

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ "СОШ № 5"

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Летовальцева С.Ю.

Приказ №52-А

от "12" 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
по русскому языку для 8 класса
« Пишем без ошибок»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бондарева Светлана Николаевна
учитель русского языка

Дальнереченск 2022

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

1. Авторской программы Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой по русскому языку для 5-9 классов для основного общего образования
(Программы по русскому языку 5-9 классы (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский //Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2014)
2. Учебник: Русский язык. 8 класс в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.: ил.

Факультативный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 8 класса. Настоящая программа факультативного курса по русскому языку для 8 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данный факультатив позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 8 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов:*

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).
2. Программы по русскому языку 5-9 классы (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский //Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2014.

Уровень обучения – базовый

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении орфографии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в школе учебному плану на 2022/2023 учебный год рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 8 классе факультативно предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю, 34 часа за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контроль
1	Основные принципы русской орфографии	2	
2	Правописание согласных - «фонемные « и «нефонемные» правила	4	
3	Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением	3	1
4	Правописание корней с чередующимися гласными	1	
5	О-Е после шипящих	1	
6	Буквы Ы-И после Ц.	1	
7	Правописание ь и Ъ.	3	
8	Написание частицы НЕ с различными частями речи.	3	1
9	Орфограммы в суффиксах	3	
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
11	Правописание приставок.	2	
12	Написание отрицательных местоимений и наречий	2	
13	Правописание сложных слов	2	1
14	Правописание служебных частей речи	3	1
	Итого	31	4

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В 8 КЛАССЕ «ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК»

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие базовую школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс базовой (основной) школы. Эти требования структурированы по компонентам: «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние две компоненты представлены отдельно по каждому из разделов, содержания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать:

- основные орфограммы, изученные в 5-8 классах;
- изученные языковедческие понятия;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

уметь:

- - находить в словах изученные орфограммы,
- - обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- - находить и исправлять орфографические ошибки;
- - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.
- -соблюдать нормы русского речевого этикета;
- -осуществлять языковой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способности к самооценке;
- получение знаний по другим учебным предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Сроки выполнения		Название раздела	Ожидаемые результаты	
	план	факт		знать	уметь
1			Дорога к письменности.	Знать, как возникла письменность, как обходились без письма, древние письмена.	Уметь различать фонему и букву.
2			Основные принципы русской орфографии.	Знать «ошибкоопасные» места.	Уметь использовать «фонемные» и «нефонемные» правила.
3			Тайна фонемы.	Знать смысловозначительную роль звуков, образование звуков.	Уметь определять позиции в слове (сильная и слабая).
4			Опасные согласные.	Знать парные и непарные согласные.	Уметь работать по ленте букв, выявление опасных мест при письме.
5			Звонкие и глухие согласные	Знать различия звонких/глухих	Уметь давать характеристику звукам, правильно писать слова.
6			Неясная согласная в корнях слова.	Знать способы проверки неясных согласных в корнях слов.	Уметь проверять непарную согласную в корнях слова.
7			Ударение под гласной может сделать букву ясной.	Знать способы проверки безударных гласных в корнях слова, проверяемые ударением.	Уметь писать грамотно слова с безударной гласной, проверяемой ударением.
8			«Коварные» слова.	Знать способы проверки безударных гласных в корнях слова, не	Уметь писать грамотно слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.

				проверяемые ударением.	
7			Орфографический словарь — наш главный помощник.	Знать словарные слова.	Уметь работать со словарем.
8			Проверь себя. Тест №1.	Знать правила правописания безударных гласных в корнях слова.	Уметь писать грамотно слова, составлять словосочетания с данными словами, предложения.
9			Чередование гласных в корнях слова.	Знать приемы проверки корней с чередованием, классификацию и правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-), зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скок-), зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-) , зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	Уметь писать слова с чередованием гласной в корнях слов.
11			О-Е после шипящих.	Знать способы проверки написания О-Е после шипящих.	Уметь писать слова с О-Е после шипящих.
12			Буквы Ы-И после Ц.	Знать порядок проверки Ы-И после Ц.	Уметь писать слова с Ы-И после Ц.
13			Разделительный Ъ	Знать употребление Ъ.	Уметь грамотно писать слова с Ъ.
14			Разделительный Ь	Знать правило употребления Ь.	Уметь грамотно писать слова с Ь.
12			Употребление Ь в различных частях речи.	Знать Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких	Уметь писать грамотно слова, составлять словосочетания с данными словами, предложения.

				прилагательных с основой на шипящую.	
13			Написание частицы НЕ с различными частями речи.	Знать правило написание частицы НЕ с различными частями речи.	Уметь правильно писать слова с частицей НЕ с различными частями речи.
14			Как распознать скрытое противопоставление.	Знать способы проверки слов с скрытым противопоставлением.	Уметь писать грамотно слова, составлять словосочетания с данными словами, предложения
15			Как распознавать приставку НЕДО-.	Знать способы проверки слов с приставкой НЕДО-.	Уметь грамотно писать слова.
16			Проверь себя. Тест №2.	Знать основные приемы проверки правописания слов с Ъ и частицей Не со словами.	Уметь писать грамотно слова, составлять словосочетания с данными словами, предложения.
17			Написание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.	Знать правила написания Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.	Уметь правильно писать Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.
18			Написание Н-НН в суффиксах существительных и наречий.	Знать правила написания Н-НН в суффиксах существительных и наречий.	Уметь правильно писать Н-НН в суффиксах существительных и наречий.
19			Написание отрицательных местоимений и наречий.	Знать правила написания отрицательных местоимений и наречий.	Уметь правильно писать отрицательных местоимений и наречий.
20			Как различать частицы НИ и НЕ.	Знать способы различия частицы НИ и НЕ.	Уметь правильно писать и употреблять частицы НИ и НЕ.
21			Правописание приставок.	Знать классификацию приставок. Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок.	Уметь правильно писать и употреблять приставки.
22			Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Знать различия в написании приставок ПРЕ- и ПРИ-.	Уметь грамотно писать слова.
23			Правописа-	Знать правописание	Уметь писать грамотно

			ние суффиксов.	суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	слова, составлять словосочетания с данными словами.
24			Правописа- ние падежных окончаний существите- льных.	Знать правописание букв Ии Е в падежных окончаниях существительных.	Уметь правильно писать окончания существительных..
25			Правописа- ние личных окончаний глагола.	Знать спряжение глаголов, правописание гласных в личных окончаниях.	Уметь правильно писать гласные в личных окончаниях глагола.
26			Слитное и дефисное написание сложных существите- льных и сложных прилагате- льных.	Знать правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных.	Уметь грамотно писать слова.
27			Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений	Знать правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов.	Уметь писать слова раздельно и через дефис.
28			Проверь себя. Тест №3.	Знать основные правила проверки правописания слов с приставками, частицами, слитного и раздельного написания слов.	Уметь писать грамотно слова, составлять словосочетания с данными словами, предложения.
29			История образования и написания числитель- ных	Знать написание количественных и порядковых числительных.	Уметь грамотно склонять и писать числительные.
30			Правописа- ние производ- ных предлогов.	Знать правила правописания производных предлогов.	Уметь различать производные предлоги от существительных.
31			Правописа- ние частиц.	Знать основные правила правописания частиц слитно и через дефис.	Уметь правильно писать и употреблять частицы.
32			Правописа-	Знать правила правописания союзов	Уметь правильно писать и употреблять

			ние союзов.	слитно и раздельно.	сочинительные и подчинительные союзы.
33			Орфографические головоломки	Знать основные орфограммы.	Уметь грамотно писать слова.
34			Проверь себя. Тест №4. Комплексный анализ текста	Знать принципы орфографии.	Уметь работать с текстом, находить все орфограммы и правильно писать слова.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс:

1. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.
2. Фролова Т.Я. Русский язык. Практикум.- Симферополь, 2019.-144с.
3. Д.Э. Розенталь. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов.- М.: Мир и образование, 2018.-448с.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»