

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ №5»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №5»

Летовальцева С.Ю.

Приказ №52-А от «12» 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 10-11 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цымбал Т.Ю.
учитель химии и биологии

Дальнереченск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов является авторской и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями).

На изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» отводится 34 часов в 10 классе (34 учебные недели) и 34 часа в 11 классе (34 учебные недели) – всего 68 часов.

Целью данного курса является развитие у старшеклассников метапредметных компетенций в области выполнения и защиты индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого, оригинального учебного исследования или продукта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного направлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении элективного курса «Индивидуальный проект», включают:

- стремление к самосовершенствованию в области проектной деятельности, развитие осознанности при выполнении всех этапов проекта;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие способности к личностному самоопределению;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

- умение планировать свои действия по осуществлению проекта (находить актуальные проектные идеи и формулировать их, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, оценивать риски, отслеживать выполнение проекта во времени, корректировать

собственные проектные действия, осуществлять отбор адекватных методик и инструментов выполнения проекта);

- навыки работы с информацией (искать и находить научные сведения с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм);

- коммуникативные навыки (уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе проектной деятельности, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (в том числе с тьютором проекта), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств, использовать различные способы презентации проекта на всех этапах защиты);

- навыки познавательной рефлексии (анализировать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самокоррекцию, самооценку на всех этапах проектной деятельности; разрабатывать и применять критерии оценки собственной проектной деятельности и конечного продукта).

Предметные результаты

В результате изучения элективного курса «Индивидуальный проект» и работы над индивидуальным проектом на уровне среднего общего образования ученик овладеет дополнительными предметными и надпредметными компетенциями в области проектного исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 класс.

Модуль 1

Введение в проектную деятельность. 8 часов.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире. Проблемы и риски. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Матрица выбора направления проекта. Выбор направления проекта и научного руководителя.

Модуль 2.

Инициализация проекта. 8 часов.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проектов. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Модуль 3

Планирование и исследование. 11 часов.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 4.

Исполнение. 7 часов

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Модуль 1.

Управление проектом. 8 часов

Анализ итогов проектной деятельности за 10 класс. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Применение информационных

технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Модуль 2

Мониторинг и контроль. 8 часов.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта.

Модуль 3.

Завершение и защита результатов проектной деятельности. 10 часов.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Модуль 4.

Рефлексия проектной деятельности. 8 часов.

Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Планируемая деятельность учащихся (на основе учебных действий)
1.	Индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	Знакомятся с понятиями «Индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура». Записывают определения, конспектируют основные тезисы.
2.	Типология проектов.	Знакомятся с типологией проекта. Строят

		типологическую карту.
3.	Проекты в современном мире.	Определяют тему/основную мысль видеоролика; выбирают нужную/запрашиваемую информацию; устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий видеоролика. Составляют таблицу.
4.	Цели, задачи проектирования.	Определяют цели, задачи проектирования. Изображают полученную информацию графически
5.	Проблемы и риски.	Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий видеоролика. Составляют таблицу.
6.	Методология и технология проектной деятельности.	Знакомятся с методологией и технологией проектной деятельности. Заполняют типологическую карту.
7.	Матрица выбора направления проекта.	Заполняют матрицу выбора проектного направления, анализируют результаты, делают выводы.
8.	Выбор направления проекта и научного руководителя.	Формулируют направление своей проектной деятельности, определяют тьюторов (руководителей) проекта, обозначают ресурсы и партнёров, аргументируют.
9.	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	Намечают контур проектной идеи, используют метод Дельфи, записывают проектный замысел, вносят уточнения.
10.	Критерии самооценки и оценки продуктов проекта.	Знакомятся с критериями оценки продукта проектной деятельности, применяют SMART тест.
11.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	Записывают определения, конспектируют основные тезисы. Составляют собственные методические рекомендации.
12.	Структура проектов.	Знакомятся со структурой проекта, анализируют компоненты.
13.	Методы исследования: эмпирическое исследование.	Знакомятся с эмпирическим методом исследования. Записывают определения, конспектируют основные тезисы.
14.	Методы теоретического исследования	Знакомятся с методом теоретического исследования. Записывают определения,

		конспектируют основные тезисы.
15.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	Выделяют основную мысль в предложенном тексте; отделяют главные факты от второстепенных; определяют своё отношение к содержанию текста. Составляют графический конспект
16.	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Составляют таблицу. Знакомятся с понятиями «конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия».
17.	Картирование личностно-ресурсной карты.	Знакомятся с методом личностно-ресурсной карты, разрабатывают карту.
18.	Базовые процессы разработки проекта	Осуществляют поиск информации, анализируют базовые процессы разработки проекта. Составляют графический конспект
19.	Расчет календарного графика проектной деятельности.	Определяют логические взаимосвязи, оценивают ресурсы, оценивают длительность операции, оптимизируют расписание, разрабатывают календарный план-график.
20.	Научные документы и издания.	Анализируют предложенные научные документы по теме; устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.
21.	Энциклопедии, специализированные словари, справочники.	Анализируют предложенные словари, энциклопедии, специализированные справочники, устанавливают их практическую ценность для конкретного исследования.
22.	Методика работы в музеях, архивах.	Знакомятся с методикой работы в музеях, архивах, устанавливают практическую ценность данной работы для конкретного исследования.
23.	Способы и формы представления данных.	Знакомятся со способами представления данных.
24.	Компьютерная обработка данных исследования	Составляют базу методов обработки данных
25.	Библиография, справочная литература, каталоги.	Анализируют предложенную справочную литературу, устанавливают её практическую ценность для конкретного исследования. Учатся работать с каталогами.

26.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Составляют эскизы рисунков, выполняют практическую работу по оформлению ссылок.
27.	Сбор и систематизация материалов.	Систематизируют материалы.
28.	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	Оформляют промежуточные результаты.
29.	Эскизы и модели, макеты проектов.	Выполняют эскизы и модели.
30.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	Осуществляют поиск информации, анализируют предложенные тексты по теме, составляют памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта
31.	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Составляют памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта, участвуют в тренинге публичного выступления.
32.	Техническое сопровождение презентации	Отбирают наиболее адекватные и выигрышные модели технического сопровождения
33.	Предзащита проекта по направлениям	Выступают с защитой проектов
34.	Предзащита проекта по направлениям	Выступают с защитой проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

1.	Анализ итогов проектной деятельности за 10 класс.	Анализируют результаты предзащиты
----	---	-----------------------------------

2.	Анализ достижений и недостатков.	Составляют перечень недостатков, намечают способы их устранения.
3.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	Составляют карту коррекции.
4.	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	Планируют свои действия на этапе завершения проекта
5.	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	Анализируют спектр доступных ИКТ, составляют таблицу, распределяя ИКТ по направлениям проектной деятельности
6.	Работа в сети Интернет.	Анализируют преимущества и опасности работы в сети Интернет. Составляют памятку по безопасности работы в Интернете.
7.	Способы и формы представления данных.	Знакомятся со способами и формами представления данных. Записывают определения, конспектируют основные тезисы.
8.	Компьютерная обработка данных исследования.	Составляют перечень методов анализа, выполняют один из методов в тестовом режиме
9.	Библиография, справочная литература, каталоги.	Учатся работать с каталогами. Готовят каталог справочной литературы.
10.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстраций.	Оформляют таблицы и другие иллюстративные материалы.
11.	Оформление ссылок, сносок, списка литературы.	Выполняют практическую работу по оформлению ссылок и списка литературы.
12.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	Систематизируют материалы, обсуждают с тьютором систему материалов
13.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	Определяют основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Составляют графический конспект
14.	Мониторинг работ и методы контроля.	Обсуждают промежуточные результаты с тьютором, обозначают проблемные моменты, работают с проблемами.
15.	Критерии контроля.	Знакомятся с критериями контроля,

		решают кейсы по оценке проектов.
16.	Управление завершением проекта.	Решают кейсы по оценке проектов
17.	Корректирование материалов, обобщение.	Корректируют и обобщают материалы, консультируются с тьютором.
18.	Составление архива проекта: электронный вариант.	Работают с дневником проекта, формируют архив.
19.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	Осуществляют поиск информации, анализируют предложенные тексты по теме, составляют памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта
20.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Составляют памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта, участвуют в тренинге публичного выступления.
21.	Навыки монологической речи.	Участвуют в тренинге публичного выступления
22.	Аргументирующая речь.	Подбирают аргументы, работают с возможными возражениями.
23.	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	Подбирают аргументы, работают с возможными возражениями
24.	Публичное выступление на трибуне и личность.	Участвуют в тренинге публичного выступления.
25.	Подготовка авторского доклада.	Осуществляют финальную редакцию доклада, репетируют перед фокус – группой.
26.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Защищают проект публично
27.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Защищают проект публично
28.	Экспертиза проектов.	Знакомятся с результатами объективной экспертизы, сравнивают с результатами самооценки
29.	Оценка индивидуального прогресса проектантов.	Отмечают в дневнике проекта результаты полученные во время презентации и экспертизы проекта на

		шкалах по разным критериям
30.	Рефлексия проектной деятельности.	Учувствуют в фокус–группе, осуществляют методику рефлексии «незаконченное предложение»
31.	Рефлексия проектной деятельности	Учувствуют в фокус–группе, осуществляют методику рефлексии «проблемная ситуация»
32.	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	Определяют дальнейшую траекторию реализации проекта.
33.	Разработка маршрутной карты для следующего цикла.	Разрабатывают маршрутную карту
34.	Лайфхаки.	Реализуют мини проект «Копилка лайфхаков»