

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Педагогическая антропология»**  
(очная форма обучения, 2 года)

**Изучение педагогической антропологии** представляет собой актуальный путь формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области социогуманитарных и педагогических наук. Педагогическая антропология *представляет собой междисциплинарную область знания, специфика которой состоит в объединении теоретической и практической рефлексии в области образования.* Являясь ненормативной областью знания, педагогическая антропология обозначает и обосновывает пространство возможных сценариев развития философско-антропологических и образовательных проблем. Философско-антропологическое и педагогическое знание представляет собой результат синтеза исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Без уяснения их содержания немислимы ни плодотворная научная деятельность, ни высокопрофессиональная работа учителя и преподавателя университета.

**Основная цель магистерской программы «Педагогическая антропология»** в структуре университетского образования — предложить путь профессиональной социализации и адаптации студентов-педагогов и специалистов различного профиля на основе единства педагогических, научно-исследовательских и философско-антропологических подходов к изучению человека.

В образовательном стандарте прописаны *три вида деятельности*, на которые ориентируется данная магистерская программа: педагогическая, научно-исследовательская, проектная. В результате, осваивая определенные исторические этапы развития педагогических, философско-антропологических идей, магистрант также осваивает современные технологии осуществления научного исследования и проектирования образовательных программ, дисциплин, адекватного набора методов, технологий и способов выстраивания образовательного процесса (на материале самих изучаемых дисциплин).

В ходе реализации данной магистерской программы значительное место отводится различным формам практической деятельности самостоятельной работы, выполнению тематических проектов. Студенты проходят практики, выполняя различные по направленности и креативной насыщенности задания. На кафедрах института философии человека созданы необходимые условия:

— Проводятся Международные конференции («Ребенок в современном мире», «Универсум платоновской мысли», «Дни Санкт-Петербургской философии» и т.п.), в рамках которых магистрантам предоставляются площадки для публикаций и выступлений (магистранты активно публикуются и принимают самое непосредственное участие в организации вышеуказанных конференций, тем самым осваивая разнообразные формы научной и профессиональной деятельности);

— Магистранты совместно с научными руководителями принимают участие в исследовательских грантах РГНФ, РФФИ, являются призерами грантов Правительства Санкт-Петербурга, стипендиального фонда В. Потанина и др.

По окончании образовательной программы магистратуры «Педагогическая антропология» в РГПУ им. А. И. Герцена выпускники могут продолжить обучение в аспирантуре (очная и заочная формы обучения), а также могут работать в качестве:

- преподавателей философии, философско-культурологических, педагогических дисциплин в средних, средне-специальных и высших учебных заведениях;
- сотрудников управленческих и государственных структур в сфере образования;
- сотрудников информационно-аналитических отделов и служб в государственных учреждениях, политических организациях, политических партиях, издательствах и т.п.;
- сотрудников комитетов образования (различного уровня);
- научных сотрудников в научно-исследовательских и образовательных институтах;
- пресс-секретарей и специалистов в области социального развития в производственных, государственных, образовательных, управленческих, бизнес структурах и т.д.

***Реализация программы обеспечивается 8 профессорами, докторами философских наук и 4 доцентами, кандидатами философских наук.***

Магистерская программа «Педагогическая антропология» ориентирована:

- на выпускников бакалавриата социогуманитарных факультетов высших учебных заведений;
- специалистов, имеющих опыт педагогической деятельности и стремящихся повысить свою педагогическую и общегуманитарную квалификацию;
- желающих овладеть современными методами и технологиями преподавания гуманитарных дисциплин.

Предлагаемая магистерская программа «Педагогическая антропология» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, включающая программы учебных дисциплин, практик и Государственной итоговой аттестации, разработана с учетом профиля педагогического университета. Комплекс изучаемых дисциплин, объединенных в модули, и практик ориентируется на три вида деятельности, прописанных в образовательном стандарте: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

**Профильные дисциплины:**

<b>Модуль</b>	<b>Дисциплины</b>
Методология исследования в образовании	<ul style="list-style-type: none"><li>• Современные проблемы науки и образования</li><li>• Методология и методы научного исследования</li></ul>
Антрополого-педагогические стратегии современности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогическая антропология</li><li>• Антропологические традиции европейской школы</li><li>• Философия античной школы</li><li>• Проблема образовательных условий формирования личности</li><li>• Философская антропология XX века</li><li>• Человек как предмет естествознания</li></ul>
Гуманистические традиции европейской школы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Духовные основания русской школы</li><li>• Образовательные парадигмы</li><li>• История школьной антропологии</li><li>• Человек в научной картине мира</li></ul>
Человек как феномен культуры и цивилизации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательные традиции России и современность</li><li>• Философия в системе образования</li><li>• Философия средневековой школы</li><li>• Современное образование как институт социализации</li><li>• Проблема образовательного идеала в европейской философии</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новоевропейская традиция эмпиризма в педагогике</li> </ul>
Проблемы истории и теории образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропология манипулирования и образовательные технологии</li> <li>• Современная образовательная политика</li> <li>• Новейшие концепции философии педагогики</li> <li>• Идея просвещения в России и Европе</li> </ul>
В процессе обучения магистранты проходят педагогическую, научно-исследовательскую и преддипломную практики.	

### **Истоки педагогической антропологии как школы мысли**



Афоризм «Познай самого себя» (или «Узнай самого себя»), начертанный на фронто́не храма в Дельфах, по-разному переводится и интерпретируется. Но бесспорной во все времена оставалась задача постижения человека, этим всегда были заняты и философы и педагоги. Невозможно развивать учение о воспитании и обучении человека без учета глубин его философского осмысления. Хотя само понятие «педагогическая антропология» было впервые систематически использовано К.

Д. Ушинским, который в середине XIX века написал труд «Педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Традиция назидания мудрецов, родителей детям является одной из древнейших. Предпосылки педагогической антропологии как области знания сложились в семейно-родовых традициях воспитания, в формировании качеств человека, ответственного за судьбу семьи, общины, народа, наследующего и отстаивающего отеческую веру, впитывающую родную культуру.

Педагогическая антропология имеет прочные основания, базирующиеся на фундаментальных ценностях культуры.

*Истоки педагогической антропологии связаны с именами Сократа и Платона.* Так сложилось, начиная с Античности, что философские школы сформировали свой особый этос и топос существования человека. Там можно было мыслить свободно, ошибаться, спорить, мечтать, осуществлять совместный поиск и прорыв к истине, когда «может просиять разум» (Платон, VII Письмо 344 b-c). Продолжительная совместная мыслительная деятельность приводила не только к уникальному взаимопониманию, но и к индивидуальному обретению истины через *озарение* («внезапно, как свет засиявший от искры огня, возникает в душе это сознание и само себя питает» (Платон, VII Письмо, 341 d). В античных школах не было страха, а потому оказались возможными на первый взгляд совершенно невозможные вещи – *бескорыстие, нестяжательство, служение, альтруизм...* Академические свободы (свобода, творчества, критики и дискуссии) обеспечили тысячелетнее существование платоновской Академии и ее последующее влияние на европейскую культуру и университетскую традицию. Отсюда и традиции современной гуманитаристики — культивирование свободы и любви, высокого состояния духа, высокого покоя души.

Немецкий философ Вернер Йегер в известном труде «Пайдейя. Воспитание античного грека» особо подчеркнул: «Платон первым увидел сущность философии в воспитании нового человека». В современной литературе пайдейя истолковывается как внутренняя культура человека, культура души. Концептуально педагогическая антропология как междисциплинарная область знания представлена в монографии: *Корольков А. А., Преображенская К. В., Романенко И. Б. Педагогическая антропология в зеркале философии. СПб, 2017.*

**Руководитель** образовательной программы – доктор философских наук, профессор Инна Борисовна Романенко.

**Выпускающая кафедра** – кафедра философии.

**Условия поступления:**

Поступающие сдают внутренний письменный экзамен «Современные проблемы гуманитарного образования» (эссе) (программа

вступительного испытания).

Зачисление производится на конкурсной основе.

Есть бюджетные места.

- **Приемная комиссия РГПУ им. Герцена**