

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
Дальнереченского городского округа**

**Аналитическая справка по ГИА в 9-х классах по предметам  
естественно-научного цикла за 2021-2022 учебный год**

**Анализ экзаменационных работ по физике**

Из 28 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (3,7% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ОГЭ по предмету.

<i>Оценка</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Процент успеваемости</i>	<i>Процент качества знаний</i>
«5»	0	3,0	100%	0,0%
«4»	0			
«3»	1			
«2»	0			

**Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ**

<i>Характер выполнения задания</i>	<i>Задания с кратким ответом (№1-18)</i>	<i>Задания с развёрнутым ответом (№19-25)</i>
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	1ч. (100,0%)	1ч.(100,0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)

**Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

<i>№ задания</i>	<i>Предметный результат</i>	<i>Характер задания</i>	<i>Решаемость в %, количество обучающихся</i>
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	<b>Б</b>	1 ч.(100,0%)
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>Б</b>	0 ч. (0%)

6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	<b>В</b>	1 ч. (100,0%)
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
20	Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач.	<b>П</b>	0 ч. (0%)
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	<b>П</b>	0 ч. (0%)
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)

23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	<b>П</b>	0 ч. (0%)
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	<b>В</b>	0 ч. (0%)
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	<b>В</b>	0 ч. (0%)

**Вывод:** обучающийся, выбравший экзамен по физике при решении заданий КИМ ОГЭ приступал к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить, что основная масса заданий в экзаменационной работе выполнена на базовом уровне, на повышенном уровне из второй части заданий КИМ выполнено только 1 задание.

**На низком уровне сформированы умения обучающегося:**

1. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
2. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
3. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

**Не сформированы умения обучающегося на повышенном и высоком уровне:**

1. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;
2. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
3. Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач;
4. Объяснять физические процессы и свойства тел;
5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
6. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
7. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

### Анализ экзаменационных работ по химии

Из 28 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 12 ч. (42,9% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

Оценка	Количество обучающихся	Средний балл	Процент успеваемости	Процент качества знаний
«5»	3	3,8	100%	58,3%
«4»	4			
«3»	5			
«2»	0			

### Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ

Характер выполнения задания	Задания с кратким ответом (№1-19)	Задания с развёрнутым ответом (№20-23)	Эксперимент (№24)

Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	1 ч. (8,3%)	7 ч. (58,3%)
Выполнили частично	12ч. (100,0%)	11ч.(91,7%)	4 ч. (33,3%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)	1 ч. (8,3%)

### Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы</i>	<i>Характер задания</i>	<i>Решаемость в %, количество обучающихся</i>
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	<b>Б</b>	6 ч. (50,0%)
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	<b>Б</b>	7 ч. (58,3%)
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	<b>Б</b>	7 ч. (58,3%)
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	<b>П</b>	7 ч. (58,3%)
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	<b>Б</b>	8 ч. (66,7%)
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	<b>Б</b>	6 ч. (50,0%)
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	<b>Б</b>	6 ч. (50,0%)
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	<b>Б</b>	2 ч. (16,7%)
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	<b>П</b>	6 ч. (50,0%)
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	<b>П</b>	8 ч. (66,7%)
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	<b>Б</b>	10 ч. (83,3%)
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	<b>П</b>	10 ч. (83,3%)
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	<b>Б</b>	6 ч. (50,0%)
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	<b>Б</b>	7 ч. (58,3%)
15	Окислительно-восстановительные реакции.	<b>Б</b>	11 ч. (91,7%)

	Окислитель и восстановитель		
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	<b>Б</b>	4 ч.(33,3%)
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксидионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	<b>П</b>	3 ч.(25,0%)
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	<b>Б</b>	8 ч. (66,7%)
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	<b>Б</b>	2 ч. (16,7%)
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	<b>В</b>	12 ч. (100,0%)
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	<b>В</b>	12 ч. (100,0%)
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	<b>В</b>	7 ч. (58,3%)
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	<b>В</b>	12 ч. (100,0%)
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	<b>В</b>	11 ч.(91,7%)

**Вывод: обучающиеся, выбравшие экзамен по химии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить, что практически все участники экзамена массово приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ. Практическая часть выполнена 11 обучающимися (91,7% от общего количества участников экзамена).**

**На низком уровне сформированы умения обучающихся:**

1. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
2. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
3. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

### Анализ экзаменационных работ по биологии

Из 28 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 7 ч. (25,0% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ОГЭ по предмету.

Оценка	Количество обучающихся	Средний балл	Процент успеваемости	Процент качества знаний
«5»	0	3,6	100%	57,1%
«4»	4			
«3»	3			
«2»	0			

### Выполнение заданий КИМ в форме ОГЭ

Характер выполнения задания	Задания с кратким ответом (№1-24)	Задания с развёрнутым ответом (№25-29)
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	7ч. (100,0%)	7ч.(100,0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)

### Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Характер задания	Решаемость в %, количество обучающихся
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	3 ч. (42,9%)
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	3 ч. (42,9%)
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б	3 ч. (42,9%)
4	Царство Растения	Б	5 ч. (71,4%)
5	Царство Животные	Б	2 ч. (28,6%)
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	4 ч. (57,1%)
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	6 ч. (85,7%)
8	Опора и движение	Б	2 ч.(28,6%)
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	4 ч. (57,1%)
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	3 ч. (42,9%)
11	Органы чувств	Б	5 ч. (71,4%)

12	Психология и поведение человека	<b>Б</b>	4 ч. (57,1%)
13	Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	<b>Б</b>	5 ч. (71,4%)
14	Влияние экологических факторов на организмы	<b>Б</b>	5 ч. (71,4%)
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	<b>Б</b>	4 ч. (57,1%)
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	<b>Б</b>	5 ч. (71,4%)
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	<b>Б</b>	5 ч. (71,4%)
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	<b>П</b>	6 ч. (85,7%)
19	Умение проводить множественный выбор	<b>П</b>	6 ч. (85,7%)
20	Умение проводить множественный выбор	<b>П</b>	7 ч. (100,0%)
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	<b>П</b>	5 ч. (71,4%)
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	<b>П</b>	6 ч. (85,7%)
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	<b>П</b>	4 ч. (57,1%)
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	<b>П</b>	5 ч. (71,4%)
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>В</b>	4 ч. (57,1%)
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	<b>В</b>	1 ч. (14,3%)
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	<b>П</b>	7 ч. (100,0%)
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	<b>В</b>	6 ч. (85,7%)
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	<b>В</b>	6 ч. (85,7%)

**Вывод: обучающиеся, выбравшие экзамен по биологии при решении заданий КИМ ОГЭ приступали к заданиям различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Нужно отметить, что практически все участники экзамена массово приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности из второй части КИМ ОГЭ.**

**На низком уровне сформированы умения обучающихся:**

1. Царство Животные;
2. Опора и движение;
3. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

### **Аналитическая справка по ГИА в 11 классе по предметам естественно-научного цикла за 2021-2022 учебный год**

#### **Анализ экзаменационных работ по физике**

Из 9 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (11,1% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

<i>Предмет/работающий учитель</i>	<i>Количество обучающихся, сдававших экзамен</i>	<i>Процент успеваемости</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Не прошли уровень</i>
Физика/Козолуп Т.Д.	1	100,0%	36	40	0

#### **Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

<i>Характер выполнения задания</i>	<i>Задания с кратким ответом (№1-23)</i>	<i>Задания с развёрнутым ответом (№24-30)</i>
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	1ч. (100,0%)	0ч.(0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	1 ч. (100,0%)

#### **Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ**

<i>№ задания</i>	<i>Предметный результат</i>	<i>Характер задания</i>	<i>Решаемость в %, количество обучающихся</i>
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
2	Использовать графическое представление информации	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
6	Анализировать физические процессы (явления),	<b>П</b>	0 ч. (0%)



	используя основные положения и законы, изученные в курсе физики		
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	<b>П</b>	0 ч. (0%)
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
22	Определять показания измерительных приборов	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	<b>П</b>	0 ч. (0%)
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из	<b>П</b>	0 ч. (0%)

	одного раздела курса физики		
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	<b>П</b>	0 ч. (0%)
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	<b>В</b>	0 ч. (0%)
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	<b>В</b>	0 ч. (0%)
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	<b>В</b>	0 ч. (0%)
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	<b>В</b>	0 ч. (0%)

**Вывод: обучающийся, выбравший экзамен по физике при решении заданий КИМ ЕГЭ приступал к заданиям базового и повышенного уровней сложности. Нужно отметить, что основная масса заданий в экзаменационной работе выполнена лишь в первой части на базовом уровне, во второй части КИМ не было выполнено ни одного задания.**

**Не сформированы умения обучающегося на повышенном и высоком уровне:**

1. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями;
2. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики;
3. Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики;
4. Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи.

### **Анализ экзаменационных работ по химии**

Из 9 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (11,1% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

<i>Предмет/работающий учитель</i>	<i>Количество обучающихся, сдававших экзамен</i>	<i>Процент успеваемости</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Не прошли уровень</i>
Химия/Цымбал Т.Ю.	1	100,0%	36	40	0

### **Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ**

<i>Характер выполнения задания</i>	<i>Задания с кратким ответом (№1-28)</i>	<i>Задания с развёрнутым ответом (№29-34)</i>
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	1ч. (100,0%)	0ч.(0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	1 ч. (100,0%)

### Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Характер задания</i>	<i>Решаемость в %, количество обучающихся</i>
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)

	кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена		
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	<b>П</b>	0 ч. (0%)
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	<b>П</b>	0 ч. (0%)
9	Взаимосвязь неорганических веществ	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих	<b>Б</b>	0 ч. (0%)

	органических соединений (в лаборатории)		
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	<b>П</b>	0 ч. (0%)
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
19	Реакции окислительно-восстановительные	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	<b>П</b>	0 ч. (0%)
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	<b>Б</b>	0 ч. (0%)

	Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки		
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	<b>В</b>	0 ч. (0%)
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	<b>В</b>	0 ч. (0%)
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	<b>В</b>	0 ч. (0%)
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	<b>В</b>	0 ч. (0%)
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	<b>В</b>	0 ч. (0%)
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	<b>В</b>	0 ч. (0%)

**Вывод: обучающийся, выбравший экзамен по химии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступал к заданиям базового и повышенного уровней сложности. Нужно отметить, что основная масса заданий в экзаменационной работе выполнена лишь в первой части на базовом и повышенном уровнях, во второй части КИМ не было выполнено ни одного задания.**

### **Не сформированы умения обучающегося на повышенном и высоком уровне:**

1. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка);

2. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии;
3. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений;
4. Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные;
5. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена;
6. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ;
7. Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений;
8. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси;
9. Установление молекулярной и структурной формул вещества.

### Анализ экзаменационных работ по биологии

Из 9 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 ч. (11,1% от общего числа обучающихся) сдавал экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

<i>Предмет/работающий учитель</i>	<i>Количество обучающихся, сдававших экзамен</i>	<i>Процент успеваемости</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Не прошли уровень</i>
Биология/Летовальцева С.Ю.	1	0%	36	32	1

### Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ

<i>Характер выполнения задания</i>	<i>Задания с кратким ответом (№1-21)</i>	<i>Задания с развёрнутым ответом (№22-28)</i>
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	1ч. (100,0%)	0ч.(0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	1 ч. (100,0%)

### Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Характер задания</i>	<i>Решаемость в %, количество обучающихся</i>
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	<b>Б</b>	0 ч. (100,0%)
2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)

	Решение биологической задачи		
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком)	<b>П</b>	0 ч. (0%)
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	<b>П</b>	0 ч. (0%)
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	<b>П</b>	0 ч. (0%)
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	<b>Б</b>	0 ч. (0%)
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)
14	Организм человека. Установление последовательности	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	<b>П</b>	1 ч. (100,0%)
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	<b>П</b>	0 ч. (0%)
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	<b>П</b>	0 ч. (0%)
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	<b>П</b>	0 ч. (0%)
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме	<b>Б</b>	1 ч. (100,0%)
22	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	<b>В</b>	0 ч. (0%)
23	Задание с изображением биологического объекта	<b>В</b>	0 ч. (0%)
24	Задание на анализ биологической информации	<b>В</b>	0 ч. (0%)
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	<b>В</b>	0 ч. (0%)



26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	<b>В</b>	0 ч. (0%)
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	<b>В</b>	0 ч. (0%)
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	<b>В</b>	0 ч. (0%)

**Вывод: обучающийся, выбравший экзамен по биологии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступал к заданиям базового и повышенного уровней сложности. Нужно отметить, что основная масса заданий в экзаменационной работе выполнена лишь в первой части на базовом и повышенном уровнях, во второй части КИМ не было выполнено ни одного задания. Основная причина неуспешности выполнения заданий КИМ связана с нерациональным использованием отведённого на экзамен времени. При отведённом на выполнение экзаменационной работы времени 3 ч. 55 минут обучающийся использовал менее 1 ч. 30 минут. Поспешность преждевременного выхода выпускника с экзамена привела к тому, что минимальный пороговый балл не был пройден.**

**Не сформированы умения обучающегося на повышенном и высоком уровне:**

1. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка);
2. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка);
3. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка);
4. Общебиологические закономерности. Установление последовательности;
5. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка);
6. Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента);
7. Задание с изображением биологического объекта;
8. Задание на анализ биологической информации;
9. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;
10. Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации;
11. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации;
12. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Заместитель директора по УВР: Т. Ю. Цымбал