

**Результаты Всероссийских проверочных работ,  
проведенных в 4 – 5 классах по математике , русскому языку и окружающему миру в 4 классе  
с17.03.22года по 23 03 22года**

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе  
МБОУ «СОШ № 5» 2021/2022 учебный год**

Дата проведения: 17.03.22. , 18.03.22 г.

Класс: 4

Учитель: Лескова О.В.

Всего в классе: 17 учащихся

Работу выполняли: 16 учащихся

Отсутствовали: 1уч. (Ноготков Р. – по болезни)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий из 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-13	14-23	23-32	33-38

Справились на оценку:

«5» - 5 чел.

«4» - 7 чел.

«3» - 3 чел.

«2» - 1 чел.

Средний балл по классу - 4

Успеваемость – 93,75%

Качество знаний – 75%

Максимальный первичный балл работы – 38, не набрал никто

Максимальный первичный балл по классу - 35 (Олешко С)

Минимальный первичный балл по классу – 11 (Наделяев К.)

Средний первичный балл по классу – 27,9

№ задания	Элементы содержания заданий	Справились с заданием	
		Чел.	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	12	75
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	13	81,25
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	7	43,75
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	12	75

3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	14	87,5
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	8	50
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	15	93,75
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	15	93,75
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	16	100
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	13	81,25
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	15	93,75
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	13	81,25
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	13	81,25
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	12	75
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	11	68,75
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	14	87,5
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	13	81,25
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	8	50

	совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		
15.1, 15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	4	25

Протокол ВПР

Фамилия	1К 1	1К 2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	Первичный балл	Отметка	Отметка по усмотрению
Бачинская Е.	3	3	3	0	3	0	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	X	X	30	4	4
Бобков А.	2	1	0	0	3	2	1	0	3	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	21	3	3
Зубова Р.	4	3	0	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	2	1	34	5	4
Казакова Е.	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	33	5	4
Козырев В.	0	3	0	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	25	4	3
Манахова А.	4	3	3	1	3	0	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	32	4	4
Манукян А.	3	1	0	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	23	3	3
Манько Д.	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	34	5	4
Маркова А.	3	3	0	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	30	4	4
Наделяев К.	2	0	0	0	0	2	0	2	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11	2	3
Нижельский Я.	1	3	0	0	3	0	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	18	3	3
Ноготков Р.	Отсутствовал по болезни																						
Овчаренко	3	3	0	1	2	0	1	1	3	2	1	0	2	0	1	1	2	1	0	0	24	4	4

Е.																								
Олешко С.	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	35	5	4	
Побережный К.	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	33	5	4	
Траханов К.	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	X	X	32	4	4	
Тюлькова А.	3	3	0	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	32	4	4	

Более успешно выполнены учащимися задания №3.1(нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков),

№ 5 (классификация согласных звуков);

№ 6 (определение главной мысли текста);

№ 7 (составление плана текста);

№9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определение значения слова по тексту),

№10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

Выполнены на недостаточном уровне:

задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения),

№12.2 (определение грамматических признаков имени существительного),

№15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

### **Выводы**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

## Дальнереченского ГО

**Учитель:** Железнова Светлана Михайловна

**Дата:** 21.03/2021

**Класс:** 5-а

**Всего в классе:**13

**Работу выполняло:**12

**Отсутствовали:**1 ( Романов Никита по болезни)

**Справились на оценку:**

«5»-нет

«4»-6 чел;

«3»-4 чел;

«2»-2 чел;

**Не приступали-**0

**Успеваемость-**83%

**Качество знаний-**50%

№ задания	Элементы содержания заданий	Кол-во человек справились	%
1	Работа с текстом	11	92
2	Языковые разборы	10	83
3	Орфоэпические нормы	12	100
4	Определение частей речи	10	83
5	Предложение с прямой речью. Знаки препинания	9	75
6	Расстановка знаков препинания	8	67
7	Расстановка знаков препинания	9	75
8	Определение основной мысли текста	5	42
9	Работа с текстом	6	50
10	Типы речи	4	33
11	Лексическое значение слова	11	92
12	Подбор антонима	10	83

№ п/п	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	балл	оценка
1	Гильфанова Рената	5	6	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	18	3

2	Казмирук Саша	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	2
3	Калашников Артём	8	3	2	3	3	0	2	0	2	0	1	1	25	3
4	Кожушко Настя	6	9	2	4	2	2	3	1	0	1	1	1	32	4
5	Петрухненко Влад	3	4	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	2
6	Рыбинский Дима	8	11	2	1	1	1	3	0	0	1	1	1	30	4
7	Светличная Лиза	5	9	1	3	4	2	2	1	0	0	1	1	29	4
8	Скрыпников Максим	8	11	2	3	4	1	2	2	1	0	1	1	36	4
9	Хрюкина Яна	7	4	2	1	4	3	3	2	1	1	1	1	30	4
10	Шаврин Игнат	5	7	2	0	4	0	3	1	2	0	1	1	26	3
11	Широких Алик	5	3	2	1	3	1	3	0	0	0	1	0	19	3
12	Шишкина Светлана	6	10	3	5	4	2	3	0	0	1	1	1	36	4

**Анализ ВПР по русскому языку, проведенному в 5-б классе 23.03.2022г.**

Учитель Григорьева Е.В.

В классе – 15 чел.

Работу выполняли – 13 чел.

Отсутствовали – 2 чел. (Потехинская Д.- б., Малашкин И. – д/о)

Справились на оценку:

«5» - 3 чел.

«4» - 4 чел.

«3» - 4 чел.

«2» - 2 чел.

Успеваемость – 85%, качество – 54%

№ задания	Элементы содержания задания	Количество человек	%
-----------	-----------------------------	--------------------	---

1	Работа с текстом	11	85
2	Языковые разборы	5	38
3	Орфографические нормы	13	100
4	Определение частей речи	13	100
5	Предложения с прямой речью. Знаки препинания	11	85
6	Расстановка знаков препинания	9	69
7	Расстановка знаков препинания	9	69
8	Определение основной мысли текста	8	62
9	Ответ на вопрос по содержанию текста	9	69
10	Тип речи	5	38
11	Лексическое значение слова	11	85
12	Подбор антонима	13	100

Таблица для внесения баллов участника ВПР

ФИ ученик	№ задания																				Сумма баллов	Отметка за работу	
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11			12
Богданова А.	2	0	2	0	3	3	3	2	3	1	2	2	2	0	2	1	0	2	1	1	1	33	4
Бондарев В.	0	3	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	29	4
Гиргель А.	0	1	0	0	2	3	1	2	2	2	2	0	2	1	2	1	0	2	0	1	1	25	3
Евсеева Ю.	2	3	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	35	4
Козырева С.	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	12	2
Коляскина А.	2	0	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	40	5
Мансимов а Т.	0	0	1	3	0	0	0	1	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14	2
Маслей П.	1	3	2	0	0	0	1	1	3	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	20	3
Мусорин А.	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	41	5



Ноготкова О.	3	1	2	0	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	27	3
Тагильцев а К.	0	3	2	1	3	0	1	2	2	2	2	2	0	0	2	1	2	0	1	0	1	27	3
Фомин Р.	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	33	4
Цымбал З.	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	41	5

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе  
МБОУ «СОШ №5» Дальнереченского ГО.**

Дата проведения: 21 марта 2022 г.

Учитель Шенкаренко Е.В.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы.
- 2) Определение погоды по таблице.
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и растений, где они обитают.
- 4) Подпись частей тела человека.
- 5) Правила сохранения здоровья человека.
- 6) Описание опыта.
- 7) Знание дорожных знаков.
- 8) Профессии людей.
- 9) Работа с календарем.
- 10) Название региона, главного города своего региона, описание герба региона, названия животных и растений своего региона. Чем известен регион.

В классе 17 обучающихся. Работу выполняли – 17 человек.

Максимальный балл по классу – 30 баллов (Манахова Н., Олешко С.), минимальный – 13 баллов (Нижельский Я.).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 16	17 - 24	25 - 31

Написали работу:

на «5» - 5 чел. (Зубова Р, Манахова Н, Маркова А, Олешко С, Побережный К.)

на «4» - 10 чел. (Бачинская К, Бобков А, Казакова Л, Козырев В, Манукян А, Манько Д, Ноготков Р, Овчаренко Ж, Траханов К, Тюлькова Н.)

на «3» - 2 чел. (Наделяев К, Нижельский Я.)

на «2» - 0 чел.

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру** следующие:

Всего уч-ся	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	% качества	Средний балл
17	17	0	2	10	5	100%	88%	4,2

**Задание 1.**

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла. С заданием справились 17 учащихся, максимальный балл набрали 16 человек, 1 человек набрал 1 балл.

**Задание 2.**

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились все, набрав 1 либо 2 балла.

**Задание 3.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 1 на карте нужно было указать материи, в варианте 2 – природные зоны. Максимальный балл – 1. С заданием справились 12 человек, не справились 5 человек.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. С заданием справились все.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла. Набрали 0 баллов – 1 учащаяся (Бачинская К). 9 человек набрали максимальный балл. Остальные ребята набрали по 1 баллу.

#### **Задание 4.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать органы и части тела. Были допущены некоторые неточности в определении бедренной кости и бедра. Максимальный балл за задание – 2 балла. Один ученик с заданием не справился (Нижельский Я).

#### **Задание 5.**

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильное выполненное задание можно было получить 1 балл. Три ученика с заданием не справились (Бачинская К, Казакова Л, Ноготков Р).

#### **Задание 6.**

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу все обучающиеся, кроме одного (Нижельский Я).

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. В результате 8 учащихся набрали по одному баллу, остальные с заданием не справились.

В третьем блоке требовалось описать опыт и за правильный ответ можно было получить 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа обучающиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при

которых получится провести требуемый опыт. Справились с заданием 2 человека, 3 человека получили по 1 баллу. Не приступал к выполнению – 1 человек. Допустили грубые ошибки и не заработали баллы – 11 человек.

#### **Задание 7.**

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают.

Задание вызвало затруднения в определении знаков по их месту расположения (на стройке и на территории парковки автомобилей). В первой части с заданием справились 7 человек и получили максимальный 1 балл. Во второй части задания знаки определили верно все ребята и набрали по 1-2 балла.

#### **Задание 8.**

Проверяло овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопросы, какую работу выполняют люди этой профессии и чем работа людей этой профессии полезна обществу; какие материалы/какое оборудование используют представители этой профессии в работе.

С этим заданием справились 14 человек, заработав максимальные 3 балла, 1 человек не справился с заданием (Бобков А), остальные получили за это задание 2 балла.

#### **Задание 9.**

Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многие не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения. За задание большинство получили 1-3 балла, не справился с заданием 1 человек (Нижельский Я.)

#### **Задание 10.**

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, края, города. Справились с заданием все ребята, заработали 1-2 балла.

Второй блок требовал знания о гербе своего региона, о достопримечательностях региона, о животном и растительном мире нашего края. Максимальные 4 балла за задание получили 4 обучающихся – Зубова Р, Манахова Н, Олешко С и Тюлькова Н. По 3 балла набрали трое – Маркова А, Побережный К, Траханов К.

2 балла у Бачинской К, Казаковой Л, Манько Д, Овчаренко Ж. По одному баллу заработали: Бобков А, Манукян А, Надеяев К. Не справились с заданием Нижельский Я, Ноготков Р.

## Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, описать растительный и животный мир региона.

### Анализ ВПР по математике в 4 классе МБОУ «СОШ № 5» 2021/2022 учебный год

Дата проведения: 22.03.22 г.

Класс: 4

Учитель: Лескова О.В.

Всего в классе: 17 учащихся

Работу выполняли: 17 учащихся

Отсутствовали: 0 уч.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи
- 12) Решение задачи с нестандартной ситуацией

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Справились на оценку:

«5» - 8 чел.

«4» - 7 чел.

«3» - 2 чел.

«2» - 0 чел.

Средний балл по классу – 4,35

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 88,2%

Максимальный первичный балл работы – 20, не набрал никто

Максимальный первичный балл по классу - 19 (Казакова Е.)

Минимальный первичный балл по классу – 7 ( Нижельский Я.)

Средний первичный балл по классу – 14

№ задания	Элементы содержания заданий	Справились с заданием	
		Чел.	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	16	94,1
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	14	82,35
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	17	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час –минута, минута – секунда; километр –метр, метр –дециметр, дециметр –сантиметр, метр –сантиметр, сантиметр –миллиметр)	14	82,35
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	10	58,8
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	12	70,6

6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	17	100
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	15	88,2
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	11	64,7
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час –минута, минута –секунда; километр –метр, метр –дециметр, дециметр –сантиметр, метр –сантиметр, сантиметр –миллиметр);решать задачи в 3–4 действия	11	64,7
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	11	64,7
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	10	58,8
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	7	41,2
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	17	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	1	5,9

Протокол ВПР

Фамилия	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Бачинская Е.	1	0	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	X	13	4	4
Бобков А.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	4
Зубова Р.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	4
Казакова Е.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	19	5	4

Козырев В.	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	2	0	12	4	4
Манахова А.	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	X	15	5	3
Манукян А.	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	9	3	3
Манько Д.	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5	4
Маркова А.	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	12	4	4
Наделяев К.	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	10	4	3
Нижельский Я.	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	7	3	3
Ноготков Р.	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	13	4	3
Овчаренко Е.	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	1	2	X	14	4	4
Олешко С.	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	13	4	4
Побережный К.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	16	5	5
Траханов К.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	16	5	4
Тюлькова А.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	17	5	4

Более успешно выполнены учащимися задания:

№1, 2 (арифметические действия с числами и числовыми выражениями, сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

№ 3 (решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью);

№ 6.1 и 6.2 (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);

№ 11 (зеркальная запись слова).

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№7(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);



№ 9.1 и 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

№ 10(задание на формирование логического и арифметического мышления).

Правильно выполнить задание № 12 смог только 1 учащийся , поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях

При организации образовательного процесса по математике продолжать регулярно и системно:

- 1)формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 2) решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- 3) формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления;
- 4) формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- 5) развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- 6) решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

### **Анализ ВПР по математике 5а класса. МБОУ «СОШ №5» по Дальнереченскому ГО**

**Учитель:** Васильева О.В.

**Дата:** 21/03/2021

**Класс:** 5а

**Всего в классе:**13

**Работу выполняло:**12

**Отсутствовали:**1 по болезни

**Справились на оценку:**

«5»-1

«4»-6

«3»-3

«2»-2

**Не приступали-**0

**Успеваемость-**83%

**Качество знаний-**58%

№	Элементы содержания заданий	Кол-во	%
---	-----------------------------	--------	---

задания		человек	
1	Запись натуральных чисел	10	83
2	Операции со смешанными числами.	4	33
3	Операции с десятичными дробями.	10	83
4	Задача на нахождение дроби от числа.	5	42
5	Решение уравнения	10	83
6	Практическая задача на движение.	4	33
7	Практическая задача на округление ответа.	4	33
8	Задача на проценты <b>Не изучали</b>	1	8
9	Нахождение значения выражения.	5	42
10	Задача на нахождение наименьшего или наибольшего ответа.	3	25
11	Диаграмма	12	100
		11	92
12	Геометрическая задача	8	67
		6	50
13	Логическая задача	5	42
14	Логическая задача повышенного уровня.	2	17

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	балл	оценка		
1. Гильфанова Рената	0	0	X	0	1	1	0	X	0	0	1	0	0	0	1	X	4	2
2. Казмирук Александр	1	0	1	1	1	0	1	X	1	0	1	1	0	0	0	2	10	3
3. Калашников Артем	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	0	0	12	4
4. Кожушко Анастасия	1	1	1	1	1	2	1	X	0	0	1	1	0	0	1	0	11	4
5. Петрухненко Владислав	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2
6. Романов Никита	<b>Отсутствовал по болезни</b>																	
7. Рыбинский Дмитрий	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	X	12	4
8. Светличная Елизавета	1	0	1	1	1	0	1	X	2	0	1	1	1	1	1	X	12	4
9. Скрыпников Максим	1	0	1	1	1	0	1	X	2	2	1	1	0	0	0	0	11	4
10. Хрюкина Яна	1	1	1	0	1	0	0	X	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3
11. Шаврин Игнат	1	0	1	X	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0	X	13	4
12. Широких Алик	1	0	1	0	1	0	0	X	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3
13. Шишкина Светлана	1	1	1	0	1	2	0	X	2	0	1	1	1	1	1	2	15	5
Кол-во выполненных заданий	10	4	10	5	10	4	4	1	5	3	12	11	8	6	5	2		
Процент выполнения	83	3	83	4	83	3	3	8	4	25	10	92	6	5	4	17		

		3		2		3	3		2		0		7	0	2		
--	--	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	--	---	---	---	--	--

1,2 балла - выполнено верно.

0- баллов выполнено неверно.

X – не приступил

С заданиями 1,3,5,11 справилось большинство учащихся.

Задания 4,6,7,10 вызвали у учащихся затруднения при решении.

Задание 8 еще не изучалось учащимися.

### Анализ ВПР по математике 5бкласса. МБОУ «СОШ №5» по Дальнереченскому ГО

**Учитель:** Васильева О.В.

**Дата:** 21/03/2021

**Класс:** 5а

**Всего в классе:**14

**Работу выполняло:**13

**Отсутствовали:** 1 по болезни

**Справились на оценку:**

«5»-3

«4»-4

«3»-6

«2»-0

**Не приступали-**0

**Успеваемость-**100%

**Качество знаний-**54%

№ задания	Элементы содержания заданий	Кол-во человек	%
1	Запись натуральных чисел	11	85
2	Операции со смешанными числами.	12	92
3	Операции с десятичными дробями.	12	92
4	Задача на нахождение дроби от числа.	6	46
5	Решение уравнения	12	92
6	Практическая задача на движение.	1	8

7	Практическая задача на округление ответа.	9	69
8	Задача на проценты <b>Не изучали</b>	0	0
9	Нахождение значения выражения.	9	69
10	Задача на нахождение наименьшего или наибольшего ответа.	10	83
11(1)	Диаграмма	12	92
11(2)		9	69
12(1)	Геометрическая задача	8	62
12(2)		10	77
13	Логическая задача	4	31
14	Логическая задача повышенного уровня.	0	0

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	балл	оценка		
1. Богданова Ангелина	1	1	1	0	1	X	0	X	2	2	1	0	0	0	X	9	3	
2. Бондарь Виталина	0	1	1	0	1	0	1	X	0	X	1	1	1	1	0	X	8	3
3. Гиргель Андрей	1	1	1	1	1	0	1	X	2	2	1	1	1	0	0	X	13	4
4. Евсеева Юлия	1	1	1	0	1	X	1	X	2	2	1	0	0	1	0	X	11	4
5. Козырева Александра	1	X	1	0	1	0	1	X	0	2	1	0	0	1	0	0	8	3
6. Коляскина Антонина	1	1	1	1	1	0	1	X	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5
7. Мансимова Туркан	1	1	1	0	0	0	0	X	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3
8. Маслей Павел	1	1	0	1	1	X	1	X	2	0	1	1	1	1	X	X	11	4
9. Мусорин Антон	1	1	1	1	1	0	1	X	2	2	1	1	1	1	X	X	14	4
10. Ноготкова Олеся	1	1	1	0	1	0	0	X	2	2	1	0	0	0	0	X	9	3
11. Потехинская Дарья	<b>Отсутствовала по болезни</b>																	

12. Тагильцева Кристина	0	1	1	0	1	2	0	X	0	2	1	1	0	0	1	X	10	3
13. Фомин Родион	1	1	1	1	1	0	1	X	2	2	1	1	1	1	1	X	15	5
14. Цымбал Захар	1	1	1	1	1	0	1	X	2	2	1	1	1	1	1	X	15	5
Кол-во выполненных заданий	1 1	12	12	6	12	1	9	0	9	10	12	9	8	9	10	0		
Процент выполнения	8 5	92	92	4 6	92	8	6 9	0	6 9	83	92	62	6 2	7 7	31	0		

1,2 балла - выполнено верно.

0- баллов выполнено неверно.

X – не приступил

С заданиями 1,3,5,11 справилось большинство учащихся.

Задания 4,6,7,10 вызвали у учащихся затруднения при решении.

Задание 8 еще не изучалось учащимися.

Исполнитель заместитель директора по УВР : Страилова М.С.