

Анализ работы методического совета
МБОУ « СОШ № 5» за 2020-2021 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МС

Методическая работа школы в 2020–2021 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2019–2020 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2020–2021 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: "Современные инновационные технологии и методы их использования в образовательном процессе»

Для решения главной задачи, касающейся работы с педагогами, заложенной в программе развития - обеспечение готовности педагогов к реализации комплекса социальных, педагогических и информационных технологий в рамках интерактивной системы образования были сформулированы **общешкольные задачи:**

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году, отвечают всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствуют приоритетным направлениям образования РФ:

- реализация новых образовательных стандартов;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;

-расширение самостоятельности школ.

В основном поставленные перед МС задачи были реализованы. Как показала работа, руководители ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это подготовка к сдаче ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, проектам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями применимы следующие методики использования инновационных образовательных технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступления на заседании городских методических объединений.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МС является изучение и анализ форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии, физике и географии. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

1. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, составил рабочие программы:

Все программы были пройдены в полном объеме.

2. Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2020-2021уч. г. учителя школы работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари, хрестоматии, справочники.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя: Кулибаба О.В. « Организация социально – педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» (социальный педагог с 06. 08. 21 по 06,10,21) ,Медведева Л.В. «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации» Козолуп Т.Д. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО» (36 часов) Шинкевич А.А «Преподавание предметной области Искусство (предметы «Музыка» «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура») согласно Концепции преподавания предметной области «Искусство» 37 часов»

Темы самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным

в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

По результатам взаимопосещений уроков были выработаны рекомендации для членов ШМО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя школы имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей школы достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию.

4 Проведены 9 методических заседаний по плану школьного методического совета по следующим темам: «Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы методических объединений, работы с одаренными детьми на учебный год»,

«Формирование доброжелательного климата в школе», «Рассмотрение особенностей системно-деятельного подхода в обучении в рамках требований ФГОС» и др. . После проведения ВПР по предметам были внесены изменения в планы работы МО, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительные оценки. Проведен круглый стол «Обсуждение организации проектно-исследовательской деятельности учащихся».

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, обсуждались планы и подводились итоги предметных недель, административных контрольных работ, репетиционных экзаменов и т. д.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МС соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

5. Анализ инновационной деятельности ШМС

В работу МС усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Анализируя работу МС школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- сохранение положительной мотивации учащихся.
- результаты инновационной деятельности педагогов.
- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МС школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МС проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать *удовлетворительной*.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»
- продолжение процесса самообразования;
- активное использование инновационных технологий;
- пополнение методической «копилки» школы;
- повышение качества образования обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.