Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского ГО

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО»
на заседании методического
объединения учителей русского
языка и литературы.
Протокол №1
от «01» сентября 2021 г
Руководитель
Методического объединения
_____Григорьева Е.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УВР
_____Цымбал Т.Ю.
«01» сентября 2021 г

Директор МБОУ «СОШ№5»
_____Летоваьцева С.Ю.
«01» сентября 2021 г

Рабочая программа учебного курса «Русский язык»

для 7-Б класса

Составитель: учитель
русского языка
и литературы
МБОУ «СОШ№5»
Дальнереченского ГО
Железнова С. М.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения**; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

1. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 7 класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Поор ф о г р а ф ии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По п у н к т у а ц и и: выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По с в я з н о й ре ч и: адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития,

анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и***.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Разделы языка	**Количество часов**	**Количество часов по развитию речи**	**Количество контрольных работ**
1 О русском языке	1		

2. Повторение изученного в 6 классе	13	3	1
Самостоятельные	**части**	**речи**	
3. Причастие	33	7	1
4Деепричастие	15	2	1
5 Наречие	30	5	1
6 Категория состояния	6	2	
Служебные	**части**	**речи**	
7. Предлог	12	2	1
8 Союз	8	2	1
9. Частица	15	4	1
10 Междометие	3		
11. Повторение изученного в 7 классе	7		1
Итого	**143**	**27**	**8**

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка для уч-ся 7 кл

	КЭС	Содержание урока			Планируемый результат

П-п			Контроль результатов обученности		Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Русский язык как развивающееся явление	**О русском**	**языке 1 час**	Осознавать роль русского языка в современном мире.	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***объяснять языковые явления.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.

Повторение пройденного в 6 классе (13 +3)

2		Разделы науки о языке Синтаксис и пунктуация .		Особенности синтаксиса произведения С. Власовой «Тютнярская старина»	Развитие языковой компетенции (развитие научно-лингвистического мировоззрения , вооружение основами знаний о родном языке , развитие языкового и эстетического идеала)	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
3 4		Лексика и фразеология .		Основные лексические группы (К . Макаров «Джурка»	Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование познавательного интереса
5		Фонетика и орфография .			Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
6 7		Словообразование и орфография .		Фоностилистические особенности художественного текста (И .Банников «Встанет осень в холодном молчанье…»			
8 9 10		Морфология и орфография.		Употребление самостоятельных частей речи в тексте художественного стиля(С. Власов «Тютнярская старина»			
11		Урок-практикум(Разделы науки о языке)					
12	1.4 1.5	Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 6 кл»	Входной контроль		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
13		Анализ контрольного диктанта По разделу «Повторекние»			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
14		**Р. Р. Текст. Стили литературного языка .**			Умение составлять тексты	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.
15 **16**		**Р. Р.Изложение**. **Р. Р.Изложение**		Изложение отрывка произведения М. Фонотова «Золото Инышки»	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
17		Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах(ВПР)		**Причастие**	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи. **(33 +7)**	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	

18		Причастие как самостоятельная часть речи			Умение строить предложение с причастиями	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
19 20		Склонение причастий.			Развитие языковой компетенции (вооружение основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала.)	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
21 22		Причастный оборот .			Находить причастный оборот в тексте	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
23 24		Выделение причастных оборотов запятыми.			Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
25		**Р. Р.**Сочинение на тему «Люби и охраняй природу своего края.»		Пейзажная лирика Л. Татьяничевой(«Живу я в глубине России») Патриотическая лирика М. Львова («Мой Урал» , «Слово «Урал»)	Умение подбирать синонимы, эпитеты, сравнения	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;	Формирование интереса к творческой деятельности
26		Сочинение»Люби и охраняй природу своего края»					
27 28		Строение предложений с причастными оборотами.			Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
29		**Р. Р.** Описание внешности человека.		Описание внешности человека в рассказе М.	Развитие коммуникативной компетенции(развитие	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.	Распознавать действительные и страдательные причастия,

30 31		Действительные и страдательные причастия		Фонотова «На магистрали»	орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие умения связно излагать свои мысли в устной и письменной речи)	***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	приводить соответствующие примеры.
32		Краткие и полные страдательные причастия					
33 34		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.					
35		Действительные причастия прошедшего времени .					
36		Страдательные причастия настоящего времени .			Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
37		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.		
38		Страдательные причастия прошедшего времени .			Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
39		Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях			Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
40		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отглагольные прилагательные.			Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	Учить адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
41		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отглагольные прилагательные.					Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
42		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных			Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

43 44		РрВыборочное изложение			Умение писать изложение. Умение работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
45		Морфологический разбор причастия(ВПР)			Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
46	1.4 1.10	Проверочный диктант			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
47		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
48		Слитное и раздельное НЕ с причастиями		Роль страдательных причастий в произведении Р. Валеева «Не жалею…»	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
49		Слитное и раздельное НЕ с причастиями			Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
50		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			Развитие лингвистической компетенции(совершенствование знаний о науке, её разделах, Этапах развития.)	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

						Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	
51 52		**Р. Р** Сочинение описательного характера.	Упр.166		Научиться составлять план сочинения, конструировать текст сочинения-описания	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
53		Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
54		Обобщающий урок по теме «Причастие»			**Исправлять** речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса
55		Подготовка к контрольному диктанту			Проверка знаний, полученных на уроках по теме «Причастие»	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование познавательного интереса
56	1.4 1.5	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Контрольный диктант		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
57		Анализ контрольного диктанта. По теме «Причастие» Работа над ошибками		**Деепричастие**	**(15 +2)**	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование познавательного интереса
58		Деепричастие как самостоятельная часть речи		Употребление деепричастий в тексте Б. Ручьёва «Красное солнышко»	Умение находить деепричастия в речи	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
59 60		Деепричастный оборот,			Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
61 62 63		Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.			Формирование навыка постановки запятой при деепричастном обороте	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
64		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.			Умение писать не с деепричастиями	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
65		Деепричастия несовершенного вида.			Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

66 67		Деепричастия совершенного вида,			Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
68		**Р. Р.** Сочинение с описанием действия(подготовка)			Обогащение словарного запаса учащихся Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия
69		**Р.Р.** Сочинение с описанием действия,					
70		Урок обобщающего повторения по теме «Деепричастие»			Обобщение сведений о деепричастии	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия
71		Морфологический разбор деепричастия,(ВПР)			Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
72		Подготовка к контрольному диктанту по теме «Деепричастие»			Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
73	1.4 1.12	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Контрольный диктант		Проверка знаний, полученных по теме «Деепричастие»	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
74		Анализ контрольного диктанта по теме Деепричастие». Работа над ошибками			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
75		Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи		**Наречие**	**(30 +5)** Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
76 77		Разряды наречий.			Умение определять способы образования наречий	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
78 79 80		Степени сравнений наречий			Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.	
81		Морфологический разбор наречий			Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
82		Самостоятельная работа	Тест		Проверка полученных знаний	***Коммуникативные:***формировать речевые действия.	Формирование устойчивой мотивации к

						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	самосовершенствованию, творческой инициативности
83 84		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о и е			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
85		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ в отрицательных наречиях			Правописание гласных и согласных в составе морфем	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
86		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ в отрицательных наречиях			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
87		Н и НН в наречиях на о и е			Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
88		Н и НН в наречиях на о и е			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

						Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	
89		Р.Р. Подготовка к сочинению			Умение составлять цепочку действий	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
90		Р.р. Сочинение. Описание действия					
91		О и Е после шипящих на конце наречий			Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
92		О и Е после шипящих на конце наречий			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
93 94		О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО , С			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
95		Р.р. Подготовка к изложению.			Умение писать изложение	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
96		Р. Р. Изложение текста с описанием действия .		Изложение отрывка произведения Р. Валеева «Не жалею…»			
97		Дефис между частями слова в наречиях			Слитное, дефисное, раздельное написание.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

98		Дефис между частями слова в наречиях.			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
99 100 101		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных.			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
102 103		Ь после шипящих на конце наречий			Формирование навыка употребления Ь в наречиях	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
104 105		Обобщающий урок по теме «Наречие»(ВПР)			Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
106		Подготовка к контрольному диктанту			Систематизация и обобщение навыков по теме»Наречие»	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
107	1.13	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Контрольный диктант		Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
108		Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие». Урок корректировки знаний учащихся			Ликвидация пробелов по теме «Наречие»	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
109		**Р.Р.** Учебно-научная речь. Отзыв.				***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
110		Категория состояния как часть речи	**Категория**	**состояния**	**(6+2)** Умение выделять слова категории состояния в тексте		
111 112		Отличие слов категории состояния от наречий			Умение выделять слова категории состояния в тексте	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
113		Синтаксическая роль слов категории состояния				***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.	
114		Тест по теме "Категория состояния"				***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

115		Обобщения материала по теме "Наречие. Категория состояния"(ВПР)			Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
116		**Р РПодготовка к изложению**			Определение роли наречий в текстах- описаниях	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
117		**Р.р.Изложение выборочное. Описание состояния человека**		**Предлог**	**(12+2)**		
118		Предлог как часть речи. Употребление предлогов			Научиться отличать предлог от других частей речи	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
119 120		Непроизводные и производные предлоги			Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
121		Простые и составные предлоги			Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
122		Морфологический разбор предлогов			Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
123 124		Слитное и раздельное написание производных предлогов.			Правописание производных предлогов	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

						Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?» ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	
125		**Р.р** Подготовка к сочинению «На берегу моря»		Описание места в произведении К. Шишова «Тургояк»	Умение писать сочинение-репортаж Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности Формирование интереса к творческой деятельности
126		**Р.р.** Сочинение «На берегу моря…»					
127 128		Слитное и раздельное написание предлогов			Слитные, раздельные и дефисные написания	***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
129		Обобщающий урок по теме "Предлог"			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
130	1.4 1.16	Контрольная работа по теме «Предлог»»	Диктант			***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.	
131		Анализ контрольного диктанта					
132		**Союз как часть речи**		**Союз**	**(8+2)**	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

133		Простые и составные союзы				***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	
134		Союзы сочинительные и подчинительные				***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
135		Союзы сочинительные и подчинительные			Умение составлять блок- схемы	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
136		Морфологический разбор союза(ВПР)				***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
137		**Р.р.** Подготовка к сочинению -рассуждению		Сочинение по рассказу К. Макарова»Джурка»	Умение писать сочинение-рассуждение	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
138		**Р. Р.** Сочинение- рассуждение о книге по данному началу					
139		Слитное написание союзов			Умение отличать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от сочетаний то же так же…	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?» ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

140	1.17	Диктант	Диктант		Проверка знаний по теме «Союз»	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
141		Анализ контрольного диктанта по теме «Союз» Урок корректировки знаний учащихся			Ликвидация пробелов по теме «Союз»	***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
142		Частица как часть речи		**Частица**	**(15 +4)** Умение отличать частицу от других частей речи	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	
143		Разряды частиц. Формообразующие частицы.				***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
144		Смыслоразличительные частицы.				***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

145		Смыслоразличительные частицы			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
146		**Р. Р.** Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения			Осваивание сложных конструкций предложений	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
147		**Р. Р.** Контрольное изложение с элементами сочинения	Контрольное изложение				
148 149		Раздельное и дефисное написание частиц			Формировать умения различать отрицательные частицы НЕ -НИ	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
150		Раздельное и дефисное написание частиц			Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?» ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
151		Морфологический разбор частицы(ВПР)				***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	
152		Отрицательные частицы НЕ и НИ				***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

153		Отрицательные частицы НЕ и НИ				***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	
154		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
155		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ			Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
156		**Р. Р.** Подготовка к сочинению			Умение выстраивать схему текста-повествования	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);	
157		**Р. Р.**Сочинение- рассказ по данному сюжету					
158		Обобщающий урок по теме «Частицы»			Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
159		Подготовка к контрольному диктанту			Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	***Коммуникативные:***формировать речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
160	1.18	Контрольный диктант	Контрольный диктант		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:***формировать речевые действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
161		Анализ контрольного диктанта по теме «Частица» Междометие как чсть речи		**Междометие**	**3 часа** Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?» ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
162		Дефис в междометиях			Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?» ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	
163		Знаки препинания в междометиях			Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?» ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	
				Повторение	изученного в 7	классе (7 часов)	
164		Русский язык и разделы науки о нем.			Развитие языковой компетенции (развитие научно – лингвистического мировоззрения, вооружение	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

					основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала)	***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?» ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	
165		Лексика и фразеология	Контрольное сочинение		Умение писать сочинение	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
166		Морфемика и словообразование					
167		Морфология и орфография			Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?» ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
168		Синтаксис и пунктуация			Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
169	5.11	Итоговый контрольный диктант			Проверка знаний и умений по орфографии и синтаксису.	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?» ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
170		Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками.			Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?» ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Литература для учителя (основная) .

1. Рабочая программа по русскому языку 7 кл к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой (М.: Просвещение 2016г) Москва «ВАКО»

2. Русский язык 7 класс:методические рекомендации (ФГОС). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова– М.: Просвещение, 2015г.

4. Русский язык: 7 класс.(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы / сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г.

Электронные образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru

2.Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
5.УрокиРусского.рувидеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki
6.Мультимедийные пособия. 7.Фонохрестоматия для учебника русского языка 7 класс. 8. Уроки русского языка в 7 классе. Издательство Кирилла и Мефодия.

Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, возможны следующие методы и формы работы:

- четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной -стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительный анализатор.

Система работы с одарёнными детьми включает в себя следующее:

- выявление одарённых детей;

- развитие творческих способностей на уроках;

- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

-создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

На уроках русского языка и литературы используются **следующие виды деятельности:**

Использование современных образовательных технологий и методов:

-технологии развивающего и проблемного обучения,

-технология критического мышления;

- информационно- коммуникативные технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

- технологии дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребёнку;

- деятельностный подход;

- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Организовать на уроках работу консультантов из числа одарённых учащихся ; использовать задания повышенной трудности.

Нормы оценок по русскому языку
Оценка «5» ставится, если ученик:
1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковыхпонятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику,
но и самостоятельно составленные;3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм
Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем жетребованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных
положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий илиформулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения ипривести свои примеры;3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей частисоответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировкеопределений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагаетматериал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являютсясерьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когдана проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и зарассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не толькозаслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должныотвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержаниюучащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете словучитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми итруднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35,для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме,должен включать основные орфограммы илипунктограммы этой темы, а такжеобеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты,проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, повсем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемыев данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограммне должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, **в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм**, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученныеорфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущихуроках).В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми итруднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специальнообучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняетсяобъем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ипунктуационные ошибки:

1) В переносе слов;
2) На правила, которые не включены в школьную программу;
3) На еще не изученные правила;
4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающиезвуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло),«мемля» (вместо земля).При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения дляхарактеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. Кнегрубым относятся ошибки:
1) В исключениях из правил;
2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях,образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируетсяправилами;
4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными ипричастиями, выступающими в роли сказуемого;
5) В написании ы и и после приставок;
6) В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ниобращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иноене…; не что иное как и др.);
7) В собственных именах нерусского происхождения;
8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении ихпоследовательности.Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибкаповторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбораправильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) вфонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выясненияправильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующаяподобная ошибка учитывается как самостоятельная.Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверногонаписания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется приналичии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в нейодной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двухпунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-хпунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 класседопускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-хпунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеютсяоднотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок**. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».**При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлениоценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого непозволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.
В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического,лексического,орфографического,грамматического)выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Приоценкевыполнениядополнительныхзаданий рекомендуетсяруководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.**Оценка «4**» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половинызаданий.**Оценка «2**» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.
Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные привыполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.Приоценкеконтрольногословарного диктантарекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».
Оценка обучающих работ
Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.
При оценке обучающихся работ учитывается:
1) степень самостоятельности учащегося;
2) этап обучения;
3) объем работы;
4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.
Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4»ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, ноисправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотностии содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и другихособенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может неоцениваться.Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующегоили близкого вида.