

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»

На заседании методического совета
Протокол № 1 от «01» 09 2021г.

Руководитель метод.совета

М.С. Страмилова

«СОГЛАСОВАНО»

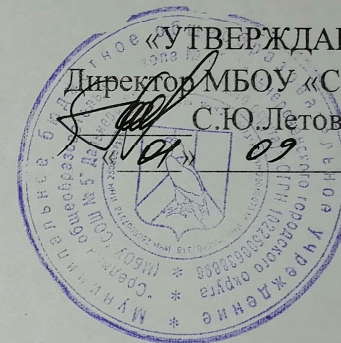
Зам. директора по УВР

Т.Ю.Цымбал
«01» 09 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

С.Ю.Летовальцева
«01» 09 2021г.



Рабочая программа учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс

Учитель основ безопасности жизнедеятельности
Л.С.Тищенко

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Учебная программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N576 "Об внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 ";
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с Программой общеобразовательных учреждений курса ОБЖ под общей редакцией Ю.Л.Воробьева (Москва, Астрель, 2016 год).

Учебник: М.П. Фролов Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под общей ред. Ю.В.Воробьева М., «Просвещение», 2016г.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 34 часов в год.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- **усвоение знаний:**
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС;
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС;
 - о здоровом образе жизни;
 - об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- **развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- **развитие умений:**
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Достижение этих целей обеспечиваются решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и ЧС природного и социального характера и адекватно противостоять им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ЧС, а также развития способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В результате изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых в РФ, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу РФ по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Планируемые результаты изучения курса ОБЖ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию

и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

РАЗДЕЛ I.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.

Тема 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.

Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

Тема 2 Пожары и взрывы.

Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Тема 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ.

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Радиоактивность и радиационные опасные объекты. Ионизирующее излучение; природа, единицы измерения, биологические эффекты. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Тема 5. Гидродинамические аварии.

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Тема 6. Нарушение экологического равновесия.

Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных dkl/ Предельно допустимые концентрации загрязнения веществ. Характеристика экологической обстановки в России.

РАЗДЕЛ II.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.

Тема 1 Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель -главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера.

Тема 2.Защита населения от террористических актов.

Как защитить себя при угрозе террористического акта.

Минимальные требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля: промежуточный, текущий, тематический, итоговый.

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, проверочная работа

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, доклад, творческая работа контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов.

Средства контроля:

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Понятийный диктант
4. Работа по карточкам
5. Решение ситуативных задач
6. Индивидуальная беседа
7. Проверка практического задания
8. Проверка творческого задания

В курсе ОБЖ за 8 класс запланировано 2 проверочных работы по темам :

- 1.«Основные причины и стадии развития техногенных происшествий»
- 2.«Меры по защите населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Правила безопасного поведения при угрозе и во время аварий»

Запланировано 2 контрольных работы по темам

- 1«Первая помощь пострадавшим от АХОВ»
- 2.«Экстремальные ситуации аварийного характера. Правила поведения при экстремальных ситуациях»

Запланировано 2 практических работы по темам:

«Правила поведения при пожарах и взрывах»

«Правила пользования индивидуальными средствами защиты при авариях на химически опасных объектах»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						предметные	метапредметные	личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.(27 ч.)

Тема 1.Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. (3 ч.)

	1	1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и понимать значение понятия «авария», «катастрофа», причины возникновения аварий, отличие, последствия .	Умение работать с учебником, выделять главное. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; знание основных причин возникновения аварий.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы	Вопросы для устного опроса и задания на с.18 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	2	1	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера, значение профилактики чс, основные направления деятельности человека по обеспечению .Знать классификацию аварий. Безопасности	Вырабатывать навыки действий при авария. Знание основных направлений деятельности человека по обеспечению безопасности	Проявлять ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.21 учебника. Пар.2	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	3	1	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, провероч	Фронтальная, индивидуальная	Знать стадии развития техногенных происшествий, условия возникновения пожаров и взрывов, причины техногенных аварий.	Знание правил безопасного поведения при пожаре в общественном здании. Умение пользоваться правилами	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в	Тематический контроль Пар.3	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, электронные тесты.

				ная работа			безопасного поведения при пожаре в общественном здании. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях ;Развитие информационной и коммуникативной компетентности	процессе работы.		
--	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------------	--	--

Тема 2. Пожары и взрывы (5 ч.)

	4	1	Пожары	Урок – «открыти я» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуаль ная	Знать понятия «пожар», «горение», что необходимо для возникновения процесса горения и возможности возникновения опасной ситуации; действовать адекватно в опасной ситуации	Знание правил поведения при пожарах, умело применять их. Знать правила тушения пожаров.	Вырабатывать в себе такие качества как повышение свой культуры в области пожарной безопасности , воспитание в себе внутренней потребности и дисциплины; владение умениями и способами на основе оценки обстановки умение избегать опасных ситуаций	Вопросы для устного опроса и задания пар.4 учебник а.	Компьютер, презентации, мультимеди йный проектор,
--	---	---	--------	--	------------------------------------	---	--	--	--	---

5	1	Взрывы.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать организацию понятия «взрыв», «взрывоопасный объект», «террор», признаки наличия взрывного устройства, возможные места установки взрывных устройств.	Знание правил поведения при угрозе взрыва, при террористических актах Обязанности гражданина при террористических актах. Умение применять правила поведения. Умение работать с учебником, выделять главное. Развитие информационной и коммуникативной компетентности	Вырабатывать в себе такие качества как повышение своей культуры в области безопасности дорожного движения; воспитание в себе внутренней потребности и дисциплины; владение умениями и способами на основе оценки обстановки избегать опасных ситуаций	Вопросы для устного опроса и задания учебника. Пар.5	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
6	1	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов..	Урок общетематической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила пожарной безопасности.. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения при пожаре..			Вопросы для устного опроса и задания учебника. Пар 6	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
7	1	Последствия пожаров и взрывов.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и систематизировать знания учащихся в области безопасного поведения при пожарах и различных жизненных ситуациях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Знание правил безопасности при пожарах. Умение соблюдать правила безопасности Систематизировать знания о безопасности.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.49 учебника. Пра.7	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
8	1	Правила безопасного поведения при пожарах	Урок общетематической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Знать и систематизировать знания учащихся в области безопасного поведения при пожарах	Знание правил безопасности при пожарах. Умение соблюдать правила безопасности	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью,	Вопросы для устного опроса и задания	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,

			и угрозе взрывов.	ности, беседа, практическая работа		и различных жизненных ситуациях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Систематизировать знания о безопасности.	толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	на с.51 учебника. Пар.8	
Тема 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ.(2 ч.)										
	9	1	Опасные химические вещества и объекты	Урок – «открытие» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать характеристику наиболее распространенных ОХВ и АХОВ, обобщить знания о последствиях аварии на объектах. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Умение систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ». Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;	Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и чувства взаимовыручки.	Вопросы для устного опроса и задания на с.55 учебника. Пар.9	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,

	10	1	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать что такое АХОВ, их различные показатели: стойкость, относительная плотность, скорость токсического действия.	Умение приводить примеры основных АХОВ, источников загрязнения сфер, приводить примеры. Знание основных АХОВ используемых в быту.	Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Воспитание ценностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.60 учебника., Пар.10	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	12	1	Правила поведения и защитные меры при авариях на химически опасных объектах.	Урок общеметодологической направленности, беседа, практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать техногенного характера, основные причины возникновения ЧС, классификацию ЧС. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; развитие информационной и коммуникативной компетентности. Моделировать выполнение планов поведения при возникновении конкретной ЧС. Характеризовать причины возникновения ЧС и их возможные последствия. Учиться отличать ЧС в соответствии с их классификацией. Определять	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Пар..12	

							потенциально опасные объекты в районе проживания.			
	13	1	.Первая помощь пострадавшим от АХОВ	Урок общеметодической направленности, беседа Контрольная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать понятия «первая помощь», знать, что при химическом отравлении эффективна только при полном осуществлении мер, рекомендованных мед.работниками.	Усвоение знаний оказания первой доврачебной и врачебной помощи при отравлениях кислотой, щелочью, при ожогах кислотой, щелочью.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы	Пар.13	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,

Тема4.АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. 4час

	14	1	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	Урок открытия новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная	Знать понятия «радиационно-опасный объект», «ионизирующее излучение», «радиоактивное загрязнение окружающей среды», нормы радиационной безопасности человека; специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь общее представление о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах, о последствиях облучения людей. Уметь использовать	Знание радиационно-опасных объектов. Умение приводить примеры крупных радиационных аварий. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Моделировать выполнение планов поведения при возникновении конкретной ЧС. Характеризовать причины возникновения ЧС и их возможные последствия. Учиться отличать ЧС в соответствии с	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с 87.учебника.Пар. 14	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
--	----	---	--	-----------------------------	-----------------------------	---	---	--	---	--

						полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	их классификаций. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания.			
	15	1	.Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	Урок общеметодической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать, что такое ионизирующее излучение, природа, единицы измерения, биологические эффекты. Знать что такое доза облучения, мощность дозы.	Знать особенности биологического действия радиации на организм человека, уметь защититься или уменьшить воздействие на человека.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.92 учебника. Пар.15	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	16	1	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты..	Урок общеметодической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать что такое радиоактивное загрязнение местности, его особенности, знать зоны облучения. Что подвергается радиоактивному загрязнению.	Знание основных правил поведения в зоне заражения, знать от чего зависит радиационное поражение.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.95 учебника. Пар.16	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	17	1	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном	Урок общеметодической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать что такое радиоактивное загрязнение местности, его особенности, знать зоны облучения. Что подвергается радиоактивному загрязнению. Знать и	Знать как действовать по сигналу «Внимание всем!», как вести себя на СЭП, какие вещи и документы необходимо иметь при себе при подготовке к эвакуации, уметь	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в	Вопросы для устного опроса и задания на с.101 учебника.	

			загрязнении местности.			понимать неизбежность развития ядерной энергетики, политику радиационной безопасности, о радиационной защите населения, правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах; способы оповещения населения. Уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах; предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления.	применять полученные знания. Знание основных способов защиты населения. Умение действовать при радиоактивных авариях. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС, с основными мероприятиями. Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС.	процессе работы.	Пар.17	
--	--	--	------------------------	--	--	--	---	------------------	--------	--

Тема 5. Гидродинамические аварии (4 ч)

18	1	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать что такое гидротехнические сооружения, какие функции они выполняют, как происходят аварии	Знание основных способов защиты человека при гидродинамических авариях, умение помочь себе и тем, кто рядом.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в	Вопросы для устного опроса и задания на с.105 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
----	---	---	---	-----------------------------	---	--	---	---	--

								процессе работы	Пар.18	
	19	1	Причины и виды гидродинамических аварий.	Урок общеметодической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать примеры гидродинамических аварий, последствия их, прогнозирование и причины.	Умение анализировать происходящее, изучение рекомендаций специалистов.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы	Вопросы для устного опроса и задания на с109 учебника. Пар.19	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	20	1	Последствия гидродинамических аварий.	Урок общеметодической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать первичные и вторичные поражающие факторы, понятие материального ущерба (прямого и косвенного), травмы которые человек может получить при авариях и способы оказания первой медицинской помощи..	Умение называть поражающие факторы при гидродинамических авариях, умение анализировать произошедшее и находить выход из создавшейся ситуации.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы	Тематический контроль с111учебника Пар.20	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	21	1	Меры по защите населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Правила поведения при угрозе и во время аварий.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Урок общеметодической направленности, беседа	Знать основные мероприятия по защите населения, по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах; рекомендации специалистов МЧС, правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической	Знание правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Умение их применять. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС. Объяснять безопасные действия	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы	Тематический контроль с 114 учебника Пар.22	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

						аварии, способы оповещения об авариях на гидродинамических опасных объектах; Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления.	в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС.			
Тема 6. Нарушение экологического равновесия (6ч.).										
	22	1	Экология и экологическая безопасность.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать что такое экология, экологическая опасность, экологическая безопасность, экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа.	Знание Конституции РФ, ФЗ «Об экологической безопасности», умение характеризовать экологическую обстановку в России, анализировать ситуацию в том или ином регионе.	Сформировать умение применять теоретически знания на практике.	Тематический контроль с 126 учебника Пар.22	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	23	1	Биосфера и человек.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать, что такое биосфера, основные виды загрязнения биосферы. Мутагенез.	Знание видов загрязнения биосферы, умение защитить себя при любом виде загрязнения.	Сформировать умение применять теоретически знания на практике.	Вопросы для устного опроса и задания на с.128 учебника. Пар.23	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

24	1	Загрязнение атмосферы	Урок общетематической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать, что такое атмосфера, основные виды загрязнения атмосферы. Озоновый слой.			Вопросы для устного опроса и задания на с131 учебника. Пар.24	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
25	1	Загрязнение почв	Урок общетематической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать, что такое литосфера, основные виды загрязнения литосферы.	Знание видов загрязнения литосферы, умение защитить себя при любом виде загрязнения.	Сформировать умение применять теоретически знания на практике.	Пар.25	
26	1	Загрязнение природных вод.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и иметь целостное представление что такое природные воды, процессы загрязнения пресных и морских вод.	Знание Конституции РФ, ФЗ «Об экологической безопасности», умение характеризовать экологическую обстановку в России, анализировать ситуацию в том или ином регионе.	Воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Сформировать умение применять теоретически знания на практике.	Вопросы для устного опроса и задания на с.138 учебника. Пар.26	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

	27	1	Предельно допустимые концентрации и загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.	Урок общеметодической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные понятия предельно допустимой концентрации отравляющих веществ, самые чистые регионы РФ и самые загрязненные.			Вопросы для устного опроса и задания на с.141 учебника. Пар.27	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
Тема №7. Безопасное поведение на улицах и дорогах										
	28	1	Правила для велосипедистов	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила безопасного поведения на дорогах, как пешехода так и велосипедиста. Требования к техническому содержанию велосипеда.	Умение работать с ПДД, умение анализировать ситуации на дороге.	Воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Вопросы для устного опроса и задания на с.148 Учебника Пар.28.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	29	1	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения..	Урок общеметодической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила безопасного поведения на дорогах, как пешехода так и водителя автотранспортного средства, Требования к техническому содержанию автотранспортного средства.			Вопросы для устного опроса и задания на с.153 Учебника Пар.29	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	30	1	Водитель – главный участник	Урок общеметодической	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила безопасного поведения на дорогах, как пешехода так и			Вопросы для устного опроса и	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

			дорожного движения.	направленности, беседа		водителя автотранспортного средства, Требования к техническому содержанию автотранспортного средства.			задания на с.156 Учебника Пар.30.	йный проектор.
	31	1	Проезд перекрестка	Урок общетематической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила проезда перекрестков : регулируемых и нерегулируемых.			Вопросы для устного опроса и задания на с.159 Учебника Пар.31.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	32	1	Экстремальная ситуация аварийного характера.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать какие ситуации аварийного характера могут произойти на дороге, знать телефоны экстренной помощи, правила оказания первой медицинской помощи.	Умение работать с учебником, выделять главное. Развитие информационной и коммуникативной компетентности Умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.	Воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Вопросы для устного опроса и задания на с.162 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
Тема Тема 8. Защита населения от террористических актов.(2час.)										
	33-34	2	Как защитить себя при угрозе террористического акта. Если вас захватили в заложники	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила поведения при угрозе теракта, если вас захватили в заложники.	Знание навыков медицинской помощи. Умение их применять. Знание правил поведения и умение себя контролировать	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Приложения, стр.165.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

Нормативно-правовая литература:

1. Конституция Российской Федерации

Основная литература:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2016.

Дополнительная литература:

1. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2017.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2016.
3. *Мардерфельд В. Л.* Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2016.
4. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2017.
5. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2016.
7. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2016.
8. *Петров С. В., Бубнов В. Г.* Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2016.
9. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2017.
10. *Сухомлинский В. А.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика.
11. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф,
12. Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2016.
13. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2016.
14. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2016.
15. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И., М.:Русское слово

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
11. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
20. <http://www.examen.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Работая по выполнению программы данного курса необходимо учитывать особенности развития учащихся. К «одаренным» детям нужен особый подход, задания для этой категории детей должны быть сложнее, чем для остальных учащихся. Время запоминания учебного материала у них меньше, значит количество заданий необходимо увеличивать. Этим учащимся необходимо рекомендовать дополнительные занятия в кружках и факультативах по профилю, участие в различного уровня олимпиадах, конкурсах, тестированиях (в том числе и онлайн).

Что касается детей с ОВЗ (ограниченные возможности), то в данном случае к ним нужно иметь особый подход. Увеличивать время на выполнение заданий, давать задания пониженного уровня сложности, разрабатывать тесты для работы, учитывая их возможности. При выполнении самостоятельных работ (по необходимости) разрешать пользование учебником. Для активации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приемы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использовать при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка. Широко используется прием с различными световыми изображениями. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

2. 2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Дифференциация заданий. Индивидуальные карточки.