

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»

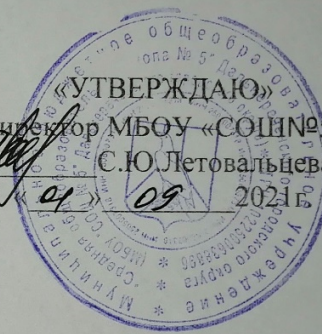
На заседании методического совета
Протокол № 1 от «01» 09 2021г.
Руководитель метод. совета
М.С. Страмилова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Т.Ю.Цымбал
«01» 09 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»
С.Ю. Леговальцева
«01» 09 2021г.



**Рабочая программа учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
7 класс**

Учитель основ безопасности жизнедеятельности
Л.С.Тищенко

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Учебная программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N576 "Об внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 ";
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с Программой общеобразовательных учреждений курса ОБЖ под общей редакцией Ю.Л.Воробьева (Москва, Астрель, 2016 год).

Учебник: М.П. Фролов Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под общей ред. Ю.В.Воробьева М., «Просвещение»

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели и задачи

Главной целью курса по ОБЖ в 7 классе является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- Освоение знаний по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях природного характера и в случаях возникновения террористических актов.
- Усвоение механизма возникновения опасных ситуация в природе и по возможности их предотвращения.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения
формы обучения учащихся на уроке: обще классная, групповая, парная, индивидуальная

Содержание

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека

Глава 1. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Понятие наводнения. Классификация наводнений. Действия населения при наводнении. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы. Действия населения. Понятие землетрясения. Основные характеристики. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Понятие цунами. Причины возникновения. Основные

характеристики. Понятие лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров.

Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. Терроризм и безопасность человека.

Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека .

Опасные факторы и правила поведения в местах большого скопления людей. Терроризм. Диверсия. Похищение. Покушение и убийство. Захват транспортных средств. Захват зданий. Уголовные преступления.

Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека (3ч.)

Понятия: дорога. Проезжая часть, обочина, одностороннее движение, двустороннее движение. Тротуар, перекресток, участники дорожного движения, транспортные средства, пешеходный переход, обязанности пешеходов. Общие рекомендации.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни , оказание первой помощи.

Первая помощь при ранениях и травмах. Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля: промежуточный, текущий, тематический, итоговый.

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, проверочная работа

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, доклад, творческая работа

контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов. Средства контроля:

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Понятийный диктант
4. Работа по карточкам Решение ситуативных задач
5. Индивидуальная беседа
6. Проверка практического задания
7. Проверка творческого задания

Контрольно-измерительные материалы 7 класс ОБЖ 2021-2022 учебный год

Проверочные работы: 1 «Наводнение»

2 «Бури, смерчи, ураганы»

3 «Терроризм»

Тесты

1»Бури, смерчи, ураганы»

2 «Лесные и торфяные пожары»

Контрольные работы 1 «Землетрясения»

2 Итоговая контрольная работа

Практическая работа «Наложение бинтовых повязок и жгута

Планируемые результаты

Ожидаемый результат обучения по программе в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы : - основы культуры личной и коллективной безопасности

- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности
- безопасности окружающих людей
- создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

К этому периоду ученик должен научиться:

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; обстановки.

4.Содержание учебного курса, предмета

Раздел 1. ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Глава1 «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Наводнения и причины их возникновения. Поражающие факторы наводнений и их последствия. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения. Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Землетрясения и причины их возникновения. . Поражающие факторы землетрясений и их последствия. Мероприятия по защите от землетрясений Действия населения при угрозе и во время землетрясений.. Цунами и причины их возникновения. . Поражающие факторы цунами и их последствия. Мероприятия по защ

от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами. Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. . Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления. Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. Мероприятия по защите от природных пожаров.. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.

Глава 2 «Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека»

Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека.

Глава 3 «Дорожное движение и безопасность человека»

Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.

РАЗДЕЛ 11 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Глава 4 «Оказание первой помощи»

Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары., обморожения.

Глава 5 «Основы здорового образа жизни»

Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Работая по выполнению программы данного курса необходимо учитывать особенности развития учащихся. К «одаренным» детям нужен особый подход, задания для этой категории детей должны быть сложнее, чем для остальных учащихся. Время запоминания учебного материала у них меньше, значит количество заданий необходимо увеличивать. Этим учащимся необходимо рекомендовать дополнительные занятия в кружках и факультативах по профилю, участие в различного уровня олимпиадах, конкурсах, тестированиях (в том числе и онлайн).

Что касается детей с ОВЗ (ограниченные возможности), то в данном случае к ним нужно иметь особый подход. Увеличивать время на выполнение заданий, давать задания пониженного уровня сложности, разрабатывать тесты для работы, учитывая их возможности. При выполнении самостоятельных работ (по необходимости) разрешать пользование учебником. Для активации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приемы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использовать при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка. Широко используется прием с различными световыми изображениями. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.
2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Дифференциация заданий. Индивидуальные карточки.

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовая литература:

1. Конституция Российской Федерации

Основная литература:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева .- Москва: АСТ: Астрель, 2014.

Дополнительная литература:

- Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2017.
- Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2016. — № 10.
- *Альциулер В. М., Надеждин А. В.* Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2016.
- *Баллинггер Э.* Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 2017.

- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017.
- Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2016.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2018.
- Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2017.
- Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2016.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
- <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

h
t
t
p
w
w
w
f
e
s
t
i
v
a
l
s
e
p

Календарно – тематический план по ОБЖ

№ п/п	Тема урока,	Формы организации учебно- познавательной деятельности учащ ихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Д/з повторен ия
			Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	
1	ЧС природного происхождения, их источники. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	<p><i>Осмысливает</i> определение чрезвычайной ситуации природного происхождения.</p> <p><i>Различает</i> природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Выясняет</i>, когда природное явление приводит к возникновению ЧС</p> <p><i>Запоминает и анализирует</i> классификацию природных явлений.</p> <p><i>Называет</i> основные задачи РСЧС</p>	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	§ 1

				<p>собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
2	<p>Понятие наводнения.</p> <p>Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабу(урок общеметодологической направленности)</p>	<p><i>Запоминает</i> виды наводнений.</p> <p><i>Анализирует</i> причины их возникновения.</p> <p><i>Распознает</i> связь между видом наводнения и причиной возникновения</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	§ 2

		<p><i>Изучает</i> классификацию наводнений</p> <p><i>Рассуждает</i> о размере ЧС в зависимости от масштаба наводнения.</p> <p><i>Приводит</i> примеры крупных наводнений, произошедших в последние годы</p> <p><i>Рассуждает</i> о возможности возникновения наводнения в нашей местности.</p>	<p>характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				безопасного поведения при ЧС.		
3	Поражающие факторы наводнений и их последствий	<p><i>Изучает</i> основные первичные и вторичные поражающие факторы наводнения.</p> <p><i>Объясняет</i> зависимость масштабов последствий наводнения от его характеристик и территории возникновения.</p> <p><i>Называет</i> заблаговременные и оперативные мероприятия по защите от наводнений.</p> <p><i>Запоминает</i> порядок действия населения при угрозе и во время наводнения.</p> <p><i>Решает</i> ситуационные задачи.</p>	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	§ 3

				<p>речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
4	<p>Мероприятия по защите населения от наводнения.</p> <p>Действия населения при угрозе и во время наводнения.</p>	<p><i>Изучает</i> понятия и классификацию опасных ветровых метеорологических явлений.</p> <p><i>Знакомится</i> со шкалой Бофорта.</p> <p><i>Приводит</i> примеры ураганов, бурь, смерчей, произошедших в последние годы.</p> <p><i>Рассуждает</i> о возможности возникновения опасных ветровых метеорологических явлений. в нашей местности.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	§ 4

		<p><i>Знакомится с понятиями «циклон» и «антициклон»</i> <i>Изучает строение циклона и антициклона.</i> <i>Характеризует ветровые явления на суше и на море, в разных частях света.</i></p>		<p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
5	Понятие и классификация ураганов, бурь,	<i>Проверочная работа по теме «Наводнение»</i>	Классифицировать и описывать потенциально	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми	Развитие познавательных	§ 5

	<p>смерчей. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.</p>	<p><i>Изучает</i> основные понятия <i>Объясняет</i> зависимость последствий от местности, где возникла ЧС. <i>Узнает</i>, как тропические циклоны влияют на климат Земли. <i>Приводит</i> примеры опасного метеорологического явления, описанного в художественной литературе. <i>Проводит</i> анализ опасных метеорологических явлений в нашей местности.</p>	<p>опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные</p>	<p>интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
6	<p>Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.</p>	<p><i>Изучает</i> основные первичные и вторичные поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей <i>Объясняет</i> зависимость последствий от местности, где возникла ЧС. <i>Узнает</i>, как тропические циклоны влияют на климат Земли. <i>Приводит</i> примеры опасного метеорологического явления, описанного в художественной литературе. <i>Проводит</i> анализ опасных метеорологических явлений в нашей местности. .</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	§ 6

		<i>Моделирует</i> выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
7	Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей .	<i>Характеризует</i> ЧС , <i>объясняет</i> причины возникновения ЧС. <i>Называет</i> предварительные и оперативные мероприятия по защите от ураганов, бурь, смерчей <i>Запоминает</i> порядок действия	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 7

		<p>населения при угрозе и во время опасных ветровых явлений. <i>Решает</i> ситуационные задачи. <i>Выполняет</i> контрольную работу-тест № 2 «ЧС природного характера. Ураганы, бури, смерчи».</p>	<p>характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				безопасного поведения при ЧС.		
8	Землетрясения и причины их возникновения.	<p><i>Изучает</i> типы землетрясений.</p> <p><i>Характеризует</i> зависимость типа землетрясения от причины возникновения.</p> <p><i>Называет</i> районы мира, где наиболее вероятны землетрясения.</p> <p><i>Приводит</i> примеры крупных землетрясений, произошедших в последние годы.</p> <p><i>Узнает</i> о приборе, с помощью которого измеряется сила землетрясения</p> <p><i>Изучает</i> основные характеристики землетрясений.</p> <p><i>Знакомится</i> со шкалой магнитуд Рихтера и шкалой Меркалли</p> <p><i>Характеризует</i> основные первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений.</p> <p><i>Называет</i> сейсмически опасные</p>	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	§ 8

		области нашей страны.		речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	<i>Характеризует</i> ЧС, <i>объясняет</i> причины возникновения ЧС. <i>Называет</i> предварительные и оперативные мероприятия по защите от землетрясений. <i>Запоминает</i> порядок действия населения при угрозе и во время землетрясения. <i>Приводит</i> примеры крупных землетрясений, произошедших в последние годы.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 9

		<p><i>Решает</i> ситуационные задачи. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.</p>		<p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
10	<p>Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во</p>	<p><i>Выполняет</i> контрольную работу-тест № 3 «ЧС природного характера. Землетрясения».</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного</p>	§ 10

	<p>время землетрясений..</p>	<p><i>Знакомится</i> с понятием «цунами». <i>Изучает</i> основные характеристики цунами. <i>Объясняет</i> причины возникновения цунами. <i>Называет</i> районы мира, где наиболее вероятны цунами. <i>Приводит</i> примеры катастрофических цунами, произошедших в последние годы.</p>	<p>районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p>	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	
--	------------------------------	--	--	--	--	--

				Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
11	Цунами и причины их возникновения	<p><i>Выполняет</i> контрольную работу-тест № 3 «ЧС природного характера. Землетрясения».</p> <p><i>Перечисляет</i> признаки надвигающегося цунами.</p> <p><i>Изучает</i> первичные и вторичные поражающие факторы цунами.</p> <p><i>Называет</i> наиболее цунамиопасные районы России.</p> <p><i>Объясняет</i> зависимость степени опасности цунами от места нахождения (в открытом море, на берегу).</p> <p><i>Классифицирует</i> меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия.</p> <p><i>Отвечает</i> на вопросы учебника.</p>	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	§ 11

				<p>координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
12	Поражающие факторы цунами и их последствия.	<p><i>Запоминает</i> порядок действия населения при угрозе и во время цунами. <i>Называет</i> информацию, которую должно содержать сообщение о приближении цунами. <i>Объясняет</i> зависимость степени опасности цунами от рельефа местности.</p>	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	§ 12

		<p><i>Приводит</i> примеры крупных цунами, произошедших в последние годы. <i>Решает</i> ситуационные задачи. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.</p>		<p>учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
13	Мероприятия по защите от		Классифицировать и описывать	Регулятивные	Развитие познавательных	§ 13

	цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами	<i>Называет</i> основные виды опасных геологических явлений. <i>Характеризует</i> условия, при которых может произойти обвал горной породы. <i>Классифицирует</i> обвалы по мощности и масштабу. <i>Называет</i> районы нашей страны, в которых возможны обвалы. <i>Называет</i> основные виды опасных геологических явлений. <i>Характеризует</i> условия, при которых может произойти оползень и снежная лавина <i>Классифицирует</i> оползни по скорости его движения, мощности и масштабу. <i>Называет</i> районы нашей страны, в которых возможны оползни и снежные лавины	потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные	интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 14.1
14	Обвалы, оползни, причины их возникновения					

				<p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
15	Сели. Причины их возникновения	<p><i>Называет</i> основные виды опасных геологических явлений</p> <p><i>Характеризует</i> условия, при которых может образоваться и сойти селя.</p> <p><i>Изучает</i> классификацию селей.</p> <p><i>Называет</i> районы нашей страны, в которых возможен сход селя.</p>	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	§ 14.2

				<p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
16	Поражающие факторы обвалов, оползней, селей и снежных лавин и их последствия	<i>Называет</i> районы России, где наиболее часто могут возникать ЧС геологического происхождения. <i>Запоминает</i> главные поражающие факторы обвалов, оползней, селей.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих	§ 15

		<p><i>Перечисляет</i> меры по снижению опасности возникновения обвалов, оползней, селя.</p> <p><i>Называет</i> селеопасные районы России, районы, где наиболее часто возникают обвалы и оползни.</p> <p><i>Составляет</i> памятку для туриста о безопасном поведении в горных районах, где возможны обвалы, оползни, сели, снежные лавины</p> <p><i>Решает</i> ситуационные задачи, кроссворд.</p> <p><i>Отвечает</i> на вопросы учебника.</p>	<p>природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения</p>	<p>жизни и здоровью людей</p>	
--	--	--	---	---	-------------------------------	--

				ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
17	<p>Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей и снежных лавин</p>	<p><i>Дает</i> определение лесного и торфяного пожара. <i>Распознает</i> виды лесных пожаров. <i>Классифицирует</i> природные пожары по группам. <i>Характеризует</i> различные типы лесных пожаров. <i>Объясняет</i> отличие и опасность торфяных пожаров. <i>Перечисляет</i> причины возникновения природных пожаров. <i>Называет</i> первичные и вторичные поражающие факторы природных пожаров. <i>Объясняет</i> связь между халатными действиями населения и возникновением природного пожара.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	§ 16

		<i>Приводит</i> примеры природных пожаров в нашей местности. <i>Называет</i> районы России, где наиболее часто могут возникать природные пожары		Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
18	Лесные и торфяные пожары. Причины их возникновения	<i>Проверочная работа по теме «Бури, смерчи, ураганы»</i> <i>Называет</i> районы России, где наиболее часто могут возникать природные пожары. <i>Перечисляет</i> меры по снижению опасности возникновения лесных и торфяных пожаров. <i>Изучает</i> методы тушения лесных пожаров.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	§ 17

		<p><i>Запоминает</i> порядок действий в случае попадания в зону лесного пожара.</p> <p><i>Составляет</i> памятку для туриста о безопасном поведении в лесу в пожароопасный период.</p> <p><i>Решает</i> ситуационные задачи, кроссворд.</p> <p><i>Отвечает</i> на вопросы учебника.</p>		<p>жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
19	Поражающие факторы лесных и торфяных	<i>Проверка памяток для туристов</i>		<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>		Пар.18

	пожаров и их последствия			<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие</p>		
--	--------------------------	--	--	--	--	--

				<p>влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
20	<p>Мероприятия по защите от природных пожаров.</p> <p>Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров</p>	<p><i>Выполняет</i> контрольную работу-тест № 6 «ЧС природного характера. Лесные и торфяные пожары».</p> <p><i>Определяет</i>, какие природные опасные ситуации могут возникнуть как вторичные факторы поражения.</p> <p><i>Разрабатывает</i> общие рекомендации по поведению при опасных природных явлениях.</p> <p><i>Составляет</i> памятку для населения нашей местности на случай возникновения наиболее характерных опасных природных явлений.</p> <p><i>Решает</i> ситуационные задачи.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	§19

		<i>Отвечает на вопросы учебника.</i>		<p>собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
21	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	<p><i>Выполняет контрольную работу-тест«ЧС природного характера. Лесные и торфяные пожары»</i></p> <p><i>Называет основные закономерности поведения толпы.</i></p> <p><i>Приводит примеры воздействия</i></p>	Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени; объяснять необходимость подготовки граждан.	<p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по	§ 20

		<p>поведения толпы на поведение отдельного человека. <i>Перечисляет</i> причины, которые могут привести к трагедии в местах скопления людей. <i>Составляет и записывает</i> в тетрадь рекомендации по обеспечению безопасности в толпе на массовых мероприятиях. <i>Решает</i> ситуационные задачи.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени</p>	<p>собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p>	
ГЛАВА 2 Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека 2 часа						

22	<p>Основы безопасного поведения в толпе</p>	<p>· <i>Называет</i> основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не подвергнуться насилию. <i>Распознает</i> признаки человека, склонного к насилию. <i>Объясняет</i>, почему алкоголь и наркотики делают подростка легкой добычей насильника и хулигана. <i>Составляет</i> рекомендации по поведению, не провоцирующему насилие.</p>	<p>Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России. Анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму</p>	<p>Регулятивные Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p>	§ 21
----	---	---	---	--	--	------

				<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Познавательные</p> <p>Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>6. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>		
23	Терроризм и безопасность человека	<p><i>Знакомится с</i> понятием «терроризм».</p> <p><i>Изучает</i> типы терроризма, виды террористических актов.</p>	Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных	<p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование современной культуры безопасности</p>	Пар.22

		<p><i>Запоминает</i> правил а поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, при угрозе взрыва, при взрыве рядом с вашим домом, при захвате транспортного средства террористами.</p> <p><i>Анализирует</i> действия человека, захваченного в заложники.</p> <p><i>Решает</i> ситуационные задачи.</p> <p><i>Подготавливает</i> сообщение о терактах в России и других странах</p> <p><i>Выполняет</i> проверочную работу по теме «Терроризм».</p>	<p>ситуаций мирного времени.</p> <p>Знать основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не подвергнуться насилию.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение анализировать причины возникновения ЧС.</p> <p>Умение моделировать последовательность своих действий.</p>	<p>жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p>	
Дорога и её элементы						
24	Дорога и ее элементы	<p><i>Обсуждает</i> необходимость дорог и дорожного транспорта в жизни человека.</p> <p><i>Называет</i> основные элементы дороги.</p>	<p>Характеризовать основные элементы дороги. Знать основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не стать участником ДТП</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности</p>	§ 23

		<p><i>Объясняет, для чего нужна обочина.</i> <i>Рассуждает в чем опасность перекрестка.</i> <i>Решает задания по ПДД</i></p>		<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Познавательные Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать последовательность своих действий.</p>	<p>жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения</p>	
25	<p>Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие</p>	<p><i>Обсуждает</i> необходимость дорог и дорожного транспорта в жизни человека. <i>Называет, кто является</i></p>	<p>Характеризовать основные элементы дороги. Знать основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не</p>	<p>Регулятивные Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осозн</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование современной</p>	§ 24

		<p>участником дорожного движения. <i>Доказывает</i> необходимость соблюдения ПДД для сохранения жизни и здоровья. <i>Находит</i> отличия в понятиях «дворовая территория» и «жилая зона». <i>Объясняет</i>, где можно кататься на велосипеде, роликах. <i>Решает</i> задания по ПДД</p>	<p>стать участником ДТП</p>	<p>анно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Познавательные Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать последовательность своих действий.</p>	<p>культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения</p>	
26	<p>Движение во дворах и жилых зонах.</p>	<p><i>Обсуждает</i> необходимость дорог и дорожного транспорта в жизни человека.</p>	<p>Характеризовать основные элементы дороги. Знать основные правила поведения, которым</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового и</p>	§ 25

		<p><i>Называет, кто является участником дорожного движения.</i> <i>Доказывает необходимость соблюдения ПДД для сохранения жизни и здоровья.</i> <i>Находит отличия в понятиях «дворовая территория» и «жилая зона».</i> <i>Объясняет, где можно кататься на велосипеде, роликах.</i> <i>Решает задания по ПДД</i></p>	<p>необходимо следовать, чтобы не стать участником ДТП</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>безопасного образа жизни. Развитие «Я - компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). Оценка собственных поступков. Развитие познавательных интересов и мотивов Формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	
--	--	---	--	--	--	--

				<p>Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.</p>		
РАЗДЕЛ2 Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи -6 часов						
Глава 4 Оказание первой помощи 4 часа						
27	Первоначальная обработка раны. Правила	<i>Объясняет понятия первой помощи, значение</i>	Знать виды ран, кровотечений.	Регулятивные Умение соотносить свои действия с	Формирование понимания ценности	§ 27

	<p>наложения повязок</p>	<p><i>оказания первой помощи.</i> Правила наложения бинтовых повязок Практическая работа. <i>Перечисляет</i> известные виды ран. <i>Объясняет</i>, чем опасна столбнячная инфекция. <i>Запоминает</i>, в чем заключается оказание ПМП при ранениях. <i>Практикуется</i> в наложении повязок, медицинского жгута.</p>	<p>Уметь оказывать само- и взаимопомощь при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p>	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни. Развитие «Я - компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). Оценка собственных поступков. Развитие познавательных интересов и мотивов Формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	
--	--------------------------	---	---	--	---	--

				<p>учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Познавательные Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.</p>		
28-29-30	Первая помощь при переломах Тепловые и солнечные удары, обморожение	. <i>Объясняет</i> отличия открытого и закрытого переломов. <i>Запоминает</i> , в чем заключается	. Знать виды переломов Уметь оказывать ПМП при переломах. Знать признаки обморока,	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	§ 28

		<p>оказание ПМП при переломах. <i>Практикуется</i> в наложении повязок, медицинского жгута, шины. <i>Распознает</i> признаки теплового и солнечного удара. <i>Называет</i> причины возникновения теплового и солнечного удара. <i>Изучает</i> оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. <i>Объясняет</i> причины переохлаждения и обморожения. <i>Запоминает</i> ПМП при переохлаждении и обморожении.</p>	<p>солнечного удара, обморожения, переохлаждения. Уметь оказать ПМП при этих травмах</p>	<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в</p>	<p>Развитие «Я - компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). Оценка собственных поступков. Развитие познавательных интересов и мотивов Формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	
--	--	---	---	---	---	--

				<p>группе, находить общее решение.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.</p>		
Глава 5 Основы здорового образа жизни, повторение -4 часа						
31			<p>Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье</p>	<p><i>Осмысливает</i> понятие «здоровый образ жизни».</p> <p><i>Объясняет</i> в чем необходимость рационального питания.</p> <p><i>Поясняет</i>, почему нужно соблюдать</p>	<p>Знать в чем заключается понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Уметь объяснить зависимость энергозатрат от физической</p>	<p>Познавательные</p> <p>Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой</p>

				<p>привила личной гигиены.</p> <p><i>Называет</i> факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека.</p> <p><i>Обсуждает</i> свой режим дня.</p> <p><i>Перечисляет</i> вредные привычки, влияющие на здоровье.</p> <p><i>Отвечает</i> на вопросы учебника</p>	<p>нагрузки человека.</p> <p>Знать какие факторы способствуют разрушению здоровья.</p>	<p>помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p>
--	--	--	--	--	--	--

32			Итоговая контрольная работа			<p>Регулятивные</p> <p>Удерживают цель деятельности до получения результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности, учитывают выделенные учителем ориентиры.</p>	
----	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

						Личностные сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
33-34			Повторение. Защита рефератов и проектов			Регулятивные :прогнозируют результату уровня усвоения изучаемого материала. Личностные развивают способность к самооценке		