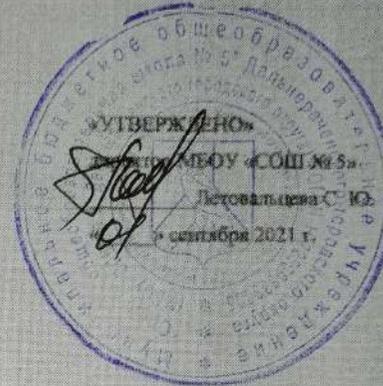


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.
Руководитель МС
Шваченко О. А.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Сирамилова М. С.
«01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 4 класса

Составитель: учитель нач. классов
МБОУ «СОШ № 5»
Шенкаренко Е. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2016. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса в 4 классе являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, городу, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- 4) адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- 5) прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- 6) распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- 7) проводить наблюдения природных тел и явлений;
- 8) в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- 9) приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- 10) соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- 11) приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- 12) приводить примеры народов России;

13) самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

14) применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

15) владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (11 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (11 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Календарно-тематическое планирование

№ ур.	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Дом. задание	
			Предметные результаты			Метапредметные результаты		
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ			Проверяемые умения
Земля и человечество (9 ч)								
	Мир глазами астронома			Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли		Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации Понимать характер взаимоотношений человека с природой	Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности Р – Принимать и сохранять учебную задачу П – Устанавливать аналогии К – Строить понятные для партнера высказывания	
	Планеты Солнечной системы Звездное небо – Великая книга Природы			Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы Времена года Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли		Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К – Задавать вопросы	

	Мир глазами географа (ВПР)			Географическая карта и план. План Москвы		Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	<p>Л – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К –Строить понятные для партнера высказывания</p>	
	Мир глазами историка			Счет лет с истории Охрана памятников истории и культуры		Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	<p>Л – Учебно-познавательный интерес к новому материалу</p> <p>Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p>К – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	
	Когда и где?			Счет лет с истории Охрана памятников истории и культуры		Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные	<p>Л – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Р – Планировать свои действия в</p>	

					(изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	соответствии с поставленной задачей П - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К –Строить понятные для партнера высказывания	
	Мир глазами эколога			Охрана природных богатств	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Л - Основы экологической культуры Р – Принимать и сохранять учебную задачу П – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
	Сокровища Земли под охраной человечества			Охрана природных богатств Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и	Л - Основы экологической культуры Р - Оценивать правильность выполнения действий П - Осуществлять анализ объектов К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	

					безопасность человека	сотрудничестве		
Природа России (11 ч) (ВПР)								
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России.			Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы Времена года Охрана природных богатств Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги Счет лет с истории Охрана памятников истории и культуры		Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой Понимать характер взаимоотношений человека с природой Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	Л – Внутренняя позиция школьника Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П – Владеть рядом общих приёмов решения задач К – Формулировать собственное мнение	
	Моря, озёра и реки			Океан, море, река,	Описывать на	Л – Способность к		

	России			озеро, пруд		основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения	оценке своей учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К – Задавать вопросы	
	Природные зоны России			Природные зоны России		Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	Л - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения П – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К – Строить понятные для партнера высказывания	
	Зона арктических пустынь			Природные зоны России Климат, растительный и животный мир, особенности труда и		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и	Л – Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности за свою родину Р – Вносить	

				быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы		неживой природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с природой	необходимые коррективы в действие после его завершения П - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К –Адекватно использовать коммуникативные средства	
	Тундра			Природные зоны России Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с природой	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К – Задавать вопросы	
	Леса России			Природные зоны России Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	Л - Основы экологической культуры Р - Оценивать правильность выполнения действий П - Осуществлять анализ объектов К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации	

							различных позиций в сотрудничестве	
	Лес и человек			<p>Природные зоны России</p> <p>Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы</p>		<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой</p>	<p>Л - Основы экологической культуры</p> <p>Р – Учитывать выделенные учителем материалы</p> <p>П – Проявлять познавательную инициативу</p> <p>К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
	Зона степей			<p>Природные зоны России</p> <p>Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы</p>		<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</p> <p>определять характер взаимоотношений человека с природой</p>	<p>Л - Основы экологической культуры</p> <p>Р – Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
	Пустыни			<p>Природные зоны России</p> <p>Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние</p>		<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой</p>	<p>Л - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Р – Оценивать правильность выполнения действий</p>	

				человека на природу изучаемых зон, охрана природы		природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с природой	П – Осуществлять анализ объектов К – Договариваться и приходить к общему решению	
	У Черного моря			Природные зоны России Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с природой	Л - Основы экологической культуры Р – Принимать и сохранять учебную задачу П – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»			Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте) Океан, море, река, озеро, пруд Разнообразие растений Животные, их разнообразие		Различать (узнавать) изученные объекты Проводить простейшую классификацию Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	Л – Внутренняя позиция школьника Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П – Владеть рядом общих приёмов решения задач К – Формулировать собственное мнение	

			Природные зоны России Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории России		живой природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой		
Родной край – часть большой страны (11 ч) (ВПР)							
	Наш край			Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации	Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности Р – Принимать и сохранять учебную задачу П – Осуществлять синтез как составление целого из частей К – Задавать вопросы
	Поверхность нашего края			Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделять их существенные признаки Сравнивать объекты и проводить	Л - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения П – Проводить сравнение, сериацию и

					простейшую классификацию Определять характер взаимоотношений человека с природой	классификацию по заданным критериям К – Адекватно использовать коммуникативные средства	
	Водные богатства нашего края			Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой Понимать характер взаимоотношений человека с природой	Л - Основы экологической культуры Р – Принимать и сохранять учебную задачу П – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
	Наши подземные богатства			Полезные ископаемые и их значение	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации Понимать характер взаимоотношений человека с природой	Л - Основы экологической культуры Р - Оценивать правильность выполнения действий П - Осуществлять анализ объектов К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
	Земля-кормилица			Состав почвы Значение почвы	Обнаруживать простейшие взаимосвязи	Л - Широкая мотивационная основа учебной деятельности	

				Охрана природных богатств	между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Р – Учитывать выделенные учителем ориентиры П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию К – Строить понятные для партнера высказывания	
	Жизнь леса			Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России Охрана природных богатств	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	Л - Широкая мотивационная основа учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий П - Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию К - Строить понятные для партнера высказывания	
	Жизнь луга			Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ	Описывать на основе предложенного	Л - Основы гражданской идентичности, чувства	

			<p>России</p> <p>Охрана природных богатств</p>	<p>плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</p>	<p>сопричастности за свою родину</p> <p>Р – Различать способ и результат действия</p> <p>П – Осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>К – Задавать вопросы</p>	
	Жизнь в пресных водах		<p>Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России</p> <p>Охрана природных богатств</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить</p>	<p>Л – Основы экологической культуры</p> <p>Р – Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <p>П – Строить рассуждения</p> <p>К – Строить понятные для партнера высказывания</p>	

						примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	Растениеводство в нашем крае			<p>Разнообразие растений</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей</p>		<p>Различать (узнавать) изученные объекты</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</p>	<p>Л – Учебно-познавательный интерес к новому материалу</p> <p>Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p>К – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
	Животноводство в нашем крае			<p>Животные, их разнообразие</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей</p>		<p>Различать (узнавать) изученные объекты</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных</p>	<p>Л – Учебно-познавательный интерес к новому материалу</p> <p>Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</p>

						свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	К – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»			Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте) Полезные ископаемые и их значение Состав почвы Роль растений в природе и жизни людей Животные, их разнообразие Роль животных в природе и жизни людей Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России Охрана природных богатств		Описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Сравнить объекты и проводить простейшую классификацию Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой	Л – Внутренняя позиция школьника Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П – Владеть рядом общих приёмов решения задач К – Формулировать собственное мнение	
Страницы всемирной истории (6 ч)								
	Начало истории человечества			Счет лет с истории Картины быта, труда,		Различать прошлое, настоящее и	Л – Учебно-познавательный интерес к новому	

			духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	будущее Соотносить основные (изученные) исторические события с датами Соотносить конкретную дату исторического события с веком Находить место изученных событий на «ленте времени» Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	материалу Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
Мир древности: далёкий и близкий			Счет лет с истории Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	Различать прошлое, настоящее и будущее Соотносить основные (изученные) исторические события с датами Соотносить конкретную дату исторического события с веком Находить место изученных	Л – Внутренняя позиция школьника Р – Адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным признакам К – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	

					событий на «ленте времени» Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний		
	Средние века: время рыцарей и замков		<p>Счет лет с истории</p> <p>Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох</p> <p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</p>		<p>Различать прошлое, настоящее и будущее</p> <p>Соотносить основные (изученные) исторические события с датами</p> <p>Соотносить конкретную дату исторического события с веком</p> <p>Находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p>Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</p>	<p>Л – Способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Р – Оценивать правильность выполнения действий</p> <p>П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>К –Задавать вопросы</p>	
	Новое время: встреча Европы и Америки		<p>Счет лет с истории</p> <p>Наиболее важные</p>		<p>Различать прошлое, настоящее и</p>	<p>Л – Способность к оценке своей учебной деятельности</p>	

			<p>события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох</p> <p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	<p>будущее Соотносить основные (изученные) исторические события с датами Соотносить конкретную дату исторического события с веком Находить место изученных событий на «ленте времени» Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</p>	<p>Р – Оценивать правильность выполнения действий П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте К –Задавать вопросы</p>	
	Новейшее время: история продолжается сегодня		<p>Счет лет с истории</p> <p>Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох</p> <p>Картины быта, труда, духовно-</p>	<p>Различать прошлое, настоящее и будущее Соотносить основные (изученные) исторические события с датами Соотносить конкретную дату исторического события с веком Находить место изученных</p>	<p>Л – Способность к оценке своей учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте К –Задавать вопросы</p>	

				<p>нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</p> <p>Государственные праздники</p>		<p>событий на «ленте времени»</p> <p>Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</p>		
	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».</p> <p>Жизнь древних славян.</p>			<p>Счет лет с истории</p> <p>Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох</p> <p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</p> <p>Государственные праздники</p>		<p>Различать прошлое, настоящее и будущее</p> <p>Соотносить основные (изученные) исторические события с датами</p> <p>Соотносить конкретную дату исторического события с веком</p> <p>Находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p>Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</p>	<p>Л – Внутренняя позиция школьника</p> <p>Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П – Владеть рядом общих приёмов решения задач</p> <p>К – Формулировать собственное мнение</p>	
Страницы истории России (20 ч)								
	<p>Во времена Древней Руси</p>			<p>Наиболее важные события в разные</p>		<p>Соотносить основные</p>	<p>Л – Способность к оценке своей учебной</p>	

			исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		(изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени	деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте К – Задавать вопросы	
	Страна городов		Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности Р – Адекватно воспринимать предложение и оценку П – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К – Адекватно использовать коммуникативные средства	
	Страна городов					Л – Способность к оценке своей учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте К – Задавать вопросы	
	Из книжной сокровищницы Древней Руси		Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское			Л – Внутренняя позиция школьника Р – Планировать свои действия в соответствии с	

			государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			поставленной задачей П – Владеть рядом общих приёмов решения задач К – Формулировать собственное мнение	
	Трудные времена на Русской земле		Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			Л – Внутренняя позиция школьника Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П – Владеть рядом общих приёмов решения задач К – Формулировать собственное мнение	
	Русь расправляет крылья		Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на	Л – Внутренняя позиция школьника Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П – Владеть рядом общих приёмов решения задач К – Формулировать собственное мнение	
	Куликовская битва		Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		«ленте времени Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;	Л - Широкая мотивационная основа учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий П - Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию	

	Иван Третий			Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	<p>К - Строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Л - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Р – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p>К – Адекватно использовать коммуникативные средства</p>
	Мастера печатных дел			Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		<p>Л – Основы гражданской идентичности</p> <p>Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию</p> <p>К – Задавать вопросы</p>
	Патриоты России			Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами,	<p>Л - Широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p>Р – Учитывать выделенные учителем ориентиры</p>

				Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	<p>П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию</p> <p>К – Строить понятные для партнера высказывания</p>	
	Пётр Великий			Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох				<p>Л - Широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p>Р – Оценивать правильность выполнения действий</p> <p>П - Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию</p> <p>К - Строить понятные для партнера высказывания</p>	
	Михаил Васильевич Ломоносов			Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох				<p>Л - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Р – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p>К – Адекватно использовать коммуникативные средства</p>	

	Екатерина Великая		<p>Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох</p>	<p>Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени</p> <p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов</p>	<p>Л - Широкая мотивационная основа учебной деятельности Р – Учитывать выделенные учителем ориентиры П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию К – Строить понятные для партнера высказывания</p>	
	Отечественная война 1812 года		<p>Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох</p>		<p>Л - Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности за свою родину Р – Различать способ и результат действия П – Осуществлять синтез как составление целого из частей К – Задавать вопросы</p>	
	Страницы истории XIX века		<p>Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох</p>		<p>Л - Широкая мотивационная основа учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий П - Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию К - Строить понятные для партнера высказывания</p>	

	Россия вступает XX век			Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			<p>Л – Основы гражданской идентичности</p> <p>Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию</p> <p>К – Задавать вопросы</p>	
	Страницы истории 1920-1930-х годов			Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		<p>Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;</p> <p>находить место изученных событий на «ленте времени</p> <p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные</p>	<p>Л - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Р – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p>К – Адекватно использовать коммуникативные средства</p>	
	Великая Отечественная война и Великая Победа			Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.			<p>Л – Основы гражданской идентичности</p> <p>Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П – Основам смыслового восприятия</p>	

				Выдающиеся люди разных эпох		исторические факты от вымыслов	текстов, выделять существенную информацию К – Задавать вопросы	
	Страна, открывшая путь в космос			Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			Л - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К – Адекватно использовать коммуникативные средства	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».			Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к	Л – Внутренняя позиция школьника Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П – Владеть рядом общих приёмов решения задач К – Формулировать собственное мнение	

					образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов			
Современная Россия (11 ч)								
	Основной закон России и права человека.			Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка		Узнавать флаг и герб Российской Федерации Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы Узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы Находить на карте Российскую Федерацию и Москву	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий	
	Мы – граждане России			Президент Российской Федерации – глава государства			П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте К – Задавать вопросы	
	Славные символы России			Государственная символика России (герб, флаг, гимн)		Узнавать флаг и герб Российской Федерации Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий П – Строить рассуждения в форме связи простых	

							суждений об объекте К –Задавать вопросы	
	Такие разные праздники			Государственные праздники		Соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Л – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К –Строить понятные для партнера высказывания	
	Путешествие по России (ВПР) Старинные русские города. Путешествие по югу России.			Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история) Моя родина. Мой родной город.		Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или	Л - Основы экологической культуры Р - Оценивать правильность выполнения действий П - Осуществлять анализ объектов К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	

					письменных высказываний			
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»			<p>Государственная символика России (герб, флаг, гимн)</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства</p> <p>Государственные праздники</p> <p>Города России. Главный город родного края (достопримечательность истории)</p>		<p>Узнавать флаг и герб Российской Федерации</p> <p>Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы</p> <p>Узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы</p> <p>Находить на карте Российскую Федерацию и Москву</p> <p>Соотносить основные (изученные) исторические события с датами</p>	<p>Л – Внутренняя позиция школьника</p> <p>Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П – Владеть рядом общих приёмов решения задач</p> <p>К – Формулировать собственное мнение</p>	
	Презентация проектов «Моя Россия»				Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной	<p>Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p>Р – Адекватно воспринимать предложение и оценку</p> <p>П – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>К – Адекватно использовать коммуникативные</p>		

					информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	средства	
--	--	--	--	--	---	----------	--