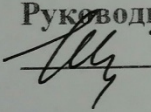
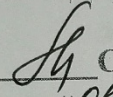
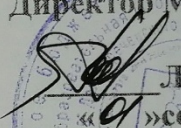


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.
Руководитель
 Шевченко О. А.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. Директора по УВР
 Страмилова М. С.
«01» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 5»
 Летовальцева С. Ю.
«01» сентября 2021 г.


Рабочая программа учебного курса
Окружающий мир
для учащихся 1 – х классов

учитель Мезенцева О.Б.

2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы ОУ и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир . 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - Москва «Просвещение», 2017г.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на: 1 класс —66ч (33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования: **получат возможность** расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций,

способствующих формированию российской гражданской идентичности;
приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к
миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и
взаимосвязях, что даст учащимся ключ(метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений
окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
получат возможность осознать свое место в мире на основе единства
рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления
личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному
мнению, истории и культуре других народов;
познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества,
начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,
научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в
окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале
природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;
получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных
источниках и контролируемом
Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и
видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно
развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной
ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных
нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса **выпускники заложат фундамент** своей
экологической и культурологической грамотности, получат возможность
научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила
здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в

окружающей природной и социальной среде.

1. Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и

безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2. Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и

сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Окружающий мир 1 класс

2 часа в неделю, всего 66 часов

№ п/п	Наименование разделов (подробное содержание тем)	Кол- во часов	Планируемые результаты
1	Введение Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	1	Запомнят: • название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города; • государственную символику России; • государственные праздники; • основные (легко определяемые) свойства воды; • общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • правила сохранения и укрепления здоровья; • основные правила поведения в окружающей среде.
2	Что и кто? Что можно увидеть на небе днем и ночью. Что растет на подоконнике и клумбе. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Что окружает нас дома. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.. Знакомство с	19	Научатся: • различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); • приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

	государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Экскурсии: Знакомство с растениями цветника. Что это за дерево? Осень.		• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; • оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране; • удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
3	Как, откуда и куда? Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Как путешествует письмо. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Экскурсии: Зима.	12	
4	Где и когда? Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Профессии взрослых.	11	
5	Почему и зачем? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и	23	

	дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Экскурсии: Весна. Лето. Практическая работа: Простейшие правила гигиены.		
	Всего	66	

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»¹ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»².

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

В кодификаторе уточнены планируемые результаты и элементы содержания, касающиеся природы и истории города Москвы как места проживания обучающегося, его родного края.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

	КОД	Планируемые результаты обучения.
--	------------	---

		Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов

	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного	

	поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию и Москву
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую	

	литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

	КОД	Элементы содержания
		<i>1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</i>
1.1		<i>Природа неживая и живая ВПР</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Явления природы
1.2		<i>Вещества</i>
	1.2.1	Разнообразие веществ
	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы
1.3		<i>Земля – планета солнечной системы ВПР</i>
	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы
	1.3.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли
	1.3.3	Географическая карта и план. План Москвы
	1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
	1.3.5	Ориентирование на местности. Компас

		Ориентирование на местности в условиях мегаполиса
1.4		<i>Времена года</i>
	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи
	1.4.2	Времена года, их особенности
1.5		<i>Погода и ее составляющие ВПР</i>
	1.5.1	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер
	1.5.2	Наблюдение за погодой своего края
1.6		<i>Формы земной поверхности</i>
	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
	1.6.2	Особенности поверхности родного края
1.7		<i>Водоёмы, их разнообразие</i>
	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
	1.7.2	Водоёмы родного края
1.8		<i>Воздух</i>
	1.8.1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека
1.9		<i>Вода</i>
	1.9.1	Свойства воды.
	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
	1.9.3	Круговорот воды в природе
1.10		<i>Полезные ископаемые</i>
	1.10.1	Полезные ископаемые и их значение
	1.10.2	Полезные ископаемые Московского региона
1.11		<i>Почва</i>
	1.11.1	Состав почвы
	1.11.2	Значение почвы
1.12		<i>Растения</i>
	1.12.1	Разнообразие растений
	1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	1.12.4	Деревья, кустарники, травы
	1.12.5	Дикорастущие и культурные растения
	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей

	1.12.7	Растения парков, скверов и особо охраняемых зон города Москвы
1.13		<i>Грибы</i>
	1.13.1	Съедобные и ядовитые грибы
	1.13.2	Правила сбора грибов в Московском регионе
1.14		<i>Животные</i>
	1.14.1	Животные, их разнообразие
	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)
	1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
	1.14.6	Дикие и домашние животные
	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей
	1.14.8	Животные, обитающие в городе Москве
1.15		<i>Природные сообщества</i>
	1.15.1	Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России
	1.15.2	Особо охраняемые территории города Москвы как примеры природных сообществ
1.16		<i>Природные зоны</i>
	1.16.1	Природные зоны России
	1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
1.17		<i>Человек – часть природы</i>
	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	1.17.2	Охрана природных богатств
	1.17.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории города Москвы
	1.17.4	Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
1.18		<i>Тело человека</i>
	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
	1.18.2	Гигиена систем органов
	1.18.3	Измерение температуры тела человека, частоты пульса

	1.18.4	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
		2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
2.1		<i>Человек – член общества</i>
	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции
	2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
2.2		<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
	2.2.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка
	2.2.3	Президент Российской Федерации – глава государства
	2.2.4	Государственные праздники
	2.2.5	Россия на карте, государственная граница России
	2.2.6	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы
	2.2.7	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)
	2.2.8	Россия – многонациональная страна
	2.2.9	Моя родина. Мой родной город – Москва
2.3		<i>Страницы истории Отечества</i>
	2.3.1	Счет лет с истории
	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох
	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры
	2.3.5	Страны и народы мира
		3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни

	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2		<i>Правила оказания первой помощи</i>
	3.2.1	Первая помощь при лёгких травмах
3.3		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса
	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.3.4	Правила безопасного поведения в природе

**Календарно - тематическое планирование уроков
по окружающему миру в 1 классе 2 часа в неделю, всего 66 часов**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, кодификаторами планируемых результатов освоения основной образовательной программы и УМК «Школа России».

Автор учебно-методического комплекта Плешаков А.А. Учебник: Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011. Календарно-тематическое планирование Окружающий мир 1 класс.

№	Тема урока	Код элем. содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код проверяемых умений	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	Знакомство с учебником.		Знакомство с учебником. Знакомство с персонажами учебника – Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.		Различать средства познания окружающего мира. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	Регулятивные Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
2	Что такое Родина?	2.2.	Государственная символика	2.2.1.	Различать флаг и герб России.	Регулятивные:	Формирование мотива,

			России (герб, флаг, гимн)			-оценивать правильность выполнения задания;	реализующего потребность в социально значимой роли ученика.
3	Что мы знаем о народах России?	2.2	Россия – многонациональная страна География России. Народы и основные религии России	2.2.8.	Узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке.	- осуществлять самопроверку знаний по теме урока. Познавательные: - находить и показывать на карте России расположение Москвы, своего края; - находить место России на земном шаре; - описывать некоторые особенности традиционной культуры разных народов. Коммуникативные: - соотносить полученную информацию с наблюдениями; - составлять связный рассказ, используя фотографии учебника.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседник
4	Что мы знаем о Москве?	2.2.	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы	2.2.6.			
5	Что у нас над головой?	1.3.	Звёзды, созвездия, планеты	1.3.1.	Иметь первоначальные представления о	Регулятивные:	Личностные: - осознавать образ Родины как

			Солнечной системы Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.		географической карте и глобусе.	-оценивать правильность выполнения задания; - осуществлять самопроверку знаний по теме урока. Познавательные: - находить и показывать на карте России расположение Москвы, своего края; - находить место России на земном шаре; - описывать некоторые особенности традиционной культуры разных народов.	великой духовной ценности; - понимать красоту родной природы, осознавать необходимость бережного отношения к ней; - оценивать поступки человека по отношению к природе;
--	--	--	---	--	---------------------------------	---	--

6	Что у нас под ногами?	1.11.	Состав почвы Значение почвы	1.11.1 1.11.2.	Иметь представление о часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Определять камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. Перечислять особенности облика села в зависимости от ландшафта. Раскрывать роль природы в городе. Знать растения цветника.	Регулятивные: -оценивать правильность выполнения задания; - осуществлять самопроверку знаний по теме урока. Познавательные: -приводить примеры преобразований и благотворного воздействия культурных растений на жизнь людей; - рассказывать о природных объектах своего города, родного села; - классифицировать растения по известным признакам; - обсуждать роль цветников в городе, выделять среди растений цветника особо понравившиеся растения.	Личностные: - понимать, что классная комната – это целый мир, где есть объекты природы. Культуры и люди. -понимать необходимость товарищеского сотрудничества; - понимать необходимость сотрудничества с учителем и дружескому взаимопониманию; - осознавать необходимость бережного отношения к комнатным растениям и важность ухода за ними.
7.	Что общего у разных растений?	1.12.	Разнообразие растений Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)	1.12.1. 1.12.2.	Определять деревья, кустарники, травянистые растения. Иметь представление о наиболее часто выращиваемых в гимназии комнатных растениях.		
8.	Что растёт на подоконнике?	1.12.	Разнообразие растений Дикорастущие и культурные растения	1.12.1. 1.12.5.	Различать изученные группы растений по существенным признакам. Приводить примеры представителей каждой группы.		
9.	Что растёт на клумбе?	1.12.	Роль растений в природе и жизни людей	1.12.6.		Коммуникативные: - соотносить полученную	

10.	Что это за листья?					информацию с наблюдениями; - составлять связный рассказ , используя фотографии учебника	
11.	Что такое хвоинки?						
12.	Кто такие насекомые?	1.14.	Животные, их разнообразие Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.14.1 1.14.2. 1.14.3.	Определять , что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Приводить примеры насекомых. Знать правила бережного отношения к природным объектам	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Познавательные: Извлечение информации о строении насекомых из иллюстраций учебника Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
13.	Кто такие рыбы?	1.14.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.14.3.	Определять , что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально

					большинства которых покрыты чешуёй; о разнообразии подводного мира. Знать примеры видов речных и морских рыб. Отличать рыб от других видов животных	действия и его результата с заданным эталоном Познавательные: Извлечение информации о строении рыб из иллюстраций учебника Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
14.	Кто такие птицы?	1.14.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.14.3.	Знать, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. Отличать птиц от других животных		
15.	Кто такие звери?				Знать, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью. Определять зверей, которые не подходят под обычное описание, зверей, которые обитают в лесах. Знать о многообразии видов зверей. Приводить примеры видов зверей.	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Познавательные: Исследовать строение шерсти зверей из иллюстраций учебника	

					Отличать зверей от других животных	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	
16.	Что окружает нас дома?	3.3.	Номера телефонов экстренной помощи Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	3.3.1. 3.3.3.	Знать группы предметов домашнего обихода. Уметь группировать предметы домашнего обихода по их назначению. Знать правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Повторить известные правила безопасного поведения дома и в школе	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Нахождение на рисунке предметов определенных групп. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
17.	Что умеет компьютер?	3.3.	Номера телефонов экстренной помощи	3.3.1.	Знать основные устройствами компьютера и их назначение, основные свойствам и функции. Уметь соблюдать правила безопасной		

					работы на компьютере. Повторить известные правила безопасного поведения дома и в школе.		
18	Что вокруг нас может быть опасным?	3.3.	Номера телефонов экстренной помощи	3.3.1.	Знать о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Уметь соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. Закрепить правила безопасного перехода улицы	Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
19	На что похожа наша планета?	1.3.	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли	1.3.1. 1.3.2.	Знать о форме Земли, познакомиться с глобусом. Уметь: различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны, правильно формулировать свои высказывания	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.

20	Проверочная работа №1 по теме "Что и кто?"	2.1.1 2.1.3 1.1.1. 1.3.1 1.2.1	Узнавать флаг и герб РФ. Узнавать достопримечательности Москвы. Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Сравнить объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой	1.5.1. 1.5.2.	Обобщать полученные знания. Уметь перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
----	---	--	--	------------------	--	--	---

			и неживой природы.				
			Узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы.				
21	Как живет семья? Проект "Моя семья"	2.4.	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.	2.4.1.	Знать понятие «семья». Уметь уважать друг друга и приходить на помощь. Знать термины ближайшего родства. Называть термины родства. Различать степени родства.	Познавательные: - осознавать образ семьи в культурной традиции России и мира как великую духовную ценность. Коммуникативные: - слушать партнёра по общению; - осуществлять самопроверку знаний по теме урока.	Личностные: - оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность»;
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	3.3.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.	3.3.3.	Знать способы доставки воды, газа, электричества к потребителям. Иметь представление о том, что коммунальные удобства являются плодом деятельности человека, использующего объекты неживой природы.	Регулятивные: - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; - строить речевое высказывание; - работать со взрослыми по теме урока; -- осуществлять самопроверку знаний по теме урока. Познавательные:	Личностные: - понимать необходимость соблюдения правил безопасности при использовании электроприборов и.

					Соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов.	- знать правила обращения с наиболее часто используемыми бытовыми приборами;	
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	3.3.	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.	3.3.3.	Знать способы доставки воды, газа, электричества к потребителям. Иметь представление о том, что коммунальные удобства являются плодом деятельности человека, использующего объекты неживой природы. Соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов.	- познакомиться со значением в доме воды, газа, электричества; - называть бытовые приборы и опасности, которые они таят в себе. Коммуникативные: - слушать партнёра по общению; - осуществлять самопроверку знаний по теме урока.	
24	Как путешествует письмо?	2.1.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	2.1.3.	Знать этапы путешествия письма. Уметь правильно подписывать конверт.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Личностные: Понимание учебной задачи урока
25	Куда текут реки?	1.7.	Океан, море, река, озеро, пруд	1.7.1. 1.7.2.	Знать: что реки начинаются с	Регулятивные:	Формирование мотива,

			Водоёмы родного края		родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек. Познакомиться с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией. Уметь: отличать реку от моря, речную воду от морской. Повторить правила безопасного поведения на водоёмах	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Познавательные: Прослеживание по рисунку-схеме путь воды из реки в море Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации	реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
26	Откуда берутся снег и лёд?	1.1.	Явления природы	1.1.3.	Знать, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. Уметь отличать снег ото льда по их свойствам. Оформлять творческие работы (рисунки)	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

						представление цепочек объектов и явлений. Познавательные: Умение наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	
27	Как живут растения?	1.12.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Деревья, кустарники, травы Дикорастущие и культурные растения Роль растений в природе и жизни людей	1.12.3. 1.12.4. 1.12.5. 1.12.6.	Знать общие условия, необходимые для жизни растений. Уметь грамотно строить свои высказывания. Соблюдать правила ухода за комнатными растениями.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Познавательные: Умение наблюдать за ростом и развитием растений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

28	Как живут животные?				Знать условия жизни животных. Уметь правильно называть детёнышей животных, определять среду обитания животного по его внешнему виду.	Познавательные: Умение наблюдать за ростом и развитием животных. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.
29	Как зимой помочь птицам?	1.14.	Животные, их разнообразие.	1.14.1.	Знать наиболее распространенных зимующих птиц. Уметь делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. Повторить правила бережного отношения к окружающей среде.	Познавательные: Различать зимующих птиц по рисункам и в природе Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
30	Откуда берётся и куда деваётся мусор?	3.3.	Правила безопасного поведения в природе.	3.3.1.	Знать , что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. Уметь сортировать мусор из разного	Познавательные: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации Коммуникативные:	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование

					материала, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	положительного отношения к учению
31	Откуда в снежках грязь?	1.9.	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу определять характер взаимоотношений человека с природой	1.9.1. 1.9.2.	Знать , что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. Уметь использовать различные фильтры, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.	Познавательные: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
32	Проверочная работа №2 по теме «Как, откуда и куда?»	2.2.1 1.4.2 1.4.3	Различать прошлое, настоящее и будущее. Различать в описании наблюдения или опыта его цель, ход наблюдения или опыта и выводы. Проводить несложные	1.5.1. 1.5.2.	Обобщать полученные знания. Уметь перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

		1.8.1	наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		другими книгами и т. д.). Уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	
		1.1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.				
33	Когда учиться интересно?	2.5.	Выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению	2.5.1. 2.5.2.	Знать различные школьные помещения, а также работников школы. Уметь ориентироваться в школьном здании, знать расположение	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование

			использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений		необходимых помещений, использовать основные правила поведения в школе, Находить информацию для учёбы.	Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Познавательные: анализировать иллюстрации учебника обсуждать условия интересной и успешной учёбы Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	положительного отношения к учению
34	Проект «Мой класс и моя школа»	2.5	Выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению использовать различные справочные издания и детскую литературу о	2.5.1. 2.5.2.	Знать: про школу и свой класс. Уметь: Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Познавательные: анализировать иллюстр	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

			человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений		проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	ации учебника обсуждать условия интересной и успешной учёбы Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	
35	Когда придёт суббота?	2.2.	Различать прошлое, настоящее и будущее	2.2.1.	Знать , что такое настоящее, прошлое и будущее. Уметь определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Знать по порядку все дни недели	Познавательные: анализировать иллюстрации учебника, различать дни недели. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.
36	Когда наступит лето?	1.4.	Времена года, их особенности	1.4.2.	Знать в какой последовательности сменяются времена года. Уметь узнавать время года по характерным признакам, творчески оформлять ответ	Познавательные: анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительных отношений к учению

					(рисунок, стишок и т. п.)	заданий; характеризовать природные явления в разные времена года	
37	Где живут белые медведи?	1.14.	Животные, их разнообразие Условия,	1.14.1. 1.14.2.	Знать , что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Уметь находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Познавательные: Устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
38	Где живут слоны?		необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)				
39	Где зимуют птицы?	1.14.	Животные, их разнообразие Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.14.1. 1.14.2.	Знать , что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Уметь приводить примеры птиц каждой группы, бережно относиться к животному миру		

40	Когда появилась одежда?	2.1.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	2.1.3.	Знать , что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. Уметь подбирать одежду по размеру, внимательно относиться к своей одежде	Познавательные: проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
41	Когда изобрели велосипед?	3.3.	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	3.3.2.	Знать , что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Уметь называть и показывать части велосипеда.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Познавательные: сравнивать старинные и современные велосипеды	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

					Повторить правила безопасной езды на велосипеде		
42	Когда мы станем взрослыми?	2.1.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	2.1.3.	Знать , что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. Уметь определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).	Познавательные: сравнивать жизнь взрослого и ребёнка Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
43	Проверочная работа №3 по теме «Где и когда?»	2.2.1 1.7.2 1.1.2	Различать прошлое, настоящее и будущее. Использовать глобус, карту или план при выполнении уч. заданий. Различать изученные объекты и явления живой и	2.5.1. 2.5.2.	Обобщать полученные знания. Уметь перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного

		1.3.2	неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных хар-ых свойств.		взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	отношения к учению.
		1.10.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.				
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1.3.	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы.	1.3.1.	Знать , что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда. Уметь узнавать созвездие Льва.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

						представление цепочек объектов и явлений. Сопоставление видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца.	
45	Почему Луна бывает разной?	1.2. 1.3.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы.	1.2.1. 1.3.1.	Знать , что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. Уметь объяснять изменения формы Луны.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Умение анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1.8. 1.2.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	1.8.1. 1.2.1.	Знать причины возникновения дождя и ветра. Уметь различать виды дождя и ветра, выбирать одежду по погоде.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.

			живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Явления природы.			целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Наблюдение за дождями и ветром. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование положительного отношения к учению.
47	Почему звенит звонок?	1.8.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.	1.8.1.	Знать , что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, соблюдать правила гигиены	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Анализировать рисунок к учебника и передавать голосом звуки окружающего мира.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

48	Почему радуга разноцветная?	1.1.	Явления природы.	1.1.3.	Знать , что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
49	Почему мы любим кошек и собак?	1.14.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные Роль животных в природе и жизни людей.	1.14.2. 1.14.6. 1.14.7.	Знать условия жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Уметь правильно обустраивать уголок для кошки и собаки.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Участие в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

						хозяина и домашнего любимца	
50	Проект «Мои домашние питомцы»	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1.1.5 1.2.2	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1.17.3.3.	Охрана природных богатств. Правила безопасного поведения в природе.	1.17.2.3.3.4.	Знать представителей сообщества «луг». Уметь узнавать изученные природные объекты; объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы) Знать правила поведения на природе.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Устанавливать взаимосвязь цветов и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

						бабочек на основе информации учебника.	
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1.17.3.3.	Охрана природных богатств. Правила безопасного поведения в природе.	1.17.2.3.3.4.	Знать голоса лесных жителей. Уметь объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше), правила поведения на природе.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
Зачем мы спим ночью?							
54	Зачем мы спим ночью?	3.1.	Ценность здоровья и здорового образа жизни Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура.	3.1.1. 3.1.2.	Знать , что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Уметь правильно вести себя перед сном. Закрепить правила сохранения и укрепления здоровья.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: Умение оценивать правильность своей подготовки ко сну; Потребность в общении с учителем и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

						сверстниками, умение слушать собеседника.	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	3.1.	Ценность здоровья и здорового образа жизни Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура.	3.1.1. 3.1.2.	Знать , что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Уметь приводить примеры овощей и фруктов. Знать правила мытья фруктов и овощей перед едой.	Познавательные: Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура.	3.1.1. 3.1.2.	Знать , что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день -	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли

					утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. Уметь правильно чистить зубы и мыть руки. Закрепить правила сохранения и укрепления здоровья.	целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	ученика. Формирование положительного отношения к учению.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1.1.	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1.1.1.	Знать назначение телефона и телевизора. Уметь различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров. Запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Различать средства	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

						связи и средства массовой информации.	
58	Зачем нужны автомобили?	1.1. 2.6.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	1.1.1. 2.6.1.	Знать назначение автомобилей; о назначении ремня безопасности. Уметь различать по внешнему виду основные группы автомобилей. Запомнить , что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Использование представленной в учебнике информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
59	Зачем нужны поезда?	1.1. 2.6.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	1.1.1. 2.6.1.	Знать различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Уметь соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. Уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

					познавательных интересов.		
60	Зачем строят корабли?	1.1. 2.6.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	1.1.1. 2.6.1.	Знать основные группы судов. Уметь различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; объяснять, зачем строят корабли.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Умение классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
61	Итоговая комплексная контрольная работа	1.2.1 1.3.2 1.1.2	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.	1.5.1. 1.5.2.	Обобщать полученные за год знания. Уметь перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Уметь использовать приобретённые	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

		1.7.2 1.10. 2	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.		знания для удовлетворения познавательных интересов.	сверстниками, умение слушать собеседника	
62	Зачем строят самолёты?	1.1. 2.6.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	1.1.1. 2.6.1.	Знать устройство самолёта. Уметь классифицировать самолёты по их назначению.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1.1. 2.6.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	1.1.1. 2.6.1.	Знать почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. Уметь соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Обобщение сведений о транспорте,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

						полученных на предыдущих уроках	
64	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1.1. 2.6.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	1.1.1. 2.6.1.	Знать почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Обобщение сведений о транспорте, полученных на предыдущих уроках	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
65	Зачем люди осваивают космос?	2.5.	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	2.5.1. 2.5.2. 2.5.3.	Знать , что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Уметь различать естественный и искусственные спутники Земли. Уметь работать в группах.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Поиск информации об экипировки космонавта. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

66	Почему мы часто слышим слово «экология»?	2.5. 3.3.	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации. Правила безопасного поведения в природе.	2.5.1. 2.5.2. 2.5.3. 3.3.4.	Знать , что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. Повторить правила поведения на природе.	Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Поиск в тексте учебника ответы на вопросы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.