

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета

Протокол № 1
от «01» 09 2021г.

Руководитель методического совета

С. Страшнов

«СОГЛАСОВАНО»

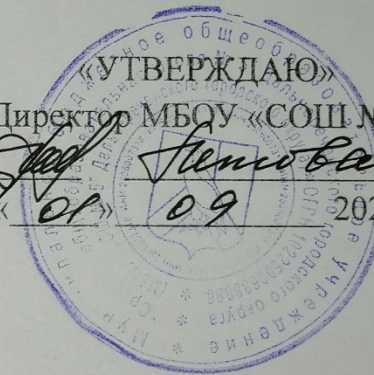
Зам. Директора по УВР

И. Цыганов
«01» 09 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

А. В. Пика
«01» 09 2021г.



**Рабочая программа учебного курса
« Обществознание »
для учащихся 9 класса**

Составитель: учитель обществознания
МБОУ «СОШ №5»
Пика А.В.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

-«Обществознание».5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова; пособие для учителей общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова – М.: Просвещение,2018.

--«Обществознание». 9класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов,А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой – М.: Просвещение,2017..

--«Обществознание». Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / О.А.Котова, Т.Е.Лискова.Л.Н.-- М.: Просвещение,2017.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе

обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в старших классах.

ЦЕЛИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать :

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации у высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста, освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать, полученные данные освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом для регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина; для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению учащимися умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать, систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая людей разных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы

воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при

исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **ценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

- **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 9 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмов их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества; экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным предметам, прежде всего на историю. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении различных учебных дисциплин, которые могут проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка вносит свой вклад в формируемые знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании и другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным материалом предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ.**

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Общее количество часов 34

Распределение учебного материала в 9 классе.

№пп	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	9
2	Право	21
3	Повторение	4
		Итого 34

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля: промежуточный, текущий, тематический, итоговый.

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, проверочная работа

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, доклад, творческая работа контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов. Средства контроля:

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Понятийный диктант
4. Работа по карточкам Решение ситуативных задач
5. Индивидуальная беседа
6. Проверка практического задания
7. Проверка творческого задания

В нынешнем учебном году запланировано: Практические работы : «Гражданское общество и государство», «Участие граждан в жизни общества» -2

Защита проектов «История Конституции», «Основы конституционного строя в России», «Право в жизни человека» -3

Контрольная работа – «Гражданское общество и государство», Итоговое тестирование -2

Семинар «Правовое государство и его граждане» -1

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1.Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/Л.Н.Боголюбов- М.: Дрофа, 2018
- 2.Кравченко А.И.Введение в социологию/М.:Просвещение,2018
- 3.Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод пособие для учителей / М.6 Школа-Пресс, 2019
- 4.Правовое воспитание школьников: 5-9 классы; конспекты занятий/ сост О.В.Летнева – Волгоград: Учитель, 2017
- 5.Примерные программы основного общего образования. Обществознание.5-9 классы.-М.: Просвещение, 2018.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Кодекс об административных правонарушениях.

8. Конституция Российской Федерации.

9. Семейный кодекс Российской Федерации.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации.

11. Тюляева Т.И. Обществознание: настольная книга учителя. М.: Астрель, 2019

12. Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию.- Ростов н/Д, Феникс, 2019

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

1. Человек познает мир.

2. Внутренний мир и социализация человека.

3. Человек, природа, общество.

4. Рыночная экономика.

5. Развитие общества.

6. Политическая система общества.

7. Политическая жизнь общества.

8. Право.

9. Социальная система общества.

10. Взаимодействие людей в обществе.

11. Культура и духовная жизнь.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Обществознание. Рекомендации, разработки/Н.Ю.Бухарев –Волгоград: Учитель,2019

2. Обществознание. Курс лекций; учебное пособие/О.Е.Боровик –М.: Книжный мир,2018

3 Технические средства обучения.

1.Телевизор

2.Мультимедийная доска

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	КЭС	Тема и тип урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты Предметные компетенции.	Планируемые результаты. Метапредметные и личностные УУД	Вид контроля	Дом. задания
					ГЛАВА 1 ПОЛИТИКА (9 часов)			
1	5.1	Политика и власть (урок открытий новых знаний)	1	Характеризовать власть и политику как социальное явление	Научатся: определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.	Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятие «государство»,	Фронтальный опрос	Пар.1Выполнить задания стр.9.

						<p>«общество», «страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни России и иностранных государств, духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования, разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности.</p> <p>Коммуникативные : составить план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>ходе групповой, фронтальной работы..</p> <p>Регулятивные составить план действий, владеть навыками самоконтроля.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>		
2	5.2	Государство (урок общеметодологической направленности)	1	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства..</p>	<p>Научатся: определять признаки и формы государства, называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституционную и абсолютную монархию.</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, классифицировать социальные явления (типы общества, глобальные проблемы) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения, критически воспринимать и осмысливать социальную информацию, отражающую различные подходы к освещению и</p>	Фронтальный опрос	Пар.2, Выполнить задание стр.18

						<p>интерпретации социальных изменений: формулировать собственные заключения и оценочные суждения, давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества.</p> <p>Коммуникативные: составить план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы..</p> <p>.Регулятивные : составить план действий, владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно..</p> <p>Личностные: понимать основные принципы жизни</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации, личностная оценка социальной сущности человека, цели и смысла жизни человека.		
3	5.5	Политические режимы (урок открытий новых знаний)	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.?	<p>Научатся: определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений, использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах), соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека, давать обоснованные оценки мотивам деятельности.</p> <p>Коммуникативные: составить план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные</p>	Фронтальный опрос	Пар.3 Выполнить задания стр.25

						<p>проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Регулятивные: составить план действий, владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста; понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни.</p>		
4	5.4 5.3	Правовое государство(уро к открытий новых знаний)	1	Раскрывать принципы правового государства.	Научатся: определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих	Фронтальн ый опрос	Пар.4, Выполнить задания стр.34.

				<p>Характеризовать разделение властей.</p>	<p>понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>жизненных интересов, самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации. Коммуникативные: составить план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, качество и уровень усвоения ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правового самосознания, гражданской позиции.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

5	5.10 5.6	Гражданское общество и государство (урок общеметодологической направленности)	1	<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.</p>	<p>Научатся: определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Познавательные: определять стратегию развития гражданского общества, владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения..</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно..</p> <p>Личностные: осознавать значимость получения современного образования; формировать культуру поведения в современном</p>	Индивидуальный опрос	Пар.5, задания 4-10 стр.44, подготовить презентацию о школьном самоуправлении и школьных общ.организациях
---	-------------	---	---	---	---	--	----------------------	---

						информационном пространстве; осознавать требования к выбору профессии в современном обществе; формировать стратегии самостоятельной будущей деятельности, собственной активной позиции в общественной жизни.		
6-7	5.7 5.8 5.9	Участие граждан в политической жизни.(урок общеметодологической направленности) Политические партии и движения	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической	Научатся: определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных(учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже	Групповая работа	Пар.6,7 зад. 4-6, стр.5

				<p>жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p>		<p>усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: формировать мировоззренческую, целостно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами.</p>		
8	6.2	Гражданин-человек,	1	Систематизировать	Научатся: определять, основные положения раздела;	Познавательные: самостоятельно	Выполнение	Подготовка к контрольной работе

		<p>имеющий права (урок развивающего контроля)</p>	<p>наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в</p>	<p>анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных(учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, качество и уровень усвоения ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные :формировать мировоззренческую, целостно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую</p>	<p>практикума .</p>
--	--	---	---	--	--	---------------------

				соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.		позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами. Развивать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.		
9	5.7, 5.8, 5.9	Контрольная работа (урок развивающего контроля)	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительн	Научатся: определять, основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных(учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Коммуникативные: составить план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в	Опрос	Пар.8, вопросы

			<p>ости с опорой на изучаемые понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности</p>		<p>ходе групповой, фронтальной работы. Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, качество и уровень усвоения ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: формировать мировоззренческую, целостно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в рамках правового поля.</p> <p>ГЛАВА 11.ПРАВО (21час)</p>		
10	6.1 6.2	Роль права в жизни общества и государства(урок открытия новых знаний)	1	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставить позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>	<p>Научатся; определять, основное назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право» давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его</p>	Фронтальный опрос	Пар.8 Вопросы к параграфу,

						<p>ошибочность(если оно таково).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться сознавать свои собственные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p>		
11	6.3	Правоотношения и субъекты права(урок открытия новых знаний)	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия	<p>Научатся: определять, что такое правоотношения, чем правоотношения отличаются от других социальных отношений.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать</p>	<p>Познавательные: учиться самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ);</p>	Фронтальный опрос.	Пар 9, перспективное задание: создание проектов «История Конституции РФ», «Основы конституционного строя России»

			<p>правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности</p>	<p>собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность(если оно таково). Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>ти у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p>		<p>расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы.</p>		
12-13	6.4	<p>Правонарушения и юридическая ответственность (Урок открытия новых знаний)</p>	2	<p>Различать правонарушения и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять</p>	<p>Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность(если оно таково) и корректировать.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Пар.10, вопросы к параграфу</p>

				<p>СМЫСЛ презумпции невиновности</p> <p>.</p>		<p>Регулятивные : учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы</p>		
14	6.8	<p>Правоохранительные органы (урок общеметодологической направленности)</p>	1	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной</p>	<p>Научатся: определять, какие органы называются правоохранительными и принцип правосудия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы,</p>	<p>Познавательные: научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Пар.11, вопросы и задания</p>

				системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность(если оно таково) и корректировать. Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.		
15-16	6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя (урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля, защита проектов)	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст	Научатся: определять, почему конституция является законом высшей юридической силы ⁴ принципы правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; называть отличия между статусом человека и гражданина. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения,	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	Защита проектов	Пар 12,13 Подготовка к защите проектов.

			<p>Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10,15,17,18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>	<p>принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий. Личностные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

17-18	6.9 6.10 6.11	Права и свободы человека и гражданина (урок открытия новых знаний, урок исследование)	2	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	Научатся: определять , особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения,	Регулятивные : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Работа в группах	Пар.14-15
19	6.13	Гражданские правоотношения .(урок общеметодологической направленности)	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.	Научатся: определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений; объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних;	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Коммуникативные: участвовать в	Индивидуальные задания	Пар.16, Вопросы к параграфу

				<p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителей, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	<p>характеризовать виды гражданско-правовых договоров. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
20-21	6.15	Право на труд. Трудовые правоотношения (урок открытия новых знаний).	2	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p>	<p>Научатся: определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы,</p>	<p>Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий, классифицировать</p>	Индивидуальный опрос	Пар.17,

				<p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.</p>	<p>давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения.</p> <p>Коммуникативные: составить план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Регулятивные : составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, качество и уровень усвоения ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: понимать основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						формирования качеств личности, ее социализации.		
22-23	6.14 4.2 4.4	Семейные правоотношения (урок открытия новых знаний.)	2	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.	Научатся: определять каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства(стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов, самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации. Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, качество и уровень усвоения ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составить план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать	Фронтальный опрос	Пар18, вопросы к параграфу

						мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами; развивать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.		
24	6.16	Административные правоотношения (урок общеметодологической направленности)	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки	Научатся: определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений, использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах), соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и	Индивидуальный опрос.	Пар.19, вопросы к параграфу.

				<p>административного правонарушения. Определять значение административных нарушений..</p>		<p>потребностей человека, давать обоснованные оценки мотивам деятельности. Коммуникативные: составить план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Регулятивные: составить план действий, владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста; понимание важности разнообразия собственной деятельности,</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни.		
25-26	6.17	Уголовно-правовые отношения(урок открытия новых знаний)	2	<p>Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних..</p>	<p>Научатся: определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	Фронтальный опрос.	Пар.20, вопросы к параграфу

27	6.10 6.15 6.16	Социальные права (урок открытия новых знаний, урок исследование)	1	<p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «Социальное государство». На конкретных примерах показать основные направления социальной политики нашего государства.</p>	<p>Научатся: определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья, кто имеет право на социальное обеспечение.</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: осознавать значимость постановки цели деятельности выбора средств ее достижения для собственного личностного роста; понимать важность разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных</p>	Групповая работа	Пар.21, вопросы к параграфу
----	----------------------	--	---	---	---	---	------------------	-----------------------------

						потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни.		
28	6.12	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов(урок открытия новых знаний, урок исследование	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное	Научатся: определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП, называть особенности и значение международного гуманитарного права. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: составить план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и	Фронтальный опрос, групповая работа	Пар. 22, вопросы к параграфу

				преступление».		обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами.		
29		Правовое регулирование отношений в сфере образования(урок открытия новых знаний)	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Научатся: определять правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное..	Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивать различные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность;	Индивидуальный опрос.	Пар.23, выводы к главе стр.191-197

						сохранять мотивацию к учебной деятельности.		
30	6.1	Право в жизни человека (урок рефлексии)	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и</p>	<p>Научатся: определять основные понятия раздела; анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий, работать с документами.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать свою собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	Фронтальный опрос	Подготовиться к уроку семинару по теме «Правовое государство и его граждане»

				общества. Уметь применять свои знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.		ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)		
31-32	5.4 5.10	Правовое государство и его граждане. Право в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний(урок - семинар)	2	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях,	Научатся: определять основные понятия за курс 9 класса; находить и анализировать информацию, высказывать собственное мнение, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: учиться самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность(если оно	Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные задания для проведения урока-диспута по теме «Чтобы на выборы ходить, гражданин надо быть!»	Защита индивидуальных проектов. Подготовка к итоговому тесту

				<p>нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять свои знания к анализу и оценке реальных социальных ситуациях. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		<p>таково). Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p>		
33		Итоговое контрольное тестирование (урок развивающего контроля)рок-диспут)	1	<p>. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p>	<p>. Научатся: определять основные понятия за курс 9 класса; анализировать информацию, высказывать собственное мнение, объяснять значение понятий; . Получат возможность научиться:</p>	<p>Познавательные: учиться самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные</p>	Тест	

			<p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять свои знания к анализу и оценке реальных социальных</p>	<p>осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>и интернет-ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность(если оно таково). Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				<p>ситуациях. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		<p>позиции по мере расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p>		
34		<p>Политика и право. «Чтоб на выборы ходить, гражданином надо быть!» (Урок развивающего контроля, урок-диспут</p>	1	<p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Диспут	

				регуляторов жизни человека и общества. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		Личностные: проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию
Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Работая по выполнению программы данного курса необходимо учитывать особенности развития учащихся. К «одаренным» детям нужен особый подход, задания для этой категории детей должны быть сложнее, чем для остальных учащихся. Время запоминания учебного материала у них меньше, значит количество заданий необходимо увеличивать. Этим учащимся необходимо рекомендовать дополнительные занятия в кружках и факультативах по профилю, участие в различного уровня олимпиадах, конкурсах, тестированиях (в том числе и онлайн).

Что касается детей с ОВЗ (ограниченные возможности), то в данном случае к ним нужно иметь особый подход. Увеличивать время на выполнение заданий, давать задания пониженного уровня сложности, разрабатывать тесты для работы, учитывая их возможности. При

выполнении самостоятельных работ (по необходимости) разрешать пользование учебником. Для активации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приемы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использовать при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка. Широко используется прием с различными световыми изображениями. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.
2. 2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Дифференциация заданий. Индивидуальные карточки.

