

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета

Протокол № 1

от «01» 09 2021г.

Руководитель методического совета

Стрелкова Л.В.

«СОГЛАСОВАНО»

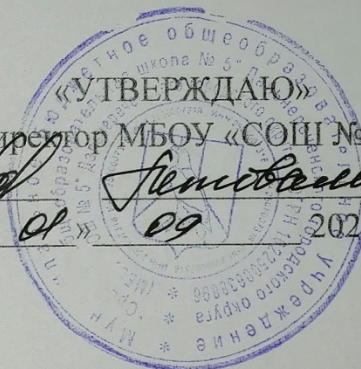
Зам. Директора по УВР

Гуськова Т.О.
«01» 09 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

Петрова Л.В.
«01» 09 2021г.



Рабочая программа учебного курса
« Обществознание»
для учащихся 8 класса

Составитель: учитель обществознания
МБОУ «СОШ №5»
Пика А.В.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

-«Обществознание».5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова; пособие для учителей общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова – М.: Просвещение,2018.

--«Обществознание». 7-8класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов, под редакцией Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение,2016.

--«Обществознание».Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций Т.Е. Лискова– М.: Просвещение,2018.

--«Обществознание». Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбова; под редакцией Л.Ф.Ивановой — М.: Просвещение,2019.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философия. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе

обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в старших классах.

ЦЕЛИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать :

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации у высокопроизводительной трудовой деятельности.
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем, освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать, полученные данные освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; развития межличностных отношений, включая людей разных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом для регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин;

- овладению учащимися умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать, полученные данные освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и государства;

-- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; развития межличностных отношений, включая людей разных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 8 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмов их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества; экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8 классе. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих

российскому обществу и глобальному миру на современном этапе. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным предметам, прежде всего на историю. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении различных учебных дисциплин, которые могут проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка вносит свой вклад в формируемые знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании и другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным материалом предполагает использование разнообразных средств и методов обучения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимовязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ.

Общая недельная нагрузка в 8 классе составляет 1 час. Общее количество часов -34

Распределение учебного материала в 8 классе.

№пп	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	5
4	Экономика	13
5	Повторение	2
		Итого 34

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля: промежуточный, текущий, тематический, итоговый.

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, проверочная работа

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает

устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, доклад, творческая работа

контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов. Средства контроля:

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Понятийный диктант
4. Работа по карточкам Решение ситуативных задач
5. Индивидуальная беседа
6. Проверка практического задания
7. Проверка творческого задания

В текущем учебном году запланировано:

Практические работы: «Человек, общество, природа» - 1

Самостоятельная работа –«Мораль », «Экономика в жизни общества» -2

Тесты «Религия, как одна из форм культуры», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», итоговый тест за курс обществознания – 4

Защита проектов «Сферы общества»

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1.Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/Л.Н.Боголюбов- М.: Дрофа, 2018
- 2.Кравченко А.И.Введение в социологию/М.:Просвещение,2017
- 3.Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод пособие для учителей / М.6 Школа-Пресс, 2018
- 4.Правовое воспитание школьников: 5-9 классы; конспекты занятий/ сост О.В.Летнева – Волгоград: Учитель, 2018
- 5.Примерные программы основного общего образования. Обществознание.5-9 классы.-М.: Просвещение, 2017.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Кодекс об административных правонарушениях.

8.Конституция Российской Федерации.

9.Семейный кодекс Российской Федерации.

10.Трудовой кодекс Российской Федерации.

11.Тюляева Т.И. Обществознание: настольная книга учителя. М.: Астрель,2019

12.Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию.- Ростов н/Д ,Феникс, 2019

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

1.Человек познает мир.

2.Внутренний мир и социализация человека.

3.Человек, природа, общество.

4Рыночнаяэкономика.

5. Развитие общества.

6.Политическая система общества.

7. Политическая жизнь общества.

8.Право.

9.Социальная система общества.

10. Взаимодействие людей в обществе.

11. Культура и духовная жизнь.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Обществознание. Рекомендации, разработки/Н.Ю.Бухарев –Волгоград: Учитель,2019

2. Обществознание. Курс лекций; учебное пособие/О.Е.Боровик –М.: Книжный мир,2018

3 Технические средства обучения.

1.Телевизор

2.Мультимедийна

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	КЭС	Тема и тип урока	Кол -во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты Предметные компетенции.	Планируемые результаты. Метапредметные и личностные УУД	Вид контроля	Дом. задания	Образов .ресурс ы
-----------------	------------	-----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---	--	-------------------------	---------------------	----------------------------------

					ГЛАВА 1 Личность и общество (6 часов)				
1		Введение(вводный, постановочный)	1	Знакомство с курсом «Обществознание 8 класс».Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	Научатся: понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради, определять понятия личность, общество, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать с собственными знаниями)	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные :взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос	Опережающее задание: выбор темы проекта, презентации.	

2		Что делает человека человеком(урок изучения нового материала)	1	1.Отличие человека от других живых существ. 2.Мышление и речь. 3.Как человек реализует себя.	Научатся: научатся определять признаки человека как биосоциального существа, определять качества человека, имеющие социальную природу	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером .Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Опрос, Письменные задания	Пар.1, зад.№6, стр.6	Презентация «Что делает человека человеком»
---	--	---	---	--	--	--	---------------------------	----------------------	---

3		Человек, общество, природа ВПР	1	1. Природа и ее значение в жизни человека. 2. Связь человека с природой. 3. Человек – венец природы. 4. Вершина пирамиды или заено в цепи?	Научатся: определять научные понятия «биосфера», «ноосфера», связи человека с природой	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют планы и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, практическая работа	Пар.2, зад.5,6 стр.7-9	Презентация «Человек, природа, общество»
4	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей (комбинированный)	1	1. Что мы называем обществом. 2. Основные сферы жизни общества.	Научатся: определять научное понятие «общество», основные сферы жизни общества и ступени развития	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Опрос, индивидуальные задания	Пар.3, зад.5-6, стр.11-12, подготовить сообщения о Бородинском сражении и	Презентация «Что такое общество»

				3. Ступени развития общества.		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		сражении под Прохоровкой.	
5	1.1	Развитие общества (ознакомление с новым материалом) ВПР	1	1.Изменчивость и стабильность. 2.Реформы и реформаторы. 3. Развитие человечества в 21 веке. 4.Глобальные проблемы современности.	Научатся: понимать, в чем выражается эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным,к каким последствиям ведет процесс глобализации	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Опрос, индивидуальные письменные задания	Пар.4, задания	Презентация «Глобальные проблемы современности»

						Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.			
6	1.5	Как стать личностью (обобщение и систематизация знаний)	1	1.Человек,индивид, личность. 2.Жизненные ценности и ориентиры. 3.Становление личности. 4.Кто помогает стать личностью.	Научатся: определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность, личность; этапы прохождения личности в процессе становления.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Опрос, индивидуальные письменные задания	Пар.5 зад.2	Презентация «Как стать личностью»

						Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 ЧАСОВ)			
7	2.1	Сфера духовной жизни(ознакомление с новым материалом) ВПР	1	1.Духовная сфера общества. 2.Культура личности и общества. 3Развитие культуры в современной России.	Научатся: определять, что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели:, анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном	Опрос, практические задания	Пар.6, ответить на вопросы.	Презентация»Духовная сфера»

						обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.			
8	2.5	Мораль. (комбинированный)	1	1.Мораль, нравственность. 2.Основные ценности и нормы морали. 3.Добро и зло.	Научатся: определять, что включают в себя понятия «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «права человека»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели:, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и	Самостоятельная работа	Пар.7, ответить на вопросы параграфа	Презентация «Кто стоит на страже закона»

						характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.			
9	2.5	Долг и совесть (изучение нового материала)	1	1.Что такое долг. 2.Долг общественный и долг моральный. 3Совесть.	Научатся: определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры.	Опрос	Пар.8, вопросы	Презентация «Долг и совесть»

10	2.5	Моральный выбор(изучение нового материала) ВПР	1	1.Моральный выбор. 2Свобода-это ответственность. 3.Моральные знания и практическое поведение личности. 4.Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Научатся; определять, в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Опрос	Пар.9, задания	Презентация «Моральный выбор»

11	2.3	Образование(изучение нового материала) ВПР	1	1.Приоритетность образования. 2.Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. 3.Основные элементы системы образования в РФ. 4.Непрерывность образования.	Научатся: определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Опрос, работа с документами	Пар.10, вопросы.	
12	2.2	Наука в современном обществе(комбинированный)	1	1.Что такое наука? 2.Нравственные принципы труда ученого.	Научатся: определять, какие черты отличают науку как систему государственных общественных организаций,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Опрос, индивидуальные задания	Пар.11, вопросы к параграфу	

				3Возрастные роли современной науки.	характеризовать науку как особую систему знаний.	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. .Регулятивные : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспешности учебной деятельности.			
13	2.4	Религия как одна из форм культуры. (изучение нового материала)	1	1.Особенности религиозной веры. 2.Роль религии в жизни общества. 3.Религиозные организации и объединения.	Научатся: определять, что такое религия, что характерно для религиозной веры, характеризовать основные виды религиозных организаций, объяснять в	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут	Тест	Пар.12, вопросы и задания	

				4Свобода совести. 5.Свобода вероисповедания .	чем заключается принцип свободы совести.	диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.			
14	2.1	Сфера духовной культуры (применение и совершенствование знаний) ВПР	1	Тестовая работа	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном	Деловая игра	Пар 12, зад.7-9, стр 62-64	Презентация «Обмен, торговля, реклама.»

						обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Личностные: сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. ГЛАВА 3.СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5ЧАСОВ)			
15	4.1	Социальная структура общества (изучение нового материала) ВПР	1	1.Социальная структура общества. 2.Социальная мобильность. 3Многообразие социальных групп. 4.Социальные конфликты и пути их разрешения.	Научатся: определять , статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе.	Регулятивные :принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют планы и последовательность действий. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;	Опрос	Пар.13	Презентация «Социальная структура общества»

						обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспешности учебной деятельности.			
16		Социальные статусы и роли.(изучение нового материала) ВПР	1	1.Социальная позиция человека в обществе. 2.В поисках себя. 3.Вопрос «отцы и дети»	Научатся: определять , что такое социальная роль и статус человека.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности,	Опрос	Пар.14, написать эссе на тему «Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы»	Презентация «Социальные статусы и роли».

						проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Личностные: сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			
17		Нации и межнациональные отношения. ВПР	1	1.Межнациональные отношения. 2.Отношения к истории и традициям народа. 3.Межнациональные отношения в современном обществе.	Научатся: определять соотношения понятий «нация» и «этнос».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Опрос, работа с документами.	Пар.15, задания в рубрике «В классе и дома», стр.130	Презентация «Нации и межнациональные отношения»

						результата, составляют план и последовательность действий. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности.			
18	4.5	Отклоняющееся поведение (урок открытия нового знания)	1	1.Отклоняющееся поведение. 2.Алкоголизм и наркомания.	Научатся: определять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности . Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.	Опрос, индивидуальные задания	Пар.16, вопросы	Презентация «Отклоняющееся поведение»

						Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчиво следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.			
19		Социальная сфера.(обобщение и систематизация знаний) ВПР	1	1.Социальная структура общества 2.Социальные статусы и роли. 3.Нации и межнациональные отношения. 4.Отклоняющееся поведение.	Научатся: определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят	Тест	Повторение пройденного материала, пар.13-16	

[illegible]

21		Главные вопросы экономики (изучение нового материала)	1	1.Нужно ли регулировать производство. 2.Экономическая система и ее функции. 3.Типы экономических систем.	Научатся: определять экономическую эффективность и типы экономических систем.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют планы и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос	Пар.18	Презентация «Экономическая система»
22	3.3	Собственность (комбинированный)	1	1.Имущественные отношения.	Научатся: определять экономическую	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и	Опрос	Пар.19,зад, стр.166	

		ВПР		2.Собственность . Формы собственности. 3.Защита прав собственности.	эффективность и типы экономических систем.	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую познавательную мотивацию учения.			
23	3.6	Рыночная экономика.(ком бинированный)	1	1.Рынок и условия его функционирован ия.	Научатся: определять условия функционирования рынка, что влияет на спрос и предложения на рынке.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Опрос	Пар.20, задания стр.174	Презент ация «Рыночн ая экономи ка»

				2.Спрос и предложения на рынке. 3.Рыночное равновесие. 4.»Невидимая рука» рынка.		Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры			
24	3.4	Производство – основа экономики.(комбинированный) ВБПР	1	1.Главный источник экономических благ. 2.Товары и услуги. 3.Факторы производства. 4.Разделение труда и специализация.	Научатся: определять роли производства в экономике, характеризовать особые услуги как товара, называть ресурсы, необходимые для осуществления производства.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном	Опрос	Пар.21	Презентация «Факторы производства»

						обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Личностные: сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
25	3.7	Предпринимательская деятельность (изучение нового материала)	1	1. Роль предпринимательства в экономике. 2. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. 3. Индивидуальное частное предпринимательство. 4. Малое предпринимательство.	Научатся: определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования, называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют	Опрос, работа с документами	Пар.22	Презентация «Предпринимательская деятельность»

						мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.			
26		Роль государства в экономике (изучение нового материала) ВПР	1	1.Государство и экономика. 2.Налоги. 3.Государственный бюджет.	Научатся: определять способы воздействия на экономику, которые может использовать государство; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером .Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Опрос	Пар.23	Презентация «Роль государства в экономике»

						заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебы			
27		Распределение доходов.(изуче ние нового материала) ВПР	1	1.Доходы граждан и прожиточный минимум. 2.Неравенство доходов. 3.Перераспредел ение доходов. 4.Экономически е меры социальной поддержки населения.	Научатся: определять основные источники доходов населения; объяснять зачем людям нужна социальная поддержка государства.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Личностные: сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Опрос, задания по карточка м	Пар.24, Задания в рубрике «В классе и дома», стр.207	

28		Потребление.(и зучение нового материала) ВПП	1	1.Семейное потребление. 2.Страхование. 3.Экономическ е основы прав потребителей.	Научатся: определять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов, как защищаются права потребителей в РФ; характеризовать, как зависит степень благосостояния граждан от структуры расходов граждан.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	Опрос, работа с докумен тами.	Пар.25, задания на стр.215	
----	--	---	---	---	---	--	----------------------------------	----------------------------------	--

						успеха/неуспеха учебной деятельности.			
29		Инфляция и семейная экономика (изучение нового материала) ВПР	1	1.Номинальные и реальные доходы. 2.Формы сбережения граждан. 3.банковские услуги.	Научатся: определять, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан; объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности . Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчиво следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Опрос, работа с документами.	Пар.26, зад, стр.223-224	
30		Безработица, ее причины и следствия.(изуч	1	1.Что такое безработица.	Научатся: определять, что такое безработица, каковы ее	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры	Опрос	Пар.27, зад.стр.232	Презентация

		ение нового материала) ВПр		2.причины безработицы. 3.Экономические и социальные последствия безработицы. 4.Роль государства в обеспечении занятости.	экономические и социальные последствия; объяснять почему безработица сопутствует рыночной экономике.	в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности			«Безработица»
31		Мировое хозяйство и международная торговля.(изучение нового материала)	1	1.Мировое хозяйство. 2.Внешняя торговля. 3. Внешнеторговая политика.	Научатся: определять, что такое мировое хозяйство, называть особенности политики и свободной торговли, объяснять какие условия влияют на обменный курс валют.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи. Коммуникативные:	Самостоятельная работа	Пар.28	Презентация «Мировое хозяйство и международная

				4.Обменные курсы валют.		планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Личностные: сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности			торговля »
32		Экономика в жизни общества (обобщение и систематизация знаний)	1	1.Роль экономической деятельности в жизни общества. 2.рыночная экономика. 3.Функционирование экономических систем. 4.Собственность . 5.Безработица.	Научатся: определять основные понятия по теме «Экономика»	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности . Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя,	Самостоятельная работа	Повторение пройденного материала пар.17-28	

						товарищей, родителей и других людей. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчиво следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям. ГЛАВА 5. ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)			
33		Сферы общества (обобщение и систематизация знаний)	1	Презентации ученических проектов.	Научатся: самостоятельной проектной деятельности, нахождению нужной информации, обобщению и анализу полученных данных, презентации полученных результатов	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Защита проектов	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Индивидуальные презентации обучающихся

						условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию и понимание чувств других людей и сопереживание им.			
34		Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» (контроль знаний).	1	1.Ознакомление с правилами выполнения тестовых заданий. 2. Итоговое тестирование.	Научатся: Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию и	Итоговый тест.		

						понимание чувств других людей и сопереживание			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию
Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Работая по выполнению программы данного курса необходимо учитывать особенности развития учащихся. К «одаренным» детям нужен особый подход, задания для этой категории детей должны быть сложнее, чем для остальных учащихся. Время запоминания учебного материала у них меньше, значит количество заданий необходимо увеличивать. Этим учащимся необходимо рекомендовать дополнительные занятия в кружках и факультативах по профилю, участие в различного уровня олимпиадах, конкурсах, тестированиях (в том числе и онлайн).

Что касается детей с ОВЗ (ограниченные возможности), то в данном случае к ним нужно иметь особый подход. Увеличивать время на выполнение заданий, давать задания пониженного уровня сложности, разрабатывать тесты для работы, учитывая их возможности. При выполнении самостоятельных работ (по необходимости) разрешать пользование учебником. Для активации деятельности учащихся с ОВЗ используем следующие активные методы и приемы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использовать при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка. Широко используется прием с различными световыми изображениями. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.
2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный

материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Дифференциация заданий. Индивидуальные карточки.

