

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета

Протокол № 1

от « 01 » 09 2021 г.

Руководитель методического совета

И. Страшилова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. Директора по УВР

И. Страшилова

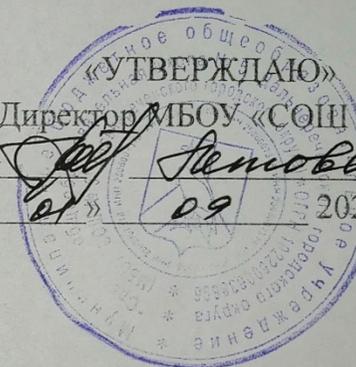
« 01 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

И. Петовалло

« 01 » 09 2021 г.



**Рабочая программа учебного курса
« Обществознание »
для учащихся 6 класса**

Составитель: учитель обществознания
МБОУ «СОШ №5»
Пика А.В.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию для бкласса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова .

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать :

- воспитанию общероссийской идентичности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации у высокопроизводительной трудовой деятельности.
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем, освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать, полученные данные освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; развития межличностных отношений, включая людей разных

национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логике его развертывания, а также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противостояние добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблема качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими людьми.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся и их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 6 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся в практике поведения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Вводный урок.

ГЛАВА 1 ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ.

Челок и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

ГЛАВА 3.НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ.

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость, отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В 6 КЛАССЕ.

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Человек в социальном измерении	12
Человек среди людей	9
Нравственные основы жизни	7
Повторение и контроль	7
Итого	35

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(роль и возможности школьного обществознания)

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представление и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также гражданином и государством, гражданские ценностные ориентиры, представленные в Конституции РФ, опыт самостоятельного решения проблем, возникающих в частной и публичной жизни. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для нравственного воспитания подрастающего поколения. Только в этом предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать необходимую, использовать базовые операции по ее обработке, умение применять полученные знания для решения не только учебных, но и бытовых проблем.

Место учебного предмета в учебном плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 6 классе 35 учебных недель (35 часов.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/Л.Н.Боголюбов- М.: Дрофа, 2018
2. Кравченко А.И. Введение в социологию/М.: Просвещение, 2017
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод пособие для учителей / М.6 Школа-Пресс, 2017
4. Правовое воспитание школьников: 5-9 классы; конспекты занятий/ сост . О.В.Летнева – Волгоград: Учитель, 2016
5. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2018.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Кодекс об административных правонарушениях.
8. Конституция Российской Федерации.
9. Семейный кодекс Российской Федерации.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации.
11. Тюляева Т.И. Обществознание: настольная книга учителя. М.: Астрель, 2018

12. Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию.- Ростов н/Д ,Феникс, 2019

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

1. Человек познает мир.
2. Внутренний мир и социализация человека.
3. Человек, природа, общество.
4. Рыночная экономика.
5. Развитие общества.
6. Политическая система общества.
7. Политическая жизнь общества.
8. Право.
9. Социальная система общества.
10. Взаимодействие людей в обществе.
11. Культура и духовная жизнь.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Обществознание. Рекомендации, разработки/Н.Ю.Бухарев –Волгоград: Учитель,2011

2. Обществознание. Курс лекций; учебное пособие/О.Е.Боровик –М.: Книжный мир,2010

3 Технические средства обучения.

1.Телевизор

2.Мультимедийная доска

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	КЭС	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты предметные	Планируемые результаты метапредметные, УУД	Планируемые результаты личностные, УУД	Домашнее задание	Образоват. ресурсы
1-3	1.5	Введение. Человек – личность.(ознак. с новым материалом)	1.Что такое личность. 2.Индивидуальность- плохо или хорошо? 3.Сильная личность-какая она?	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт, работать в группах и парах.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Пар.1 Индивид. задания «Биографии и исторических личностей»	Набор карток определен., презентация «Человек, индивид,лич

					сохраняют учебную задачу.			
4-5	1.5	Познай самого себя.(комбинированный) ВПР	1.Познание мира и себя. 2Что такое самосознание 3.На что ты способен.	Научатся: характеризовать свои Потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение ,суждение.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. . Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Пар.2 Задание рубрики «В классе и дома», стр.23-24	Е.В.Домашенко Школьный с... по О/З
6-7	1.6	Человек и его деятельность. (ознакомление с новым материалом) ВПР	1»Птицу узнают по полету, а человека по работе». 2»Пчела мала, да и та работает». 3 Жизнь человека	Научатся: формировать представления о деятельности человека. Получат возможность научиться: : работать с текстом учебника, анализировать схемы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Пар.3, задания рубрики «В классе и дома», стр.31-32	Презентация «Человек, и с... деятельность»

			многогранна(основные формы деятельности человека)	и таблицы, высказывать собственное мнение ,суждение.	понимают позицию партнера, Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.			
8-9		Потребности человека. (ознак. с новым материалом) ВПР	1.Какие бывают потребности. 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств.	Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека.. Получат возможность научиться: : работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения и их учетом.	Пар.4, задания в рабочей тетради №5,6, стр.20-21	Презентация «Что человек чувствует, о размышляет.
10-11		На пути к жизненному успеху.(комбинированный урок)	1.Слагаемые жизненного успеха. 2.Привычка к труду помогает успеху.	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. .. Получат	. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Пар.5, задания рубрики «В классе и дома», стр.47-48	Презентация «На пути к жизненному

			<p>3.Готовимся выбирать профессию.</p> <p>4.Поддержка близких-залог успеха.</p> <p>5.Выбор жизненного пути.</p>	<p>возможность научиться: : работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение.</p>	<p>материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
12	1.5 1.6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»(обобщение и систематизация знаний)	<p>1.Работа с дополнительным материалом.</p> <p>2.Выполнение заданий рабочей тетради.</p>	<p>Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p>Получат возможность научиться: : работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи,</p>	<p>Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном</p>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Пар.1-5. Повторение	Е.В.Селезнев познаю мир.

				высказывать собственное мнение ,суждение.	обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
13-14	1.7	Межличностные отношения. (ознакомление с новым материалом ВПР	1.Какие отношения называются межличностными. 2.Чувства – основа межличностных отношений. 3.Виды межличностных отношений.	Научатся: определять, в чем особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное..	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	ПАР.6, задания в рабочей тетради № 8,стр.33	Презентация «Отношения людьми»

15-16		<p>Человек в группе. (ознакомление с новым материалом) ВПП</p>	<p>1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает? 5. О поощрениях и наказаниях. 6. С какой группой тебе по пути.</p>	<p>Научатся: определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, , осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>Пар.7 Вопросы, стр.66</p>	<p>Презентация «Ты и твои т...</p>
-------	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------	--

17-18		Общение. (комбинированный урок)	1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.как люди общаются. 4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.»Слово-серебро, молчание – золото»	Научатся :понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ПАР.8, задания в рабочей тетради № 2,7 стр.37,40	Презентация «Зачем люди общаются»
19-20	1.8	Конфликты в межличностных отношениях. (ознакомление с новым материалом) ВПР	1.Как возникает межличностный конфликт. 2.»Семь раз отмерь...» 3.Как не проиграть в конфликте.	Научатся :сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения и их учетом.	ПАР.9, задания в рабочей тетради № 7,8стр.47	Презентация «Почему нужно терпимым.»

				позицию, приходиться к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	партнера, Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.			
21		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»(обобщение и систематизация знаний)	1.Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации.» 2.Практикум	Научатся : определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение.	Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию Регулятивные:. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Пар.6-9 Повторение	Е.В.Селезнев познаю мир.
22-23		Человек славен добрыми	1.Что такое добро. Кого	Научатся : отличать добрые поступки от злых, определять	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и	Пар.10, задания рубрики «В	Презентация «Человек славен добрыми дел

		<p>делами. .(ознакомлени е. с новым материалом)</p>	<p>называют добрым. 2.Доброе- значит хорошее. 3.Главное правило доброто человека.</p>	<p>понятия «нравственность» и «безнравственность» . Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение. .</p>	<p>решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, решают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>классе и дома», стр.91</p>	
24- 25		<p>Будь смелым. .(ознакомлени е. с новым материалом)</p>	<p>1.Что такое страх. 2.Смелость города берет. 3.Имей смелость сказать злу «нет»</p>	<p>Научатся : определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника,</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>ПАР.11, задания в рабочей тетради № 5- 7 стр.53- 54</p>	<p>Е.В.Домашенко Школьный с по О/З</p>

				анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение.	дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.			
26-27	Человек и человечность. (ознакомление с новым материалом) ВПР	1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам.	Научатся : строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	ПАР.12, задания в рабочей тетради № 6- 7 стр.57	Презентация «Что такое человечность»	
28	Обобщение и систематизация знаний по теме	1.Устные задания для обобщения и систематизации	Научатся : анализировать свои поступки по отношению к	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную		Подготовка к конференции	

		«Нравственные основы жизни»(обобщение и систематизация знаний)	и знаний по пройденной теме. 2.Письменные задания по теме урока.	окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение.	строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	самооценку своей успешности.		
29-30		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»(общение и систематизация знаний) ВПР	1.Зачетные вопросы. 2.Практические задания.	Научатся : определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и понимание. Регулятивные: ,учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Выражают адекватное понимание успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		Подготовка проекта

					осуществляют пошаговый и итоговый контроль			
31-32		Человек в системе общественных отношений.(применение знаний и умений(защита проектов)) ВПР	1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов	Научатся : определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Подготовка к контрольной работе.	Индивидуальная презентация
33		Итоговая контрольная работа.(контроль и коррекция знаний и умений	Выполнение тестовых заданий.	Научатся : выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться:	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Выражают адекватное понимание успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		

				<p>преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста.</p>	<p>творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>			
34-35		Урок-конференция «Человек и общество» »(обобщение и систематизация знаний)		<p>Научатся :пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме ,подбирать иллюстрированный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично выступать, высказывать</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>		

				собственное мнение, суждения.				
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--