«СОГЛАСОВАНО»
Заместоттель директора
_______Страмилова М. С.
«Д___» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
лиростор МБОУ «СОШ № 5»
Летовальцева С. Ю.
« У » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 класса

Составитель: учитель нач. классов МБОУ «СОШ № 5» Медведева Л. В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют

целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информатию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b, $a \cdot b$, c : d ($d \ne 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёх-угольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равносторонний (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа и величины (31час)				
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся			
Числа от 1 до 10. Число 0	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измере-			
Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следо-	ния к другим.			
вания чисел при счёте.	Составлять модель числа.			
Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному			
числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чи-	правилу.			
сел от 1 до 10.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последователь-			
Число «нуль». Его получение и образование. Равенство, неравенство.	ности, составлять числовую последовательность по заданному ил само-			
Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.	стоятельно выбранному правилу.			

Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.

Арифметические действия (63часа)

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

- а) при сложении прибавление числа по частям, перестановка чисел;
- б) при вычитании вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).

Моделировать изученные арифметические зависимости.

Прогнозировать результат вычисления.

Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Работа с текстовыми задачами(22часа)

Задача

Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач логического характера.

Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.

Объяснять выбор арифметических действий для решений.

Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.

Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Использовать геометрические образы для решения задачи.

Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)

Пространственные отношения

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз,

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.

Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.

Характеризовать свойства геометрических фигур.

снизу – вверх).	Сравнивать геометрические фигуры по форме.
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).	
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше	
(меньше) на	
Геометрические фигуры	
Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кри-	
вая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.	
Углы, вершины, стороны многоугольника.	
Выделение фигур на чертеже.	
Изображение фигуры от руки.	
Геометрические і	
Длина отрезка. Периметр	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить гео-
Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Пере-	метрические величины (планировка, разметка).
ход от одних единиц длины к другим.	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).
	Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
	Находить геометрическую величину разными способами.
	Использовать различные инструменты и технические средства для про-

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

ведения измерений.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число О. Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (НА основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. *Нумерация (12 ч)*.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

Календарно-тематическое планирование курса 4ч в 1 неделю=40ч

$N_{\underline{0}}$	Тема	Деятельность	Планируемые результаты	Деятельность	Вид
Π/Π		учителя		учащихся	контроля

			Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три Порядковые числительные «первый, второй, третий»	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.	Текущий
2.	Пространственные отно- шения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Развитие пространственных представлений.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	Регулятивные VVI: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные VVI: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УVI: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слевасправа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.	Текущий
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотиващии) к учению.	Регулятивные VVI: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные VVI: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Фронтальный опрос

4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Уметь воспроизводить последовательность чи- сел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьше- ния	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Фронтальный опрос
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»)	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Фронтальный опрос
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделе-	Исследовать предметы окружающего мира. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Текущий

		T		T	T		
					ние м существенных и не существенных признаков.		
					ных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с до-		
					статочной полнотой и точностью вы-		
					ражать свои мысли в результате диа-		
					лога или игровой ситуации.		
7.	Закрепление знаний по	Местоположение	Моделировать разнооб-	Устанавливать связи	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять	Исследовать ситуации,	Фронтальный
, .	_	предметов, взаимное	разные расположения	между целью учебной де-	действия в соответствии с учителем по	требующие сравнения	- F
	теме «Сравнение предме-	расположение пред-	объектов на плоскости и в	ятельности и ее мотивом.	предложенному плану, самостоя-	чисел.	
	тов и групп предметов.	метов на плоскости и	пространстве.		тельно выстраивать план действий по		
	Пространственные и вре-	в пространстве.	Уметь воспроизводить		решению учебной задачи.		
		Упорядочивать	последовательность чи-		<i>Познавательные УУД:</i> уметь ориенти-		
	менные представления».	события.	сел от 1 до 10 в порядке		роваться в учебнике, сравнивать пред-		
			увеличения и уменьше-		меты объекты: находить общее и раз-		
			ния		личие.		
					<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь слу-		
					шать и вступать в диалог, участвовать		
0		П	V	0	в коллективном обсуждении.	C	П
8.	Закрепление знаний по	Повторение способов сравнения и уравне-	Умение описывать взаимное расположение пред-	Оценивать усваивание содержания материала,	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности,	Сравнивать две группы предметов: объединяя	Проверочная ра- бота
	теме «Сравнение предме-	ния предметов.	метов в пространстве и на	формирование внутрен-	различать верно выполненное задание	предметов: ооъединяя предметы в пары и опи-	001a
	тов и групп предметов.	ния предметов.	плоскости.	ней позиции школьника	от неверного.	раясь на сравнение чисел	
	1 2		плоскости.	на уровне положитель-	Познавательные УУД: отвечать на во-	в порядке их следования	
	Пространственные и вре-			ного отношения к школе.	просы учителя, находить нужную ин-	при счете	
	менные представления».				формацию в учебнике.		
	Проверочная работа.				Коммуникативные УУД: уметь рас-		
	проверо пил риссти				суждать и анализировать условие за-		
					дачи, слушать и вступать в диалог,		
					участвовать в коллективном обсужде-		
					нии.		
9.	Много. Один. Цифра 1	Создать условие для	Знать название и последо-	Делать выбор, как посту-	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществ-	Уметь считать предметы	Текущий
	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ознакомления с чис-	вательность чисел от 1 до	пить в предложенной си-	лять пошаговый контроль своих дей-	по одному, парами, уста-	
		лом 1 и его графич.	20, уметь соотносить	туации учителем.	ствий, самостоятельно оценивать пра-	навливать порядковый	
		записью, сравнивать «один» и «много».	число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов		вильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД</u> : уметь состав-	номер объекта	
		«один» и «много».	«один» и «много».		лять целое из частей, самостоятельно		
			«один» и «много».		достраивать недостающих компонен-		
					тов.		
					Коммуникативные УУД: уметь обме-		
					ниваться мнениями, слушать другого		
					ученика.		
10.	Числа 1, 2. Цифра 2	Создать условие для	Знать название и последо-	Управлять стремление к	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организо-	Составлять модель	Текущий
		ознакомления с чис-	вательность чисел от 1 до	успешной учебной дея-	вывать своё рабочее место, уметь са-	числа.	
		лом 2 и его графич.	20, уметь соотносить	тельности.	мостоятельно ставить цель предстоя-	Наблюдать: устанавли-	
		записью 2. научить	число 2 и цифру 2, срав-		щей рвботы.	вать закономерности в	
		писать цифру 2.	нивать группы предметов		<u>Познавательные</u> УУД: уметь ориен-	числовой последова-	
			«один» и «много».		тироваться в учебнике, находить нуж-	тельности	
					ную информацию, определять тему сюжетной картины.	Группировать числа по	
					сюжетной картины. <i>Коммуникативные УУД</i> : уметь плани-	заданному или самостоятельно установленному	
					ровать учебное сотрудничество с учи-	правилу	
					телем и сверстниками.	bannii	
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	Создать условие для	Знать название и последо-	Оценивать усваивание	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществ-	Составлять модель	Текущий
	тисла 1, 2, 3. цифра 3		вательность чисел от 1 до	содержания материала,	, ,,,,,,,,	числа.	,

	T			Γ.			
		ознакомления с чис-	20, уметь соотносить	формирование внутрен-	лять пошаговый контроль своих дей-	Наблюдать: устанавли-	
		лом 3 и его графич.	число 3 и цифру 3.	ней позиции школьника	ствий, самостоятельно оценивать пра-	вать закономерности в	
		записью 3. научить		на уровне положитель-	вильность выполнения действий.	числовой последова-	
		писать цифру 3.		ного отношения к школе.	<i>Познавательные УУД</i> : уметь состав-	тельности	
					лять целое из частей, самостоятельно		
					достраивать недостающих компонен-		
					тов.		
					<i>Коммуникативные УУД</i> : уметь обме-		
					ниваться мнениями, слушать другого		
					ученика.		
12.	2 (1)	Совершенствование	Уметь записывать в виде	Стремиться к повыше-	Регулятивные УУД: осуществлять	Группировать числа по	Текущий
12.	Знаки «плюс» (+), «ми-	знаний о числовом	примера (с использова-	нию культуры общения, к	контроль по результату деятельности,	заданному или самостоя-	текущии
	нус» (-), «равно» (=). Со-	ряде,	нием знаков +, -, =) слу-	овладению приемами	различать верно выполненное задание	тельно установленному	
	ставление и чтение ра-	рядс, знакомство со зна-	чаи образования чисел	1	от неверного.	правилу.	
	ставление и чтение ра-		чаи образования чисел	творческого самовыраже-	1	1 5	
	венств.	ками +, -, =.		ния.	<u>Познавательные УУД</u> : отвечать на во-	Использовать математи-	
		введение понятий			просы учителя, находить нужную ин-	ческую терминологию	
		прибавить, вычесть,			формацию в учебнике.	при записи и выполне-	
		получится			<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рас-	нии арифметического	
					суждать и анализировать условие за-	действия сложения, вы-	
					дачи, слушать и вступать в диалог,	читания	
					участвовать в коллективном обсужде-		
					нии.		
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	Расширение число-	Уметь использовать	Делать выбор, как посту-	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и со-	Составлять модель	Самостоятель-
		вого ряда: знакомство	знаки +, -, =,	пить в предложенной си-	хранить учебную задачу: оценивать	числа.	ная работа 10
		с натуральным чис-	уметь читать и составлять	туации учителем.	результат своих действий, адекватно	Группировать числа по	МИН
		лом 4 и запись его	числовые записи, уметь		воспринимать оценку своей работы	заданному или самостоя-	
		цифрой.	соотносить число 4 и		учителем, товарищами, определять	тельно установленному	
			цифру 4.		цель выполнения заданий на уроке.	правилу.	
			110		<i>Познавательные УУД:</i> понимать за-		
					данный вопрос, в соответствии с ним		
					строить ответ в устной форме, осу-		
					ществлять поиск необходимой инфор-		
					мации в разных источниках, ориенти-		
					роваться на возможное разнообразие		
					способов решения учебной задачи,		
					подводить анализируемые объекты		
					под понятия разного уровня обобще-		
					ния.		
					ния. <i>Коммуникативные УУД</i> : использо-		
					вать в общении правила вежливости,		
					строить понятные для партнера выска-		
					зывания, отвечать на вопросы учи-		
					теля, товарищей по классу.		
14.		Vиоранописат об-	Viscour anapyrmani af-	Продруду устустот	Регулятивные УУД: .уметь осуществ-	Ионон породу запаза	Toramur
14.	Отношения «длиннее»,	Упорядочивать объ-	Уметь сравнивать объ-	Проявлять познаватель-		Использовать математи-	Текущий
1	«короче».	екты по длине (на	екты по длине.	ный интерес, формирова-	лять пошаговый контроль своих дей-	ческую терминологию	
		глаз, наложением, с		ние потребности и учеб-	ствий, самостоятельно оценивать пра-	при записи и выполне-	
1		использованием ме-		ные мотивы, положи-	вильность выполнения действий.	нии арифметического	
		рок).		тельно относится к	<u>Познавательные УУД</u> : уметь состав-	действия сложения, вы-	
				школе.	лять целое из частей, самостоятельно	читания	
					достраивать недостающих компонен-		
					TOB.		
					<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь обме-		
					ниваться мнениями, слушать другого		
					ученика.		

15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	Текущий
16.	Состав числа 5.	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1), учить чертить многоугольники по линейке	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1).	Проявить основы самоор- ганизации-организации исследовательского про- странства ученика.	нормы речевого этикета Регулятивные УУД: принимать и со- хранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организо- вывать своё рабочее место под руко- водством учителя. Познавательные УУД: понимать за- данный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Комму- никативные УУД: использовать в об- щении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Уметь чертить много- угольники по линейке, пользоваться линейкой.	самостоятель- ная работа 10 мин
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой	Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	жизненных ситуациях. <u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	Текущий

19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины; составление математического рассказа по схеме, математическая запись	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущий
20.	Состав чисел 2-5.	Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), закрепить знания об отрезке.	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1). Уметь выбирать единицу отрезка.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	Регулятивные VVI: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные VVI: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные VVI: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий
21.	Знаки сравнения «больше», «равно».	Введение новых знаков: «=», «<», «>»	Уметь записывать результат сравнения чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	Регулятивные VVД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные VVД: понимать заданый вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные VVД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Исследовать ситуации, требующие чисел	Текущий
22.	«Равенство», «неравен- ство».	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков.	Уметь сравнивать выражения.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Текущий

	1	T		T	T	T	
					понятные для партнера высказывания,		
					отвечать на вопросы учителя, товари-		
22	7.5	D	2	0	щей по классу.	И	T×
23.	Многоугольники.	Введение нового гео-	Знать все случаи образо-	Оценивать усваивание	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять	Изготавливать (констру-	Текущий
		метрического объ-	вания чисел первого	содержания материала,	контроль по результату деятельности,	ировать) модели геомет-	
		екта - многоугольник	пятка в результате сложе-	формирование внутрен-	различать верно выполненное задание	рических фигур	
			ния двух чисел; все слу-	ней позиции школьника	от неверного.		
			чаи состава чисел 3-5 из	на уровне положитель-	<u>Познавательные УУД</u> : отвечать на во-		
			двух слагаемых.	ного отношения к школе.	просы учителя, находить нужную ин-		
					формацию в учебнике.		
					<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рас-		
					суждать и анализировать условие за-		
					дачи, слушать и вступать в диалог,		
					участвовать в коллективном обсужде-		
					нии.		
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Расширение число-	Уметь сравнивать любые	Делать выбор, как посту-	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и со-	Составлять модель	Текущий
		вого ряда: знакомство	два числа в пределах изу-	пить в предложенной си-	хранить учебную задачу: оценивать	числа.	
	Цифра 6.	с натуральным чис-	ченного. Записывать ре-	туации учителем.	результат своих действий, адекватно	Группировать числа по	
		лом 6 и запись его	зультат сравнения чисел,		воспринимать оценку своей работы	заданному или самостоя-	
		цифрой.	используя соответствую-		учителем, товарищами, определять	тельно установленному	
			щие знаки, уметь соотно-		цель выполнения заданий на уроке.	правилу. Составлять мо-	
			сить число 6 и цифру 6.		<u>Познавательные УУД:</u> понимать за-	дель числа.	
			11.7		данный вопрос, в соответствии с ним		
					строить ответ в устной форме, осу-		
					ществлять поиск необходимой инфор-		
					мации в разных источниках, Коммуни-		
					кативные УУД: использовать в обще-		
					нии правила вежливости, строить по-		
					нятные для партнера высказывания,		
					отвечать на вопросы учителя, товари-		
					щей по классу.		
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Последовательность	Знать, что каждое из чи-	Проявлять познаватель-	Регулятивные УУД: .уметь осуществ-	Использовать математи-	Самостоятель-
		натуральных чисел от	сел от 7 до 10 может быть	ный интерес, формирова-	лять пошаговый контроль своих дей-	ческую терминологию	ная работа 10
	Цифра 7.	1 до 7.	получено не только при-	ние потребности и учеб-	ствий, самостоятельно оценивать пра-	при записи и выполне-	мин
		- 0- /-	бавлением (вычитанием)	ные мотивы, положи-	вильность выполнения действий.	нии арифметического	
			1, но и другим способом.	тельно относится к	Познавательные УУД: уметь состав-	действия сложения, вы-	
			-, AF /	школе.	лять целое из частей, самостоятельно	читания.	
					достраивать недостающих компонен-		
					тов.		
					Коммуникативные УУД: уметь обме-		
					ниваться мнениями, слушать другого		
					ученика.		
26.	Числа 8-9. Цифра 8	Название и запись	Знать состав изученных	Внутренняя позиция	Регулятивные УУД: принимать и со-	Составлять модель	Текущий
	пила о-э. цифра о	цифрой натуральных	чисел.	школьника на уровне по-	хранить учебную задачу: оценивать	числа.	-7
		чисел от 1 до 8.		ложительного отношения	результат своих действий, адекватно		
				к школе, роли ученика,	воспринимать оценку своей работы		
				интереса (мотивации) к	учителем, товарищами, определять		
				учению.	цель выполнения заданий на уроке.		
				J. Same.	Познавательные VVI : понимать за-		
					данный вопрос, в соответствии с ним		
					строить ответ в устной форме, , подво-		
					дить анализируемые объекты под по-		
					нятия разного уровня обобщения.		
		I		1	плити разного уровии обобщения.	I	I

				T	10 17777	<u> </u>	
					<u>Коммуникативные УУД</u> : использо-		
					вать в общении правила вежливости,		
					строить понятные для партнера выска-		
					зывания, отвечать на вопросы учи-		
2.7			**		теля, товарищей по классу.		- v
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Состав числа 9.	Название и запись циф-	Стремиться к повыше-	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять	Составлять модель	Текущий
	Цифра 9.	Письмо цифры 9	рой натуральных чисел от	нию культуры общения, к	контроль по результату деятельности,	числа.	
	дпфри >-		1 до 9, знать порядковое	овладению приемами	<u>Познавательные УУД</u> : отвечать на во-		
			место чисел в натураль-	творческого самовыраже-	просы учителя, находить нужную ин-		
			ном ряде.	ния.	формацию в учебнике.		
					<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рас-		
					суждать и анализировать условие за-		
					дачи, слушать и вступать в диалог,		
					участвовать в коллективном обсуждении.		
28.	TT 40	Попрання поличалова	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Положительное отноше-	нии. Регулятивные УУД: адекватно вос-	Cashiiraan maasa ma	Т
20.	Число 10	Названия, последовательность и запись	Знать правило образования числа 10, случаи со-	ние к школе и учебной де-	принимать оценку своей работы учи-	Сравнивать числа по	Текущий
			става числа 10, случаи со-	ятельности, интерес к	телем, товарищами, определять цель	разрядам	
		цифрами натураль- ных чисел от 0 до 10.	рядковое место чисел в	учебному труду, основ-	выполнения заданий на уроке.		
		ных чисел от 0 до 10.	натуральном ряде.	ные моральные нормы	Выполнения задании на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> , ориентиро-		
			натуральном ряде.	поведения, уважение к	ваться на возможное разнообразие		
				своей семье, любовь к ро-	способов решения учебной задачи,		
				лителям.	подводить анализируемые объекты		
				дителям.	под понятия разного уровня обобще-		
					ния.		
					Коммуникативные УУД:, строить по-		
					нятные для партнера высказывания,		
					отвечать на вопросы учителя, товари-		
					щей по классу.		
29.	Число 1-10	Обобщить знания о	Уметь различать много-	Проявить основы самоор-	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и со-	Использовать математи-	Самостоятель-
	Inclu 1-10	числах 1-10 формиро-	угольники знать порядко-	ганизации-организации	хранять учебную задачу, оценивать	ческую терминологию	ная работа на 10
		вание умения состав-	вое место чисел в нату-	исследовательского про-	результат своих действий, организо-	при записи и выполне-	*
		лять равенства и не-	ральном ряде.	странства ученика.	вывать своё рабочее место под руко-	нии арифметического	
		равенства, проверка			водством учителя.	действия сложения, вы-	
		знаний состава чисел.			<u>Познавательные УУД:</u> понимать за-	читания.	
					данный вопрос, в соответствии с ним		
					строить ответ в устной форме, Комму-		
					никативные УУД: использовать в об-		
					щении правила вежливости, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					учувствовать в диалоге на уроке и в		
					жизненных ситуациях.	~	
30.	Наши проекты. Матема-	Последовательность	Отбирать загадки, посло-	Внутренняя позиция	<u>Регулятивные УУД:</u> определять цель	Сравнивать числа по	Текущий
	тика вокруг нас. Числа в	натуральных чисел от	вицы и поговорки, содер-	школьника на уровне по-	выполнения заданий на уроке.	разрядам.	
	1.0	1 до 10	жащие числа.	ложительного отношения	<u>Познавательные УУД:</u> осуществлять	Составлять модель	
	загадках, пословицах и	Числа в загадках, по-		к школе, роли ученика,	поиск необходимой информации в	числа	
	поговорках.	словицах и поговор-		интереса (мотивации) к	разных источниках, ориентироваться	Собирать и классифици-	
	<u> </u>	ках.		учению.	на возможное разнообразие способов	ровать информацию по	
					решения учебной задачи.	разделам (загадки, по-	
					Коммуникативные УУД: использо-	словицы и поговорки) Работать в группе: пла-	
					вать в общении правила вежливости,	1 5	
					строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учи-	нировать работу, распре- делять работу между	
					1	1 2	
					теля, товарищей по классу.	членами группы.	

				I		Совместно оценивать	
						результат работы.	
31.	Сантиметр – единица из- мерения длины.	Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника	<u>Регулямивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Анализировать житей- ские ситуации, требую- щие умения находить геометрические вели-	Текущий
		предыдущему числу.		на уровне положительного отношения к школе.	Познавательные VVД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные VVД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	чины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры	
32.	Увеличение и уменьше-	Получение числа вы-	Уметь записывать в виде	Делать выбор, как посту-	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и со-	Моделировать ситуации,	Текущий
	ние чисел. Измерение	читанием 1 из числа,	примера (с использова-	пить в предложенной си-	хранить учебную задачу: оценивать	иллюстрирующие ариф-	
	длинны отрезков с помо-	непосредственно следующего за ним при	нием знаков $+$, $-$, $=$) случаи образования чисел,	туации учителем.	результат своих действия Познавательные УУД: понимать за-	метическое действие и ход его выполнения.	
	щью линейки.	счете, развивать	увеличивать и умень-		данный вопрос, в соответствии с ним	Устанавливать законо-	
	щью линсики.	навык измерения	шать на 1, читать такие		строить ответ в устной форме, Комму-	мерности в числовой по-	
		длинны отрезков,	примеры, решать их.		никативные УУД: строить понятные	следовательности.	
		увеличивать и умень- шать на 1.			для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по		
					классу.		
33.	Число 0. Цифра 0	Развитие навыков сложения и вычита-	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что	Проявлять познавательный интерес, формирова-	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих дей-	Характеризовать явления и события с исполь-	Текущий
		ния с числом 0, за-	при вычитании из числа	ние потребности и учеб-	ствий, самостоятельно оценивать пра-	зованием чисел и вели-	
		крепление знаний со- става чисел.	его самого получается нуль.	ные мотивы, положи- тельно относится к	вильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД</u> : уметь состав-	чин.	
		става чиссл.	нуль.	школе.	лять целое из частей, самостоятельно		
					достраивать недостающих компонен-		
					TOB.		
					<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь обмениваться мнениями, слушать другого		
					ученика.		
34.	Сложение с нулём. Вычи-	Познакомить с выра-	Уметь моделировать дей-	Стремиться к повыше-	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять	Сравнивать числа по	Фронтальный
	тание нуля.	жением вида $\Box +0$, $\Box -0$, закрепить, что при	ствия вычитания и сложения, записывать число-	нию культуры общения, положительно относится	контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание	разрядам. Составлять модель	
	,	вычитании из числа	вые равенства.	к школе. к овладению	от неверного.	Составлять модель числа, при вычитании из	
		его самого получа-	1	приемами творческого	<u>Познавательные УУД</u> : отвечать на во-	числа его самого получа-	
		ется нуль.		самовыражения.	просы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	ется нуль.	
					формацию в учеснике. <i>Коммуникативные УУД</i> : уметь рас-		
					суждать и анализировать условие за-		
					дачи, слушать и вступать в диалог,		
					участвовать в коллективном обсуждении.		
35.	Закрепление знаний по	Знать состав чисел,	Последовательность	Оценивать усваивание	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществ-	Сравнивать числа по	фронтальный
	теме «Числа 1-10 и	формировать умение	натуральных чисел от 1	содержания материала,	лять пошаговый контроль своих дей-	разрядам.	
	число)».	сравнивать числа и число с числовым вы-	до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить от-	формирование внутрен-	ствий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Составлять модель числа.	
	THEJIUJ///•	ражением.	до 10, уметь строить от-	ней позиции школьника на уровне положитель-	<i>Познавательные УУД</i> : уметь состав-	числа.	
		1	фигуры.	ного отношения к школе.	лять целое из частей, самостоятельно		

36. Проверочная работа зна- ий по теме «Числа 1-10 и число 0» Проверочная работы. Проверочная работы					T	T		
Проверочная работа зна- ший по теме «Числа 1-10 и число 0» Провероты, как уча- шийся усволии тему теме «Числа 1-10 и число 0» Провероты, как уча- шийся усволии тему теме «Числа 1-10 и число 0» Провероты, как уча- шийся усволии тему теме «Числа 1-10 и число 0» Привявать набых самостоятельной прививать ной работы. Понимательное отношные провером на привинать ной работы. Понимательное отношные привим предметов с по- мастоятельного по- мастоятельного провения учебной ас- загать учебной ас- загать учебной до- загать до- загать учебной до- загать де- загать учебной до- загать де- загать учебной до- загать учеб						1		
Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0) Поворить, как унанизование плоследования при пределов с по по помента и число 0) учеть самостоятельной при пределов с по по помента в помента в пределов с по по помента в помента								
Проверочная работа зна- ини по теме «Числа 1-10 и число 0» правнавать инам работы. Прожерить, как уча- писко 0»; правнавать пой работы. Правнавать пой работы. Прожерить, как уча- писко 0»; правнавать пой работы. Правнавать пометительное отношения пометительное отношения пометительное отношения правнать пометительное отношения пометительное пометительное отношения пометительное отношения пометительное отношения пометительное отношения пометительное отношения пометительное отношения пометительное пометительное отношения пометительное пометительное пометительное пометительное пометительное пометительное пометительное пометительное пометительное пометительное пометительное пометител								
Проверочная работа зна ний по теме «Числа 1-10 и и число 0» писло 0», прививать пака самостоятельной стиль по писло 0», прививать нака самостоятельной писло 0», прививать нака самостоятельной работы. Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и вычесть число 0», омитус». Прибавить и выполнительного отношения и пользоваться математисло 1. Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и выполнительного отношения и пользоваться математисло 1. Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и выполнительного отношения и пользоваться математисло 1. Прибавить и същения пользоваться математисло 1. Прибавить и въздания пользоваться математисло 1. Прибавить не подкрать не подкрать не подкрать не подкрать не подкрать пользоваться математисло 1. Прибавить не подкрать не подкрат								
ний по теме «Числа 1-10 и число 0» привнать теме «Числа 1-10 и число 0» привнать навых сакостоятельной работы. В прибавить и вычесть число 1 до 1.0 и число 1.0 и число 0» привнать на пой работы. В прибавить и вычесть число 1 до 1.0 и число 1.0 и число 0» привнать число 1.0 и число 0» привнать число 1.0 и число 0» привнать число 0» привнать ной работы. В прибавить и вычесть число 1.0 и на прибавить и на проведения привного на прибавить и на проведения привного на прибавить и на прибавить и на проведения привного на прибавить и на прибавить число 1. В прибавить и вычесть число 1.0 и на прибавить и на прибавить и на прибавить число 1.0 и на прибавить и на прибавить число 1.0 и на прибавить и на прибавить число 1.0 и на при 1.0 и на прибавить число 1.0 и на прибавить число 1.0 и на прибавить на провода 1.0 и на прибавить число 1.0 и на прибавить на провода 1.0 и на прибавить на предупать подавить на править на провода 1.0 и на править на предупать на править на править на пре	26	-	Перополиту мом мин	2	Поломиналично отночно		Vivor	Сомостоятом
и число 0» правнавта павък самостоятельной даскаято даскаято навък самостоятельной даскаято навък самостоятельной работы. 10; уметь сравнивать одного столо в ручейному труду, основном дения досей работы мые моральные пормы подотном учителем, товарищами, организовы положника на уровае положника на интерека дажника на интер	30.							
ичисло бу прививать навык самостоятельной работы. 179 прибавить и вычесть число 1. 187. Прибавить и вычесть число 1. 187. Прибавить и вычесть число 1. 188 вычелений: □ +1, □ −1. 189 вычелений: □ +1, □ −1. 189 вычелений: □ +1, □ −1. 180 вычелений: □ +1, □ −1. 29 чебному труду, оченов нерывные меральные позиция в разных источниках, поцианть задание вытремене вытремене вытремене вытремене вытремененье вытремененье позиция в разных источниках, поцианть задания, учувствованть учетем, торкиро задачу, опенвать учетем реализи учетем своих действий, адекватно в пострынать учетем своих действий, адекватно в подвиди в учетные подвидым в придымать задания в торкить выполнения заданий в туровать своих действий, адекватно в пострынать учетем своих действий, адекватно в пострынах выческое действие и ход его выполнения подвидым в трудения выполнения заданий в туровать своих действий, адекватно в предытах пострынах, споить заданий в туровать в действий, адекватно в предытах пострынах, споить заданий в туровать в действий, адекватно в предытах пострынах, споить задания в трудений в туровать в действий, адекватно в предытах в тем в туровать в торки учетем, понимать задания в трудения в тем в туровать в торки учетем, торки в туровать в т		ний по теме «Числа 1-10					выполнять задания.	ная раоота.
навык самостоятель ной работы. — иматать, залисывать в пределях 10 — иматать, залисывать в пределях пользоваться материть ответ в устной форме, осуществлять пользоваться на выписаемий в результат своих действий, адекватно ресультат своих действий, адекватности, стану действительного отношения в резу								
вповдения, формирования витуренией поинцин инструкции писольника на уровие положительного отношения к школе. 37. Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и поправод прибавить и поправод постепна пределать поправод по постепна пределать положительного отношения в развъх источниках, понимать занаки, символы, умения которыми оваздеет на основе изучения развъх источниках, понимать занаки, символы, умения которыми оваздеет на основе изучения в развъх источниках, понимать занаки, символы, умения которыми оваздеет на основе изучения в развъх источниках, понимать занаки, строить понятные для партнера высказывания, умувствовать в диалог уроке и в жизненных ситуациях. Виутренняя полиция полиция прожен в жизненных ситуациях строить понятные для партнера высказывания, умувствовать в диалог уроке и в жизненных ситуациях. Виутренняя полиция прожен в жизненных ситуациях и проже и в жизненных ситуациях и прожен в жизненных ситуациях и прожениях учествованиях учествованиях учествованиях учествованиях учествованиях учествованиях учествованиях учествованиях учествованиях определять план выполнения заданий и прожем. Познавательные УУД: поновать заданий и к учество толек необходимой информации в разных источниках, понимать заданий в пром роках. Познавательные ууд: поновать задания и прожения учество задачи. Коммуникальнием УУД: поновачения прожениях почимать задания и прожениях прожениях предумениях прожениях прожениях прожениях прожениях прожениях предумениях прожениях прожениях предумениях прожениях предумениях прожениях прожениях предумениях предумениях предумениях предумениях предумениях предумениях предумениях предумениях преду		и число о»	, I	1.	3 13.3.	1 1		
делах 10 ———————————————————————————————————								
школьника на уровне положительного отношения к школе. Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и сетым с числами Премы вычислений: 1, □ 1. 1. □ 1			нои рассты.					
37. Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и вычесть (прибавить вычислений: −1, −1. Драфметические действия с ним держникать и вычесты (прибавить», «приводыть на вычесний: −1, −1. Виутренняя позиция (прибавить) учисло 1. Виутренняя позиция (прибавить учисло 1. Виутренняя позиция (прибавить) (прибав				делах 10				
37. Прибавить и вычесть число 1. Арифметические действия с числами Прибавить, «вы вычислений: □ +1, □ −1. Арифметические действия с числами Прибавить, «вычествы, «увеличить», «плюс», «минус». Внутренняя позиция и к жизиенных ситуация. В вкушения с правила вежливости, строить поизтыме для партиера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизиенных ситуация. В жизиенных ситуация. В к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Выутренняя позиция пкольника на урове положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. В соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществувать поан колольности с ним строить ответ в устной форме, осуществувать понимать заданый на уроках. Познавательные УУД: понимать заданый вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществувать понек необходимой информации в разных источниках, понимать заданый вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществувать понек необходимой информации в разных источниках, понимать заданый вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществувать понек необходимой информации в разных источниках, понимать заданый вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществувать понек необходимой информации в разных источниках, понимать заван с измолы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использо-					- 1			
37. Прибавить и вычесть число 1. Внутренняя позиция в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овадеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУЛ: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациих. Регулятивные УУЛ: принимать и со-хранять учебную задачу, оценивать принимать и со-хранять учебную задачу, оценивать в диалоге на уроки с в жизненных ситуациих. Внутренняя позиция школьника на уровие положительного отношения на урокие положительного отношения в справить учению. В внутренняя позиция школьника на уровие положительного отношения на урокие положительного отношения в справить учению. В нутренняя позиция школьника на урокие положительного отношения на урокие положительного отношения в справить учению. В нутренняя позиция школьникать чичетелем поариация и дроках. Познавать и учению. В нутренняя позиция принимать и со-хранять учебную задачу, оценивать оперативность и други принимать и други принимать и други принимать учистеми, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательнее УУЛ: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать занки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникаминения и правых источниках, понимать заки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникаминения учебной задачи. Коммуникаминения и правых источниках, понимать задачи. Коммуникаминения и правых и править и строить от править и строит								
37. Прибавить и вычесть число 1. Дрифметические действия с числами Прийм вычислений: прибавить», «мы меть», «увеличить», «плюс», «минус». Виутренняя позиця и школь, учетвовать в долог на дроке и в жизненных ситуациях. Виутренняя позиця и школь, иткрета поднати на дровие положительного отношения и школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. В разных источниках, понимать знаки, симьолы, умения которыми обладет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: пспользовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учраствовать в диалог на дроке и в жизненных ситуациях. В разных источниках, понимать знаки, симьопы, умения которыми обладет и достроить отношения и школе, гроин ученика, интереса (мотивации) к учению. Текущий из разных источниках, понимать заданий в разных источниках, понимать заданий вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устнюй форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать задаки симьопы: определять план выполнения заданий на уроках. Позмаевленые УУД: понимать заданий в порока с ситуации, к учению. В разных источниках, понимать задания, учраствовать диалострирующие арифметическое действие и ход его выполнения на рожим. Коммуникативные УУД: понимать задани симьопы: определять план выполнения заданий на уроках. Позмаевленые УУД: понимать заданий в пороках и пределять план выполнения определять план выполнения определять план выполнения определять план выполнения определять план выполнения на основ из тислем объемнения на основ из тислем объемнения на основ из тислем объемнения на основ и в разных источниках, понимать задаки симьопы: определять план выполнения на основ и задачи. Источниках, понимать задачи симьопы: определять план выполнения на основ и задачи. В разных источниках, понимать задачи в разных источниках, понимать задачи симьопы: определять план выполнения на основ и задачи. Источниках понимать задачи в разных источниках, понимать задачи в разных ситупального на основнения на основнения на основнения на осн					K IIIKOJIC.			
37. Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и вычесть число 1. Выутренняя позиция двяньи для партнера высказывания, учувствовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 28. — 29. Двяния позиция двяньи для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 29. — 29. Двяния позиция двяньи учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. 10. — 1. — 1. — 1. — 1. — 1. — 1. — 1. —								
37. Прибавить и вычесть число 1. Арифметические дейтинской терминоло 1. Выутренняя позиция дожительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Выутренняя позиция дожительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Выутренняя позиция дожительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Выутренняя позиция дожительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Выутренняя позиция дожить учебную задачу, испенивать учебную задачу, использонаться данний дожительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Выутренняя позиция дожить учебную задачу, испенивать учебную задачу, использонаться данный в школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Выутренняя позиция дежатно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий к учению. Текущий строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: орнентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативеные УУД: использонаться строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: орнентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативеные УУД: использона на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.						1		
37. Прибавить и вычесть число 1. Выутренняя позиция уроке и в жизненных ситуациях. И моделировать ситуации, интереса (мотивации) к учению. Внутренняя позиция результат своих действий, адекватно воспрынный учению. Внутренняя позиция двогнора высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациих. И моделировать ситуации, интереса (мотивации) к учению. Текущий интереса (мотивации) к учению. Внутренняя позиция двогнора в собразовать ситуации, интереса (мотивации) к учению. Текущий интереса (мотивации) к учению.						1		
37. Прибавить и вычесть число 1. Внутренняя позиция доможительного отношения на урове положительного отношения несть», «увелячить», «плюс», «минус». Внутренняя позиция доможительного отношения несть», «увелячить», «плюс», «минус». Внутренняя позиция доможительного отношения несть», «увелячить», «плюс», «минус». Внутренняя позиция доможительного отношения и школьника на урове положительного отношения несть», «увелячить», «плюс», «минус». Внутренняя позиция доможительного отношения и школьника на урове положительного отношения в инкоре, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Внутренняя позиция доможительного отношения и школьника на урове положительного отношения в инкоре, роли ученика. И доможительного отношения на пределять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникамивные УУД: использование пособов решения учебной задачи. Коммуникамивные УУД: использование и коммуникамивные УУД: использованием в диалими правилаем и принимать за на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Источниках, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуниками деленые УУД: использованием правимением правилаем принитального принитального представлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Источниках понимать результаться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Источниках понимать результаться на возможное разнообразие способов решения учетней в представлением представлением представлением представлением представляющим представлением								
37. Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и вычесть число 1. Внутренняя позиция принимать и сотвия с числами Приёмы вычислений: □ тыей: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Внутренняя позиция прожительного отношения предым принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и сохранять учебную задачу, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданий на уроках. Познавательные УУД: понотызоний принимать и сохраниями правительного отношения уческой задачи. Коммуникативные УУД: использонием иллюстрирующие арифетическое действие и ход его выполнения ход его выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданий на уроках. Коммуникательного отношения уческом убражанием результат своих действий, адечним иллюстрирующие арифетическое, сействие и ход его выполнения заданий. Коммуникативные убражанием ображанием результат своих действий, адечним определять поих действий, адечним определять поих действий, адечним определять поих действий и задачим на уроках. Коммуникативные убражанием убражанием ображанием обра								
37. Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и и прибавить и число 1. Прибавить и нествия с числами Придемы вычислений: □ +1, □ −1. Прибавить и число 1. Внутренняя позиция к школьника на уровие положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Внутренняя позиция к школьника на уровие положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Внутренняя позиция к школьника на уровие положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Внутренняя позиция к школьника на уровие положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Внутренняя позиция к школьника на уровие положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Внутренняя позиция к школьника на уровие положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Внутренняя позиция к школьникана урубного задачу, оценивать воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать задании из разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использо-								
37. Прибавить и вычесть число 1. Вычесть число 2 принимать и сотранимать учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные VVII: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой ифформации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные VVII: использо-								
число 1. отвия с числами При- отвия с числами Дами, ответния задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учетием, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданий на уроках. Познавательные учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учетелем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданий на уроках. Познавательные учетные учетные учетные учетные от в чистем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные учетные учетные учетные от в чистем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные учетные учетные учетные от в чистем, товарищами, определять план выполнения задачи, понимать задачи, пони						уроке и в жизненных ситуациях.		
число 1. отвит ствия с числами при ёмы вычислений: □ на при ететь», «увеличить», «плюс», «минус». ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разное бразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использо-	37.	Прибавить и вычесть	Арифметические дей-	Уметь пользоваться мате-	Внутренняя позиция	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и со-	Моделировать ситуации,	Текущий
немы вычислении. □ тиси. «приованть», «увеличить», «плюс», «минус». «плю			ствия с числами При-	матической терминоло-	школьника на уровне по-	хранять учебную задачу, оценивать	иллюстрирующие ариф-	-
мплюс», «минус». интереса (мотивации) к учению. познавательные УУД: понимать заданий на уроках. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использо-		число 1.	ёмы вычислений: □	гией: «прибавить», «вы-	ложительного отношения	результат своих действий, адекватно	метическое действие и	
учению. ———————————————————————————————————			+1, □ −1.	честь», «увеличить»,	к школе, роли ученика,		ход его выполнения	
Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использо-				«плюс», «минус».	интереса (мотивации) к	_ ·		
данный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использо-					учению.			
строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использо-								
ществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использо-								
мации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использо-								
знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использо-								
возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использо-								
шения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использо-								
<u>Коммуникативные УУД:</u> использо-								
вать в оощении правила вежливости,								
строить понятные для партнера выска-								
зывания, соблюдать простейшие								
нормы речевого этикета								
38. Прибавить число 2. Создать условие для Уметь выполнять сложе- Делать выбор, как посту- Регулятивные УУД: принимать и со- Моделировать ситуации, Текущий	38.	Приборить писло 2	Создать условие лля	Уметь выполнять сложе-	Делать выбор, как посту-		Моделировать ситуании.	Текуший
изучения случаев ния вида □ +2; измерять и пить в предложенной си- хранить учебную задачу: оценивать иллюстрирующие ариф-		причавить числу 2.					1	<i>y</i> , <u>-</u>
вида \square +2; формовать сравнивать длину отрез- туации учителем. результат своих действий, адекватно метическое действие и								
умения измерять и ков.				1		1 2		
сравнивать отрезки учителем, товарищами, определять			1					
заданной длинны. цель выполнения заданий на уроке.						1		
<i>Познавательные VVД</i> : понимать за-								
данный вопрос, в соответствии с ним						данный вопрос, в соответствии с ним		
строить ответ в устной форме, осу-	1					строить ответ в устной форме, осу-		
ществлять поиск необходимой инфор-	1				i			

39.	Вычесть число 2.	Создать условие для изучения случаев вида □ -2; формирова-	Уметь выполнять сложения вида -2; сравнивать число и числовое выраже-	Проявить основы самоор- ганизации-организации исследовательского про-	мации в разных источниках, Коммуни- кативные УУД: использовать в обще- нии правила вежливости, строить по- нятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товари- щей по классу. Регулятивные УУД: принимать и со- хранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организо-	Использовать математическую терминологию при записи и выполне-	Текущий
		ние умения сравнивать число и числовое выражение.	ние. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	странства ученика.	вывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Комуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	нии арифметического действия (сложения, вычитания)	
40.	Прибавить и вычесть число 2.	Создать условия для ознакомления с примерами вида □ +2, □ -2, закрепление навыков счета.	Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Текущий
41.	Слагаемые. Сумма.	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Текущий
42.	Задача.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Объяснять выбор ариф- метических действий для решения.	Текущий

задач. — части задачи, развитие навыка счета. — и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос — просы учителя, находить нужную информацию в учебнике. — контроль по результату деятельности, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. — просы учителя, находить нужную информацию в учебнике. — контроль по результату деятельности, фазличать верно выполненное задание от неверного. — просы учителя, находить нужную информацию в учебнике. — контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. — просы учителя, находить нужную информацию в учебнике. — контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. — просы учителя, находить нужную информацию в учебнике. — контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. — просы учителя, находить нужную информацию в учебнике. — контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. — просы учителя, находить нужную информацию в учебнике. — контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. — просы учителя, находить нужную информацию в учебнике. — контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. — просы учителя, находить нужную информацию в учебнике. — контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. — контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. — контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. — контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. — контроль по результату деятельности, различать верно выполнения видентельности.	Текущий
Выделять составные части задачи, развити навыка счета. Уметь правильно читать и слущать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять усовивание вного отношения к школе. В коллективном обсуждении. Выделять составлять ситуацию, описанную в задачи, выделять усовивание внутреней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Нарибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. Арифметические действия с числами. Редульты и вычествый с числами. Редульты предпоженной ситуации учителем. Делать выбор, как постунить в предпоженной ситуации учителем. Делать выбор, как постунить в предпоженной ситуации учителем. Делать выбор, как постунить пошатовый контроль своих действий. Потисавительные УУД: уметь осуществлять пошатовый контроль своих действий. Потисавительные уУД: уметь осуществлять пошатовый контроль своих действий. Потисавительные уУД: уметь осуществлять пошатовый контроль своих действие и трации учителем. Делать выбор, как постунить пошатовый контроль своих действий. Потисавительные УУД: уметь осуществлять пошатовый контроль своих действий. Потисавительные УУД: уметь осуществлять пошатовый контроль своих действий. Потисавительные УУД: уметь особы вычислений, выбон достраивать недостающих компонент достраивать недостающих компонентов. Коммуникативеные УУД: уметь обментическое действие и ход его выполнения другого ученика, уметь рассуждать и анализировать ситуации, дилострирующие арифметическое действие и ход его выполнения другого ученика, уметь делужации и подстровать ситуации, достраивать недостающих компонент дострающих компонент достраи достраи достра недостающих достра недост	
43. Составление и решение задачи. Решение задачи и сё вопрос задачи и сё вопрос задачи и сё вопрос задачи и сё позиции школьника на уровне положительно объеменных навык начитания задачи, слушать в навык задачи, слушать в навык задачи. Решение задачи. Решение задачи и сё позиции школьника на уровне положительно объеменных задачи, слушать в навык задачи, слушать в навык задачи, слушать в навык задачи, слушать в пределах 10, решать простые задачи. Полнаемперыные УУД: уметь оставлять целое из частей, самостоятельно достранвать недостающих компонентов, Коммуникампиние уудеть обменивать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	
задач. задач. зада	
тие навыка счета. Това навлизировать сулу: уметь рассуждать и анализию от несерожу сулу: уметь осущенть в простуждать учета. Терализать недостающе уул: уметь осущенть и колоступнова стором нетическое действие и ход его выполнения Това. Коммуникативые УУЛ: уметь обменивать драгостающе уул: уметь рассуждать и анализи- моделиравть счета. Това навлизировать сули: уметь рассуждать и анализи от несерожу сулу: уметь осущенть навык проставий счета. Това навлизием обмения и вычитания инть в предосменной счета. Това навлизием учлетов, на навлизием учлетов, на предосменные и ули: от несерожу учлеть велоговым быты счета. Това навлизием учлетова велоговым быты счета. Това навлизием учлетова навлизием учлетов,	Фронтальный
44. Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. — Арифметические действия с числами. Решение задач. — Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. — Арифметические действия с числами. Решение текстовых задачи. — Оставление и решение задач. — Оставление и решение задач. — Оставление и решение задач. — Оставление и решение задачи. — Оставление и ределакт на вопросы учителя, накодить нужную информацию в учебнике. — Оставление и прибавить и вычитания прибавления и выполнения учителем. — Оставленые УУД: уметь осуществлять посты прибавленые ууД: уметь оставлять педое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные УУД: уметь оставлять педое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные УУД: уметь обментическое действие и ход его выполнения ход	Фронтальный
44. Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. Арифметические действия с числами. Решение задачи. Арифметические действия с числами. Решение задачи. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задачи. Тущем обращения и вычитания делений, выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Тущии учителем. Вопрос Ного отношения к школе. Прибавить и вычесть числами. Решение текстовых задачи. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Тущии учителем. Прибавить и вычесты правыбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Познавательные УУД: уметь осущесть лять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать действий и ход его выполнения метическое действие и ход его выполнения	Фронтальный
44. Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. Делать выбор, как постуриать в предложенной ситуации учителем. Делать выбор, как постуриать пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Делать выбор, как постуриать пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Делать выбор, как постуриать и в ступации учителем. Делать выбор, как постуриать и в предложенной ситуации учителем. Познавать недостающих компонентов, коммуникативные УУД: уметь осмостоятельно достраивать недостающих компонентов, коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализичения действие и ход его выполнения	Фронтальный
44. Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. Арифметические действия с числами. Решение задач. Арифметические действия с числами. Решение задач. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Познавательные УУД: уметь осотавлять подаствий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целогающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	Фронтальный
44. Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. Арифметические действия с числами. Решение задач. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач. Туметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. Туметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. Туметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. Туметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. Туметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. Туметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. Туметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. Товы мастотовый контроль своих действий, иллюстрирующие арифометическое действие и ход его выполнения дами, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	Фронтальный
44. Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задачи. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задачи. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задачи. Орешение текстовых задачи. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задачи. Орешение текстовых задачи. Орешение задачи. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Познавательные УУД: уметь обмениивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь обмениивать на диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Орешение учисловать и вступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Орешение УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий. Познавательные УУД: уметь обмениивать на диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Орешение текстовых задачи.	Фронтальный
44. Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач Арифметические действия с числами. Решение текстовых задачи. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации, чителем. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации, чителем. Познавать на коллективном обсуждении. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать простые задачи. Познавать недостающих компонентов, Коммуникативные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	Фронтальный
44. Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задачи. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задачи. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Познавательные УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	Фронтальный
44. Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач Уметь применять навык прибавления и вычитания пределах 10, решать простые задачи. Уметь применять навык прибавления и вычитания пределах 10, решать простые задачи. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Делать выбор, как поступить пошаговый контроль своих действий, стуметь обметическое действие и ход его выполнения ход его выполнения действие и ход его выполнения ход его выполнения ход его выполнения действие и ход его выполнения действие и ход его выполнения действие и ход его выполнения действие де	Фронтальный
тисло 2. Составление и решение задач. обы вычислений, выбирать идение текстовых задачи. прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. пить в предложенной ситуации учителем. пить в предложенной ситуации учителем. пить в предложенной ситуации учителем. пить в предложенной ситуации, учителем. пить в предложенной ситуации, учителем. пить в предложенной ситуации учителем. пить в предложенной ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	- Роптальный
решение задач. 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. туации учителем. тов, коммуникативные УУД: уметь обменивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь обменивать недостающих компонентов, коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	
решение задач. пределах 10, решать простые задачи. пределах 10, решать простые задачи. пределах 10, решать простые задачи. познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	
стые задачи. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	
лять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	
тов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	
Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	
ниваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	
ученика, уметь рассуждать и анализи-	
ровать условие задачи.	
	Т
PARPORTINE THE PROPERTY 2	Текущий
теме «прибавить и вы-	
честь число 2».	
Познавательные УУД: уметь ориен-	
тироваться в учебнике, находить нуж-	
ную информацию, определять тему	
сюжетной картины.	
<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь плани-	
ровать учебное сотрудничество с учи-	
Телем и сверстниками. 46. Решение задач и число- Уметь анализировать Знать состав чисел, уметь Оценивать усваивание Регулятивные УУД: луметь осуществ- Сравнивать разные спо- Т	Taramur
текст запаци и выби. знапизивовать текст за. сопержания материала пять пошаговый контроль своих лей. собы вышислений выби.	Текущий
вых выражений. рать знак действия в дачи. формирование внутрен- ствий, самостоятельно оценивать пра- рать удобный	
зависимости от во- ней позиции школьника вильность выполнения действий. Моделировать ситуации,	
проса, составлять за- на уровне положитель- <u>Познавательные УУД</u> : уметь состав- иллюстрирующие ариф-	
дачи по данной ного отношения к школе. — пять целое из частей, самостоятельно метическое действие и	
схеме. достраивать недостающих компонен- ход его выполнения	
TOB	
<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь обме-	
ниваться мнениями, слушать другого	
47. Решение запач и число- Решение текстовых Знать состав чисел, уметь Стремиться к повыше- Регулятивные УУД: осуществлять Объяснять выбор ариф- Т	
47. Решение задач и число- Решение текстовых Знать состав чисел, уметь Стремиться к повыше- Регулятивные УУД: осуществлять Объяснять выбор ариф- Т	Такулий
ралан арифметине анализировать текст за ницо культуры общения к контроль по результату ледтельности метинеских лейстрий	Текущий
задач арифметиче- анализировать текст за- нию культуры общения, к контроль по результату деятельности, метических действий	Текущий
радан арифметине анализировать темет за инцомультуры общения и монтроль по результату ледтельности метинеских лейстрий	Текущий

48.	Обобщение и закрепле-	сложения однознач- ных чисел. Решение текстовых задач арифметиче-	Уметь пользоваться мате- матической терминоло-	Делать выбор, как посту- пить в предложенной си-	Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать	Выполнять задания творческого и поиско-	самостоятель- ная работа 10
	ние знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	ским способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	гией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	туации учителем.	результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД</u> : использовать в общении правила вежливости,	вого характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	мин
					строить понятные для партнера выска- зывания, отвечать на вопросы учи- теля, товарищей по классу.		
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	Страничка для любознатель- ных
50.	Прибавить и вычесть число 3.	Приёмы вычислений: □ +3, □-3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел).	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные спо- собы вычислений, выби- рать удобный	Текущий

51.	Прибавить и вычесть число 3.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида+3,3.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
52.	Прибавить и вычесть число 3.	Приёмы вычислений: □ +3, □-3 (при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные спо- собы вычислений, выби- рать удобный	Фронтальный
53.	Прибавить и вычесть число 3.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида+3,3.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	Решение задач ариф- метическим спосо- бом. Арифметиче- ские действия с чис- лами. Решение задач в одно действие на сложение и вычита- ние.	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Текущий
55.	Прибавить и вычесть число 3.	Приёмы вычислений: □ +3, □-3 (при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно	Сравнивать разные спо- собы вычислений, выби- рать удобный	Фронтальный

56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Фронтальный
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Задания творческого и поискового характера.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные VVД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные VVД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Фронтальный
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»	Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета.	Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости,	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Фронтальный

					строить понятные для партнера выска-		
					зывания, учувствовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных ситуациях.		
59.	Domonus 20 222 222222	Решение задач ариф-	Знать математические	Положительное отноше-	Регулятивные УУД: принимать и со-	Объяснять выбор ариф-	Фронтальный
37.	Решение задач изучен-	метическим спосо-	термины: «задача»,	ние к школе и учебной де-	хранить учебную задачу: оценивать	метических действий	т ропт а льным
	ных видов. Проверочная	бом. Арифметиче-	«условие», «решение»,	ятельности, интерес к	результат своих действий, адекватно	для решения.	
	работа.	ские действия с чис-	«ответ».	учебному труду, основ-	воспринимать оценку своей работы	Контролировать: обна-	
	paooras	лами.	Weller.	ные моральные нормы	учителем, товарищами, определять	руживать и устранять	
				поведения, уважение к	цель выполнения заданий на уроке.	ошибки логического (в	
				своей семье, любовь к ро-	Познавательные УУД: понимать за-	ходе решения) и арифме-	
				дителям.	данный вопрос, в соответствии с ним	тического (в вычисле-	
					строить ответ в устной форме, осу-	нии) характера	
					ществлять поиск необходимой инфор-		
					мации в разных источниках, ориенти-		
					роваться на возможное разнообразие		
					способов решения учебной задачи,		
					подводить анализируемые объекты		
					под понятия разного уровня обобще-		
					ния.		
					<u>Коммуникативные УУД</u> : использо-		
					вать в общении правила вежливости,		
					строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учи-		
					теля, товарищей по классу.		
60.	06-6	Создать условие для	Уметь выполнять навыки	Внутренняя позиция	Регулятивные УУД: принимать и со-	Использовать математи-	Фронтальный
00.	Обобщение и закрепле-	обобщения знаний	счета вида □+-1,□+-2, □+-	школьника на уровне по-	хранять учебную задачу, оценивать	ческую терминологию	Фронтальный
	ние знаний по теме «Сло-	по теме. Сложение и	3.	ложительного отношения	результат своих действий, адекватно	при записи и выполне-	
	жение и вычитание вида	вычитание вида □+-	Знать таблицу сложения и	к школе, роли ученика,	воспринимать учителем, товарищами,	нии арифметического	
	□+-1,□+-2, □+-3»	1,□+-2, □+-3, разви-	вычитания числа 2,3.	интереса (мотивации) к	определять план выполнения заданий	действия (сложения, вы-	
	-1,-1,-1-2, -1-3 <i>m</i>	тие навыка счета.	Уметь решать текстовые	учению.	на уроках.	читания).	
			задачи арифметическим		<u>Познавательные УУД:</u> понимать за-	Сравнивать разные спо-	
			способом.		данный вопрос, в соответствии с ним	собы вычислений, выби-	
					строить ответ в устной форме, осу-	рать удобный.	
					ществлять поиск необходимой инфор-		
					мации в разных источниках, понимать		
					знаки символы: ориентироваться на		
					возможное разнообразие способов ре-		
					шения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использо-		
					вать в общении правила вежливости,		
					строить понятные для партнера выска-		
					зывания, соблюдать простейшие		
					нормы речевого этикета		
61.	Сложение и вычитание	Закрепить состав изу-	Знать состав изученных	Положительное отноше-	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и со-	Использовать геометри-	Фронтальная
		ченных чисел, разви-	чисел, различать геомет-	ние к школе и учебной де-	хранять учебную задачу, оценивать	ческие образы для реше-	*
	чисел первого десятка.	тие умения решать за-	рические фигуры.	ятельности, интерес к	результат своих действий, адекватно	ния задачи.	
	Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9,	дачи изученных ви-		учебному труду, основ-	воспринимать оценку своей работы	Выполнять краткую за-	
	10.	дов.		ные моральные нормы	учителем, товарищами, организовы-	пись разными спосо-	
	100			поведения, формирова-	вать своё рабочее место под руковод-	бами, в том числе с по-	
				ние внутренней позиции	ством учителя.	мощью геометрических	
				школьника на уровне по-	<u>Познавательные УУД:</u> понимать за-	образов (отрезок, прямо-	
				ложительного отношения	данный вопрос, в соответствии с ним	угольник и др.).	
				к школе.	строить ответ в устной форме, осу-	Объяснять выбор ариф-	
					ществлять поиск нужной информации	метических действий	

	I			Ι			
					в разных источниках, понимать знаки,	для решения	
					символы, умения которыми овладеет		
					на основе изучения темы.		
					<u>Коммуникативные УУД</u> : использо-		
					вать в общении правила вежливости,		
					строить понятные для партнера выска-		
					зывания, учувствовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных ситуациях.		
62.	D	Развитие навыка	Уметь пользоваться мате-	D	Регулятивные УУД: принимать и со-	Объяснять выбор ариф-	Текущий
02.	Решение задач на увели-			Внутренняя позиция			текущии
	чение числа на не-	счета. Приёмы вы-	матической терминоло-	школьника на уровне по-	хранить учебную задачу: оценивать	метических действий	
		числений: прибавле-	гией: «прибавить», «вы-	ложительного отношения	результат своих действий, адекватно	для решения.	
	сколько единиц.	ние (вычитание)	честь», «увеличить»,	к школе, роли ученика,	воспринимать оценку своей работы	Контролировать: обна-	
		числа по частям, вы-	«плюс», «минус», «слага-	интереса (мотивации) к	учителем, товарищами, определять	руживать и устранять	
		читание на основе	емое», «сумма». Уметь	учению.	цель выполнения заданий на уроке.	ошибки логического (в	
		знания соответствую-	решать задачи на увели-	-	Познавательные УУД: понимать за-	ходе решения) и арифме-	
		щего случая сложе-	чение числа на несколько		данный вопрос, в соответствии с ним	тического (в вычисле-	
		ния. Арифметические	единиц.		строить ответ в устной форме, осу-	нии) характера	
		лействия с числами.	одиниц.		ществлять поиск необходимой инфор-	ппп, ларактера	
		деиствия с числами.					
					мации в разных источниках, ориенти-		
					роваться на возможное разнообразие		
					способов решения учебной задачи,		
					подводить анализируемые объекты		
					под понятия разного уровня обобще-		
					ния.		
					Коммуникативные УУД: использо-		
					вать в общении правила вежливости,		
					строить понятные для партнера выска-		
					зывания, отвечать на вопросы учи-		
					теля, товарищей по классу.		
63.	D	Zarus arrent an aman start	Умение пользоваться по-	Проявлять познаватель-	Регулятивные УУД: уметь организо-	Сложение и вычитание	Текущий
03.	Решение числовых выра-	Закрепить состав изу-		*			текущии
	жений.	ченных чисел, разви-	нятиями «увеличить»,	ный интерес, проявлять	вывать свое рабочее место под руко-	чисел, использование со-	
	7.00	вать навык счета.	«уменьшить».	положительное отноше-	водством учителя, определять цель	ответствующих терми-	
				ние к школе и имеют	выполнения заданий на уроке.	нов.	
				адекватное представле-	<i>Познавательные УУД:</i> уметь осу-		
				ние о ней.	ществлять анализ объектов с выделе-		
					ние м существенных и не существен-		
					ных признаков.		
					<i>Коммуникативные УУД</i> : уметь с до-		
					статочной полнотой и точностью вы-		
					ражать свои мысли в результате диа-		
					лога или игровой ситуации.		
64.	П	Приёмы вычислений:	Уметь представлять	Устанавливать связи	Регулятивные УУД: уметь выполнять	Приёмы вычислений:	Текущий
0-7.	Прибавить и вычесть	приемы вычислении. □ + 4 (при вычитании:	числа в пределах 10 в	между целью учебной де-	действия в соответствии с учителем по	прибавление (вычита-	текущии
	число 4.	\ 1	<u> </u>				
		вычитание числа по	виде суммы двух слагае-	ятельности и ее мотивом.	предложенному плану, самостоя-	ние) числа по частям,	
		частям и вычитание	мых, одно из которых		тельно выстраивать план действий по	вычитание на основе	
		на основе знания со-	равно 1, 2 и 3.		решению учебной задачи.	знания соответствую-	
		ответствующего сло-			<u>Познавательные УУД:</u> уметь ориенти-	щего случая сложения.	
		жения).			роваться в учебнике, сравнивать пред-		
					меты объекты: находить общее и раз-		
					личие.		
					<i>Коммуникативные УУД</i> : уметь слу-		
					шать и вступать в диалог, участвовать		
					в коллективном обсуждении.		
	j			l	в коллективном обсуждении.		

65.	Решение задач и выражений.	Уметь прибавлять и вычитать 4, закрепить знания состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов.	Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Текущий
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	Решать задачи на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Фронтальный
68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	Составление таблицы: □ + 4 (соответствующие случаи вычитания).	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Текущий

70.	Перестановка слагае- мых.	Ввести правило перестановки слагаемы.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	строить ответ в устной форме, Комму- никативные VVД: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Регулятивные VVД: .уметь осуществ- лять пошаговый контроль своих дей- ствий, самостоятельно оценивать пра- вильность выполнения действий. Познавательные VVД: уметь состав- лять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонен- тов. Коммуникативные VVД: уметь обме- ниваться мнениями, слушать другого ученика.	действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	Текущий
71.	Перестановка слагае- мых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9.	Уметь пользоваться математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	Текущий
72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	Научить составлять таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	Текущий
73.	Состав чисел первого десятка.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные спо- собы вычислений, выби- рать удобный. Прогнозировать результат вычислений	Текущий

7.4		n	TI	37	р	10	ъ v
74.	Состав числа 10. Решение задач.	Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на», «меньше на».	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Фронтальный
75.	Решение задач и выражений. (ВПР)	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	Текущий
76.	Обобщение и закрепление знаний.	Построение геометрических фигур по заданным условиям, выполнять задания творческого и поискового характера.	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если, то», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Фронтальный
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Самостоятельная работа на 10 мин
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствую-	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию	Текущий

79.	Связь между суммой и слагаемыми.	щих случаев сложения. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании).	Текущий
80.	Решение задач и выражений.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	Текущий
81.	Название чисел при вычитании.	Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений.	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Текущий
82.	Вычитание из чисел 6, 7.	Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. При- ёмы вычислений: вычита- ние по частям.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие ариф- метическое действие и ход его выполнения.	Текущий

	1	T		I			
				адекватное представле-	<u>Познавательные УУД:</u> уметь осу-		
				ние о ней.	ществлять анализ объектов с выделе-		
					ние м существенных и не существен-		
					ных признаков.		
					Коммуникативные УУД: уметь с до-		
					статочной полнотой и точностью вы-		
					ражать свои мысли в результате диа-		
					лога или игровой ситуации.		
				37			
				Устанавливать связи	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять		
				между целью учебной де-	действия в соответствии с учителем по		
				ятельности и ее мотивом.	предложенному плану, самостоя-		
					тельно выстраивать план действий по		
					решению учебной задачи.		
					Познавательные УУД: уметь ориенти-		
					роваться в учебнике, сравнивать пред-		
					меты объекты: находить общее и раз-		
					личие.		
					<i>Коммуникативные УУД</i> : уметь слу-		
					шать и вступать в диалог, участвовать		
					в коллективном обсуждении.	_	
83.	Вычитание из чисел 6, 7.	Таблица сложения	Уметь пользоваться изу-	Оценивать усваивание	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять	Выполнять краткую за-	Текущий
		однозначных чисел.	ченной математической	содержания материала,	контроль по результату деятельности,	пись разными спосо-	
	Связь между суммой и	Приёмы вычислений:	терминологией. Знать со-	формирование внутрен-	различать верно выполненное задание	бами, в том числе с по-	
	слагаемыми.	вычитание по частям.	став чисел 6,7.	ней позиции школьника	от неверного.	мощью геометрических	
			,	на уровне положитель-	Познавательные УУД: отвечать на во-	образов (отрезок, прямо-	
				ного отношения к школе.	просы учителя, находить нужную ин-	угольник и др.).	
				пого отпошения к школе.	формацию в учебнике.	Презентовать различные	
					Коммуникативные УУД: уметь рас-	способы рассуждения	
					суждать и анализировать условие за-	(по вопросам, с коммен-	
					дачи, слушать и вступать в диалог,	тированием).	
					участвовать в коллективном обсужде-		
					нии.		
84.	Вычитание из чисел 8, 9.	Познакомить с вычи-	Уметь применять навык	Делать выбор, как посту-	<i>Регулятивные УУД:</i> .уметь осуществ-	Моделировать ситуации,	Текущий
	221	танием вида:	прибавления и вычитания	пить в предложенной си-	лять пошаговый контроль своих дей-	иллюстрирующие ариф-	
		8 - □, 9 - □.	1,2,3 к любому числу в	туации учителем.	ствий, самостоятельно оценивать пра-	метическое действие и	
		, and the second	пределах 10.		вильность выполнения действий.	ход его выполнения.	
					Познавательные УУД: уметь состав-	Использовать математи-	
					лять целое из частей, самостоятельно	ческую терминологию	
					достраивать недостающих компонен-	при записи и выполне-	
					тов.	нии арифметического	
					тов. Коммуникативные УУД: уметь обме-	действия (сложения, вы-	
					ниваться мнениями, слушать другого	читания)	
					ученика, уметь рассуждать и анализи-		
					ровать условие задачи.		
85.	Вычитание из чисел 8, 9.	Приёмы вычислений:	Уметь применять навык	Управлять стремление к	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организо-	Сравнивать разные спо-	Текущий
		вычитание по частям	прибавления и вычитания	успешной учебной дея-	вывать своё рабочее место, уметь са-	собы вычислений, выби-	
	Решение задач.	Решение текстовых	1,2,3 к любому числу в	тельности.	мостоятельно ставить цель предстоя-	рать удобный.	
		задач арифметиче-	пределах 10.		щей рвботы.	Прогнозировать	
		ским способом.	1		Познавательные УУД: уметь ориен-	результат вычислений	
					тироваться в учебнике, находить нуж-	r J Brat BB mestermin	
					ную информацию, определять тему		
					сюжетной картины.		
					<i>Коммуникативные УУД</i> : уметь плани-		

					ровать учебное сотрудничество с учи-		
					телем и сверстниками.		
86.	Вычитание из числа 10	Вычитание вида: 10 – □.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные спо- собы вычислений, выби- рать удобный. Использовать математи- ческую терминологию при записи и выполне- нии арифметического действия (сложения, вы- читания).	Текущий
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные спо- собы вычислений, выби- рать удобный. Использовать математи- ческую терминологию при записи и выполне- нии арифметического действия (сложения, вы- читания).	Фронтальный
88.	Единицы массы - кило- грамм. (ВПР)	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий
89.	Единица вместимости - литр.	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чиссл и величин, их упорядочения.	Текущий

				школьника на уровне по-	Познавательные УУД: понимать за-		
				ложительного отношения	данный вопрос, в соответствии с ним		
				к школе.	строить ответ в устной форме, осу-		
					ществлять поиск нужной информации		
					в разных источниках, понимать знаки,		
					символы, умения которыми овладеет		
					на основе изучения темы.		
					<u>Коммуникативные УУД</u> : использо-		
					вать в общении правила вежливости,		
					строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных ситуациях.		
90.	Рампония значий на	Название компонен-	Знать таблицу сложения и	Положительное отноше-	Регулятивные УУД: принимать и со-	Моделировать изучен-	Фронтальный
, , ,	Закрепление знаний по	тов и результата дей-	вычитания однозначных	ние к школе и учебной де-	хранить учебную задачу: оценивать	ные арифметические за-	1 Politicalization
	теме «сложение и вычи-	ствия сложения. Вы-	чисел.	ятельности, интерес к	результат своих действий, адекватно	висимости.	
	тание чисел первого по-	читание на основе		учебному труду, основ-	воспринимать оценку своей работы	Использовать математи-	
	рядка».	знания соответствую-		ные моральные нормы	учителем, товарищами, определять	ческую терминологию	
	F	щих случаев сложе-		поведения, уважение к	цель выполнения заданий на уроке.	при записи и выполне-	
		ния.		своей семье, любовь к ро-	<u>Познавательные УУД:</u> понимать за-	нии арифметического	
				дителям.	данный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осу-	действия (сложения, вычитании).	
					ществлять поиск необходимой инфор-	читании).	
					мации в разных источниках, ориенти-		
					роваться на возможное разнообразие		
					способов решения учебной задачи,		
					подводить анализируемые объекты		
					под понятия разного уровня обобще-		
					ния.		
					<u>Коммуникативные УУД</u> : использо-		
					вать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера выска-		
					зывания, отвечать на вопросы учи-		
					теля, товарищей по классу.		
91.	Закрепление знаний по	Название компонен-	Знать таблицу сложения и	Внутренняя позиция	Регулятивные УУД: принимать и со-	Моделировать ситуации,	Фронтальный
	1	тов и результата дей-	вычитания однозначных	школьника на уровне по-	хранять учебную задачу, оценивать	иллюстрирующие ариф-	1
	теме «сложение и вычи-	ствия сложения. Вы-	чисел. Уметь решать	ложительного отношения	результат своих действий, адекватно	метическое действие и	
	тание чисел первого по-	читание на основе	текстовые задачи.	к школе, роли ученика,	воспринимать учителем, товарищами,	ход его выполнения. Ис-	
	рядка».	знания соответствую-		интереса (мотивации) к	определять план выполнения заданий	пользовать математиче-	
	1	щих случаев сложе-		учению.	на уроках.	скую терминологию при	
		ния. Решение задач на нахождение числа,			<u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним	записи и выполнении арифметического дей-	
		которое на несколько			строить ответ в устной форме, осу-	арифметического деи-	
		единиц больше (или			ществлять поиск необходимой инфор-		
		меньше) данного (на			мации в разных источниках, понимать		
		примере краеведче-			знаки символы: ориентироваться на		
		ского материала.			возможное разнообразие способов ре-		
					шения учебной задачи.		
					Коммуникативные УУД: использо-		
					вать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера выска-		
					зывания, соблюдать простейшие		
					нормы речевого этикета		
92.	Проверочная работа по	Сложение и вычита-	Уметь представлять	Управлять стремление к	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организо-	Контролировать и оце-	Самостоятель-
	проверозная расота по		числа в пределах 10 в	1		нивать свою работу и ее	ная работа

	теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	ние чисел, использование соответствующих терминов.	виде суммы двух слагаемых.	успешной учебной дея- тельности.	вывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	результат.	
93.	Устная нумерации в пределах 20.	Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
94.	Устная нумерации в пределах 20.	Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
95.	Письменная нумерация чи- сел от 11 до 20.	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной	Уметь воспроизводить последовательность чи- сел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания,	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	Текущий

		системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20.	называть предыдущее и последующее числа.	адекватное представление о ней.	Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
96.	Единица длинны - деци- метр.	Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины.	Знать единицу длины.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Характеризовать свойства геометрических фигур	Текущий
97.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. (ВПР)	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий
98.	Сложение и вычитание в пределах 20.	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий
99.	Закрепление знаний.	Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Фронтальный

					<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь слу- шать и вступать в диалог, участвовать		
					в коллективном обсуждении.		
100.	Закрепление знаний.	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.	Уметь решать логические задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельная работа на 10 мин
101.	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	Решение задач в одно действия на сложение и вычитание.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 1 действие.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализи-	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи	Текущий
				Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	ровать условие задачи. Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
102.	Решение задач и выражений.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	Текущий
103.	Знакомство с составными задачами.	Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в	Текущий

		сложение и вычита-			<i>Познавательные УУД</i> : отвечать на во-	числовой последова-	
		ние.			просы учителя, находить нужную ин-	тельности, составлять	
					формацию в учебнике.	числовую последова-	
					Коммуникативные УУД: уметь рас-	тельность по заданному	
					суждать и анализировать условие за-	или самостоятельно вы-	
					дачи, слушать и вступать в диалог,	бранному правилу.	
					участвовать в коллективном обсужде-		
					нии.		
104.	Составные задачи.	Решение текстовых	Уметь составлять план	Делать выбор, как посту-	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и со-	Объяснять выбор ариф-	Фронтальный
	обставлено зада та	задач арифметиче-	решения задачи. Знать	пить в предложенной си-	хранить учебную задачу: оценивать	метических действий	
		ским способом с опо-	способ решения задач в	туации учителем.	результат своих действий, адекватно	для решения.	
		рой на краткую за-	два действия.		воспринимать оценку своей работы		
		пись.			учителем, товарищами, определять		
					цель выполнения заданий на уроке.		
					<u>Познавательные УУД:</u> понимать за-		
					данный вопрос, в соответствии с ним		
					строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой инфор-		
					мации в разных источниках, ориенти-		
					роваться на возможное разнообразие		
					способов решения учебной задачи,		
					подводить анализируемые объекты		
					под понятия разного уровня обобще-		
					ния.		
					Коммуникативные УУД: использо-		
					вать в общении правила вежливости,		
					строить понятные для партнера выска-		
					зывания, отвечать на вопросы учи-		
					теля, товарищей по классу.		
105.	Сложение однозначных	Сложение однознач-	Знать прием сложения од-	Стремиться к повыше-	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять	Сравнивать разные спо-	Текущий
	чисел с переходом через	ных чисел, сумма ко-	нозначных чисел с пере-	нию культуры общения,	контроль по результату деятельности,	собы вычислений, выби-	
		торых больше, чем	ходом через десяток.	положительно относится	различать верно выполненное задание	рать удобный.	
	десяток. (ВПР)	10, с использованием	Уметь читать, записывать	к школе. к овладению	от неверного.	Использовать математи-	
		изученных приемов	и сравнивать числа в	приемами творческого	<u>Познавательные УУД</u> : отвечать на во-	ческую терминологию	
		вычислений.	пределах 20	самовыражения.	просы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	при записи и выполнении арифметического	
					формацию в учеонике. <i>Коммуникативные УУД</i> : уметь рас-	нии арифметического действия	
					суждать и анализировать условие за-	денетвия	
					дачи, слушать и вступать в диалог,		
					участвовать в коллективном обсужде-		
					нии.		
106.	Случаи сложения: 🗆 +2, 🗆	Сложение вида: □ +2,	Знать прием сложения од-	Проявлять познаватель-	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организо-	Моделировать ситуации,	Текущий
	+3.	□ +3.	нозначных чисел с пере-	ный интерес, проявлять	вывать свое рабочее место под руко-	иллюстрирующие мате-	•
	⁺3.		ходом через десяток.	положительное отноше-	водством учителя, определять цель	матическое действие и	
			Уметь читать, записывать	ние к школе и имеют	выполнения заданий на уроке.	ход его выполнения.	
			и сравнивать числа в пре-	адекватное представле-	<u>Познавательные УУД:</u> уметь осу-	Контролировать и осу-	
			делах 20. Знать способ ре-	ние о ней.	ществлять анализ объектов с выделе-	ществлять пошаговый	
			шения задач в два дей-		ние м существенных и не существен-	контроль правильности	
			ствия.		ных признаков.	и полноты выполнения	
					<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с до-	арифметического дей-	
					статочной полнотой и точностью вы-	ствия.	
					ражать свои мысли в результате диа-		
					лога или игровой ситуации.		

107.	Случаи сложения: □ +4.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные VVД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные VVД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные VVД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные спо- собы вычислений, выби- рать удобный. Использовать математи- ческую терминологию при записи и выполне- нии арифметического действия.	Текущий
108.	Случаи сложения: □ +5.	Решение примеров вида: □ +5,	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	Текущий
109.	Случаи сложения: □ +6.	Случаи сложения: □ +6.Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Объяснять выбор ариф- метических действий для решения.	Текущий
110.	Случаи сложения: □ +7.	Приём сложения вида: □ +7.Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	Регулятивные VVД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Объяснять выбор ариф- метических действий для решения.	Текущий
111.	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	Сложение вида: □ + 8, □ + 9.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ ре-	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные VVД: .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные VVД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно	Сравнивать разные спо- собы вычислений, выби- рать удобный. Использовать математи- ческую терминологию при записи и выполне- нии арифметического	Текущий

	1	I	T	1	ı	г	
			шения задач в два дей- ствия.		достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обме-	действия.	
					ниваться мнениями, слушать другого ученика.		
112.	Таблица сложения.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности	Фронтальный
					Коммуникативные VVД: уметь рас- суждать и анализировать условие за- дачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсужде- нии.	и полноты выполнения арифметического действия.	
113.	Решение задач и выражений.	Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.	Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости,	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Текущий

					строить понятные для партнера выска-		
					зывания, учувствовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных ситуациях.		
115.	Приём вычитания с пере-	Познакомить с об-	Знать прием вычитания	Положительное отноше-	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и со-	Объяснять выбор ариф-	Текущий
		щим приёмом вычи-	однозначного числа из	ние к школе и учебной де-	хранить учебную задачу: оценивать	метических действий	
	ходом через десяток.	тания однозначного	двузначного с переходом	ятельности, интерес к	результат своих действий, адекватно	для решения.	
		числа из двузначного	через десяток.	учебному труду, основ-	воспринимать оценку своей работы		
		с переходом через де-		ные моральные нормы	учителем, товарищами, определять		
		сяток; закрепление		поведения, уважение к	цель выполнения заданий на уроке.		
		умений решать за-		своей семье, любовь к ро-	<u>Познавательные УУД:</u> понимать за-		
		дачи и выражения		дителям.	данный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осу-		
		изученных видов.			ществлять поиск необходимой инфор-		
					мации в разных источниках, ориенти-		
					роваться на возможное разнообразие		
					способов решения учебной задачи,		
					подводить анализируемые объекты		
					под понятия разного уровня обобще-		
					ния.		
					<u>Коммуникативные УУД</u> : использо-		
					вать в общении правила вежливости,		
					строить понятные для партнера выска-		
					зывания, отвечать на вопросы учи-		
116		T. C	2	D	теля, товарищей по классу.	C	т ч
116.	Случаи вычитания:	Таблица сложения однозначных чисел.	Знать прием вычитания числа по частям.	Внутренняя позиция	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать	Сравнивать разные спо- собы вычислений, выби-	Текущий
	11-□.	Разряды двузначных	числа по частям.	школьника на уровне по- ложительного отношения	результат своих действий, адекватно	рать удобный.	
		чисел. Прием вычита-		к школе, роли ученика,	воспринимать учителем, товарищами,	Использовать математи-	
		ния числа по частям.		интереса (мотивации) к	определять план выполнения заданий	ческую терминологию	
		Случаи вычитания:		учению.	на уроках.	при записи и выполне-	
		11-□.			<u>Познавательные УУД:</u> понимать за-	нии арифметического	
					данный вопрос, в соответствии с ним	действия.	
					строить ответ в устной форме, осу-		
					ществлять поиск необходимой инфор-		
					мации в разных источниках, понимать		
					знаки символы: ориентироваться на		
					возможное разнообразие способов решения учебной задачи.		
					Коммуникативные УУД: использо-		
					вать в общении правила вежливости,		
					строить понятные для партнера выска-		
					зывания, соблюдать простейшие		
					нормы речевого этикета		
117.	Случаи вычитания:	Таблица сложения	Знать прием вычитания	Положительное отноше-	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и со-	Использовать математи-	Фронтальный
	12-□.	однозначных чисел.	числа по частям, закреп-	ние к школе и учебной де-	хранять учебную задачу, оценивать	ческую терминологию	
	·	Разряды двузначных	ление умений решать за-	ятельности, интерес к	результат своих действий, адекватно	при записи и выполне-	
		чисел. Прием вычита-	дачи и выражения изу-	учебному труду, основ-	воспринимать оценку своей работы	нии арифметического	
		ния числа по частям. Случаи вычитания:	ченных видов.	ные моральные нормы поведения, формирова-	учителем, товарищами, организовы-	действия. Контролировать и осу-	
		12-□, закрепление		ние внутренней позиции	вать своё рабочее место под руковод- ством учителя.	ществлять пошаговый	
		умений решать за-		школьника на уровне по-	Познавательные УУД: понимать за-	контроль правильности	
		дачи и выражения		ложительного отношения	данный вопрос, в соответствии с ним	и полноты выполнения	
		изученных видов.		к школе.	строить ответ в устной форме, осу-	арифметического дей-	
					ществлять поиск нужной информации	ствия.	

1.18			1		1			
1.18. Сдучан вычитания: Посновности постор по								
118. Случан вычитания: Пабаня сложения предата вытопнить довог по- робот в день дорог с опо- дорог день дорог с опо- робот в день дорог с опо- дорог день дорог с опо- робот в день дорог с опо- дорог день дорог								
18. Случан вычитания: 13-0. Случан вынушная дорожетов состоям дорожетов дами профессов состоям дорожетов дами профессов состоям догожения дорожетов состоям догожения дорожетов дорожетов дорожетов дами профессов состоям догожения догожени						на основе изучения темы.		
118. Случан вычитания: 13-с. Вирт. в уметь выполните для вытриров выска, задам орифоктиче- рой на критую за- рой						<i>Коммуникативные УУД</i> : использо-		
118. Случан вычитания: 13-с. 14-с. 14-с.						вать в общении правила вежливости,		
118. Случан вычитания: 13-с. 14-с. 14-с.								
18.5 Случан вычитания: 13-с. Решение техстоких разам прифестие-съям способом с согрой на краткую за- писъ. Решение техстоких разам предостие- съям способом с согрой на краткую за- писъ. Решение техстоких разам вычитания: 13-с.								
14. П. Случан вычитания: 13-п. Видунения выполнать пород на краткую за примет по под под под под под под под под под								
13-п. подветите постобное сопроменения выстатую за постой на краттую за постой на кратту	110		Разначна жакажарыну	Quart il latori principiani	Ридтронная помина		Ионон зовет метамети	Фронтолиний
119- Случан вычитания: 14-□. 14-□. 15-□. 15-□. 15-□. 16-□. 16-□. 16-□. 17-□. 18-□. 19-□. 18-□	110.							Фронтальный
119. Случан вычитания: 12-ш. Табаща сложения одновать продавления учений выражения предава друживать дружива друживать друживать дружива друживать дружива друживать дружива друживать друживат		13-□.		случаи вычитания 15	• •			
1192 Случан вычитания: Табанца сложения иму наста но частва, задачна на предествита, поста дани на предествита поста подположено размождено довждения иму наста но частва, дариа и вържения на предествита, поста дани на предествита поста подположено размождено дановораче способою решения учебной задачи, подпольта размож источниках, орвентировать на подпольза разнох источниках, орвентировать на подпольза разнох учетной данами, отвечать на подпольза разнох задачия, отвечать на подпольза разнох учетностя дана дани и выражения на представляния и часта по частва, дари и выражения на представляния и часта по частва, дари и выражения на представляния и часта по частва, дари и выражения на представляния разнох учетного представляния разнох учетного представляния учетного представляния дани и выражения на представляния разном статочной потчетом по представления за на пите представляния дана на представления дана на представляния дана на представления дана на представления на наполять дана на представления дана дана дана дана дана дана дана дан		10 2.					1	
Таблица спожения предъем у претирования предъем предъем постоятельное различное предъеждения объекты на предъем предъеждения предъе			1 1					
192 Случан вычитания: 12- 12- 12- 13- 13- 14- 13- 14-			пись.		1		действия.	
Провавать поискетствии с им строить ответ в устей форме, осу- шествать поиск пеобходимой информе, обращее способо решения учебной задачи, подводить анализируемые объесты под поиты долги правила режимающее разпообраще способо решения учебной задачи, подводить анализируемые объесты под поиты долги правила режимающее УУД; использовать и общении правила вежимости, строить польтивые для паритера высывании, отвечать на попросы учитель попростном учитель попростном учитель, определять на попросы учитель задачи на упосы представътельное и представътельное представътельное и представътельное и представътельное и предст					учению.			
19. Случаи вычитания: 1аблица сложения одновления и развил и прием вычитания и поводительное представа, порядки двушения учество падачи, поводительное представа, порядки двушения и поводительное представа, порядки двушения и поводительное представа, порядки двушения и порядки								
119. Случаи вычитания: 1 Таблица сложения однования инсель по частям, закрепления инсель по частям, закреплены инсель по частям, закрепления инсель по частям и по учаственных и не существенных по существенных и не существенных и не существенных и не существенных и не существенных действия и соотнествии существенных действия. В предулять в примы премен премы премен премы премен премы премен премы премы премен премы премен премы премы премен премы премы премен премы премы премен премы премен премы премы премы премен премы премен премы премы премен премы премы пременты премы						данный вопрос, в соответствии с ним		
119. Случан вычитания:						строить ответ в устной форме, осу-		
119. Случан вычитания:						ществлять поиск необходимой инфор-		
119 Случан вычитания: Присматильна видов. 2 2 2 2 2 2 2 2 2								
119. Случан вычитания:								
119 Случан вычитания: Таблица сложения дополнять дели дели дели дели дели дели дели дели								
119. Случан вычитания:								
119. Случан вычитания: 14-□. Таблица сложения одновачить исся. Граем вычитания числа по частям, закрепление умений решать задач и и выражения изученных видов. Техущий решать задач и на выражения изученных видов. Техущий решать задач и и выражения изученных видов. Техущий решать задач и и выражения изученных видов. Техущий решать задачи и выражения изученных видов. Техущий сетим способом сопорой на краткую запись. Техущий сетим становом дистания и предполженному плану, самостов тельности и се мотивом. Техущий сетим станособом сопорой на краткую запись. Техущий сетим сети								
119. Случан вычитания: 14-□. Таблица сложения диса по частям, закрепначи правила при класу поднозначных чисел. Прием вычитания чисел. Прием вычитания чисел. Прием вычитания инсумений решать задачи и выражения изученных видов. Случан вычитания пенных видов. Случан вычитания положительное отношение умений решать задачи и выражения изученных видов. Случан вычитания положительное отношение умений решать задачия пыражения изученных видов. Случан вычитания положительное отношение умений решать задачения изученных видов. Случан вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачия пыражения изученных видов. Случан вычитания: 14-□. Заврепление умений решать задачи и выражения изученных видов. Случан вычитания: 15-□. Случан вычитания: 15-□. Случан вычитания: 15-□. Случан вычитания: 15-□. Задач арифметического сим способом с опорой на краткую запись. Случан вычитания по собом выписнения заданий на уроке. Случан вычитания по частям. Случан вычитания по собом со опорой на краткую за пись по частям. Случан вычитания по частям. Случан вычитания по частям. Случания по частям.								
119. Случан вычитания: Таблица сложения одноватильнай: Таблица сложения одноватильная одноватильная Таблица сложения должнами одновать: Таблица сложения								
119. Случаи вычитания: 14-□. Таблица сложения доднозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Разряды двузначных чисел. Разряды двузначных чисел почастям, закрепдачи и выражения изученных видов. 120. Случаи вычитания: 15-□. Случаи вычитания: 15-□. Случаи вычитания: 16. Случаи вычитания: 16. Случаи вычитания: 16. Случаи вычитания: 16. Случаи вычитания: 17. Случаи вычитания: 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Вешение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Ведение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Ведение текстовых задач арифметического сорой на краткую защись. 18. Ведение за пределять цалий на уросе. 18. Вызать свер забочее место под руководовем сето под руководовем сето под руководовем сето под руководовем мушела, объекть выполнять действав. 18. Прогнозировать срудным правичные ческую герминологию и семотивом. 18. Прогнозировать срудным правичные предовать пала действия с учителем по предовать в учителем по предовать пала действия с учителем по предовать пала действия с учителем по предовать на предовать пала действия пала действия толя действия пала действия и задачи. 18. Ведение п								
119. Случаи вычитания: 14-□. Таблица сложения однозначных чисса. Разрядья двузначных чисса. Прием вычитания: нисла по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. Ченных в								
119. Случаи вычитания: 14-□. Таблица сложения однозначных чиссл. Разрады двузначных чисел. Прием вычитания исла по частям, закрепление умений решать задач и выражения изученных видов. Проявлять познавательный интерес, проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и инствать, вывлать свое рабочее место под руко-пение умений решать задачи и выражения изученных видов. Проявлять познавательный интерес, проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и инствать, выполнение заданий а муроке. Познавательный заданий а прифестического деятиле по частям, закрепние менты решать задачи и выражения изученных видов. Запать и уметь выполнять случаи вычитания 15 сим способом с опорой на краткую запись. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Коммуликативные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостою тельно выстраивать предменному плану, самостою тельно вычименному проверки правильности нахождения значения арифментического действия. Фроитальный тельности нахождения значения арифментического д								
119. Случаи вычитания: 14-□. Таблица сложения однозначных чисел. Прием вычитания чися по частям, закрепнения и выражения изученых видов. 120. Случаи вычитания: 15-□. Случаи вычитания: 15-□. Закрепление уменых видов. 2 Решение текстовых задая а рифметическим способом со порой на краткую запись. 3 Нать и уметь выполнять случания вычитания и выводения задамий на уроке. Польявать свое рабочее метел по другительное отноше и имеют закравлять по польтовных признаков. Коммуникативные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделеных задая а рифметического действия. 4 Решение текстовых задая а рифметическим способом со порой на краткую запись. 5 Нать и уметь выполнять случания вычитания 15 сучани вычитания 15 действия в соответствии с учителем по пределять прану самостом объектов и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой сигуации. Ресумативные УУД: уметь оруженном плану, самостом определять план действий по решению учебной задачи. Прогаменному плану, самостом при записные выполнять действия в соответствии с учителем по пределять план действий по решению учебной задачи. Прогаменному плану, самостом при записные вычислений, использовать различные приемы проверки правильности насомадения запичные приемы проверки правильности насомадения запичные кого действия.								
14-□. 14-□.								
14-□. 14-□. Разряды двуяды намуначных чисел. Прием вычитания заряды двуяды намуначных писе прием вычитания задачи и выражения изученных видов. 15-□. 120. Случаи вычитания: 15-□. 15-□. Однозначных чисел. Прием вычитания задачи и выражения изученных видов. Ним интерес, проявлять выполнения заданий на уроке. Познаващельные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражет свои мысли в результате дналога или игровой ситуации. Устанавливать связи между целью учебной деятельное выстрана выполнять действия устана выстранать план действия по робтветствии с учителем по роб на краткую защись. Коммуникативные УУД: уметь выполнять действия устанавливать связи между целью учебной деятельное выстрана выговнении арифметическим способом с опорой на краткую защись. Коммуникативные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстранавать план действия по предложенному плану, самостоятельно выстранавать план действия премы проверки правлыюти нахождения значения арифметического действия. Фронтальный тат вычислений. Использовать математического действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстранавать план действия по предложенному плану, самостоятельно выстранавать план действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстранавать план действия в проверки правлыюти нахождения значения арифметического действия.	119.	Случаи вычитания:	· ·	1				Текущий
ченых видов. 120. Случаи вычитания: 15-□. 15-□. 16-□. 17-□. 18-□. 19-□. 10-□.								
ния числа по частям. Случаи вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. В Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. В Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. В Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. В Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. В Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. В Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. В Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. В Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. В Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. В Решение текстовых задач		14-□.	1		положительное отноше-	1 1	1	
Случаи вычитания: 14-□, закрепление умений решать задач и выражения изученных видов. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение уудг. уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостою тельно выстраивать план действий порещению учебной задачи. Поэнавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные VУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать Решение уудг. уметь слушать и вступать в диалог, участвовать Решение уудг. уметь слушать и вступать в диалог, участвовать Решение учественных и чествовать Прогнозировать результать насточных и выполнении арифметического действия по представилений. Прогнозировать результать насточным запачном запач			чисел. Прием вычита-	дачи и выражения изу-	ние к школе и имеют	выполнения заданий на уроке.	Использовать математи-	
14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. 120. Случаи вычитания: 15-□. Толучаи вычитания: 15-□. Толучаи вычитания: 16-□. Толучаи вычитания: 17-□. Толучаи вычитания: 18-□. Толучаи вычитания 15 Толучаи вычитания пораждуем полану, самостоятельно выстраивать план действий порешению учебной задачи. Толучаи вычитания проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Толучаи вычитания 15 Толучаи вычитания проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Толучаи вычитания 15 Толучаи вычитания проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Фронтальный праверки правильности нахождения значения арифметического действия.			ния числа по частям.	ченных видов.	адекватное представле-	<i>Познавательные УУД:</i> уметь осу-	ческую терминологию	
14-□, закрепление умений решать задач и выражения изученых видов. 120. Случаи вычитания: 15-□. 15-□. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. 15-□. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. 15-□. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. 15-□. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Регулятывные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать значения арифметического действия. Прогнозировать результата вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Прогнозировать результата вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Прогнозировать результать вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Прогнозировать результать выстраивать план действий по предложенному плану, самостоя действия по предноженному плану, самостоя действия по предноженных преднага преднаг			Случаи вычитания:		ние о ней.	ществлять анализ объектов с выделе-	при записи и выполне-	
умений решать задачи и выражения изученных видов. 120. Случаи вычитания: 15-□. Температов на краткую запись. Температов на краткую запичь на предметы объекты: находить общее и различые. Коммуникативые УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать на предметы объекты: находить общее и различые и предметы объекты: находить общее и различые и предметы объекты: находить общее и различие. Температов на краткую запичь. Температов на краткую запичь на кратку			14-□, закрепление			ние м существенных и не существен-		
Тачи и выражения изученных видов. Тачи и и и и и и и и и и и и и и и и и и			умений решать за-					
120. Случаи вычитания: 15-□. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 Коммуникативные УУД: уметь объекты: находить объекты и вступать в диалог, участвовать различнеского действия. Коммуникативные УУД: уметь слушать в диалог, участвовать различные приемы проверки правиличе. Коммуникативные УУД: уметь слушать в диалог, участвовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия.								
120. Случаи вычитания: 15-□. Вешение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Вединись. Вединись. Вединись выполнять и между целью учебной деятельности и ее мотивом. Вединись выполнять случаи вычитания 15 Вединись выполнять случай вычитания 15 Вединись выполнять не между целью учебной деятельности и ее мотивом. Вединись выстраивать план действий порешению учебной задачи. Вединись выполнять предметы объекты: находить общее и различие. Вединись выполнять предметы объекты: находить общее и различие. Вединись выполнять предметы объекты: находить общее и различие. Вединись выполнять предметы в соответствии с учителем по предменному плану, самостоя тат вычислений. Использовать различные проемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. В вачения арифметического действия.						статочной полнотой и точностью вы-		
120. Случаи вычитания: 15-□. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нередлеженному плану, самостоятельно выстрацивать план действий порешению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать			,					
120. Случаи вычитания: 15-□. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Воличае вычитания: 15-□. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Воличае вычитания: 15-□. Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 между целью учебной деятельности и ее мотивом. Прогнозировать результать выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий порешению учебной задачи. Познаваливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познаваливать предложенному плану, самостоятельные УУД: уметь объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать								
3 адач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Тат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности и ее мотивом. Между целью учебной деятельности и ее мотивом. Между целью учебной деятельно выстраивать план действий порешению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать	120	C	Решение текстории	SHOTE IN VIMETE DE HIGHIATE	Vстанавливаті связи		Прогнозировать разули	Фронтангний
тельности и ее мотивом. Предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий порешению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать	120.							≁ hопталрири
рой на краткую запись. ———————————————————————————————————		15-□.		случаи вычитания 13				
пись. решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать		- 			ятельности и ее мотивом.			
Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать			1 1			<u> </u>		
роваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать			пись.					
меты объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать								
личие.							ского действия.	
Коммуникативные УУД: уметь слу- шать и вступать в диалог, участвовать						меты объекты: находить общее и раз-		
шать и вступать в диалог, участвовать						личие.		
шать и вступать в диалог, участвовать						<i>Коммуникативные УУД</i> : уметь слу-		
В КОЛЛЕКТИВНОМ ООСУЖДЕНИИ.						в коллективном обсуждении.		

121.	Случаи вычитания:	Таблица сложения	Знать прием вычитания	Стремиться к повыше-	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять	Использовать математи-	Фронтальный
	16-□.	однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 16- закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	нию культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	ческую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
122.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные спо- собы вычислений, выби- рать удобный. Использовать математи- ческую терминологию при записи и выполне- нии арифметического действия.	Фронтальный
123.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор ариф- метических действий для решения.	Фронтальный
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные спо- собы вычислений, выби- рать удобный. Использовать математи- ческую терминологию при записи и выполне- нии арифметического действия.	Фронтальный
125	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Решение текстовых задач арифметиче- ским способом. Знать общий приём вычита- ния однозначного числа из двузначного	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Делать выбор, как посту- пить в предложенной си- туации учителем.	Регулятивные УУД: .уметь осуществ- лять пошаговый контроль своих дей- ствий, самостоятельно оценивать пра- вильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь состав- лять целое из частей, самостоятельно	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый	Фронтальный

126.	Проверочная работа	с переходом через десяток	Уметь находить значение	Управлять стремление к	достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные VVД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. Регулятивные VVД: уметь организо-	контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Выполнять задания	Самостоятель-
	«табличное сложение и вычитание».	изученных типов, сравнивать величины, натуральный ряд чисел до 20.	выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.	успешной учебной дея- тельности.	вывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	ная работа
127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач сусловие, вопрос, решение, ответ.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Фронтальный
128.	Обобщение знаний.	Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи.	Фронтальный
129.	Контрольная работа за год.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Контрольная работа

130.	Урок коррекции знаний и умений.	Работа над ошиб- ками.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Фронтальный
131.	Обобщение знаний.	Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Регулятивные УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи.	Фронтальный
132.	Итоговый урок.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Фронтальный