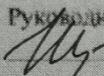
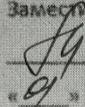


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.
Руководитель МС
 Шевченко О. А.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 Страмилова М. С.
«01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для 4 класса

Составитель: учитель нач. классов
МБОУ «СОШ № 5»
Шенкаренко Е. В.

2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» **4 класс** составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС начального общего образования приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373», Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
- Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2020;
- Положением о рабочей программе.

Целями изучения предмета литературное чтение в начальной школе являются:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих **основных задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год – 3 часа в неделю

Учебно-методический комплект:

- 1) Школа России. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- 2) Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение: 4 класс».

Планируемые результаты учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Система оценки планируемых результатов.

Критерии оценивания.

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Литературное чтение» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя

или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Возможно проведение проверки письменного домашнего задания.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель после чтения задает вопросы.

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:

в 1 полугодии — 70-80 слов в минуту;

во 2 полугодии — 85-95 слов в минуту.

К итоговому контролю относятся и комплексные работы. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 мин. На контрольную работу отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объема работы;

«4» - если сделано не менее 75% объема работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Общими критериями оценивания результативности обучения чтению являются следующие:

- индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
- индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости - в соответствии с характером текста);
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, и следовать ей;
- ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
- интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы,
- расширение круга чтения.

Способами оценивания результативности обучения чтению являются:

- замер скорости чтения (в скрытой для детей форме);
- ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;
- выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью интонационных средств - мелодики, темпоритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоциональной окраски голоса);
- выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;
- выполнение заданий по ориентировке в книгах;
- наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в составлении книжных выставок, конкурсах чтецов, драматизации, воображаемой экранизации и т.п.);

- наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы;
- наблюдения за читательской деятельностью учащихся;
- анализ читательского дневника;
- анализ отзывов учащихся о прочитанном, аннотаций, презентаций;
- анализ творческих работ учащихся.

Содержание учебного предмета

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная,

художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм.

Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации).

Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.

Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.

Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).

Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.

Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран).

Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочноэнциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема.

Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений.

Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки о животных, бытовые, волшебные.

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта).

Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты

с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | | Планируемые результаты | | Виды и формы контроля | КЭС |
|--|--|--------------|--|-------|--|---|-----------------------|--------------|
| | | | Тип | Форма | Освоение предметных знаний | УУД | | |
| Летописи. Былины. Жития. (10 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 1 | Урок введения в новую тему. комбинированный | | <i>Осознавать</i> структуру учебника, систему условных обозначений. <i>Пользоваться</i> оглавлением, словарём. <i>Различать</i> элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | |
| 2 | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». | 1 | комбинированный урок | | Познакомить с поэтическим текстом былины «Ильины три поездочки», «Три поездки Ильи Муромца»; обобщить и обогатить знания о былинах; учить правильно читать их, понимать исторический текст; работать над содержанием былины; обучать | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | фронтальный | 3.1 |
| 3 | Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой. | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | | выразительному чтению, находить аналогии с реальными историческими событиями; развивать память, речь, мышление, воображение. | Поиск и выделение необходимой информации, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | фронтальный | 1.2 1.2.7 |
| 4 | Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | | Развивать память и внимание, навыки смыслового чтения; помочь осознать мотивы чтения и изучения исторических произведений; воспитывать культуру и уважение к истории | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | фронтальный | 1.2.6 1.3 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|-----------------------|----------------|
| | | | | России. | соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 5 | Сравнение текста летописи и исторических источников Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | Познакомить с отрывками из летописей, помочь понять необходимость знания истории; развивать интерес к истории, историческим произведениям; развивать внимание и наблюдательность, умение находить в тексте устаревшие слова. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | 1.2.4 1.4 |
| 6 | Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний. комбинированный | Познакомить с отрывками из летописей, помочь понять необходимость знания истории; развивать интерес к истории, историческим произведениям; развивать внимание и наблюдательность, умение находить в тексте устаревшие слова. Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. | Поиск и выделение необходимой информации, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | фронтальный | 1.3 1.4 |
| 7 8 | Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского | 2 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. <i>Анализировать</i> язык произведения, <i>оценивать</i> мотивы поведения героев, <i>пересказывать</i> доступный по объему текст, <i>делить</i> текст на смысловые части, <i>составлять его простой план.</i> | Поиск и выделение необходимой информации, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | фронтальный групповой | 1.4.1 1.3.2 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------|--------------|
| 9 | Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития». Проверочная работа по разделу. | 1 | Комбинированный урок | <i>Различать</i> жанры произведений. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; <i>читать</i> выразительно художественный текст; <i>приводить</i> примеры фольклорных произведений; <i>определять</i> тему. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | фронтальный | 1.7 |
| 10 | Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий». | 1 | Урок-проект комбинированный | <i>Создавать</i> календарь исторических событий. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Фронтальный групповой | 1.7 |
| Чудесный мир классики. (17 ч) | | | | | | | |
| 11 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Что уже знаем и умеем. В мире книг | 1 | Урок-исследование комбинированный | Познакомить с новым разделом учебника; развивать память и внимание, навыки смыслового чтения; помочь осознать мотивы чтения и изучения исторических произведений; воспитывать культуру и уважение к истории России. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем творческого и поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | фронтальный | 1.4.4 3.7 |
| 12 | Творчество А. С. Пушкина. Слонимский А. о Пушкине А.С. | 1 | комбинированный | <i>Наблюдать</i> над изобразительностью и выразительностью слова. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Сравнивать</i> народную и литературную сказки. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Фронтальный | 3.5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-------------|------------------------------|
| 13 | А. С. Пушкин «Няне», «Унылая пора! Очей очарованье!..» | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Оценивать</i> события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Фронтальный | 3.5 |
| 14 | А. С. Пушкин «Туча» | 1 | Урок закрепления и систематизации комбинированный | <i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности. Сравнить произведения словесного и изобразительного искусства. | Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | фронтальный | 3.5 |
| 15 | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | 1.2.8 1.4.3 |
| 16 | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев | 1 | Урок драматизации комбинированный | <i>Называть</i> сказки А.С. Пушкина. <i>Различать</i> сказки народные и литературные. <i>Определять</i> мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учебное сотрудничество с | фронтальный | 1.2.8 1.4.3 2.6 3.7 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--------------------------|-----------------------|
| | | | | мысль произведения; оценивать события, героев произведения. <i>Характеризовать</i> героев сказки, выражать свое отношение к ним. <i>Анализировать поведение героев.</i> | учителем и сверстниками. | | |
| 17 | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части | 1 | Урок-проект комбинированный | <i>Делить</i> текст на составные части, составлять его простой план, <i>читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. <i>Объяснять</i> понятие «литературная сказка». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. | индивидуальной+групповой | 1.2.8 1.4.3 1.9 |
| 18 | Творчество М. Ю. Лермонтова. Шан-Гирей А. о Лермонтове М.Ю. | 1 | Урок-проект комбинированный | <i>Называть</i> изученные произведения М.Ю. Лермонтова. <i>Различать</i> жанры произведений. <i>Понимать</i> прием изображения действительности в стихотворении «олицетворение» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. | индивидуальной+групповой | 1.2 1.5 |
| 19 | М. Ю. Лермонтов «Ашик– Кериб» | 1 | Урок обобщения и систематизации комбинированный | <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; <i>оценивать</i> события, героев произведения; <i>делить</i> текст на составные части, <i>составлять</i> его простой план. <i>Иметь</i> представление о | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Фронтальный | 1.2 1.5 4.4 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------------|-------------------|
| | | | | классической литературе | | | |
| 20 | М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок | 1 | Урок-проект комбинированный | <i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанное и произвольное построение высказываний в устной речи с соблюдением нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. | Фронтальный | 1.2 1.5 4.3 |
| 21 | М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Характеристика героев | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций. | Фронтальный | 1.2 1.5 2.6 |
| 22 | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. С. Толстой о Толстом Л.Н. | 1 | Урок исследование комбинированный | <i>Называть</i> произведения русских писателей. <i>Сочинять</i> маленький рассказ. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выявлены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | фронтальный | 1.7 |
| 23 | Л. Н. Толстой «Детство». | 1 | Комбинированный урок. | Выразительно читать, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Фронтальный | 1.7 |
| 24 | Творчество А. П. Чехова. Семанова М. о | 1 | Урок изучения нового материала | <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Читать</i> осознанно текст | Чтение «про себя» с осознанием содержания текста. Определение эмоционального характера текста. | фронтальный | 1.6.7 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|----------------------------|--------------|
| | Чехове А. П. | | комбинированный | художественного произведения (видеть подвижные картины природы, сменяющие друг друга); определять тему и главную мысль произведения. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение). | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. | | |
| 25 | А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени. | 1 | Урок изучения нового материала. комбинированный | <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Определять</i> эмоциональность характера текста; читать осознанно текст художественного произведения; читать выразительно стихотворные произведения. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение). | Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста. | фронтальный | 1.3.2 1.5 |
| 26 | Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики». | 1 | Комбинированный урок | <i>Называть</i> произведения русских писателей. <i>Читать</i> стихотворения выразительно. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение). | Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста. | фронтальный | 1.4 |
| 27 | Оценка достижений. Проверочная работа по разделу. | 1 | Комбинированный урок Урок контроля | <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Определять</i> эмоциональность характера текста; читать осознанно текст художественного произведения; читать выразительно стихотворные произведения. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение). | Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста. | Фронтальный индивидуальный | 1.4 |
| Поэтическая тетрадь. (8 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|---|-------------|-----|
| 28 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В мире книг. Ушинский К. | 1 | комбинированный | <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; | фронтальный | 1.7 |
|----|--|---|-----------------|---|---|-------------|-----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------------|-----|
| | «Четыре желания» | | | при обсуждении прочитанного произведения. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | |
| 29 | Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». | 1 | Контрольно-обобщающий урок. комбинированный | Называть произведения русских поэтов. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | фронтальный | 3.5 |
| 30 | А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». | 1 | Комбинированный урок | | | фронтальный | 3.5 |
| 31 | Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» | 1 | Комбинированный урок | <i>Называть</i> произведения русских поэтов. Наизусть и выразительно читать текст, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> сочинённые детьми стихотворения. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Фронтальный | 3.5 |
| 32 | И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н. А. Некрасов «Саша». | 1 | Урок изучения нового материала. комбинированный | <i>Называть</i> произведения русских писателей. <i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст стихотворения. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | 1.7 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------------|-------|
| 33 | И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина. | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст стихотворения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | 1.4.1 |
| 34 | Обобщающий урок – | 1 | комбинированный | <i>Использовать</i> средства | Самостоятельное выделение и | Фронта | 1.7 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-----------------------|---|--|--------------------------------|-----|
| | игра «Поэтическая тетрадь» | | й | художественной вы- разительности в устных выска- зываниях. <i>Анализировать</i> средства художественной вы- разительности (сравнение). <i>По- нимать</i> художественно- выразительное значение звуко- писи. | Формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Льный | |
| 35 | Оценка достижений. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Использовать</i> средства худо- жественной выразительности в устных высказываниях. <i>Пони- мать</i> художественно- выразительное значение звуко- писи. | Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста. | Фронтальный+ индивидуальный | 1.7 |

Литературные сказки (10 ч)

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|-------------|-----|
| 36 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В мире книг | 1 | Комбинированный урок | <i>Использовать</i> средства художественной вы- разительности в устных выска- зываниях. <i>Понимать</i> художест- венно-выразительное значение звукописи. | Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста. | фронтальный | 1.5 |
|----|---|---|----------------------|--|---|-------------|-----|

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|-----------------|------------|
| 37 38 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки. | 2 | Урок изучения нового материала. комбинированный | <i>Соотносить</i> рисунки с художе- ственным текстом, сравнивать их. <i>Называть</i> особенности ли- тературной сказки. <i>Определять</i> нравственный смысл литера- турной сказки. <i>Определять</i> тему и главную мысль, участвовать в обсуждении про- читанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронта льный | 1.5 1.2 |
| 39 | П. П. Бажов «Серебряное копытце» Мотивы народных сказок в авторском | 1 | Урок изучения нового материала. комбинированный | <i>Участвовать</i> в анализе со- держания, определять тему и главную мысль произведения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в | фронта льный | 1.2 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-----------------|-------|
| | тексте | | | | поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 40 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения. | 1 | Урок развития речи комбинированный | <i>Определять</i> тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного про- изведения, читать выразитель- но. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронта льный | 1.4.2 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------------|------------|
| 41 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Определять</i> тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | 1.2 |
| 42 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения. | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | 1.2 3.5 |
| 43 | С.Т. Аксаков | 1 | Урок изучения | <i>Соотносить</i> рисунки с | Самостоятельное выделение и | Фронта | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|-------|------------|
| | «Аленький цветочек». Деление текста на части. | | Нового материала комбинированный | художественным текстом, их сравнивать. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности. | Формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Льный | 1.2 1.9 |
|--|---|--|--|---|--|-------|------------|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|----------------|-------------------|
| 44 | Обобщающий урок – игра «Крестики – нолики». | 1 | Урок развития умений и навыков комбинированный | <i>Называть</i> произведения русских писателей. <i>Читать</i> выразительно. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение). | Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Фронтальный | 1.3 1.4 |
| 45 | Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | комбинированный | <i>Различать</i> литературные жанры. <i>Называть</i> произведения русских поэтов и писателей. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | индивидуальный | 1.3 7.1 7.2 |
| Делу время – потехе час (8 ч) | | | | | | | |
| 46 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Как сочинить веселый рассказ? | 1 | Урок изучения нового материала | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | фронтальный | 1.3 |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|-------------|-------------------|
| 47 48 | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | 2 | Урок изучения нового материала. комбинированный | <i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | фронтальный | 1.6 |
| 49 | В. Ю. Драгунский «Главные реки». | 1 | Урок изучения нового материала. комбинированный | <i>Называть</i> произведения <i>Определять</i> самостоятельно тему и главную мысль рассказа. <i>Сравнивать</i> рассказ-описание и рассказ-рассуждение. | Смысловое чтение текста, выделение существенной информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Рассматривать разные способы выполнения заданий. | фронтальный | 1.2 |
| 50 51 | Поговорим о самом главном. В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка. | 2 | Урок изучения нового материала Урок развития умений и навыков комбинированный | <i>Называть</i> произведения <i>Пересказывать</i> текст, показывая голосом, интонацией своё отношение к героям, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Оценивание правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | фронтальный | 1.3 3.1 3.5 |
| 52 | Обобщающий урок «Делу время – потехе час». | 1 | Урок изучения нового материала. | <i>Называть</i> произведения. <i>Пересказывать</i> текст, показывая голосом, интонацией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Учебное | фронтальный | 1.4.1 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|-------------|-----|
| | | | комбинированный | своё отношение к героям, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения. | сотрудничество с учителем и сверстниками. | | |
| 53 | Оценка достижений. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. комбинированный | <i>Различать</i> литературные жанры. <i>Называть</i> произведения русских поэтов и писателей. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | групповой | 1.7 |
| Страна детства (10 ч) | | | | | | | |
| 54 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В мире книг | 1 | комбинированный | <i>Различать</i> литературные жанры. <i>Называть</i> произведения русских поэтов и писателей. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Фронтальный | 1.2 |
| 55 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки. <i>Прогнозировать</i> жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста. <i>Участвовать</i> в анализе со- | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | 1.2 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|---|-------------|-----|
| 56 | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 | Комбинированный урок | держания, оценивать события и поступки. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и | фронтальный | 1.2 |
|----|---|---|----------------------|---|---|-------------|-----|

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|-------------------------------|-------------------|
| | | | | высказывание с опорой на авторский текст. | точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 57 58 | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения. М.М. Зощенко «Ёлка». | 2 | Урок изучения нового материала комбинированный | | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотнесение названия произведения с его содержанием, фрагментов текста и иллюстрации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Фронтальный | 1.2 2.4 2.6 |
| 59 60 | Обобщающий урок «Страна детства». Оценка достижений. | 2 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | фронтальный индивидуальный | 1.4.1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------------|-------------------|
| 61 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. | 1 | Комбинированный урок комбинированный | <i>Читать</i> выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Смысловое чтение художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | фронтальный | 3.1 |
| 62 | М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». | 1 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение). Выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотношение названия произведения с его | фронтальный | 1.2 7.3 7.4 |
| 63 | С. А. Есенин | 1 | Урок изучения | | названия произведения с его | фронтальный | 2.9 7.6 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|---|-------|--|
| | «Бабушкины сказки». | | нового материала Комбинированный урок | | содержанием, фрагментов текста и иллюстрации. | льный | |
|--|---------------------|--|--|--|---|-------|--|

Природа и мы (11 ч)

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|-------------|--------------------|
| 64 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В мире книг | 1 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение). Выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотношение названия произведения с его | фронтальный | 3.1 |
| 65 66 | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе. | 2 | Комбинированный урок | | содержанием, фрагментов текста и иллюстрации. | групповой | 3.1 2.11 7.4 |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|-------------|--------------------------|
| 67 | С.А. Есенин «Лебедушка». | 1 | Комбинированный урок | <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение). Выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | 1.2 2.2 |
| 68 69 | М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основании поступка. | 2 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение). Выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. | | фронтальный | 1.4 1.4.2 2.8 |
| 70 | А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения. | 1 | Урок-обобщения и систематизации комбинированный | <i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки, рассказы. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ, участвовать в викторине. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | фронтальный | 1.7 2.2 2.3 2.6 |
| 71 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Давать</i> характеристику необычным персонажам; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения; выделять опорные слова в произведении. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | 1.2 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------|
| 72 73 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана. Обобщающий урок – конкурс «Природа и мы». | 2 | Комбинированный урок. 31 комбинированный | <i>Определять</i> собственное отношение к поступкам персонажей; читать осознанно текст художественного произведения. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки. | Работа с вопросами по содержанию литературного текста. Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | Фронтальный | 1.2 1.10 1.4.1 |
| 74 | Проект «Природа и мы». Оценка достижений. | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Определять</i> характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения. <i>Понимать</i> текст художественных произведений; осознавать отношение автора к тому, о чём ведётся речь, и собственное отношение к тому, что и как написано. | Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Работа над вопросами по содержанию литературного текста. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Рассуждение о значении тех или иных нравственных качеств. | фронтальный групповой индивидуальный | 4.1 |
| Родина (9 ч) | | | | | | | |
| 75 76 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. | 2 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль произведения. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. | Основы смыслового чтения поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста. Обмен мнениями с | фронтальный | 1.7 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | одноклассниками по поводу читаемых произведений. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------|-----------------------|
| 77 | С.Д. Дрожжин «Родине». | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль произведения. Читать стихотворения наизусть. | Заучивание стихотворений наизусть и декламирование их. Определение эмоционального характера текста. Работа с вопросами по содержанию литературного текста. | фронтальный | 1.7 2.2 5.1 |
| 78 | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | | | фронтальный | 1.7 5.1 |
| 79 80 | Поговорим о самом главном. Обобщающий урок «Родина». | 2 | Урок формирования умений и навыков комбинированный | <i>Называть</i> произведения русских поэтов. Определять тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Построение логического рассуждения, аналогии. | фронтальный | 1.4.1 |
| 81 82 83 | Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» Проект «Они защищали Родину». Оценка достижений. | 3 | Урок развития умений и навыков комбинированный | <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения) для создания картин цветущей черёмухи. Определять тему и главную мысль произведения. | Освоение основ смыслового чтения поэтического текста, выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декларирование произведения. Определение эмоционального характера текста. | Фронтальный групповой | 1.1 2.2 4.1 |
| Страна Фантазия (7 ч) | | | | | | | |
| 84 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В мире книг | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | Определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | 1.5 3.5 8.4 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
| 85 86 | Е. С. Велтистов «Приключение Электроника». Герои фантастического жанра. | 2 | Урок обобщения и систематизации комбинированный | <i>Называть</i> произведения.. <i>Анализировать</i> средства художественной вы- разительности, выразительно читать текст, использовать ин- тонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Фронта льный | 1.5 3.5 2.10 2.11 |
| 87 | К. Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Называть</i> произведения писателей-фантастов. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронта льный | 1.7 1.2 |
| 88 | К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра. | 1 | Урок изучения нового материала комбинированный | <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второсте- пенное; ставить вопросы к про- читанному. | Освоение основ смыслового чтения художественных и по- знавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения. | фронта льный | 1.7 2.4 3.14 |
| 89 | Путешествие по стране Фантазии. | 1 | Комбинированный урок. комбинированный | Определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, составлять план, создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Установление аналогии, фор- мулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | фронта льный | 1.6 1.5 |
| 90 | Оценка достижений. | 1 | Урок развития умений и навыков комбинированный | <i>Озаглавливать</i> текст. Участво- вать в анализе содержания, оценивать события и поступки, читать выборочно текст, соот- носить название произведения с его содержанием. | Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | фронта льный индиви дуальн ый | 1.4.1 |
| Зарубежная литература (12 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|--|-------------|-------------------|
| 91 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его | 1 | Урок развития умений и навыков | Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства | фронтальный | 1.5 3.5 8.4 |
|----|---|---|--------------------------------|---|--|-------------|-------------------|

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|-------------|-----------------------|
| | содержания. В мире книг | | комбинированной | <i>Участвовать</i> в анализе содержания, оценивать события и поступки. | её осуществления. Построение логических рассуждений. | | |
| 92 93 | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. | 2 | Урок изучения нового материала. комбинированной | <i>Называть</i> авторов зарубежной литературы, соотносить произведения. | Формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | Фронтальный | 1.7 |
| 94 95 | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части. | 2 | Урок изучения нового материала. комбинированной | Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки. | Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Восприятие на слух художественных произведений разных жанров в исполнении учителя и учащихся. | Фронтальный | 1.4 |
| 96 97 | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев. | 2 | Урок изучения нового материала. Комбинированной | Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения. <i>Определять</i> тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно. | Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Восприятие на слух художественных произведений разных жанров в исполнении учителя и учащихся. | фронтальный | 1.3 1.3.1 1.3.2 |
| 98 99 | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступки. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Определять</i> построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средства её осуществления. Умение строить логические рассуждения, проводить аналогии. | фронтальный | 1.7 2.15 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|----------------|-------|
| 100 | Контрольная работа за 2 полугодие. | 1 | Комбинированный урок комбинированный | Озаглавливать текст. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки, читать выборочно текст, соотносить название произведения с его содержанием. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средства её осуществления. Умение строить логические рассуждения, проводить аналогии. | индивидуальный | 1.4.1 |
|-----|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|----------------|-------|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------------|-------|
| 101 | Обобщающий урок «Зарубежная литература». | 1 | Урок введения в новую тему. комбинированный | <i>Называть</i> произведения зарубежных писателей. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | фронтальный | 1.4.1 |
| 102 | Урок – игра «Литературные тайны». | 1 | Урок-исследование . комбинированный | <i>Называть</i> произведения русских и зарубежных поэтов. | Рассмотрение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | фронтальный | 1.4.1 |