

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
школы
Протокол № 1
от «01» 09 2021 г.

Руководитель
методического совета
Ст Страмилова М.С.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Т.Ю. Цымбал Т.Ю.
«01» 09 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «СОШ
№5»
С.Ю. Летовальцева С.Ю.
«01» 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ПО ИСТОРИИ
для учащихся 8-х классов**

(обучение на дому)

Учитель: **Ситько Надежда Федоровна**

2021 – 2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету «**История**» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями 1915 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 ноября 2019 года о введении новой линии учебников по отечественной истории.

Курс История России в 8 классах, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), издательства «Просвещения», 2017; **Курс всеобщей истории** проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы 5 – 10 класс, издательства «Просвещения», 2018. В данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы, под редакцией А.А. Искендерова, издательства «Просвещения», синхронизированные и доработанные в соответствии с линией «Истории России». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана **на 35 часов** (из расчета один **учебный час в неделю**).

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с единой концепцией образования, главной целью изучения истории в современной школе является — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте

адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

1. Содержание учебного предмета, курса

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории** и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей **истории** и предметов образовательных области «**философия**» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	3
3	Время преобразований	2
4	Великая Французская революция	3
5	Колониальный период в Латинской Америке.	1
6	Традиционные общества перед	2

	выбором: модернизация или потеря независимости.	
7	Повторение	1
	Итого:	13

История Нового времени. XVII – XVIII вв. 8 класс (13 часов)

Введение (1 ч)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. (3 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Время преобразований (2 ч)

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Великая Французская революция (3 ч)

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. (2 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение (1 ч)

2. Основные понятия темы:

Просвещение, научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм; диктатура, директория

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в. (21 час)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского

крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные

движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

История России XVIII век. Авторская программа предполагает выделение на изучение курса истории России 42 часа. Использование резервного времени позволило выделения большего количества учебного времени в тематическом планировании на повторение и обобщение изучаемого материала. Увеличено количество учебного времени на темы, требующие более углубленного изучения материала, формирования умений критического анализа исторических источников, увеличения часов на практическую и проектную деятельность учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVII – XVIII веках (8 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

*В 5 – 9-х общеобразовательных классах, обучаются дети одарённые и с **ОВЗ** (**ограниченными возможностями здоровья**), для их обучения используется данная рабочая программа. Обучение данного контингента учащихся предполагает особые требования к*

методике преподавания истории для этих детей, ставит отдельные задачи и выделяет отдельные требования к результатам обучения. В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке с данными учащимися: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для заполнения пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Задачи курса истории 5 - 9 классов для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Образовательные: познакомить обучающихся с хронологическими рамками и основными событиями истории данных периодов, особенностями социально - экономического, политического, культурного развития народов России и других государств в данный период; охарактеризовать наиболее яркие личности данной эпохи, показать их роль в истории и культуре.

Развивающие: формирование умения обучающихся сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последовательность исторических явлений и событий.

Воспитательные: воспитание патриотизма, познавательного интереса к изучаемому материалу, культуре речи, мотивации к обучению.

Требования к результатам освоения предмета «история» учащимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Уметь

- раскрывать значение понятий и терминов;
- рассказывать о занятиях и образе жизни
- образно воссоздавать исторические явления, события;
- выявлять в исторических явлениях существенные признаки;
- сравнивать однотипные исторические явления, находить в них общее и особенное;
- самостоятельно анализировать различные исторические источники;
- представлять характеристики известных исторических личностей
- обобщать знания, полученные из различных источников, делать выводы, подтверждая их различными примерами;
- соотносить год с веком.
- определять начало и конец столетия, тысячелетия.
- решать несложные хронологические задачи (например, переводить даты на другую систему летоисчисления);
- показывать на карте исторические объекты: читать её и анализировать, локализовать на карте исторические факты, устанавливать связь между историческими событиями, извлекать дополнительную информации.;
- составлять различные таблицы (хронологические, синхронистические, конкретизирующие) и работать с ними;
- работать со справочной и дополнительной литературой: словарями, таблицами, энциклопедиями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ.

Требования к результатам освоения предмета «история» одарёнными учащимися
Участие в

- конкурсах,
- предметных олимпиадах (школьных, городских, региональных),
- фестивалях,
- викторинах,

Перечень компонентов учебно-методического комплекта (УМК)

1. Рабочие программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2019. – 77с.

2. Учебники

- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2019 г.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2019 г.

3. Рабочие тетради

- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 8 класс.
- Артасов И.А., Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь 8 класс, в двух частях.

4. Методические пособия

- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 8 класс. / Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.
- Е.В. Чиликин К.П. Тематические контрольные работы. История России 8 класс. М. Дрофа 2020 г.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2016

5. Ресурсы Интернета.

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.
Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.
Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Новое время

№ п/п КЭС	Тема и тип урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашне е задание
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение	1					
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (3 часа) ВПР 2.1							
2 4.2.3	Великие просветители Европы. Значение идей просветителей	1	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Ра	§ 20
3	Мир художественной культуры Просвещения Музыкальные перекрёстки Европы	1	просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		скрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, Дидро Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Знакомство с произведениями Баха, Моцарта, Бетховена	§ 21

			их общественное значение.				
4 4.2.1	На пути к индустриальной эпохе	1	<p>Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	§ 22

Время преобразований (2 часа) ВПР 2.4

5 4.4.1	Английские колонии в Северной Америке. Конфликт с метрополией	1	<p>Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	§ 23
------------	---	---	--	--	---	--	------

			в тексте, использовать карту как источник информации.				
6 4.4.2	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки Итоги и значение войны за независимость.	1	<p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	§ 24

Великая Французская революция (3 часа) ВПР 2.5

7 4.4.3	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции Кризис системы абсолютизма	1	<p>Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p>	§ 25
------------	--	---	--	---	--	--	------

			определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
8 4.4.3	Французская революция. От монархии к республике. Политический клуб якобинцев	1	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	§ 26
9 4.4.3	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Итоги и значение Французской революции	1	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 27

			выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
--	--	--	--	---	--	--	--

Колониальный период в Латинской Америке (1 час)

10	Создание колониальной системы управления	1	Научатся определять термины: колониальная империя, колониальная система управления, латиноамериканское общество	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Выделять особенности латиноамериканских обществ. Сравнивать латиноамериканское общество с традиционным. Характеризовать государства Латинской Америки и Востока.	конспект
4.5.2	Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоёв населения	1	Работать с картой,				

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2 часа) ВПР 2.6

11	Традиционные общества Востока.	1	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	§ 28
12	Начало европейской колонизации.		синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан,	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно			§29-30

			<p>колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Повторение (1 час)

13	<p>Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени</p>	1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	
----	--	---	--	---	---	---	--

			деятельности и сотрудничества с партнером			
--	--	--	---	--	--	--

История России (22 ч)

№ п/п	КЭС	Тема урока. Тип урока.	№ урока в теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Домашнее задание
Раздел II. История России XVIII века.					
Тема I					
Россия в эпоху преобразований Петра I ВПР 1.1					
14	2.1.1	Россия и Европа в конце XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVII – XVIII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIII в.)</p>	§ 1
15		Предпосылки петровских преобразований ВПР 1.1.1	2	<p><i>Предметные:</i> Объяснить причины социально-экономического отставания от европейских стран. Показать предпосылки преобразований в России и их понимания передовыми людьми данного времени. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 2

				Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
16		Начало правление Петра I ВНР 1.1.1	3	<p><i>Предметные:</i> Получить информацию о детстве, юности и начале царствования Петра I. Раскрыть смысл понятий: Великое посольство, модернизация, реформа. Выделить причины появления необычного царя, значение Азовских походов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 3
17	2.1.2	Великая северная война 1700 – 1721 гг. ВНР 1.1.8	4	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать направления и цели внешней политики. Показывать на карте основные события. Рассказать о Северной войне, основных сражениях на суше и на море. Выяснить причины неудач в начальный период Северной войны и причины побед русской армии под Полтавой. Определить и показать историческую важность победы в Северной войне для развития России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 4
18	2.1.1	Реформы управления Петра I ВНР 1.1.4	5	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать модернизацию государственной системы России. Продолжить формирование умения сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Европы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически</p>	§ 5

				оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	
19	2.1.1	Экономическая политика Петра I ВНР 1.1.2	6	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать эпоху Петра I как время экономического подъёма в России. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	§ 6
20	2.1.1	Российское общество в Петровскую эпоху ВНР 1.1.3	7	<i>Предметные:</i> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	§ 7
21	2.1.1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий ВНР 1.1.6 Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам ВНР 1.1.7	8	<i>Предметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи церковной реформы, прогнозировать её последствия для общественного и государственного развития. Показать внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.	§ 8, 9

				Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
22	2.1.1	Перемены в культуре России в годы петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре I ВНР 1.1.9	9	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать причины подъёма культуры России в первой четверти XVIII в. Представить основные направления развития русской культуры. Познакомиться с главными изменениями всей культурной жизни России; новыми явлениями в области культуры введённые Петром I. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	§ 10, 11
23		Значение петровских преобразований в истории страны ВНР 1.1.10	10	<i>Предметные:</i> Познакомиться с противоречивыми оценками реформаторской деятельности Петра I, результатами его деятельности для развития России. <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	§ 12
Тема 2		Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов ВНР 1.2			
24	2.1.3	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) ВНР 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3	11	<i>Предметные:</i> Выявить причины дворцовых переворотов в России. Познакомиться с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов. Выделить роль гвардии в дворцовых переворотах и их влияние на положение дворянства в обществе. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные	§ 13-14

				<p>источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	
25	2.1.3	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. ВПР 1.2.3, 1.2.5	12	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Познакомиться с переменами в системе центрального и местного управления. Проследить этапы укрепления позиций дворянства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 15
26		Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. ВПР 1.2.3	13	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события. Дать характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи при преемниках Петра I. Определить значение присоединения к Российской империи новых земель. Дать оценку Участия России в Семилетней войне.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 16
Тема 3		Российская империя при Екатерине II ВПР 1.3			
27		Россия в системе международных отношений	14	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в середине XVIII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-</p>	§ 17

				<p>следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIIIв.)</p>	
28	2.1.4	<p>Внутренняя политика Екатерины II ВНР 1.3.1</p>	15	<p><i>Предметные:</i> Объяснить смысл понятия «Просвещённый абсолютизм». Выделить задачи правления Екатерины II. Охарактеризовать реформаторскую деятельность Екатерины II, в соответствии с идеями Просвещения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 18
		<p>Экономическое развитие России при Екатерине II ВНР 1.3.1</p>		<p><i>Предметные:</i> Получить представление об особенностях экономического развития России во второй половине XVIII в., о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 19

29	2.1.4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в ВНР 1.3.2	16	<p><i>Предметные:</i> Объяснить смысл выражения «Золотой век русского дворянства. Выделить причины обострения социальных отношений в стране. Выделить взаимосвязь «золотого века русского дворянства» с дальнейшим ужесточением крепостного права.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	§ 20
	2.1.5	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва ВНР 1.3.4		<p><i>Предметные:</i> Показать на исторической карте основные события народных движений под предводительством Емельяна Пугачёва. Дать описание изучаемых исторических событий, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 21
30	2.1.6	Внешняя политика Екатерины II ВНР 1.3.5	17	<p><i>Предметные:</i> определить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIIIв. Объяснить важность получения для России выхода к Чёрному морю. Показать на исторической карте основные места сражений, территорий, присоединённых к России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p>	§ 22, 23

				<i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
Тема 4		Россия при Павле I ВПР 1.3			
31		Внутренняя политика Павла I ВПР 1.3.6	18	<p><i>Предметные:</i> Показать особенности формирования личности Павла I. Сформулировать определение понятия «полицейское государство». Раскрыть противоречивость внутренней политики Павла I. Подтвердить или опровергнуть фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий».</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 24

32		<p align="center">Внешняя политика Павла I ВПР 1.3.6</p>	19	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать основные направления внешней политики. Определять итоги исторических событий внешней политики с опорой на историческую карту. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины внешней политики в правление Павла I.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Классифицировать исторические источники по группам. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Участвовать в работе группы. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события российской и всеобщей истории. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Раскрыть взаимообусловленность исторических процессов и их влияние на выбор внешнеполитического курса Павлом I.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Аргументировать примерами выводы и суждения.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	§ 25
Тема 5	<p align="center">Культурное пространство Российской империи в XVIII в. ВПР 1.4</p>				

33	2.3.2	Общественная мысль, публицистика и литература	20	<p><i>Предметные:</i> Показать процесс становления общественно-политической мысли России в XVIII веке. Выделить влияние эпохи Просвещения в Европе на общественную мысль России. Охарактеризовать новые литературные жанры для русской литературы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	практикум
		Образование в России в XVIII. Российская наука и техника в XVIII		<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать развитие просвещения и науки в России. На основе актуализации раннее изученного материала выяснить, что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в XVIII веке. Определить роль академических экспедиций в развитии отечественных наук. Сравнить особенности высшего образования в России, в отличие от высшего европейского образования.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	
34	2.3.3	Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура	21	<p><i>Предметные:</i> Познакомиться с выдающимися памятниками архитектуры, светской живописи России в XVIII, влиянии западноевропейской искусства. Провести иллюстративное исследование доказывающее соединение западноевропейского и национального стилей в изобразительном искусстве. Дать представление</p>	практикум

			<p>о развитии и закреплении черт культуры барокко, классицизма в архитектуре и живописи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	
	2.3.3	Музыка и театральное искусство	<p><i>Предметные:</i> Выделить развитие и становление русского театра и русской музыки, показать европейское влияние. Выделить достижения русской музыки и театра в России XVIII в. Показать роль российского меценатства для развития музыки и театрального искусства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	
35		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<p>22</p> <p><i>Предметные:</i> Показать изменения в повседневной жизни и быте основных сословий России в XVIII веке. Охарактеризовать контраст между образом жизни крестьян и дворянства, указать его причины на основе ранее изученного материала.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество</p>	§ 26

				<p>выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.</p>	
--	--	--	--	---	--

Контроль и оценка знаний.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по истории.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

ВЫСТАВЛЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществензнанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- 3) самостоятельно и рационально выполнил план работы с документом;
- 4) научно грамотно, логично сделал соответствующие выводы из предложенного документа. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. Анализ предложенного документа проведен не полностью;
5. При выполнении работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной

части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

За **тестовые** задания:

Оценка «5» - 81-100% выполненных заданий

Оценка «4» - 61-80%

Оценка «3» - 41-60%

Оценка «2» - 1-40%

Оценка «1» - 0%

