муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» дальнереченского городского округа

«PACCMOTPEHO»

на заседании методического

Протокол № /

от « У» сентября 2021 г.

Руководитель

методического совета

_Страмилова М. С.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам Лиректора по УВР

«Д/»сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директир МБОУ «СОШ №5» Летовальцева С.Ю.

« *O*/ »сентября 2021 г.

Рабочая программа учебного курса

по истории

для учащихся 6-х классов

Учитель

Мезенцева О.Б.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011),Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

2.Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

- 1. Историческое время хронология и периодизация событий и процессов.
- 2.Историческое пространство историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
- 3.Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на **70 часов** (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстемического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осо- знание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

4. Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д' Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

5. Учебно- тематический план

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

Ī	№	•	•		Название темы (раздела)	Кол-во часов по
	раздела					рабочей
						программе

	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы(VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы вVI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	2
	Итого	30

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов по
раздела		рабочей
		программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государствана территории нашей страны в древности ВПР	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в. ВПР	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в. ВПР	10

Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	40

6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- •характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Программно-нормативное обеспечение:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011.
- 2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.
- 3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.pd/документы/3483).
- 4. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-метолический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016 Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Настенные исторические карты

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.

- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесле и торговли в Европе а XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

Интернет – ресурсы

- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://www.ug.ru/ Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
 - http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет-педсовет
 - http://www.1september.ru/ru/ Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
 - http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей
 - http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
 - http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
 - http://www.fipi.ru ФИПИ
- \bullet http://www.uchportal.ru/ учительский портал по предметам уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
 - http://rosolymp.ru/ Всероссийская Олимпиада школьников
 - http://www.zavuch.info/ Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
 - http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp Энциклопедия Кирилла и Мефодия
 - http://www.hrono.info/biograf/index.php Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, карты
 - http://www.russianculture.ru/ портал «Культура России»;
 - http://www.historia.ru/ «Мир истории». Электронный журнал

Список литературы для учителя.

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.

Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.

Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;

Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;

Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.:

Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;

Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;

Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс», М., «Владос», 2007 г.

Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.

Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.

Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.

Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.

Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.

Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.

Великие пастыри России. — М., 1999.

Великие русские люди. — М., 1995.

Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.

Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.

Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.

Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.

Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.

Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.

Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.

Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.

Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.

Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.

Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.

Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.

Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.

Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.

Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.

Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах Х века. — М., 2000.

Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.

Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.

Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,

Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.

Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.

Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.

Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.

Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.

Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.

Насонов А. Н. Монголы и Русь. — M.; Л., 1940.

Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.

Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.

Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.

Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.

Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.

Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.

Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.

Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.

Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.

Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.

Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (ІХ — первая половина Х в.). — М., 1980.

Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.

Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.

Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.

Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.

Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.

Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.

Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.

Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.

Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.

Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.

Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.

Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.

Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989. Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть І. М., 1980 г.

Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;

Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;

«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;

«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;

«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕСЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			

Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков и таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Красивое оформление презентации	10	
Слайды распечатаны в формате заметок.	5	
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90	
Окончательная оценка:		

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№	Содержание	Количес	Дата	Тип	Виды	Материаль	Использован	Пла	анируемые резуль	таты	Наличие	Домашн
п	(разделы, темы)	тво часов		урока	деятельности	но-	ие интернет-				практичес	ee
/п					(элементы	техническо	ресурсов				ких и	задание
					содержания,	e,					проектных	
					контроль)	методическ					работ	
						oe						
						обеспечени						
						e			3.6	- 		
								Предметны	Метапредметн	Личностные		
1	D			D	D	N		е УУД	ые УУД	УУД		0.5.11
1	Введение.	1		Вводны	Раскрыть	Учебник,	П	Научатся	Регулятивные:	Осмысливаю		C.5-11,
	Понятие «Средние			й урок	значение	рабочая	Презентация	определять	ставят учебные	T		вопр. с.
	века».				терминов	тетрадь,	по теме урока	термины:	задачи на	гуманистичес		11
	Хронологические				«средние	тетрадь,		архивы,	основе	кие традиции		
	рамки				века»,	ручка,		хроники,	соотнесения	и ценности		
	Средневековья.				«исторически	карандаш,		фрески.	того, что уже	современног		
					е источники»	мультимеди		Получат	известно и	о общества		
					Участвовать	йное		возможност	усвоено, и того,			
					в обсуждении	оборудовани		<i>ь научиться:</i> Работать с	что ещё не			
					вопроса о том,	е, лента		учебником	известно.			
					для чего	времени		учеоником	Познавательны			
					нужно знать				е:			
					историю Объяснять ,				самостоятельно			
					как ведется				выделяют и формулируют			
					счет лет в				познавательную			
					истории,				цель.			
					Определять				Коммуникатив			
					место				ные:			
					средневековья				формулируют			
					на ленте				собственное			
					времени.				мнение и			
					Называть,				позицию,			
					характеризов				задают вопросы,			
					ать				строят			
					исторические				понятные для			
					исторические источники по				партнёра			
					note minum no				высказывания			

				натарич						
				истории						
				средних веков						
				Изучить						
				историческую						
				карту мира						
				Средневековь						
				Я						
	105			Тема 1. Станов л					T ==	0.1
2	Образование	1	Урок	Показывать	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	§.1 ,
	варварских		изучени	перемещения	рабочая	по теме урока	определять	ставят учебную	устойчивый	вопр. с.
	королевств.		я нового	племен	тетрадь,		термины:	задачу,	учебно-	20
	Государство		материа	времени	тетрадь,		племенные	определяют	познавательн	
	франков в VI-VIII		ла	Великого	ручка,		союзы,	последователь-	ый интерес к	
	BB.			переселения.	карандаш,		свободные	ность	новым	
				Сравнивать	мультимеди		общинники,	промежуточных	общим	
				действия	йное		ярлы, герцо-	целей с учётом	способам	
				германцев и	оборудовани		ги, народное	конечного	решения	
				гуннов по	е, карта (см.		ополчение,	результата,	задач	
				отношению к	список карт)		дружинники	составляют		
				Римской			, Великое	план и алгоритм		
				империи.			переселение	действий.		
				Показывать			народов.	Познавательны		
				на карте			Получат	<i>e</i> :		
				территории			возможность	самостоятельно		
				европейских			научиться:	выделяют и		
				государств			называть	формулируют		
				раннего			германские	познавательную		
				Средневековь			племена,	цель,		
				Я.			определять	используют		
				Рассказыват			роль и зна-	общие приёмы		
				ь об условиях			чение	решения задач.		
				жизни,			переселения	Коммуникатив		
				занятиях,			народов в	ные: допускают		
				общественном			формирован	возможность		
				строе			ии	различных		
				германских			современной	точек зрения, в		
				племен.			Европы	том числе не		
				Выявлять				совпадающих с		
				различия в				их собственной,		
				образе жизни,				И		
				отношениях				ориентируются		
				внутри				на позицию		
				германских				партнёра в		

3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Комбин ированн ый урок	племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король» Называть последователь но причины падения западной Римской империи Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековь я. Объяснять	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще- ствляют пошаговый контроль. Познавательны е: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	§. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради
				территории европейских государств раннего Средневековь я.			составлять план рассказа одного из пунктов	е: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении		
				значение понятий «король», «монах», «римский			называть отличия вла- сти короля от власти военного вождя, опре-	проблем различного характера. <i>Коммуникатив ные:</i> учитывают разные мнения и		
				папа». Разъяснять причины и распростране			делять роль и значение церкви в деле	стремятся к координации различных		

	T	T	U		
	ние	укрепления	позиций в со-		
	христианства	королевской	трудничестве,		
	в Европе.	власти	формулируют		
	Пояснять		собственное		
	значение		мнение и		
	христианской		позицию		
	религии для				
	укрепления				
	власти				
	Хлодвига.				
	Обобщать				
	события				
	истории				
	франков и				
	выделять её				
	этапы.				
	Объяснять				
	особенности				
	монастырской				
	жизни и её				
	роль в				
	складывании				
	европейской				
	культуры				
4 Возникновение и 1 Комб		Презентация Научатся	Регулятивные:	Имеют	§. 3,
распад империи иров		по теме урока определять	принимают и	целостный,	у. <i>3</i> , вопр. с.
Карла Великого.		термины:	сохраняют	социально	32, карта
Карла Великого.	Европе новой тетрадь,	король,	учебную задачу,	ориентирова	32, Kapia
	империи в ручка,	король,	учеоную задачу, учитывают	нный взгляд	
		_	•		
	эпоху карандаш,	нование,	выделенные	на мир в	
	Средневековь мультимеди	королевский	учителем	единстве и	
	я. йное С помощью оборудовани	двор,	ориентиры	разнообразии	
	1 3		действия в	народов,	
	карты е, карта (см.		новом учебном	культур и ре-	
	рассказыват список карт)		материале в	лигий	
	ь о внешней	войны, фео-	сотрудничестве		
	политике	дальная	с учителем.		
	Карла	лестница,	Познавательны		
	Великого.	сеньор,	е: ставят и		
	Сравнивать	вассал.	формулируют		
	политику	Получат	проблему урока,		
				1	
	Карла и Хлодвига.	возможность научиться:	самостоятельно создают		

5	Феодальная раздробленность Западной Европы	1	Комбин ированн ый урок	Составлять характеристик у Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментиро вать последствия Верденского раздела Показывать на карте территории	Учебник, рабочая тетрадь,	Презентация по теме урока	давать личностную характерист ику Карлу Великому, анализирова ть причины распада империи Карла Великого	алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникатив ные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: планируют свои действия в	Определяют внутреннюю позицию	§. 4, вопр. с. 39
	в IX-XI вв.			европейских государств раннего Средневековь я. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во	тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е, карта (см. список карт)		домен, империя, миссионеры , датские деньги. Получат возможнос ть научиться: анализировать причины слабости королевско й власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	обучающе- гося на уровне положительн ого отношения к об- разовательно му процессу; понимают необходи- мость учения, выраженног о в преобладани и учебно- познава- тельных	

			владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.			в легендах о короле Артуре	письменной форме, в том числе творческого и исследовательс кого характера. Коммуникати вные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	мотивов и предпочтени и социального способа оценки знаний		
6	Англия в раннее Средневековье	Комбин ированн ый урок	Показывать на карте местоположен ие Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов Анализироват ь отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможност ь научиться: определять специфику государстве нного устройства Англии и анализиров ать военные реформы	познавательны е: осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке;	Понимают необходимос ть учения, проявляют учебно-познаватель ный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	Информаци онный проект «Средневек овый монастырь » стр. 46	§. 5, вопр. с. 45

								анализируют		
								свое		
								эмоциональное		
								состояние.		
								Коммуникатив		
								ные: адекватно		
								используют		
								речевые		
								средства для		
								решения		
								коммуникацио		
								нных задач,		
								обмениваются		
								мнениями,		
								учитывают		
								разные мнения,		
								договариваютс		
								я и приходят к		
								общему		
								решению в		
								совместной		
								деятельности.		
			1			я и славяне в V	I – XI вв. 2 час			
7	Византийская	1	Комбин	Показывать	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	§.6 -7,
	империя при		ированн	на карте	рабочая	по теме урока	определять	принимают и	эмпатию как	вопр. с.
	Юстиниане.		ый урок	местоположен	тетрадь,	71	термины:	сохраняют	осознанное	53,
	Борьба империи с		31	ие Византии,	тетрадь,		евразийское	учебную задачу;	понимание	таблица
	внешними			называть её	ручка,		государство,	планируют свои	чувств	в тетради
	врагами. Культура			соседей.	карандаш,		скипетр,	действия в	других	1
	Византии.			Сравнивать	мультимеди		крестово-	соответствии с	людей и	
				управление	йное		купольный	поставленной	сопере-	
				государством	оборудовани		храм,	задачей и	живание им	
				в Византии и	е, карта (см.		мозаика,	условиями её		
				империи	список карт)		смальта,	реализации, в		
				Карла			фрески,	том числе во		
				Великого.			канон.Получ	внутреннем		
				Объяснять			am	плане.		
				неудачи			возможност	Познавательны		
				Юстиниана			ь научиться:	е: используют		
				возродить			определять	знаково-		
				Римскую			специфику	символические		
				империю.			государстве	средства, в том		

т т			<u> </u>	1	ı	1
	Оценивать	нного	числе модели и			
	поступки и	устройства	схемы, для			
	действия	Византии и	решения			
	Юстиниана	анализирова	познавательных			
	как правителя.	ть причины	задач.			
	Анализирова	ослабления	Коммуникатив			
	ть отношения	Византийско	ные:			
	Византии с	й империи	аргументируют			
	соседними		свою позицию и			
	народами.		координируют			
	Доказывать,		её с позициями			
	что Византия		партнёров в			
	— наследница		сотрудничестве			
	мира		при выработке			
	Античности и		общего решения			
	стран		в совместной			
	Востока.		деятельности			
	Расска-					
	зывать об					
	изменениях в					
	архитектуре					
	христиан-					
	ского храма					
	на примере					
	храма Святой					
	Софии.					
	1					
	Устанавлива					
	ть аналогию					
	между					
	между византийской					
	и римской школами.					
	школами. Объяснять					
	причины раз-					
	вития наук и					
	их влияние на развитие					
	культуры. Объяснять ,					
	почему в Византии					
	развивалась					
	преимуществе					

				нно настенная						
	0.5		T	живопись.	X7. 6		77	D.		0.0
8	Образование	1	Комбин	Составлять	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	§. 8,
	славянских		ированн	логичный	рабочая	по теме урока	определять	планируют свои	доб-	вопр. с.
	государств.		ый урок	рассказ о	тетрадь,		термины:	действия в	рожелательн	66, карта
				славянских	тетрадь,		вече.	соответствии с	ость и	
				племенах и	ручка,		Получат	поставленной	эмоциональн	
				образовании у	карандаш,		возможност	задачей и	0-	
				них	мультимеди		ь	условиями её	нравственну	
				государствен-	йное		научиться:	реализации,	Ю	
				ности.	оборудовани		называть	оценивают	отзывчивость	
				Высчитыват	е, карта (см.		важнейшие	правильность	, эмпатию,	
				ь, сколько лет	список карт)		достижения	выполнения	как по-	
				разделяет			византийско	действия.	нимание	
				между			й культуры	Познавательны	чувств	
				образованием			и ее вклад в	<i>e</i> :	других	
				Византии,			мировую	самостоятельно	людей и	
				Болгарского			культуру,	выделяют и	сопережива-	
				царства,			определять	формулируют	ние им	
				Великоморавс			влияние	познавательную		
				кой державы,			христианств	цель,		
				Киевской			ана	используют		
				Руси, Чехии и			развитие	общие приёмы		
				Польши.			византий-	решения		
				Сравнивать			ской	поставленных		
				управление			культуры	задач.		
				государством			JJF	Коммуникатив		
				у южных,				ные: участвуют		
				западных и				в коллективном		
				восточных				обсуждении		
				славян.				проблем,		
				Выделять				проявляют		
				общее в				активность во		
				судьбах				взаимодействии		
				•						
				славянских				для решения		
				государств.				коммуни-		
				Объяснять				кативных и		
				причины				познавательных		
				различия				задач		
				судеб у						
1				славянских						
				государств.						

				Выполнять самостоятельн ую работу с опорой на содержание изученной главы учебника						
						I - XI веках. 2				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.		Комбин ированн ый урок	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказыват ь об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианство м.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможност ь научиться: определять влияние природноклиматических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникатив ные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе	§9, вопр. с. 77
10	Культура стран халифата.	1	Комбин ированн ый урок	Выделять особенности образования и его роли в	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка,	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: мечеть, медресе,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения	Осмысливаю т гу- манистическ ие традиции и ценности	§10, табдица в тетради

				мусульманско м обществе. Объяснять связь между античным наследием и	карандаш, мультимеди йное оборудовани е		арабески. Получат возможност ь научиться: определять роль ислама	того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательны	современ- ного общества		
				исламской культурой. Рассказыват ь о развитии научных областей, об учёных. Составлять			в развитии арабского общества и развитии культуры	е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникатив ные:			
				сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый				формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра			
				план параграфа. Выполнять самостоятельн ую работу с опорой на содержание				высказывания			
				изученной главы							
				учебника.							
		1	T			и крестьяне. 2		T _	T	,	
11	В рыцарском замке.	1	Комбин ированн	Доказывать, что с XI по	Учебник, рабочая	Презентация по теме урока	Научатся определять	Регулятивные: ставят учебную	Проявляют устойчивый		§. 12, вопр.
			ый урок	XIII в. в Европе на- блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл	тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное		термины: замок, дон- жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир,	задачу, определяют последователь- ность промежуточных целей с учётом конечного	учебно- познавательн ый интерес к новым общим способам		с.100, сообщен ия

				феодальных отношений. Анализирова ть роль замка в культуре Средневековь я. Рассказыват ь о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	е		герольд, герб, девиз. Получат возможност ь научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникатив ные:допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	решения задач	
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Комбин ированн ый урок	Группироват ь информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировали сь законом.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможност ь научиться: анализировать фрагмент	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательны е: самостоятельно создают алгоритмы	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	§. 11, вопр. с. 93

$\overline{}$				Aaana			натапи	подтони неотн		
				Анализирова			истори-	деятельности		
				ть положение			ческого	при решении		
				земледельца,			источника и	проблем		
				его быт и			выявлять	различного		
				образ жизни.			характерные	характера.		
				Составлять			черты образа	Коммуникатив		
				кроссворд по			жизни	<i>ные:</i> учитывают		
				одному из			земледельце	разные мнения		
				пунктов			в и ремес-	и стремятся к		
				параграфа.			ленников	координации		
								различных		
				Выполнять				позиций в со-		
				самостоятельн				трудничестве,		
				ую работу с				формулируют		
				опорой на				собственное		
				содержание				мнение и		
				изученной				позицию		
				главы				,		
				учебника.						
			Томе	а 5. Средневеков	I этий горол в Заг	 	 элгиой Европа	2 11909		
13	Средневековый	1	Комбин	Составлять	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивные:	Имеют	§. 13-14,
	город. Торговля в	1		рассказ по	рабочая	по теме урока	определять	принимают и	целостный,	задание в
	Средние века.		ированн	-	*	по теме урока	-	сохраняют	социально	
1 1	средние века.		ый урок	иллюстрация	тетрадь,		термины:		,	тетради
				M K	тетрадь,		коммуны,	учебную задачу,	ориентирова	
				параграфу.	ручка,		шедевр,	учитывают	нный взгляд	
				Устанавлива	карандаш,		цехи,	выделенные	на мир в	
				ть связи	мультимеди		гильдии,	учителем	единстве и	
				между раз-	йное		товарное	ориентиры	разнообразии	
				витием	оборудовани		хозяйство,	действия в	народов,	
				орудий труда,	e		ярмарки,	новом учебном	культур и ре-	
				различных			ростовщики,	материале в	лигий	
				приспо-			банки,	сотрудничестве		
				соблений в			самоуправле	с учителем.		
				сельском			ние,	Познавательны		
				хозяйстве и			подмастерье.	<i>е</i> : ставят и		
				экономи-			Получат	формулируют		
				ческим			возможност	проблему урока,		
				ростом.			ь научиться:	самостоятельно		
				Выделять			составлять	создают		
						i e	i	1	1	
				условия			план	алгоритм		
				условия возник-			план рассказа	алгоритм деятельности		
				•				_		

				развития городов. Подготовить проект о возникновени и городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализирова ть, какие факторы определяли жизнь в средневеково м городе.			средневеков ому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натурально е» и «товарное» хозяйство	Коммуникатив ные:проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
14	Горожане и их образ жизни.	1	Комбин ированн ый урок	Объяснять, почему города стремились к самоуправлен ию. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековь я. Составлять загадки о городской жизни для одноклассник ов.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Получат возможност ь научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательны е: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительн ого отношения к образовательно му процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладани и учебно-	Исследоват ельский проект «История возникнове ния городов Европы в их названиях» с.126	§15, рассказ по плану

					Доказывать,			города,	устной и	познава-		
					что города —			возникшие в	письменной	тельных		
					центры			период	форме, в том	мотивов и		
					формировани			Средневеко-	числе	предпочтени		
					я новой			вья,	творческого и	И		
					европейской			проводить	исследовательск	социального		
					культуры и			сравни-	ого характера.	способа		
					взаимодейств			тельные	Коммуникатив	оценки		
					ия народов.			характерист	<i>ные</i> : адекватно	знаний		
					Обобщать			ики жизни	используют			
					сведения об			людей в	речевые			
					образовании в			городе и	средства для эф-			
					эпоху			деревне	фективного			
					Средневековь			~-F	решения			
					Я.				разнообразных			
					Определять				коммуникативн			
					роль уни-				ых задач			
					верситетов в							
					развитии							
					городов.							
					1 ''							
					Выполнять							
					самостоятельн							
					ую работу с							
					опорой на							
					содержание							
					изученной							
					главы							
					учебника.							
			1	Тема (б. Католическая	церковь в XI-	XIII веках. Крес	товые походы.	2 часа			
15	Могущество	1		Комбин	Характеризо	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивные:	Выражают		§. 16,
	папской власти.			ированн	вать	рабочая	по теме урока	определять	определяют	устойчивые		вопр. с.
	Католическая			ый урок	положение и	тетрадь,		термины:	после-	эстетические		135
	церковь и еретики.				образ жизни	тетрадь,		сословия,	довательность	предпочтени		
					трёх	ручка,		десятина,	промежуточных	я и		
					основных	карандаш,		реликвии,	целей с учётом	ориентации		
					сословий	мультимеди		мощи,	конечного	на искусство,		
					средневеково-	йное		индульгенци	результата,	как		
					го общества.	оборудовани		я, фанатизм,	составляют	значимую		
					Объяснять	e		церковный	план и алгоритм	сферу		
1					причины			собор,	действий.	человеческой		
			1			1			Познавательны	жизни		
					усиления			еретики,	познавательны	жизпи	I	
				ый урок	образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины	тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани		сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенци я, фанатизм, церковный собор,	довательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	предпочтени я и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой		135

		1			1	<u> </u>	1	<u> </u>		
				королевской			монашеские	ориентируются		
				власти.			ордена.	в разнообразии		
				Рассказыват			Получат	способов		
				ь о событиях,			возможност	решения		
				свидетельству			ь научиться:	познавательных		
				ющих о			излагать	задач, выбирают		
				противостоян			подготовлен	наиболее		
				ии королей и			ную ин-	эффективные		
				пап.			формацию,	способы их		
				Называть			называть	решения.		
				причины			основные	Коммуникатив		
				появления			различия ме-	ные:		
				движения			жду	договариваются		
				еретиков.			православно	о распределении		
				Устанавлива			йика-	функций и		
				ть связи			толической	ролей в		
				между			церковью	совместной		
				Франциском			' 1	деятельности;		
				Ассизским,				задают вопросы,		
				Домиником				необходимые		
				Гусманом и				для организации		
				церковью.				собственной		
				depliessie.				деятельности и		
								сотрудничества		
								с партнёром		
16	I/m company	1	Vest	0	Учебник,	Перополитолица	Hannamaa		Пеодрудион	§17,
10	Крестовые	1	Урок	Определять	· ·	Презентация	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	
	походы.		изучени	по карте путь	рабочая	по теме урока	определять	принимают и	эмпатию, как	вопр.с.14
			я нового	1	тетрадь,		термины:	сохраняют	осознанное	9,
			материа	походов,	тетрадь,		крестоносцы	учебную задачу;	понимание	таблица
			ла	комментиров	ручка,		, крестовые	планируют свои	чувств	в тетради
				ать его	карандаш,		походы, там-	действия в	других	
				основные	мультимеди		плиеры,	соответствии с	людей и	
				события.	йное		госпитальер	поставленной	сопере-	
				Устанавлива	оборудовани		ы, магистры.	задачей и	живание им	
				ть связь	е, карта (см.		Получат	условиями её		
				между	список карт)		возможност	реализации, в		
				Крестовыми			ь научиться:	том числе во		
				походами и			называть	внутреннем		
				стремлением			причины и	плане.		
				церкви			последствия	Познавательны		
				повысить ав-			крестовых	е: используют		
				торитет в			походов, да-	знаково-		
				обществе.			вать им	символические		
1				· ·				средства, в том		

					1 0 5	I	T		ı	1		
					Объяснять			собственную	числе модели и			
					цели различ-			оценку	схемы для			
					ных				решения			
					участников				познавательных			
					Крестовых				задач.			
					походов.				Коммуникатив			
					Сравнить				ные:			
					итоги				аргументируют			
					Первого,				свою позицию и			
					Второго и				координируют			
					Третьего				её с позициями			
					крестовых				партнёров в			
					походов.				сотрудничестве			
					Находить в				при выработке			
					Интернете				общего решения			
					информацию				в совместной			
					о Фридрихе I				деятельности			
					Барбароссе,							
					Филиппе II							
					Августе,							
					Ричарде							
					Львиное							
					Сердце.							
					Выполнять							
					само-							
					стоятельную							
					работу с							
					опорой на							
					содержание							
					изученной							
					главы							
					учебника.							
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 6 часов												
17	Как происходило	1		Комбин	Обсуждать в	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивные:	Проявляют		§18,
	объединение			ированн	группах	рабочая	по теме урока	определять	планируют свои	доб-		вопр.с.15
	Франции.			ый урок	состояние	тетрадь,		термины:	действия в	рожелательн		8, записи
	,			71	экономики	тетрадь,		денежный	соответствии с	ость и		в тетради
					страны, его	ручка,		оброк,	поставленной	эмоциональн		L
					социальные	карандаш,		средние	задачей и	0-		
					эффекты.	мультимеди		слои,	условиями её	нравственну		
					T T2.	йное		Генеральные	реализации,	Ю		
	l	l .		l	l .	1	ı	1 - Just ambible	L 20001120111111111111111111111111111111	1	I]

11	В Что англичане	1	Комбин	Объяснять причины ослабления крепостничест ва, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	учебник,	Презентация	штаты, парламент, сословно-представите льная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральны х штатов	оценивают правильность выполнения действия. Познавательные е: самостоятельно выделяют и формулируютпо знавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникатив ные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§19,
	считают началом своих свобод.		ированн ый урок	ь о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное	по теме урока	определять термины: суд присяж- ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя	адекватно воспринимают предложения и оценку учи- телей, товарищей,	свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную оценку своих	вопр. с. 166

				Группироват ь материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризо вать парламент с позиции сословного представитель ства.	оборудовани е, карта (см. список карт)		палата парламента. Получат возможност в научиться: извлекать полезную информаци ю из фрагмента исторического источника, аргументиро вано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	родителей и других людей. Познавательны е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникатив ные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	успехов в учебе		
19	Столетняя война.	1	Урок изучени янового материа ла	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока Отрывок из фильма «Жанна д Арк»(Л.Собес ки)	Научатся определять термины: партизанска я война. Получат возможност ь научиться: называть причины, важнейшие битвы и	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сочинение о Жанне д Арк	§20, карта, записи в тетради,

				причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военномпроти востоянии			итоги Столетней войны; давать лич- ностную характерист ику Жанны д'Арк	план и алгоритм действий. Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникатив ные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	Комбин ированн ый урок	Рассказыват ь о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможност ь научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательны е: ставят и формулируют	Имеют целостный, социально ориентирова нный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и ре- лигий	§21, сравните льная таблица в тетради

				централизова нной власти в французском государстве. Анализирова ть процессы объединения в Англии и Франции.			Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характерист ику	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникатив ные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Комбі ирова ый ур	ін карте	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Получат возможност ь научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательны е:ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Определяют внутреннюю позицию обучающе-гося на уровне положительн ого отношения к образовательно му процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладани и учебно-	§22, вопр. с .190

		Сравниватьк ортесы с Генеральным и штатами во Франции, парламентом в Англии.		полуострове ; давать оценку политике испанских королей	письменной форме, в том числе творческого и исследовательск ого характера. Коммуникатив ные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	познава- тельных мотивов и предпочтени и социального способа оценки знаний	
22 Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	Урок изучени я нового материа ла	Находить на карте и комментиров ать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизова нных государств в Германии. Анализирова ть состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е, карта (см. список карт)	Научатся определять термины: булла. Получат возможност ь научиться: объяснять причины раздробленн ости Германии и анализировать обстоятельст ва, ставшие причиной упадка власти императоров	Регулятивные: определяют после- довательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по- следовательност ь действий. Познавательные е: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникатив ные: договариваются о распределении	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§23, вопр. с. 197

император-	
ской власти.	
совместной	
деятельности;	
задают вопросы,	
необходимые	
для организации	
собственной	
деятельности и	
сотрудничества	
с партнёром	
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках 2 часа	
23 Гуситское 1 Характеризов Учебник, Научатся Регулятивные: Проявляют	§. 24,
движение в Чехии ать Чехию в рабочая определять планируют свои доб-	вопр. с.
XIV в. тетрадь, тетрадь, действия в рожелательн	207
Рассказывать тетрадь, гуситы, уме- соответствии с ость и	
об отношении ручка, ренные, поставленной эмоциональн	
общества к карандаш, табориты, задачей и о-	
католической мультимеди сейм. условиями её нравственну	
церкви. йное Получат реализации, ю	
Выделять оборудовани возможность оценивают отзывчивость	
главное в екарта (см. научиться: правильность , эмпатию,	
информации о список карт) называть выполнения как по-	
Яне Гусе. Причины, по действия. нимание	
Гуса, его критиковал самостоятельно людей и	
последователе ка- выделяют и сопережива-	
й и Яна толическую формулируют ние им	
Жижки. церковь; познавательную	
Называть анализирова цель,	
итоги и ть причины используют	
последствия побед общие приёмы	
гуситского гуситов и решения	
движения. определять поставленных	
причины их задач.	
поражения и Коммуникативн	
итоги гусит- ые: участвуют в	
ского коллективном	
движения обсуждении	
проблем,	
проявляют	
активность во	

		1	1			1			ı	
							для решения			
							коммуника-			
							тивных и			
							познавательных			
							задач			
24	Завоевание турками	1	Комбин	Научатся	Учебник,	Регулятин	ны Определяют	Находить и		§25,
	- османами		ированн	определять	рабочая	е: адекват	но свою	показывать		вопр. с.
	Балканского		ый урок	термины:	тетрадь,	воспри-	личностную	на карте		213
	полуострова			турки-	тетрадь,	нимают	позицию,	Балканский		
				османы.	ручка,	предложе	и адекватную	полуостров,		
				Получат	карандаш,	я и оценк	дифференциро-	Болгарское		
				возможность	мультимеди	учителей,	ванную оценку	царство, Сер-		
				научиться:	йное	товарище		бию,		
				называть	оборудовани	родителей		государство		
				причины	е, карта (см.	других	учебе	османов и		
				падения Ви-	список карт)	людей.		другие		
				зантийской	1 /	Познавато	ль	страны.		
				империи и		ные:		Объяснять,		
				последствия		выбирают		почему		
				османского		наиболее		болгары не		
				завоевания		эффектив	ы	смогли со-		
						е способь		хранить		
						решения		свободу и		
						задач,		независимост		
						контроли	v	ь.		
						юти	<i>y</i>	Указывать		
						оцениваю	,	причины		
						процесс и		усиления		
						результат		османов.		
						деятельно	vт	Называть по-		
						и.		следствия		
						Коммуни:	ат	падения		
						ивные:	aı	Византии.		
						договарин	210	Выполнять		
						тся о	aro	са-		
							211			
						распредел ии функц		мостоятельну ю работу с		
							М			
						и ролей в	<u>.</u>	опорой на		
						совместно		содержание		
						деятельно	JT	изученной		
						И		главы		
				T. 0.14	<u> </u>			учебника.		

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века 2 часа

25	Образование и	1	Комбин	Объяснять	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	§. 27-28,
	философия,		ированн	причины	рабочая	по теме урока	определять	ставят учебную	устойчивый	таблица
	литература,		ый урок	изменения	тетрадь,		термины:	задачу,	учебно-	в тетради
	искусство			представ-	тетрадь,		корпорации,	определяют	познавательн	1
	•			лений у	ручка,		университет,	последователь-	ый интерес к	
				средневековог	карандаш,		декан,	ность	новым	
				о европейца о	мультимеди		ректор,	промежуточных	общим	
				мире.	йное		магистры,	целей с учётом	способам	
				Объяснять	оборудовани		диспуты,	конечного	решения	
				значение	е		схоластика,	результата,	задач	
				понятия			трубодуры,	составляют		
				«корпоративн			труверы,	план и алгоритм		
				ое общество».			мин-	действий.		
				Находить			низингеры,	Познавательны		
				аргументы			ваганты,	<i>е</i> :самостоятельн		
				или опровер-			готика.	о выделяют и		
				жения			Получат	формулируют		
				существовани			возможност	познавательную		
				Я			ь научиться:	цель,		
				корпоративно			называть	используют		
				й культуры.			выдающихся	общие приёмы		
				Излагать			деятелей	решения задач.		
				смысл			культуры	Коммуникатив		
				дискуссии о			XI-XV вв.,	<i>ные:</i> допускают		
				соотношении			основные	возможность		
				веры и разума			жанры лите-	различных		
				В			ратуры,	точек зрения, в		
				христианском			особенности	том числе не		
				учении.			изобразител	совпадающих с		
				Оценивать			ьного ис-	их собственной,		
				образование и			кусства и	И		
				его роль в			архитектуры	ориентируются		
				средне-				на позицию		
				вековых				партнёра в		
				городах.				общении и		
				Составлять				взаимодействии		
				рассказ-						
				экскурсию по						
				памятникам						
				искусства.						
				Характеризо						
				вать и срав-						
				нивать						
				творчество						

26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Комбин ированн ый урок	трубадуров и вагантов. Рассказыват ь о скульптуре как «Библии для неграмотных» . Комментиро вать поэзию, роман эпохи Средневековь я. Формулиров ать и аргументиро вать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. Составлять рассказописание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневековог о человека.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: Возрождени е, гуманисты. Получат возможность называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородств	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	§. 29-30, таблица в тетради
				человека с позиции средневековог			стический) к понятию	создают алгоритмы		

	T T	1		T T	1	
		Составлять	о», основ-	различного		
		описание	ные идеи	характера.		
		образа нового	гуманистов	Коммуникативн		
		человека с		<i>ые:</i> учитывают		
		позиции		разные мнения		
		Петрарки.		и стремятся к		
		Доказывать,		координации		
		что в XIV в.		различных		
		стали преоб-		позиций в со-		
		ладать		трудничестве,		
		практические		формулируют		
		знания.		собственное		
		Объяснять		мнение и		
		связь между		позицию		
		использовани				
		ем водяного				
		колеса и				
		развитием				
		металлургии.				
		Рассказыват				
		ь о значении				
		изобретения				
		книгопечатан				
		ияСопоставл				
		ять				
		представление				
1		о мире				
		человека				
1		раннего				
1		Средневековь				
		я и в поздний				
		его период.				
		Анализирова				
		ть				
		последствия				
		развития				
1		мореплавания				
1						
		Выполнять				
		самостоятельн				
		ую работу с				
		опорой на				
		содержание				
	1 1	r 1 1 =====				

	Γ	I	1	<u> </u>	., I		-		I		1	1
					ізученной							
					лавы							
					чебника.			_				
	Γ~	T -	1 1				и Африки в Ср			T		
27	Средневековое	1	Уро		Токазывать	Учебник,		Научатся	Регулятивные:	Имеют		§31,
	общество в Индии,				на карте и	рабочая		определять	принимают и	целостный,		таблица
	Китае, Японии.				сомментиров	тетрадь,		термины:	сохраняют	социально		c. 264
				-	ТЬ	тетрадь,		Великий	учебную задачу,	ориентирова		
			ла		иестоположен	ручка,		шелковый	учитывают	нный взгляд		
					е Китая.	карандаш,		путь, раджа,	выделенные	на мир в		
					Сравнивать	мультимеди		варны.	учителем	единстве и		
					остижения	йное		Получат	ориентиры	разнообразии		
					траны в	оборудовани		возможность	действия в	народов,		
				_	разные эпохи	е, карта (см.		научиться:	новом учебном	культур и ре-		
1					гравления.	список карт)		называть	материале в	лигий		
					Карактеризо			народы	сотрудничестве			
					вать			Азии,	с учителем.			
					восстание			Африки и	Познавательные			
					Срасных			Америки,	: ставят и			
					ювязок.			особенности	формулируют			
					Эбсуждать			их	проблему урока,			
					остижения			цивилизаций	самостоятельно			
					сультуры и				создают			
					іскусства в				алгоритм			
					паре, малой				деятельности			
				_	руппе.				при решении			
					С оставлять сообщение,				проблемы. Коммуникативн			
					оклад с				<i>ые:</i> проявляют			
					юклад с юмощью				активность во			
					,				взаимодействии			
					лектронных и интернет-				для решения			
					есурсов.				коммуникативн			
				_	С оставлять и				ых и познава-			
					рассказыват				тельных задач			
					«паспорт»				(задают			
					траны:				вопросы,			
					траны.				формулируют			
					е положение,				свои			
					толица,				затруднения,			
					остав				предлагают			
					аселения,				помощь и			
					елигия,				сотрудничество)			
				-	правление.				(Согрудии сетво)			
	1			у.	правление.				l	l		

				Характеризо вать религию индийцев — индуизм. Анализирова ть развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернетресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.					
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	Комбин ированн ый урок	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудовани е, карта (см. список карт)	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Имеют целостный, социально ориентирова нный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и ре- лигий	§32, подготов иться к контроль ной работе

			1	Casa			A 0.1111			
				Сравнивать			Азии,	сотрудничестве		
				культуру майя			Африки и	с учителем.		
				ацтеков и			Америки,	Познавательные		
				инков.			особенности	: ставят и		
				Показывать			ИХ	формулируют		
				уникальность			цивилизаций	проблему урока,		
				культуры				самостоятельно		
				народов				создают		
				доколумбовой				алгоритм		
				Америки.				деятельности		
				Показывать				при решении		
				на карте				проблемы.		
				территорию				Коммуникативн		
				расселения				<i>ые:</i> проявляют		
				народов				активность во		
				Центральной				взаимодействии		
				Африки.				для решения		
				Выделять				коммуникативн		
				своеобразие				ых и познава-		
				африканской				тельных задач		
				культуры.				(задают		
				nyin ny pan				вопросы,		
				п				формулируют		
				Перечислять				свои		
				последствия				затруднения,		
				освоения				предлагают		
				Африки				помощь и		
				европейцами						
20	17	1	37	D			11	сотрудничество)	D	Π
29	Итоговая	1	Урок	Выполнять	D		Научатся	Регулятивные:	Выражают	Подготов
	контрольная		контрол	контрольные	Распечатанн		определять	учитывают	адекватное	иться к
	работа по курсу		Я.	задания	ые тексты		термины,	установленные	понимание	итоговом
	истории средних			различной	контрольной		изученные в	правила в	причин	У
	веков.			степени	работы (1 и 2		курсе	планировании и	успеха/	повторен
				сложности	вариант)		«Средние	контроле	неуспеха	ию
							века».	способа	учебной	
							Получат	решения,	деятельности	
							возможност	осуществляют	, проявляют	
							ь научиться:	пошаговый и	устойчивую	
							называть	итоговый	учебно-	
							главные	контроль.	познавательн	
							события	Познавательны	ую	
							древней	e:	мотивацию	
							истории,	самостоятельно	учения	
							основные	создают	-	
			<u> </u>	1	l	I	CONCENTION	- ээдигот	1	

		ю человека новой эпохи.		средства для эф- фективного		
				решения		l
				разнообразных		l
				коммуникативн		l
				ых задач		l

История России

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количес тво часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материаль но- техническо е, методическ ое обеспечени е	Использован ие интернет- ресурсов	Пл Предметны е УУД	анируемые резуль Метапредметн ые УУД	таты Личностные УУД	Наличие практичес ких и проектных работ	Домашн ее задание
1	Введение. Наша Родина - Россия	1		й	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализиров ать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитическ ого положения России;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		Актуализи ровать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах историческ их источников. Характери зовать источники по российской истории. Использов ать информаци ю учителя	Регулятивные: определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательны е:ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникатив ные:договарива	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		Введени е с.4-8

			Тема I. I	Называть и кратко характеризова ть источники, рассказывающ ие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	ства на терри	гории нашей ст	для формирован ия первичных представлен ий об основных этапах истории России. Знакомить ся с особенност ями учебника и учебной деятельност и на уроках истории	ются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Урок изучени я нового материа ла	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализиров ать знания по истории Древнего мира об особенностях	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	орин пашен С1	аны в древно Актуализи ровать знания о роли природы в жизни общества, о происхожде нии человека и возникнове нии первых государств. Реконструи ровать отдельные черты жизни первобытны х людей по археологиче ским находкам. Составлят	Регулятивные: определяют после- довательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по- следовательност ь действий. Познавательны е: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§1, вопр. с. 14

3	Неолитическая	1	Vnov	первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительны ми источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливать причинноследственные связи (на основе информации о быте и верованиях финноугорских племен и природноклиматических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	νιεδιαν	ь рассказ об их жизни. Давать определени е понятия археологиче ская культура	Коммуникатив ные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Продрудиот	Матепиал	C.15-18,
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Урок самостоя тельной работы и проектн ой деятельн ости	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Объяснять особенност и жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Проявляют доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость	Материал для самостоятел ьной работы и проектной деятельност и	С.15-18, задания с. 19

	Показывать	Характери	что еще	, эмпатию,		
	на карте	Зовать	неизвестно.	, эмпатию,		
	районы	особенност			учащихся	
	=		Познавательны	понимание		
	древнего	И	е:самостоятельн	чувств других		
	земледелия,	неолитичес	о выделяют и	людей и		
	скотоводства,	кой	формулируют	сопереживан		
	ремесла на	революции	познавательную	ие им		
	территории	И	цель.			
	России;	последствия	Коммуникатив			
	Актуализиров	использова	ные:			
	ать знания по	кин	формулируют			
	истории	металлов.	собственное			
	Древнего мира	Проводить	мнение и			
	об	первичный	позицию, задают			
	особенностях	анализ	вопросы, строят			
	первобытного	находок со	понятные для			
	общества;	стоянки	партнера			
	Описывать	Сунгирь (по	высказывания			
	условия жизни,	описанию и				
	занятия,	реконструк				
	социальную	ции) жизни				
	организацию	отдельных				
	земледельческ	народов				
	их и кочевых	Восточной				
	племён,	Европы в				
	появления	древности.				
	первых	Приводить				
	городов (на	примеры				
	основе работы	межэтничес				
	с текстом	ких				
	учебника и	контактов и				
	дополнительны	взаимодейс				
	ми	твий.				
	источниками);	Систематиз				
	Приводить	ировать				
	примеры	имеющиеся				
	распада	научные				
	первобытного	знания о				
	строя;	ранней				
	Устанавливат	истории				
	ь причинно-	славян и				
	следственные	источниках				
1	связи (на	по этой				
1						
	основе	истории.				

	<u> </u>					ı	T	_	1	1		1
					информации о			Определят				
					производящем			ь признаки				
					хозяйстве и			принадлежн				
					распаде			ости людей				
					первобытнооб			к тому или				
					щинного			иному				
					строя);			народу.				
					1 //			Сравниват				
					Осуществлять			ь образ				
								жизни				
					самооценку и			греков				
					взаимооценку.			треков				
								и народов				
								Северного				
								Причерном				
								орья.				
								Характериз				
								овать				
								изменения в				
								Восточной				
								Европе в				
								результате				
								Великого				
								переселения				
								народов.				
								Анализиро				
								вать				
								фрагменты				
								* *				
								рассказа				
								Геродота о				
_	05	1		37	X 7	37. 6		скифах.	D			62
4	Образование	1		Урок	Участвовать в	Учебник,		Научатся	Регулятивные:а	Определяют		§2, вопр.
	первых государств			изучени	определении	рабочая		определять	декватно	свою		c. 24
				я нового	проблемы и	тетрадь,		термины:	воспринимают	личностную		
				материа	постановке	тетрадь,		дань, плуг	предложения и	позицию,		
				ла	целей урока;	ручка,		Получат	оценку учителей,			
					Планировать	карандаш,		возможност	товарищей и	дифференцир		
					свою работу на	карта (см.		Ь	родителей	ованную		
					уроке;	список		научиться:с	Познавательны	самооценку		
					Показывать	карт)		оставлять	е:выбирают	своих		
					древние	1 /		развернуты	наиболее	успехов в		
					государства			й план	эффективные	учебе		
					Поволжья,			изложения	способы	1 1000		
					I							
	1		l	1	Кавказа и	1		темы,	решения задач,	I	I	1

				Северного Причерноморь я; Актуализиров ать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описыватьжи знь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительны ми источниками); Приводить примеры			показывать на карте первые государства соседей восточных славян	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникатив ные:договарива ются о распределении ролей и функций в совместной деятельности				
гочные	1 x		Комбин	межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные связи (на основе информации об истории древних государств); Участвовать в	Учебник,	Презентация по теме урока	Характери	Регулятивные: ставят учебные	Осмысливаю		§3, вопр.	
гочные и их	1		Комбин ированн	межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные связи (на основе информации об истории древних государств);	Учебник, рабочая	Презентация по теме урока	Характери зовать	Регулятивные: ставят учебные	Осмысливаю т		§3, вопр. с. 33	
	1			межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные связи (на основе информации об истории древних государств); Участвовать в		-						
гочные	1		Комбин	межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные связи (на основе информации об истории древних государств);	Vче б ник	Презентация	Хапактепи	Регупативные	Осмысливаю		83 BOUD	
				межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные связи (на основе информации об истории древних								
				межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные связи (на основе информации об истории								
				межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные связи (на основе информации об истории								
				межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные связи (на основе информации об								
				межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные связи (на основе информации об								
				межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные связи (на основе								
				межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные связи (на								
				межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинноследственные								
				межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат ь причинно-								
				межэтнических контактов и взаимодействи й народов; Устанавливат								
				межэтнических контактов и взаимодействи й народов;								
				межэтнических контактов и взаимодействи								
				межэтнических контактов и взаимодействи								
				межэтнических контактов и								
				межэтнических								
				примеры								
		1										
				учебника и								
								A				
								распределении				
				о греческих				ются о				
				Древнего мира			славян	ные:договарива				
							восточных	Коммуникатив				
							-	=				
				Причерноморь								
					я;	Причерноморь я;	Причерноморь я;	Причерноморь на карте первые	Причерноморь на карте оценивают первые процесс и			

1	1				
постановке	ручка,	восточных	того, что уже	и ценности	
целей урока;	карандаш,	славян,	известно и	современного	
Планировать	карта (см.	природные	усвоено, и того,	общества	
свою работу на	список	условия, в	что еще		
уроке;	карт),	которых	неизвестно.		
Раскрывать	мультимеди	они жили,	Познавательны		
смысл	йное	их занятия	е:самостоятельн		
понятий: вече,	оборудован	(используя	о выделяют и		
вервь, дань,	ие	историческ	формулируют		
бортничество,		ую карту).	познавательную		
колонизация;		Описывать	цель.		
Показывать		жизнь и	Коммуникатив		
на карте		быт,	ные:		
направления		верования	формулируют		
расселения		славян и их	собственное		
славян,		соседей.	мнение и		
крупнейшие		Анализиро	позицию, задают		
племенные		вать	вопросы, строят		
союзы		отрывки из	понятные для		
восточных		арабских	партнера		
славян;		источников	высказывания		
Рассказывать		о славянах			
об условиях		и русах;			
жизни		установлен			
восточных		ие			
славян,		синхронист			
используя		ических			
текст и		связей			
иллюстрации в		истории			
учебнике,		Руси и			
историческую		стран			
карту;		Европы и			
Сравниватьпо		Азии;			
дсечно-		составление			
огневую и		и анализ			
переложную		генеалогиче			
системы		ских схем и			
обработки		таблиц;			
земли,					
выдвигать					
гипотезы о					
причинах их					
распространен					
ия на тех или					

6	Повторительно- обобщающий урок по теме I « Народы и государства на	1	Урок повторе ния и контрол	постановке целей урока;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка,	Научатсяоп ределять термины, изученные по теме«	Регулятивные: с тавят учебную задачу, определяют последовательно	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	Повтори ть термины и даты
6	обобщающий урок по теме I « Народы и	1	повторе ния и контрол	ть орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян; Осуществлять самооценку и взаимооценку Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать	рабочая тетрадь, тетрадь,	ределять термины, изученные	тавят учебную задачу, определяют	устойчивый учебно- познавательн	ть термины
				форме)			возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,		

							и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
7	Первые известия о Руси	Урок изучени я нового материа ла	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументиров ать мнение о происхождени и славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительны ми	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	й половине XII	Научатся определять термины Получат возможност ь научиться:с оставлять развернуты й план изложения темы,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникатив ные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную оценку своих успехов в учебе	§4, вопр. с. 39

				источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.						
8	Становление Древнерусского государства	1	Комбин ированный	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусског о государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменника ми. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимеди йное оборудован ие	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: государство , дружина, князь, воевода. Получат возможност ь научиться: показывать на карте путь изваряг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информаци ю из историческ их источников	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре- ализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникатив ные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют доброжелательно сть и эмоциональн онравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§5, вопр. с. 48, подготов ить презента цию

9	Становление Древнерусского государства	1	Урок-практик ум	Систематизир овать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологическ ой таблицы). Приводить примеры взаимоотношен ий Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимеди йное оборудован ие	Презентации учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловс кой летописи, помещенные на интернетсайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения)	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» Получат возможност ь научиться:х арактеризов ать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики	коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательны е:ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникатив ные:проявляют активность во взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Практическ ое задание	Повтори ть по таблице в тетради
							значение реформ княгини Ольги и внешней	при решении проблем Коммуникатив ные:проявляют активность во			

10	Правление князя	1	Урок	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатсяопр	Регулятивные:ст	Определяют	§6, вопр.
10	Владимира.	1	*		рабочая		еделять	авят учебные за-	внутреннюю	с. 55
	Крещение Руси		изучени	определении проблемы и	-	по теме урока		•		6. 33
	крещение гуси		я нового		тетрадь,		термины:	дачи на основе	позицию	
			материа	постановке	тетрадь,		оборонител	соотнесения	обучающегос	
			ла	целей урока;	ручка,		ьная	того, что уже	я на уровне	
				Планировать	карандаш,		система,	известно и	положительн	
				свою работу на	карта (см.		митропо-	усвоено, и того,	ОГО	
				уроке;	список		лит, устав.	что ещё	отношения к	
				Раскрывать	карт),		Получат	неизвестно.	образователь	
				смысл	мультимеди		возможность	Познавательные:	ному	
				понятий:	йное		научиться:	самостоятельно	процессу;	
				митрополит,	оборудован		извлекать	выделяют и	понимают	
				епископ;	ие		полезную	формулируют	необходимос	
				Показывать			информаци	познавательную	ть учения,	
				на карте			ю из	цель.	выраженного	
				оборонительны			историческ	Коммуникативн	В	
				е рубежи на			их источ-	ые:	преобладании	
				юге,			ников,	формулируют	учебно-	
				возведенные			характеризо	собственное	познавательн	
				Владимиром,			вать	мнение и	ых мотивов и	
				Корсунь;			политику	позицию, задают	предпочтени	
							Владимира		и	
				Характеризов			_	вопросы, строят		
				ать			Святославо	понятные для	социального	
				внутреннюю и			вича, пони-	партнёра	способа	
				внешнюю			мать	высказывания	оценки	
				политику			значение		знаний	
				Владимира;			принятия			
				Называть			христианств			
				причины, дату			а для даль-			
				принятия			нейшего			
				христианства			развития			
				на Руси (на			государства			
				основе работы						
				с текстом						
				учебника);						
				Считать,						
				сколько лет						
				существует						
				христианство в						
				нашей стране;						
				Актуализиров						
				ать знания из						
				курса						
				Всеобщей						

111	Русское государство при Ярославе Мудром	1		Комбин ированный	истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристи ку Владимира Святославович а; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимеди йное оборудован ие	Презентация по теме урока	Научатсяопр еделять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусоби ц, характеризо вать политику Ярослава Мудрого, называть	Регулятивные: ст авят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		§7, вопр. с. 61
-----	---	---	--	------------------	--	--	---------------------------	---	--	---	--	--------------------

12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Комбин ированн ый	территорию Руси при Ярославе; Характеризов ать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристи ку Ярослава Мудрого. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленнос	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимеди йное оборудован ие	Презентация по теме урока	Группы зависимого населения Руси Научатсяоп ределять термины: «Правда Ярославиче й», половцы, эксплуатаци яПолучат возможность научиться: характеризовать политику	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательны е: ориентируются в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§8, вопр. с. 68
				Раскрывать смысл понятий:	карт), мультимеди йное		яПолучат возможност ь научиться:	составляют план и алгоритм дей-ствий.	человеческой	
				усобицы,			зовать политику Владимира	е: ориентируются в разнообразии		
				устав; Показывать на карте			Мономаха, называть причины	способов решения познавательных		
		l								
				территорию Руси при Ярославичах;			по- литической раздроб-	задач, выбирают наиболее эффективные из		

			D			l	T		
			Руси при			полезную	ные:договарива		
			Ярославе			информаци	ются о		
			Мудром и при			ю из	распределении		
			Ярославичах;			историческ	функций и ролей		
			Рассказывать			их источ-	в совместной		
			о княжеских			ников	деятельности;		
			усобицах;				задают вопросы,		
			Высказывать				необходимые		
			мнение о				для организации		
			значении				собственной		
			Любеческого				деятельности		
			съезда князей;				исотрудничества		
			Характеризов				с партнёром		
			ать						
			внутреннюю и						
			внешнюю						
			политику						
			Владимира						
			Мономаха;						
			Осуществлять						
			самооценку и						
			взаимооценку						
13 Общественнь	й 1	Комбин		Vчебник	Презентация	Научатся	Регупятивные•	Проявляют	89 вопр
13 Общественны		Комбин	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	§9, вопр.
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении	рабочая	Презентация по теме урока	определять	планируют свои	доброжелател	§9, вопр. c. 76
строй и церко	вная		Участвовать в определении проблемы и	рабочая тетрадь,	-	определять термины:	планируют свои действия в	доброжелател ьность и	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке	рабочая тетрадь, тетрадь,	-	определять термины: бояре,	планируют свои действия в соответствии с	доброжелател ьность и эмоциональн	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка,	-	определять термины: бояре, вотчина,	планируют свои действия в соответствии с поставленной	доброжелател ьность и эмоциональн о-	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию,	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий:	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	доброжелател ность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	доброжелател ность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательны	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит . Получат	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательны е:	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит . Получат возможност	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательны е: самостоятельно	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит . Получат возможност ь	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательны е: самостоятельно выделяют и	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит . Получат возможност ь научиться:с	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит . Получат возможност ь научиться:с вободно	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит . Получат возможност ь научиться:с вободно излагать	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит . Получат возможност ь научиться:с вободно излагать подготовле	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан	
строй и церко	вная	ированн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция,	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован	-	определять термины: бояре, вотчина, духовенств о, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит . Получат возможност ь научиться:с вободно излагать	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан	

			OTHER HILV	1		по теме	посторнении		1
			отдельных			по теме.	поставленных		
			групп			характеризо	задач		
			населения на			вать	Коммуникатив		
			Руси,			положение	ные:участвуют в		
			используя			зависимых	коллективном		
			информацию			слоев	обсуждении		
			учебника и			населения,	проблем,		
			отрывки из			церковную	проявляют		
			Русской			организаци	активность во		
			Правды;			ю Руси.	взаимодействии		
			Участвовать в				для решения		
			работе				коммуникативны		
			<i>группы</i> (осущес				хи		
			ТВЛЯТЬ				познавательных		
			групповую				задач		
			работу,						
			презентацию						
			результата						
			групповой						
			работы);						
			Осуществлять						
			самооценку и						
			взаимооценку.						
14 Культурное	1	Урок	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивные:у	Определяют	§10,
пространство		изучени	определении	рабочая	по теме урока	определять	читывают	свою	вопр. с.
Европы и		я нового	проблемы и	тетрадь,		термины:	установленные	личностную	91,
культура Древней		материа	постановке	тетрадь,		былины,	правила в	позицию,	таблица
Руси		ла	целей урока;	ручка,		зодчество,	планировании и	адекватную	В
			Планировать	карандаш,		фрески,	контроле	дифференцир	тетеради
			свою работу на	мультимеди		мозаика,	способа	ованную	1
			уроке;	йное		зернь,	решения, осуще-	самооценку	
			Раскрывать	оборудован		скань,	ствляют	своих	
			смысл	ие		эмаль.	пошаговый	успехов в	
			понятий:			Получат	контроль.	учебе	
			мозаика,			возможност	Познавательны		
			фреска,			ь научиться:	e:		
			миниатюра,			давать ха-	самостоятельно		
			житие,			рактеристик	создают		
			граффити,			у культуры	алгоритмы		
			самобытность;			Древней	деятельности		
			Описывать			Руси,	при решении		
			памятники			устанав-	проблем		
						ливать	различного		1
	l l		П ДОСВИСО ОССКОТО			ливать	і различись с		
			древнерусского			ливать	различного		

				(Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинопо ле, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительно го искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественно м ремесле с иллюстрациям и на рабочем листе; Преобразовыв ать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности			след- ственные связи между христианств ом и куль- турными ценностями , характеризо вать черты культуры стран Европы, выделять особенност и культуры Руси.	Коммуникатив ные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
1.5	-	1	T. 6	деятельности на уроке.	V. c		11	D.		011
15	Повседневная жизнь населения	1	Комбин ированн ый	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное	Презентация по теме урока	Научатсяоп ределять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Имеют целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	§11, вопр. с. 97

				Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризов ать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять	оборудован ие	хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. Получат возможност ь научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательны е: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникатив ные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют	культур и религий		
16	Место и роль Руси в Европе.	1	Урок самостоя тельной работы и проектн ой деятельн ости	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможност ь научиться: называть главные события,	помощь и сотрудничество) Регулятивные:с тавят учебную задачу, определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательны е:самостоятельн	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Самостояте льная и проектная работа	Материа лы для самостоя тельной работы и проектн ой деятельн ости с.77-83

17	Повторительно-	1	Урок	презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризов ать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку и	Учебник,	основные достижения истории и культуры Научатсяоп	о выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникатив ные:допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Определяют	Повтори
	повторительно- обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»		урок повторе ния и контрол я Тестиро вание	ать и систематизиров вать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;	учеоник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочны х работ	научатсяоп ределять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможност ь научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательны е:ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	определяют внутреннюю позицию обучающе- гося на уровне положительн ого отношения к об- разовательно му процессу, понимают необходи- мость учения, выраженную в преобладании учебно- познавательн ых мотивов и предпочтени и	ть термины и даты

		1	1			ı	T	1	T	T	1
					Высказывать				творческого и	социального	
					суждение о				исследовательск	способа	
					значении				ого характера.	оценки	
					наследия				Коммуникатив	знаний	
					Древней Руси				ные: адекватно		
					для				используют		
					современного				речевые средства		
					общества;				для эф-		
									фективного		
					Осуществлять				решения		
					самооценку и				разнообразных		
					взаимооценку.				коммуникативны		
					взаимооценку.				х задач		
					Тема III. Ру	сь в середине	XII — начале X	III в. 5 часов			•
18	Политическая	1		Урок	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатсяоп	Регулятивные:	Имеют	§15,
	раздробленность в			изучени	определении	рабочая	по теме урока	ределять	определяют	целостный,	вопр.с .
	Европе и на Руси			я нового	проблемы и	тетрадь,		термины:	после-	социально	107
				материа	постановке	тетрадь,		«Правда	довательность	ориентирован	
				ла	целей урока;	ручка,		Ярославиче	промежуточных	ный взгляд на	
					Планировать	карандаш,		й»,	целей с учётом	мир в	
					свою работу на	карта (см.		половцы,	конечного	единстве и	
					уроке;	список		эксплуатаци	результата,	разнообразии	
					Раскрывать	карт),		яПолучат	составляют план	народов,	
					смысл	мультимеди		возможност	и алгоритм дей-	культур,	
					понятий:	йное		ь научиться:	ствий.	религий.	
					политическая	оборудован		называть	Познавательны		
					раздробленнос	ие		причины	e:		
					ть, уделы;			по-	ориентируются в		
					Показывать			литической	разнообразии		
					на карте			раздроб-	способов		
					крупнейшие			ленности,	решения		
					княжества Руси			извлекать	познавательных		
					XII- начала XIII			полезную	задач, выбирают		
					вв.;			информаци	наиболее		
					Составлять			ю из	эффективные из		
					схему			историческ	них.		
					«Причины			их источ-	Коммуникатив		
					политической			ников	ные:договарива		
					раздробленнос				ются о		
					ти» (на основе				распределении		
					информации				функций и ролей		
					учебника);				в совместной		
					Называть				деятельности;		
					хронологичес				задают вопросы,		

		I	1	I	ı				T	Г	
					кие рамки				необходимые		
					периода				для организации]
					раздробленнос				собственной		
					ти;				деятельности		1
					Называть и				исотрудничества		
					раскрывать				с партнёром		
					причины и						
					последствия						
					раздробленнос						
					ти (на основе						
					работы с						
					текстом						
					учебника);						
					Высказывать						
					И						
					аргументиров						
					ать мнение о						
					характере						
					взаимоотношен						
					ий Руси со						
					степью;						
					Сравнивать						
					историю Руси и						
					историю						
					Англии (Игорь						
					Новгород-						
					Северский-						
					Ричард						
					Львиное						
					сердце);						
					Осуществлять						
					самооценку и						
					взаимооценку.						
19	Владимиро-	1		Комбин	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатсяоп	Регулятивные:	Проявляют	§16,
	Суздальское			ированн	определении	рабочая	по теме урока	ределять	принимают и	эмпатию, как	вопр. с.
	княжество			ый	проблемы и	тетрадь,	JF	имена	сохраняют	осознанное	115,
	NIBIA COLDE				постановке	тетрадь,		выдающихс	учебную задачу;	понимание	таблица
					целей урока;	ручка,		Я	планируют свои	чувств	В
					Планировать	карандаш,		владимиро-	действия в	других людей	тетради,
					свою работу на	карапдаш,		суздальских	соответствии с	и сопере-	сообщен
					уроке;	список		князей.	поставленной	живание им	ие с
					Показывать	карт),		Получат	задачей и		помощь
					на карте	мультимеди		возможност	условиями её		ю
					территорию	йное		ь научиться:	реализации, в		Интерне
L	L	l	<u> </u>	<u> </u>	торриторию	11100		Diay inibol.	решизации, в		michic

					Владимиро-	оборудован		характери-	том числе во		T-
					Суздальского	ие		зовать	внутреннем		источни
					княжества;			государстве	плане.		ков
					Характеризов			нно-	Познавательные:		
					ать			политическ	используют		
					особенности			oe	знаково-		
					географическог			устройство	символические		
					о положения,			княжества и	средства, в том		
					социально-			показывать	числе модели и		
					политического			Владимиро-	схемы для		
					и культурного			Суздальско	решения		
					развития			е княжество	познавательных		
					Владимиро-			на карте,	задач.		
					Суздальского			определять	Коммуникативн		
					княжества			направ-	ые:		
					Систематизир			ления	аргументируют		
					овать			деятельност	свою позицию и		
					информацию			И	координируют её		
					(на основе			владимиро-	с позициями		
					работы с			суздальских	партнёров в		
					текстом			князей	сотрудничестве		
					составлять				при выработке		
					таблицу);				общего решения		
					Характеризов				в совместной		
					ать одного из				деятельности		
					князей						
					Всладимиро-						
					Суздальской						
					Руси (на выбор)						
					Осуществлять						
					самооценку и						
					взаимооценку.						
20	Новгородская	1		Комбин	Участвовать в	Учебник,	Учащиеся	Научатсяопр	Регулятивные:	Проявляют	§17,
	республика			ированн	определении	рабочая	характеризу	еделять	планируют свои	доброжелател	вопр. с.
				ый	проблемы и	тетрадь,	ют	термины:	действия в	ьность и	121,
					постановке	тетрадь,	берестяные	боярская	соответствии с	эмоциональн	таблица
					целей урока;	ручка,	грамоты как	республика,	поставленной	0-	В
					Планировать	карандаш,	исторический	посадник,	задачей и	нравственну	тетради
					свою работу на	карта (см.	источник,	вечевой	условиями её	Ю	
					уроке;	список	используя	колокол,	реализации,	отзывчивость	
					Раскрывать	карт),	материалы	владыка,	оценивают	, эмпатию,	
					смысл	мультимеди	сайта	тысяцкий.	правильность	как по-	
					понятий:	йное	Института	Получат	выполнения	нимание	
			<u> </u>		республика,			возможность	действия.	чувств	

					тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризов ать особенности географическог о положения и социальнополитического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризов ать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.	оборудован ие	русской литературы: http://lib.push kinskijdom.ru/ Defa-ult. aspx?tabid=49 48 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http.V/gramotv.ru/.	научиться: свободно излагать подготовле нные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальско го княжества Новгородск ого республики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	других людей и сопереживание им		
21	Южные и юго- западные русские княжества	1	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	Урок самостоя тельной работы и проектн ой деятельн	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		Научатсяопр еделять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Проявляют доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость	Самостояте льная работа и проектная деятельност ь, вопр. с. 123-128	Вопр. и задания с. 127-128

				Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризов ать особенности географическог о положения и социальнополитического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	список карт),	владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовле нные сообщения по теме, сравнивать политиче- ское устройство Владимиро- Суздальско го, Новгородск ого и Галицко- Волынского княжеств	оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
22	Повторительно- обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Урок повторе ния и контрол я Тестиро вание	Актуализиров ать и систематизиро вать информацию по изученному периоду; Характеризов	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанн ые тексты	Научатсяоп ределять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII	Регулятивные:а декватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательны	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку	Повтори ть термины и даты
			Danne	ать общие		B.»	е:выбирают	своих	

				черты и	проверочны		Получат	наиболее	успехов в		
l '				особенности	х работ		возможност	эффективные	учебе		
'				развития Руси			Ь	способы	<i>y</i>		
l '				и Западной			научиться:0	решения задач,			
l '				Европе;			пределять	контролируют и			
'				Высказывать			причины	оценивают			
'				суждения о			раздроблен	процесс и			
'				значении			ности Руси,	результат			
'				периода			положитель	деятельности			
l '				раздробленнос			ные и	Коммуникатив			
'				ти для			отрицатель	ные:договарива			
l '				современного			ные	ются о			
'				общества;			последствия	распределении			
'				Выполнять			раздроблен	ролей и функций			
i '				тестовые			ности,	в совместной			
'				контрольные			характеризо	деятельности			
i '				задания по			вать				
'				истории			личности и				
'				периода			деятельност				
'				раздробленнос			ь наиболее				
'				ти (в т.ч. по			значимых				
'				образцу			правителей				
'				заданий ОГЭ);			периода				
'				Осуществлять			раздроблен				
'				анализ работы			ности,				
'				и коррекцию			извлекать				
'				ошибок;			полезную				
'				Осуществлять			информаци				
'				самооценку и			ю из				
i '				взаимооценку			историческ				
i '				_			ИХ				
i '							источников				
i '											
'											
	<u>'</u>	<u> </u>		Тема IV. Русс	кие земли в се	редине XIII — У	XIV в. 10 часо	В		1	
23	Монгольская	1	Урок	Участвовать в	Учебник,		Научатся:по	Регулятивные:с	Проявляют		§18,
l '	империя и		изучени	определении	рабочая		казывать на	тавят учебную	устойчивый		вопр.с.
i '	изменение		я нового	проблемы и	тетрадь,		карте	задачу,	учебно-		10
i '	политической		материа	постановке	тетрадь,		территорию	определяют	познавательн		
i '	картины мира		ла	целей урока;	ручка,		Монгольско	последовательно	ый интерес к		
i '	_			Планировать	карандаш,		й империи.	сть	новым		
1 '											
١,				свою работу на	карта (см.		Получат	промежуточных	общим способам		

					Показывать	список		Ь	конечного	решения	
										решения	
					на карте	карт)		научиться:х	результата,	задач	
					направления			арактеризов	составляют план		
					походов			ать	и алгоритм		
					монгольских			причины	действий		
					завоевателей;			военных	Познавательны		
					Изучать			успехов	е:самостоятельн		
					материалы,			Чингисхана,	о выделяют и		
					свидетельству			выделять	формулируют		
					ющие о			положитель	познавательные		
					походах			ные и	цели,		
					монгольских			отрицатель	используют		
					завоевателей			ные	общие приемы		
					(исторические			последствия	решения задач		
					карты, отрывки			монгольски	Коммуникатив		
					из летописей),			X	ные:допускают		
					сопоставлять			завоеваний	возможность		
					и обобщать			и создания	различных точек		
					содержащуюся			Монгольско	зрения, в том		
					в них			й империи	числе не		
					информацию;			для народов	совпадающих с		
					Высказывать			Евразии.	их собственной,		
					мнение о				и ориентируются		
					причинах				на позицию		
					поражения				партнера в		
					русско-				общении и		
					половецких				взаимодействии		
					войск в битве						
					на реке Калке;						
					Объяснять						
					причины						
					успехов						
					монголов;						
					Осуществлять						
					рефлексию						
					собственной						
					деятельности						
					на уроке.						
24	Батыево	1		Комбин	Участвовать в	Учебник,	Претентация	Научатся	Регулятивные:	Определяют	§19,
- '	нашествие на Русь	•		ированн	определении	рабочая	по теме урока	определять	учитывают	свою	вопр. с.
	I JOB			ый урок	проблемы и	тетрадь,	JPORU	термины:	установленные	личностную	18
				Jii Jpok	постановке	тетрадь,		стан,	правила в	позицию,	
					целей урока;	ручка,		фураж, иго,	планировании и	адекватную	
					долон уроки,	карандаш,		дань	контроле	дифференцир	
	1		I			карапдаш,		дапь	контроле	дифференцир	

		T				 	
Планировать	карта (см.		Получат	способа	ованную		
свою работу на	список		возможност	решения,	оценку своих		
уроке;	карт),		Ь	осуществляют	успехов в		
Показывать	мультимеди		научиться:п	пошаговый	учебе		
на карте	йное		оказывать	контроль.			
направления	оборудован		на карте	Познавательны			
походов Батыя,	ие		направлени	е:самостоятельн			
города,			я походов	о создают			
оказавшие			Батыя,	алгоритмы			
особенно			характеризо	деятельности			
ожесточенное			вать	при решении			
сопротивление;			последствия	проблемы			
Изучать			монголо-	различного			
материалы,			татарского	характера			
свидетельству			нашествия	Коммуникатив			
ющие о			на Русь,	ные:учитывают			
походах			выделять	разные мнения и			
монгольских			основные	стремятся к			
завоевателей			события в	координации			
(исторические			хронологич	различных			
карты, отрывки			еском	позиций в			
из летописей,			порядке.	сотрудничестве,			
произведений				формулируют			
древнерусской				собственное			
литературы,				мнение и			
видеоинформа				позицию			
цию),							
сопоставлять							
и обобщать							
содержащуюся							
в них							
информацию;							
Составлять							
хронологичес							
кую таблицу							
основных							
событий,							
связанных с							
походами							
Батыя на Русь;							
Объяснять							
причины							
военных							

25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Комбин ированн ый	неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация по теме урока Составление характеристи ки	Научатся определять термины: орден крестоносцев,	Регулятивные: с тавят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Осмысливаю т гуманистичес кие традиции и ценности современного	§20, вопр.с. 25
				шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризов ать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристи ку Александра			соратников и противнико в А. Невского. Получат возможност ь научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	формулируют познавательную цель. Коммуникатив ные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания		

				1	T	T	1	T	T	1 1
				Невского,						
				используя						
				дополнительны						
				е источники						
				информации;						
26	Золотая Орда:	1	Комбин	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	§25,
	государственный		ированн	определении	рабочая	по теме урока	определять	ставят учебную	устойчивый	вопр. с.
	строй, население,		ый	проблемы и	тетрадь,		термины:	задачу,	учебно -	33,
	экономика и			постановке	тетрадь,		баскаки, ор-	определяют	познавательн	записи в
	культура			целей урока;	ручка,		дынский	последователь-	ый интерес к	тетради
				Планировать	карандаш,		выход,	ность	новым	
				свою работу на	карта (см.		ярлык,	промежуточных	способам	
				уроке;	список		резиденция.	целей с учётом	решения	
				Показывать	карт),		Получат	конечного	задач	
				на карте	мультимеди		возможност	результата,		
				границы,	йное		ь научиться:	составляют план		
				основные	оборудован		называть	и алгоритм		
				части,	ие		политическ	действии.		
				крупнейшие			ие и эконо-	Познавательны		
				города Золотой			мические	e:		
				Орды;			признаки	самостоятельно		
				Раскрывать			зависимост	выделяют и		
				смысл			и Руси от	формулируют		
				понятий: хан,			Золотой	познавательную		
				баскак, ярлык,			Орды и	цель,		
				«ордынский			самостоятел	используют		
				выход»;			ьно делать	общие приёмы		
				Объяснять, в			вывод о	решения задач.		
				чем			последст-	Коммуникатив		
				выражалась			виях этой	ные: допускают		
				зависимость			зависимост	возможность		
				русских земель			и, извлекать	различных точек		
				от Золотой			полезную	зрения, в том		
				Орды;			информаци	числе не		
				Называть и			ю из исто-	совпадающих с		
				характеризова			рических	их собственной,		
				ть повинности			источников	и ориентируются		
				населения				на позицию		
				русских				партнёра в		
				земель;				общении и		
				Рассказывать				взаимодействии		
				о борьбе						
				русского						
				народа против						

				установления						
				ордынского						
				владычества;						
				Осуществлять						
				рефлексию						
				собственной						
				деятельности						
				на уроке.						
27	Литовское	1	Комбин	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Получат	Регулятивные:у	Выражают	§21,
	государство и Русь		ированн	определении	рабочая	по теме урока	возможност	читывают	адекватное	вопр. с.
			ый	проблемы и	тетрадь,		Ь	установленные	понимание	40
				постановке	тетрадь,		научиться:с	правила в	причин	
				целей урока;	ручка,		оставлять	планировании и	успеха/	
				Планировать	карандаш,		варианты	контроле	неуспеха	
				свою работу на	карта (см.		рассказа о	способа	учебной	
				уроке;	список		Литовском	решения, осуще-	деятельности	
				Показывать	карт),		княжестве,	ствляют	общим	
				на карте	мультимеди		делать	пошаговый	способам	
				территорию	йное		вывод о	контроль.	решения	
				Великого	оборудован		значении	Познавательны	задач	
				княжества	ие		присоедине	e:		
				Литовского;			ния	самостоятельно		
				Характеризов			Литовского	создают		
				ать политику			княжества к	алгоритмы		
				литовских			Русскому	деятельности		
				князей;			государству	при решении		
				Объяснять				проблем		
				причины				различного		
				быстрого роста				характера.		
				территорий				Коммуникатив		
				Литвы за счет				ные:учитывают		
				русских				разные мнения и		
				земель;				стремятся к		
				Высказывать				координации		
				мнение о				различных		
				значении				позиций в со-		
				присоединения				трудничестве,		
				русских земель				формулируют		
				к Великому				собственное		
				княжеству				мнение и		
				Литовскому;				позицию		
				Работать с						
				текстом						
				учебника,						

				документами, предложенным и в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;					
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Комбин ированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Получат возможност ь научиться: называть предпосылк и объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательны е: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникатив ные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§22, вопр. с. 46

			T	1	1	T	Т	T	1	T	1
				Московских				общего решения			
				князей»;				в совместной			
				Высказывать				деятельности			
				И							
				аргументиров							
				ать оценочное							
				мнение							
				деятельности							
				Ивана Калиты;							
				Осуществлять							
				самооценку и							
				взаимооценку							
29	Объединение	1	Комбин	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатсяоп	Регулятивные:	Проявляют		§23,
	русских земель	1	ированн	определении	рабочая	по теме	ределять	планируют свои	доброжелател		вопр. с.
	вокруг Москвы.		ый	проблемы и	тетрадь,	урока,	термины:	действия в	ьность и		55,
	Куликовская		DIII	постановке	тетрадь,	интерактивна	передовой,	соответствии с	эмоциональн		карта,
	битва			целей урока;	ручка,	я карта	засадный	поставленной	0-		сообщен
	ОПТВа			Планировать	карандаш,	Куликовской	полк.	задачей и	нравственну		ие или
				свою работу на	карандаш,	битвы	Полк.	условиями её ре-	Ю		презента
				уроке;	список	Подготовка	возможност	ализации,	ОТЗЫВЧИВОСТЬ		ция
				уроке, Выделять	карт),						ция
					* /	учащимисясо общения или	ь научиться:	оценивают	, эмпатию,		
				основные	мультимеди		делать вы-	правильность	как по-		
				понятия:	йное	презентации	вод о	выполнения	нимание		
				манёвр;	оборудован	0	неизбежнос	действия.	чувств		
				Показывать	ие	Куликовской	ТИ	Познавательны	других людей		
				на карте место		битве,	столкновен	e:	И		
				Куликовской		используя	ия Руси с	самостоятельно	сопережива-		
				битвы;		миниатюры	Ордой,	выделяют и	ние им		
				Рассказывать		«Сказания о	реконструи	формулируют			
				о Куликовской		Мамаевом	ровать	познавательную			
				битве на основе		побоище»:	события	цель,			
				учебника,			Куликов-	используют			
				отрывков из			ской битвы	общие приёмы			
				летописей,			с опорой на	решения			
				произведений			карту,	поставленных			
				литературы,			характеризо	задач.			
				картосхемы;			вать	Коммуникатив			
				Высказывать			личность и	ные: участвуют			
				аргументирова			деятельност	в коллективном			
				нное суждение			ь князя Д.	обсуждении			
				о значении			Донского,	проблем,			
				Куликовской			выделять	проявляют			
				битвы;			значение	активность во			
				,			победы на	взаимодействии			

30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Комбин ированн ый	Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.	Презентация по теме урока	Куликовом поле для дальнейшег о объединени я русских земель вокруг Москвы. Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество,	для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Имеют целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и	§24, вопр. с.62, таблица в тетради
				целей урока; Планировать свою работу на	ручка, карандаш, карта (см.		традиции, поучения, зодчество,	учитывают выделенные учителем	ный взгляд на мир в	В
				уроке; Называть	список карт),		аскетизм, каноны.	ориентиры действия в	народов,	
				характерные	мультимеди		Получат	новом учебном	культур и	
				черты культуры в	йное оборудован		возможност ь научиться:	материале в сотрудничестве с	религий	
				указанный	ие		давать об-	учителем.		
				период (на			щую	Познавательны		
				основе			характерист	е: ставят и		
				информации			ику русской	формулируют		
				учебника);			культуры	проблему урока,		
				Раскрывать			XIII — XIV	самостоятельно		
				смысл			ввеков,	создают		

				понятий: канон,			называть выдающиес	алгоритм деятельности			
				архитектурный			Я	при решении			
				ансамбль, эпос;			памятники	проблемы.			
				Характеризов			культуры	Коммуникатив			
				ать влияние			XIII — XIV	ные: проявляют			
				ордынского			в, извлекать	активность во			
				нашествия на			полезную	взаимодействии			
				развитие			информаци	для решения			
				русской			ю из	коммуникативны			
				культуры;			литературн	х и познава-			
				Выявлять			ых источ-	тельных задач			
				общее и			ников	(задают			
				особенное в				вопросы,			
				развитии				формулируют			
				культуры				свои			
				разных				затруднения,			
				княжеств;				предлагают			
				Работать с				помощь и			
				текстами				сотрудничество)			
				документов,							
				отвечать на							
				вопросы по							
				текстам;							
				Осуществлять							
				самооценку и							
				взаимооценку.							
31	Приморский край	1	Урок	Участвовать в	Тетрадь,	Сообщения	Готовить	Регулятивные:	Проявляют	Проектная	Записи в
	в истории		самосто		ручка,	учащихся с	сообщения	принимают и	эмпатию, как	работа в	тетради
	и культуре Руси		тельной	_	карандаш,	использовани	о прошлом	сохраняют	осознанное	группах	1
	, ,,		И						понимание		
			проектн		-	_					
			ой			1 71		действия в			
							-	соответствии с			
			1						ие им		
			Работа	1 11			использова	задачей и			
				ать			нием				
			Труппах					, ·			
							_				
				о положения			дополнител	внутреннем			
			проектн		мультимеди йное оборудован ие, сообщения учащихся	ем интернет-	использова	соответствии с поставленной	чувств других людей и сопереживан		

				I	I		4		T	Т	1
					входящих в			ьной	Познавательны		
					состав			литературы	е: используют		
					современной				знаково-		
					Приморского				символические		
					края;				средства, в том		
					Называть				числе модели и		
					племена,				схемы для		
					населявшие				решения		
					территорию				познавательных		
					Приморского				задач		
					края в				Коммуникатив		
					древности;				ные:		
					Описывать				аргументируют		
					занятия и быт				свою позицию и		
					местного				координируют ее		
					населения;				с позициями		
					Актуализиров				партнеров в		
					ать				сотрудничестве		
					информацию о				при выработке		
					Черниговском				общего решения		
					княжестве и его				в совместной		
					особенностях;				деятельности		
					Работать с				деятельности		
					текстом						
					документов, рабочим						
					раоочим листом:						
					- отвечать на						
					вопросы,						
					делать выводы;						
					- 						
					анализировать						
					высказывания						
					историков,						
					делать выводы;						
					Осуществлять						
					рефлексию						
					собственной						
					деятельности						
					на уроке.						
32	Повторительно-	1		Урок	Актуализиров	Учебник,		Научатсяоп	Регулятивные:	Проявляют	Повтори
	обобщающий урок			повторе	ать и	рабочая		ределять	определяют	доброжелател	ТЬ
	по теме IV			ния и	систематизиро	тетрадь,		термины,		ьность и	
	•		•	•		•	•	•			

	«Русские земли в		контрол	вать	тетрадь,		изученные	после-	эмоциональн	термины
	середине XIII —		Я	исторический	ручка,		по теме IV	довательность	0-	и даты
	XIV B.»			материал по	карандаш,		«Русские	промежуточных	нравственну	
				теме «Русские	карта,		земли в	целей с учётом	Ю	
				земли в	распечатанн		середине	конечного	отзывчивость	
				середине XIII-	ые тексты		XIII — XIV	результата,	, эмпатию как	
				XIV BB.»;	проверочны		в.»Получат	составляют план	понимание	
				Характеризов	х работ		возможност	и алгоритм дей-	чувств	
				ать общие	1		ь научиться:	ствий.	других людей	
				черты и			называть	Познавательны	И	
				особенности			главные	е:ориентируются	сопереживан	
				процесса			события,	в разнообразии	ие им.	
				образования			основные	способов		
				единых			достижения	решения		
				государств на			истории и	познавательных		
				Руси и в			культуры	задач, выбирают		
				западной			Культуры	наиболее		
				Европе;				эффективные		
				Выполнять				способы их		
				проверочные				решения.		
				задания по				Коммуникатив		
				истории России				ные:		
				данного						
								договариваются о распределении		
				периода; Осуществлять				функций и ролей		
								в совместной		
				коррекцию знаний.						
								деятельности;		
				Осуществлять				задают вопросы,		
				самооценку и				необходимые		
				взаимооценку.				для организации		
								собственной		
								деятельности и		
								сотрудничества с		
				T 17.4		D		партнёром		
22	D	1	3.7	Тема V. Форми		го Русского гос			0	e 22
33	Русские земли на	1	Урок	Участвовать в	Учебник,		Научатся	Познавательны	Определяют	§ 23,
	политической		изучени	определении	рабочая		определять	е: выбирают	свою	вопр.с.
	карте Европы и		я нового	проблемы и	тетрадь,		термины:	наиболее	личностную	70
	мира в на-		материа	постановке	тетрадь,		централиза	эффективные	позицию,	
	чале XV в.		ла	целей урока;	ручка,		ция	способы	адекватную	
				Планировать	карандаш,		Получат	решения задач,	дифференцир	
				свою работу на	карта (см.		возможност	контролируют и	ованную	
				уроке;	список		ь научиться:	оценивают	оценку своих	
					карт),		определять	процесс и		

				Раскрывать			место Руси	результат	успехов в	
				смысл			в развитии	деятельности.	учебе.	
				понятий:			истории и	Коммуникатив	y icoc.	
				централизация;			культуры	ные:		
				Показывать			европейски	договариваются		
							•			
				на			х стран.	о распределении		
				исторической				функций и ролей		
				карте				в совместной		
				государства				деятельности.		
				Европы и				Регулятивные:		
				русские				адекватно		
				княжества;				воспринимают		
				Сравнивать				предложения и		
				главные				оценку учителей,		
				причины				родителей,		
				централизации				одноклассников.		
				на Руси и в						
				Европе;						
				Соотносить						
				информацию						
				из разных						
				источников						
				(текст						
				учебника,						
				иллюстрации,						
				карта);						
				Осуществлять						
				рефлексию						
				собственной						
				деятельности						
				на уроке						
34	Московское	1	Комбин	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатся	Регулятивные:	Определяют	§24,
74	княжество в	1	ированн	определении	рабочая	по теме урока	определять	адекватно	свою	вопр. с.
	первой половине		ированн ый	проблемы и	*	по теме урока	•	' '		77
	иервои половине XV в.		ыи	-	тетрадь,		термины:	воспринимают	личностную	/ /
	AVB.			постановке	тетрадь,		поместье,	предложения и	позицию,	
				целей урока;	ручка,		помещик,	оценку учителей,	адекватную	
				Планировать	карандаш,		служилые	товарищей,	дифференцир	
				свою работу на	карта (см.		люди,	родителей и	ованную	
				уроке;	список		Получат	других людей.	оценку своих	
				Раскрывать	карт),		возможност	Познавательны	успехов в	
				смысл	мультимеди		ь научиться:	е: выбирают	учебе	
				понятий:	йное		выделять	наиболее		
				поместье,	оборудован		изменеия в	эффективные		
				помещик,	ие		системе	способы		

	I		
служилые	землевладе	решения задач,	
люди;	ния,	контролируют и	
Показывать	характеризо	оценивают	
на	вать	процесс и	
исторической	развитие	результат	
картерасшире	ремесла и	деятельности.	
ние территории	торговли,	Коммуникатив	
Московского	понимать	ные:	
княжества;	значение	договариваются	
Продолжить	политики	о распределении	
составление	Василия I	функций и ролей	
схемы	для	в совместной	
«ДинастияМос	дальнейшег	деятельности	
ковских	о развития		
князей»;	Руси,		
Характеризов	работать с		
ать социально-	картой		
экономическое			
и политическое			
развитие;			
Выделять			
главное в			
тексте			
учебника (на			
основе работы			
с информацией			
о политике			
Василия I);			
Объяснять			
причины и			
последствия			
феодальной			
войны,			
причины			
победы			
Василия II			
Темного;			
Осуществлять			
рефлексию			
собственной			
деятельности			
на уроке			
7r	I	<u> </u>	

35	Распад Золотой	1	Комбин	Участвовать в	Учебник,	Научатся	Познавательны	Проявляют	§25,	$\overline{}$
33	Орды и его	1	ированн	определении	рабочая	-	е:	доброжелател	823, вопр.	
	последствия		ый	проблемы и	-	проводить исследован		ьность и	82	C.
	последствия		ыи	постановке	тетрадь,		самостоятельно	эмоциональн	02	
				целей урока;	тетрадь,	ия, создавать	выделяют и	1		
				Планировать	ручка,		формулируют	0-		
				свою работу на	карандаш,	иллюстрати	познавательную	нравственну		
					карта (см.	вный текст	цель,	Ю		
				уроке;	список	или	используют	отзывчивость		
				Раскрывать	карт)	электронну	общие приёмы	, эмпатию как		
				смысл		Ю	решения	понимание		
				понятий:		презентаци	поставленных	чувств		
				транзитная		ю на	задач.	других людей		
				торговля, ясак;		заданную	Коммуникатив	И		
				Показывать		тему, давать	ные: участвуют	сопереживан		
1				на		определени	в коллективном	ие им.		
				исторической		я понятиям:	решении			
				карте новые		транзитная	проблем,			
				государства на		торговля,	проявляют			
				рубежах Руси;		ясак.	активность во			
				Характеризов		Получат	взаимодействии			
				ать социально-		возможност	для решения			
				экономическое		ь научиться	коммуникативны			
				и политическое		выступать с	хи			
				развитие новых		подготовле	познавательных			
				государств;		нными	задач.			
				Выделять		сообщения	Регулятивные:п			
				главное в		ми,	ланируют свои			
				тексте		обсуждать	действия в			
				учебника (на		выступлени	соответствии с			
				основе работы		я учащихся,	поставленной			
				с информацией		оценивать	задачей и			
				о Тимуре, Улу-		свои	условиями ее			
				Мухаммеде);		достижения	реализации,			
				Объяснять		,	оценивают			
				причины и		характеризо	правильность			
				последствия		вать	выполнения			
				распада		взаимоотно	действия.			
				Золотой Орды;		шения				
1				Осуществлять		государств,				
				рефлексию		образовавш				
1				собственной		ихся после				
				деятельности		распада				
				на уроке		Золотой				

							Орды с			
							Русью.			
							1 yebio.			
36	Московское	1	Комбин	Участвовать в	Учебник,	Презентация	Научатся:	Регулятивные:	Проявляют	§ 26,
	государство и его		ированн	определении	рабочая	по теме урока	показывать	ставят учебную	устойчивый	вопр.с.
	соседи во второй		ый	проблемы и	тетрадь,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	на карте	задачу,	учебно-	94,
	половине XV в.			постановке	тетрадь,		территории,	определяют	познавательн	сообщен
				целей урока;	ручка,		присоедине	последователь-	ый интерес к	ия
				Планировать	карандаш,		нные к	ность	новым	
				свою работу на	карта (см.		Moc-	промежуточных	общим	
				уроке;	список		ковскому	целей с учётом	способам	
				Раскрывать	карт),		княжеству.	конечного	решения	
				смысл	мультимеди		Получат	результата,	задач	
				понятий:	йное		возможност	составляют план		
				Боярская дума,	оборудован		ь научиться:	и алгоритм		
				воевода, герб,	ие		делать вы-	действий.		
				кормление,			воды об	Познавательны		
				держава,			историческ	e:		
				местничество,			их	самостоятельно		
				налоги,			предпосылк	выделяют и		
				скипетр; Показывать			ах сверже-	формулируют		
				на			ния монголо-	познавательную цель,		
				на исторической			татарского	используют		
				карте			ига	общие приёмы		
				территорию			in a	решения задач.		
				Московского				Коммуникатив		
				государства, р.				ные: допускают		
				Угра;				возможность		
				Характеризов				различных точек		
				ать				зрения, в том		
				политическое				числе не		
				устройство				совпадающих с		
				русского				их собственной,		
				государства				и ориентируются		
				при Иване III;				на позицию		
				Указывать				партнёра в		
				хронологичес				общении и		
				кие рамки				взаимодействии		
				процесса						
				становления						
				единого						
				Русского						
				государства;						

37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Урок самостоя тельной работы и	проблемы и	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,	Научатся определять термины: автокефали	Познавательны е: самостоятельно создают	выражают адекватное понимание причин	Самостояте льная и проектная работа с. 96-	Материа лы для самостоя тельная
			проектн ой деятельн ости	целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственно сти; Характеризов ать	ручка, карандаш	я, догмат, ересь, митрополит . Получат возможност ь научиться: характеризо вать значение русской православн ой церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникатив ные:формулиру ют собственное мнение и позицию. Регулятивные:у читывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения,	успеха/неусп еха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	101	и проектн ая работы с. 96-101

38	Человек в Российском	1	Урок самостоя	взаимоотношен ия церкви с великокняжеск ой властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Участвовать в определении	Учебник, рабочая	позиций Русской православн ой церкви.	пошаговый и итоговый контроль. Познавательны е:	Проявляют доброжелател	Самостояте льная и	Материа лы для
	государстве второй половины XV в.		тельной работы и проектн ой деятельн ости	проблемы и постановке целей урока; Иланировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризов ать социальное развитие Русского	тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	исследован ия, создавать иллюстрати вный текст или электронну ю презентаци ю на заданную тему, давать определени я понятиям: казаки, посадские люди, пожилое,	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии	ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживан ие им.	проектная работа с. 101-106	самостоя тельная и проектн ая работы с. 101- 106

39	Формирование	1	Урок	государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризова ть их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник,	Презентация	привилегии, чин. Получат возможност ь научиться выступать с подготовле нными сообщения ми, обсуждать выступлени я учащихся, оценивать свои достижения.	для решения коммуникативны х и познавательных задач. Регулятивные:п ланируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Выражают	§ 27,
	культурного пространства единого Российского государства		изучени я нового материа ла	определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное	по теме урока	называть самые значительн ые памятники	определяют после- довательность промежуточных целей с учётом	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	вопр. с. 114, подготов иться к повтори тельном у уроку

40	Повторитель-	1	Урок	Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризов ать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризов ать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Учебник,	архитектур ы указанного периода, извлекать полезную информаци ю из литературных источников . Получат возможнос ть научиться: давать общую характерис тику русской архитектур ы XIV-XVI вв.	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникатив ные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Регулятивные:пл	Проявляют	
	но-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»		повторе ния и контрол я	ать и систематизиро вать исторический материал по теме	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанн	еделять термины, изученные по теме «Формиров ание	анируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	доб- рожелательнос ть и эмоционально- нравственную отзывчивость,	

_	1							T	
				«Формировани	ые тексты	единого	условиями её ре-	эмпатию, как	
			Тестиро	е единого	проверочны	Русского	ализации,	понимание	
			вание	Русского	х работ	государства	оценивают	чувств других	
				государства»;		»	правильность	людей и	
				Характеризов		Получат	выполнения	сопереживание	
				ать общие		возможность	действия.	ИМ	
				черты и		научиться:	Познавательные:		
				особенности		называть	самостоятельно		
				процесса		главные	выделяют и		
				образования		события, ос-	формулируют		
				единых		новные	познавательную		
				государств на		достижения	цель, используют		
				Руси и в		истории и	общие приёмы		
				западной		культуры	решения		
				Европе;			поставленных		
				Высказывать			задач.		
				суждения о			Коммуникативн		
				значении			ые:участвуют в		
				наследия XV			коллективном		
				вв. для			обсуждении		
				современного			проблем,		
				общества;			проявляют		
				Выполнять			активность во		
				проверочные			взаимодействии		
				задания по			для решения		
				истории России			коммуникативных		
				данного			и познавательных		
				периода (в т.ч.			задач		
				по типологии					
				ОГЭ);					
				Осуществлять					
				коррекцию					
				знаний					
				Осуществлять					
				самооценку и					
				взаимооценку.					