

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского ГО

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
совета школы

Протокол № 1
от « 01 » сентября 2021 г.
Руководитель
методического совета

Стрелникова М.С.

«СОГЛАСОВАНО»

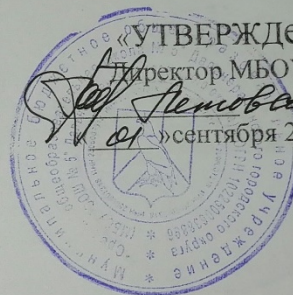
Зам. директора по УВР

Иванов Т.Р.
« 01 » сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №5»

Летова С.С.
« 01 » сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«иностраннЫй язык»
для 8 классов.

Составитель: _____ учитель
английского языка
МБОУ «СОШ № 5»
Дальнереченского ГО
Хачатрян С.А

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку (8 класс)

по учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English 8».
Учебник английского языка для 8 класса — Москва: Дрофа. - 2017.

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа учебного курса по иностранному языку предназначена для 8-го класса общеобразовательных учреждений и разработана с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2012 года;
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2017 года;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ;протокол от 8 апреля 2015г.№1/15) ;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»,

Предлагаемая рабочая программа учебного курса по иностранному языку предназначена для 8-го класса общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». В основе ее создания лежат основополагающие документы современного российского образования. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «СОШ № 5» города Дальнереченска, с опорой на рабочие программы предметной линии учебника Учебник (Student's Book):Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 8». Учебник английского языка для 8 класса - Москва: Дрофа. - 2017, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в количестве 102 часов (3 урока в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

5. Учебный план МБОУ «СОШ № 5».

В разработке данного плана использованы следующие подходы:

- 1) личностно-ориентированный (процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников, создает основу для формирования общего и лингвистического кругозора детей и воспитывает в них правильное понимание языка как общественного явления);
- 2) гуманистически-прагматический (позволяет осознать уникальность и ценность культурных явлений страны изучаемого языка, а также соединить общечеловеческие ценности с конкретной жизненной ситуацией, складывающейся в регионе);
- 3) субъект-субъектный (предполагает единство оценки педагога и самооценки обучающегося);
- 4) комплексный – к оцениванию достижений учащихся (учитывает составляющие качества образованности).

В основе содержания и структуры рабочей программы лежит теория развивающегося обучения, ориентированная на общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьника и как надежная основа усвоения ими знаний, умений, навыков, в результате чего ученик получает не только сумму знаний, но и всесторонне развитие.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 8-х классов разработана в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании» и других законодательных актах. Это

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций, особенностей в условиях любого государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства;
- обеспечение адекватному мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и степени обучения картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации прав обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

2..ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Содержание учебного предмета

Разделы учебного предмета даны в соответствии с разделами учебника, т. к. в программе курса английского языка (Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений) дана лишь тематика общения с указанием количества часов.

Цели и задачи курса

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели обучения иностранному языку и призван обеспечить выполнение следующих целей и задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторская компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В рабочую программу были внесены изменения:

- 1) Выделены часы для проведения тестов. (Контрольно – измерительные материалы 8 класс)

2) В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся.

Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Федеральный компонент

Государственный стандарт образования по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Новейшие разработки в области образования и формирования коммуникативно-развитой личности требуют:

- формирования информационно-обучающей среды как одного из условий эффективного личностного роста, как учителя, так и учащихся в УВП образовательных учреждений;
- реализации принципа вариативности; преемственности на разных ступенях образования; учета внутрипредметных и межпредметных связей. Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на разных этапах обучения.

Общая характеристика учебного процесса

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и

межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Основные принципы учебного курса.

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции связано и с социокультурными знаниями.

Организация образовательного процесса

Работа над произносительной, лексической и грамматической сторонами речи.

Работа над произносительной стороной речи сохраняет свою важность и на данном этапе обучения, но несколько смещаются акценты. По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в словах. Школьники учатся применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе, соблюдать интонацию различных типов предложений.

На данном этапе учащиеся должны активно употреблять в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными оборотами. Укреплению произносительных навыков способствует также отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов.

На данном году обучения новыми для учащихся являются альтернативные и разделительные вопросы, также имеющие специфическую интонацию. Они в большом количестве присутствуют в тексте учебника, поскольку часто употребляются в живой речи.

В целом произношение усваивается путем имитации речи учителя или диктора на аудиокассете, поэтому так важно обеспечить всем детям возможность многократно слушать на уроке и дома звучащую речь в исполнении носителей языка.

Предполагается, что к концу работы над «Enjoy English 8» дети должны соблюдать все основные типы интонации в названных предложениях в зависимости от цели высказывания.

Обучение лексической стороне речи, как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

- существительных: -ion, - tion, - ness.
- прилагательных: -al, - less.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record etc.);
- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);
- многозначные слова (set1) помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3) основывать, учреждать, организовывать; time 1) время; 2) раз);
- синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of)

- антонимы(to appear – to disappear);
- фразовые глаголы (to give up, to fall out etc.)
- речевые функции: Asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat ... , please?); Accepting a suggestion (I'd love to., Certainly.); Asking for meaning (What do you mean?, Can you explain what you mean by...?); Asking if someone can do something (Do you know how to...? Do you know anything about...); Refusing a suggestion (Unfortunately,..., I'd like to, but...); Saying you agree (How true. I'm with you there.); Saying you are bored (Actually, I don't find ... / it very interesting. It sounds boring.); Saying you are excited (Really? That's wonderful! I find ... /it exciting. It sounds like fun.); Saying you are ready to do something (I'd be happy to..., No problem. Why not?); Saying you are worried (I'm worried about..., I'm (very) concerned about...); Saying you can do something (I know how to..., I'm really (quite) good at...); Saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); Saying you partly agree (Yes, maybe, but ..., Agreed, but ...); Showing you are listening (Really?, Indeed?, I see.); Suggesting (How about...? We might (as well)...- Why don't we ...?);
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффикс существительных- ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge), прилагательных -al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring) ;наречий-ly (properly, friendly, wisely); приставкиприлагательныхim- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy),глаголов dis- (disappear,) re- (reuse, recycle);
- словосложение (N+N –time + table= timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight N + V - baby + sit = babysit);
- конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support)

Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: 1) путем показа (картинки, предмета, действия), 2) путем прямого перевода на родной язык, 3) путем понимания по контексту при чтении и восприятии текста на слух 4) путем толкования. На данном этапе способ догадки по контексту становится доминирующим при чтении.

В 8 классе значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения (то есть для узнавания при чтении и слушании). Лексика, предназначенная для двустороннего усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений и выносится в рамку в конце раздела (Unit) в рубрике "KeyVocabulary".

Общий прирост обязательного словаря учащихся в 8 классе составит 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых семи лет обучения это составит примерно 1000- 1100 лексических единиц. Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, глагол и наречие, числительное и существительное и т. д.).

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Однако в рубрике "Progress Check" обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

При обучении грамматической стороне речи выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций. Весь новый грамматический материал приводится в рубрике "Grammar Discoveries". Наряду с объяснением назначения, основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка. Затем следует серия коммуникативно окрашенных упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Особенностью предъявления грамматического материала в 8 классе является и то, что наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению с грамматической стороной речи (от правила к практике) широко используется и индуктивный путь. В этом случае учащимся обеспечивается возможность наблюдать за употреблением грамматического явления в речи, а затем им дается обобщение по данному явлению в виде правила. Так, например, происходит овладение видовременной формой глаголов Passive Voice. Информация подобного рода также дается в рубрике "Grammar Discoveries"

Обобщение (в виде правила) и многочисленные тренировочные упражнения обеспечивают осознание и дальнейшую автоматизацию соответствующего грамматического действия. В учебнике и рабочей тетради широко представлены разные типы тренировочных упражнений от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений, которые преимущественно размещаются в разделе Homework.

В основной средней школе учащиеся 8 класса учатся понимать и употреблять в речи:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями, систематизировать изученные случаи употребления нулевого, определенного и неопределенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), систематизировать употребление возвратных местоимений(myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- устойчивые словоформы и функции наречия(at last, at least, at first, sometimes, outside);
- безличные предложения с It's...;
- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;

- придаточные определительные с союзами that, which, who;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

Весь грамматический материал на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для говорения / письма (продуктивно) и слушания / чтения (рецептивно).

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению в 8 классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

Модели обучения говорению:

а) от прослушивания и повторения диалогов и полилогов путем их многократного воспроизведения и прочитывания их по ролям к инсценированию (разыгрыванию) диалога в свободной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик. Конечной целью, к которой приводит работа по данной модели обучения говорению, является создание учащимися своих собственных диалогов / полилогов применительно к коммуникативным задачам, продиктованным разными условиями и ситуациями общения;

б) от чтения текста, который содержит новый для учащихся сюжет или фактологический материал, к его последующему обсуждению с использованием известных учащимся лингвистических средств и средств, которые учащиеся почерпнули из текста.

В процессе обучения говорению учащиеся 8 класса смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

— поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;

— представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

— попросить о помощи или предложить свою помощь;

— запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

— взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;

— пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства;

— описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

— рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);

— обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

— выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);

- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

-знать основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы);

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объем диалогического высказывания: 5-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

Планируемый объем монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и лично-окрашенным.

Обучение аудированию. На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию усложняются, становятся качественно новыми:

— научить воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

— научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?

С этой целью в учебник включены три вида учебного материала:

1. Материалом для обучения аудированию могут служить тексты стихов и диалогов, входящие в разные разделы учебника (Units). Они вначале прослушиваются, а затем используются как образцы для самостоятельных высказываний.

2. В текстах содержатся фонетические упражнения, которые предназначены для работы над произносительной стороной речи. Они включают новые и известные учащимся слова и словосочетания. Упражнения данной категории полезны при знакомстве с новой лексикой и при коррекции произношения учащихся.

Тексты упражнений для обучения аудированию приведены в приложении книги для учителя и записаны на аудиокассету/CDMP3.

На работу с каждым текстом отводится в среднем 10 минут. В текстах развиваются идеи и коммуникативные функции, составляющие предмет речи и учебную задачу раздела. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше дети столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух в естественных условиях. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 10 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Обучение чтению. процессе обучения по "EnjoyEnglish" 8 класса учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущих классах:

- совершенствование техники чтения;

- чтение аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания);

- чтение аутентичных текстов разных жанров и типов: (8 классе объем текста составляет 450-500 лексических единиц).

Чтение тесно связано с обучением устной речи. Предтекстовые задания, позволяющие развивать умение понимать содержание текста непосредственно в ходе чтения, нацеливающие учащихся на поиск нужной информации, на повторное обращение к тексту и др. Характер послетекстовых заданий обширен и разнообразен: упражнения, которые позволяют осуществить проверку понимания; позволяют тренировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, а если позволяет жанр текста, совершенствовать умение чтения вслух. Собственно речевые упражнения позволяют построить высказывание с опорой на текст и в связи с прочитанным.

Обучение письменной речи в 8 классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке.

Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например, написать письмо английскому сверстнику, заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать заметку в газету.

Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 8 классе школьники смогут:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

– знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

– иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США; территория, население, географические и природные условия);

– иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтов (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественников (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы :

-Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.

-Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля; Солнечная система.

-Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях

-Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях

-Удивительные природные места в России в англоязычных странах

-Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.

-Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе:

-Как можно защитить нашу планету. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

-Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России в англоязычных странах: их достоинства и недостатки.

-Пресса как источник информации: газеты центральные и местные, таблоиды, и молодежные журналы. Профессия- репортер. Создание собственного репортажа.

-Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

-Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.

-Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.

-Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные.

-Взаимоотношения в семье. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные конфликты и их решения.

-Некоторые праздники и традиции англоязычных стран.

-Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга

Требования к уровню подготовки учащихся. Результативность.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;

Основные направления освоения и реализации программы

1. Изучение и освоение документов правительства свердловской области в сфере образования и программы ее реализации.
2. Информирование учащихся, родителей о назначении государственных оргнрк и приоритетах данных документов.
3. Создание условий, способствующих на основе принципа преемственности преодолеть изолированность программ через разнообразные формы образовательного процесса.
4. Изучение психических, физических, социальных особенностей учащихся.
5. Систематическое повышение квалификации через освоении современных образовательных технологий.
6. Создание учебного плана по предмету с учетом индивидуального подхода в обучении.
7. Использование в учебном процессе научных, творческих, исследовательских подходов к изучаемому материалу, участие в семинарах, научно-практических конференциях школы, района.
8. Оказание дополнительных образовательных услуг в связи с интересами и потребностями учащихся.
9. Осуществление мониторинга качества образования с целью выявления и оценивания результата образования.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы**:

- *исследовательский;*
- *частично-поисковый;*
- *проблемный;*
- *проективный.*

Исходя из методов работы с одарёнными детьми нельзя не затронуть и основные **формы работы**:

- *работа в парах, в малых группах;*
- *разноуровневые задания;*
- *творческие задания;*
- *консультирование по возникшей проблеме;*
- *дискуссия;*

- *игры.*

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих **видах деятельности:**

- *предметные олимпиады;*
- *интеллектуальные марафоны;*
- *различные конкурсы и викторины;*
- *словесные игры и забавы;*
- *проекты по различной тематике;*
- *ролевые игры;*
- *индивидуальные творческие задания.*

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- *высокая продуктивность мышления;*
- *легкость ассоциирования;*
- *способность к прогнозированию;*
- *высокая концентрация внимания.*

При работе с одаренными детьми необходимо **уметь:**

- *обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;*
- *стимулировать познавательные способности учащихся;*
- *работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;*
- *принимать взвешенные психолого-педагогические решения;*
- *анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;*
- *отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.*

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей младшего школьного возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста.

Особенности проведения урока английского языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды, как правило, часто ограничены в общении, поэтому, по возможности, необходимо придать уроку коммуникативную направленность, что поможет ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на английском языке.

Урок состоит из трех ярко выраженных этапов. Во-первых, вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки, ученик начинает общаться на английском языке. Такие вопросы как «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?») и др. требуют от ученика рефлексии, приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду. Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос (а это бывает часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами.

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на урок английского языка. Как на младшем, так и на старшем этапе использую небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.

Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик.

Второй основной этап урока - где происходит предьявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с ОВЗ отличаются различными нарушениями, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Так, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Детям необходимо помочь создавать как можно больше опорных схем для усвоения грамматических структур. Для детей с нарушением зрения, работа над аудированием проходит достаточно успешно, так как у таких детей компенсация зрения происходит за счет слуха. Детям с ДЦП верхних конечностей — желательно демонстрировать задания самостоятельно, часть заданий могут выполняться в печатном виде, что не приносит ущерба уроку во времени.

Третий этап урока это эффективная практика. Развиваю все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы от простого к сложному. Упражнения из учебника, могут разбавляться поисковой работой в словаре или интернете, небольшими онлайн викторинами или тестами, где не учитель, а «машина» выдает результат.

Взаимодействие происходит в течение всего урока — диалоги, взаимные проверки домашнего задания, объяснение ошибок или правила. Общение со сверстниками способствует социализации учащихся, что в первую очередь важно при обучении английскому языку особенно для детей с ОВЗ.

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- принцип необходимости специального педагогического руководства.

Игровые технологии.

В зависимости от цели урока игры могут быть самыми разными. Они могут предлагаться как в процессе закрепления учебного материала, так и на начальном этапе при изучении той или иной темы.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. Так же при подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- Учет структуры дефекта;
- Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- Соответствие коррекционной цели занятия;
- Учет принципа смены видов деятельности;
- Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
- Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность

Главная проблема - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Например, дети с

нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

Метод проектов.

Суть метода проекта - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Требования к методике организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ:

-необходимость значимой в познавательном, исследовательском, речевом, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного поиска для ее решения;

-ориентация детей на выполнение активных действий - коммуникативных, двигательных, продуктивных, интеллектуальных и т.п., на самостоятельную и инициативную позицию;

-стимулирование желания детей приобретать разносторонний опыт;

-важность комплексного получения информации и ее использования (творческое, эмоциональное, социально-ориентированное, эстетическое, физическое);

-развитие познавательной активности и познавательных способностей;

-опора в проектной деятельности на жизненный опыт детей

Любой проект состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Проблематизация-постановка проблемы.
2. Целеполагание.
3. Планирование.
4. Реализация имеющегося плана.
5. Рефлексия

Проектная деятельность направлена на формирование личности учащегося с ОВЗ, способного принять себя таким, какой он есть. Работа над проектом способствует развитию мышления, памяти ребенка, формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность.

ИКТ.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка

ИКТ позволяет использовать на уроке тесты более рационально и экономит время урока. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после тестирования. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности оценки. ИКТ можно использовать при обучении чтению, фонетике, грамматике, лексике, аудированию и переводу. Для этого используются обучающие презентации с обратной связью, которые выступают также как средство самоконтроля.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание программы
1 четверть (24 ч.) Раздел 1 «Мы живем на чудесной планете» .			
1.	Тема «Погода»	1	Новая лексика и грамматика.
2.	Климат и погода в Великобритании.	1	Предложения, начинающиеся с It's...
3.	Погода в разных странах.	1	Высказывания о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
4.	Письма туристов об англоговорящих странах.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

5.	Солнечная система. Планета Земля.	1	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
6.	Планеты солнечной системы. Определенный артикль the.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
7.	Чтение текста "Галактики".	1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах
8.	Космос и человек. Грамматика: прошедшее продолженное время.	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов
9.	Мечта человечества о космических путешествиях.	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания
10.	Практика употребления прошедшего длительного времени.	1	Тренировочные упражнения.
11.	Известные ученые , изобретатели, космонавты.	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .
12.	Грамматика: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время	1	Развитие грамматических навыков
13.	Космические путешествия.	1	Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста
14.	Природные стихийные бедствия.	1	Чтение с пониманием основного содержания текста
15.	Свидетельства очевидцев.	1	. Развитие навыков монологической речи
16.	Сравнение: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время глагола. Контроль аудирования	1	Тренировочные упражнения.
17.	Торнадо - это страшно!	1	Формирование навыков аудирования
18.	Выживание в условиях стихийного бедствия	1	Чтение текста с глубоким пониманием.
19.	Поведение человека в экстремальных ситуациях	1	Формирование умений добывать и выделять нужную информацию

20.	Грамматика: использование прошедшего совершенного времени. Контрольная работа №1	1	Развитие грамматических навыков
21.	Работа над ошибками. .	1	Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста
22.	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.	1	Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте
23.	Природа в разных уголках света.	1	
24.	Природа в разных уголках света	1	Формирование умений добывать и выделять нужную информацию
2 четверть (22.) Раздел 2 «Лучший друг Планеты – это ты» (22ч.)			
25.	Природа и проблемы экологии.	1	Формирование умений добывать и выделять нужную информацию
26.	Загрязнение окружающей среды.	1	Развитие навыков чтения с последующим обсуждением текста
27.	Естественная и созданная человеком среда обитания..	1	Активизация навыков чтения с последующим
28.	Условные предложения 2-3 тип	1	Развитие грамматических навыков говорения
29.- 32	Условные предложения. Тренировочные упражнения	4	Развитие грамматических навыков письма
33.	Грамматический тест.	1	Контроль грамматических навыков
34.- 35	Работа над ошибками. Экология земли.	2	Формирование навыков составления диалогов с «used to»
36.	Агрессивное воздействие человека на экологию земли.	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания
37.	Глобальное изменение климата.	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания
38.	Как помочь земле?.	1	Развитие грамматических навыков говорения
39.	Проблемы переработки мусора.	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания
40.	Условные предложения смешанного типа.	1	Контроль лексико-грамматических навыков
41.	Экология родного города.	1	Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста

42.	Проект « Зачем выбрасывать?» Надо перерабатывать.	1	Активизация навыков говорения
43.	Контрольная работа №2.	1	Контроль лексико-грамматических навыков
44.	Работа над ошибками.	1	
45.	Урок – обобщение. Лучший друг Планеты – это ты	1	
46.	Условные предложения. Повторение	1	Повторение всего пройденного материала
3 четверть (30 ч.) Раздел 3 «СМИ: за и против» (30ч.)			
47.	Виды СМИ.	1	Чтение текста с глубоким пониманием.
48.	Сокращения в английском языке.	1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах
49.	Радио и телевидение.	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах
50.	Роль СМИ в жизни человека.	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания
51.	Универсальность радио .	1	
52.	Телевидение..	1	Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста
53.	Телевизионные жанры.	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания
54.	Любимые телепередачи.	1	Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.
55.	Преимущества и недостатки телевидения.	1	Развитие навыков монологической речи
56.	Пресса в нашей жизни.	1	Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте
57.	Разновидности газет в Британии.	1	Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста
58.	Учимся писать статьи.	1	Формирование умений добывать и выделять нужную информацию Минипроект :Создаем газету.
59.	Интернет.	1	Чтение текста с глубоким пониманием.

60.	Роль Интернета в жизни современного человека.	1	Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.
61.	Профессия -репортёр	1	Развитие навыков монологической речи
62.	Артем Боровика- известный русский репортёр	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
63.	Создание собственного репортажа	1	Развитие навыков монологической речи
64.	Чтение в жизни современного подростка.	1	Справочник. Словарь, энциклопедия.
65.	Печатные и электронные книги.	1	Справочник. Словарь, энциклопедия
66.	Я и мои зарубежные сверстники. Контроль аудирования.	1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах
67-68.	Прямая и косвенная речь.	2	Формирование грамматических навыков
69-70.	Глаголы, вводящие в косвенную речь.	2	Развитие грамматических навыков
71-72.	Вопросы в косвенной речи.	2	Совершенствование грамматических навыков
73-74.	Просьбы и команды в косвенной речи.	2	Совершенствование грамматических навыков
75.	Контрольная работа №3 по теме «СМИ: за и против»	1	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.
76.	Работа над ошибками.	1	Повторение всего пройденного материала
4 четверть (24 ч) Раздел 4 «Стараемся стать успешным человеком» (24 ч.)			
77.	Успешная личность. Достижение успеха.	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
78.	Из жизни успешных людей.	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
79.	Путь к успеху.	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания
80.	Семья –старт для твоего будущего..	1	Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста
81.	Сложное дополнение. Взаимоотношения среди подростков.	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие грамматических навыков.

82.	Проблемы подростков и способы их решения.	1	Практика письма (письмо психологу)
83.	Телефон доверия.	1	Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста
84.	Виды хулиганства среди подростков.	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания
85.	Как выдержать натиск.	1	Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста
86.	Межличностные конфликты в современном мире.	1	Контроль лексико-грамматических умений и навыков
87.	Британские, американские и русские праздники.	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания
88.	День Благодарения.	1	Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.
89.	Семейные праздники.Поздравительная открытка.	1	Развитие навыков монологической речи
90.	Легко ли быть независимым.	1	Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте
91.	Независимость подростков в принятии решений..	1	Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста
92.	Работа для подростков.	1	Чтение текста с глубоким пониманием.
93.	Популярная работа среди подростков Великобритании.	1	Повторение по теме «Проблемы подростков».
94.	Контрольная работа № 4	1	По разделу № 4 по теме «Стараемся стать успешным человеком».
95.	Работа над ошибками.	1	Контроль умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте
96-97.	Контроль навыков аудирования и письма.Работа над ошибками.	2	. Контроль умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте
98-102	Обобщение по теме «Проблемы подростков».	5	Повторение всего пройденного материала

«Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС»
Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

	вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
3	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
1-2	<p>Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не</p>	<p>Коммуникация затруднена в значительной мере,</p>	<p>Учащийся делает большое</p>	<p>Учащийся делает большое количество</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за</p>

	отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	отсутствует речевая инициатива	количество грубых лексических ошибок.	грубых грамматических ошибок.	большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	--	--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--

4. Материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017.

тетради с печатной основой:

Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Москва: Дрофа, 2018.

а также методических пособий для учителя:

- 1) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений- Москва.Дрофа 2017.
- 2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 8 кл. общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017.
- 3) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ; протокол от8 апреля 2017г.№1/15). Английский язык.

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2016.
- 2) Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2016.
- 3) Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2016.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

- 1) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017.
- 2) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 8 кл. общеобраз. учрежд.- Москва: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература для учащихся:

- Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2017.
- Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.:КАРО, 2015

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (для основной средней школы и полной средней школы).

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

- Аудиоприложение к учебнику;

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы и др.);

- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Кол-во	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты			Д/З
					предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. «Мы живем на на чудесной планете» (24 часа)								
1.	1	Погода	К	Фонетика: Sweeden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria Лексика:	– понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;	– понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;	- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.	Ex. 1-2 р.4 7
2.	1	Климат и погода в Великобритании	К	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, fog-gy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;	– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	Ex. 3-4
3.		Погода в разных странах			– рассказывать о погоде в различных странах мира;	– рассказывать о погоде в различных странах мира;		Ex. 5р. 47
4.		Письма туристов об англоязычных странах			– поддерживать разговор о погоде;	– поддерживать разговор о погоде;		Ex. 6р. 47
					– составлять собственный микролог;	– составлять собственный микролог;		
					– делать краткое сообщение	– делать краткое сообщение		

5.	1	Планета Земля	К	Грамматика: Sentences beginning with "It's ..." (review); Present / Past / Future Simple (review), Article	о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;– читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;		Ex. 8p. 47
6.	1	Планеты солнечной системы	К	The with unique thing Составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде». Грамматический тест по теме: Present / Past / Future Simple Выразительное чтение стихотворения о погоде				Ex. 31p. .13
7.	1	Галактики	К	Фонетика: Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;	- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.	Ex. 45- 46p. .17
8.	1	Космос и человек	К	Лексика: The Solar system, the galaxy,	– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;– соотносить графический образ слова со звуковым;	– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;– соотносить графический образ слова со звуковым;	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	Ex. 55p. .20
9.	1	Мечта человечества	К	The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;– писать свой галактический адрес	– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;– писать свой галактический адрес		Ex. 60p. .22
10.	1	Прошедшее длительное время	К	Фонетика: Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	– читать и понимать текст "Who's there?"с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его	– читать и понимать текст "Who's there?"с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его	- Осознает возможность самореализации и средствами	Ex. 63p. .23

1 1.	1	Известные ученые	К	Лексика: Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole грамматика: Past Continuous Tense Грамматический тест по теме : «Past Continuous Tense». чтение вслух абзаца текста. Устное сообщение по теме: « My humour story».	иллюстрирующими; – выразить и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	иллюстрирующими; – выразить и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	Ex. 70p .25
1 2.	1	Настоящее совершенное и продолженное время	К	Беседа по теме: Exploring Space. Грамматический тест по теме: Present Perfect and Present Perfect Continuous. Чтение отрывка вслух, Выборочный перевод, ответы на вопросы.				Ex. 78p .28
1 3.	1	Космические путешествия	К					Ex. 87p .30
1 4.	1	Стихийные бедствия	К					Ex. 92p .31-32
1 5.	1	Свидетельства очевидцев	К	Фонетика: Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane nothing, another, other	– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;	– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;	- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.	Ex. 11p .48
1 6.	1	Прошедшее простое и продолженное время	К	Лексика: Earthquake hurricane, tornado, volcano, flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger , to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head He wouldn't hurt a fly	– читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; – уметь составить списки профессий, которые помогают	– читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; – уметь составить списки профессий, которые помогают	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	Ex. 12p .48
1 7.	1	Торнадо	К					Ex. 14-

				Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Знакомство с природными катаклизмами (землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах Устный опрос лексических единиц по теме : «Disasters».заполнение таблицы. Комментирование понятий по теме.	людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;	людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;		15р .48 EX. 121 P.3 9
1 8.	1	Выживание в условиях стихийного бедствия	К					
1 9.	1	Поведение человека в экстремальных ситуациях	К	Фонетика: Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger Лексика: Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	– читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;– пересказывать текст от имени героев рассказа; – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	– читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;– пересказывать текст от имени героев рассказа; – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	- Осознает возможность самореализаци и средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствов анию уровня качества знаний по предмету	EX. 116 P.3 8
2 0.	1 Кэс .2.1 .2.2 1.3 3.2 5.1.23 5.1.15 5.2.6	Контрольная работа№1 по теме «Климат и погода»	П					
2 1.	1	Работа над ошибками			Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики			Ex. 18- 19р .49

2 2.	1	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии	К						Ех. 134 р.4 3
2 3. - 2 4	2	Природа в разных уголках мира		Работа с текстом	Повторение изученной лексики, грамматики.			Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Ех. 136 р.4 4
Раздел 2. «Лучший друг Планеты это ты» (22 часов)									
25.	1	Природа и проблемы экологии	К	Фонетика: Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", Kingdom", the Russian Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea.	– выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с	– выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об		- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	Ех. 1р. 79
26.	1	Загрязнение окружающей среды	К						Ех. 14р. .57
27.	1	Естественная и созданная человеком среда обитания	К						Ех. 3р. 79
28.	1	Условные предложения 2-3 типа	К	Лексика: Protect, waste, pollute, environment Грамматика: <u>Conditional II</u> : If + Past Simple + would + Infinitive					Ех. 22р. .60

29-3233	6	Тренировочные упражнения Условные предложения 2-3 типа Грамматический тест	К	Conditional III: If + Past Perfect + would have + Infinitive Грамматика: Артикль "the" с географическими названиями Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al Знакомство учащихся с английскими знаками-запретами в общественных местах Контроль грамматических навыков	использованием условных предложений в речи; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; - нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; - описать, что хотелось бы изменить в родном городе; - сделать краткое сообщение по содержанию плаката	экологических проблемах; - описать, что хотелось бы изменить в родном городе; - сделать краткое сообщение по содержанию плаката		Ex. 25p .61
34.	Кэс 5.1.7	Работа над ошибками						Ex. 4-5p. 79
35.	1	Экология земли	К	Фонетика: Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throwaway	- читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	- читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.	Ex. 32p .64
36	1	Агрессивное воздействие человека на экологию земли	К	Лексика: Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	- высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; - делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;	- высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; - делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	Ex. 42p .67
37	1	Глобальное изменение климата	К	Грамматика: Be (get) used to smth to doing smth.				Ex. 38p .65
38	1	Как помочь земле?	К					Ex. 9-

				Знакомство с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера» Грамматика: Conditional II and III: combined sentences Conditional 1 и 2 в предложении V + Ving (avoid doing smth) Фонетика: Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can Лексика: Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least - Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	– написать свои пожелания об улучшении мира – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”; – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию – озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); – написать сценарий	– написать свои пожелания об улучшении мира – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”; – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию – озаглавить прочитанный текст обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); – написать сценарий		10. 80 Ex. 11- 13p .80 p.8 1 Ex. 74p .75 words Ex. 79p .77
39.	1	Проблемы переработки мусора	К					
40.	1	Условные предложения смешанного типа	К					
41.	1	Экология родного края	К					
42.	1	Проект «Зачем выбрасывать мусор?»	К					
43.	1 Кэс 5.1.15 2.1.2.2 3.1 3.2 5.1.23 5.2.6	Контрольная работа №2 «Лучший друг планеты»	П					
44.	1	Работа над ошибками						

45	1	Обобщение темы «Лучший друг планеты»	К		<p>видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p> <p>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p> <p>– дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p>	<p>видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p> <p>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p> <p>– дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p>		words
46.	1	Повторение Условные предложения	К		Повторение пройденного материала.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	words
Раздел 3. Средства массовой информации» (30часов)								
47.	1	Средства массовой информации	К	Фонетика: Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope,	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое	- Осознает возможность самореализации	Ex. 4p. 85

48.	1	Сокращения в английском языке.	К	local, disco, though tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work	понимание в требуемой форме; – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации; выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение	понимание в требуемой форме; – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации; выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение	и средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	Ex. 1p. 118
49.	1	Радио и телевидение	К					Ex. 7p. 86
50.	1	Роль СМИ в жизни человека	К	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom Грамматика: Abbreviations Uncountable nouns Знакомство с теле- и радиопрограммами в англоговорящих странах				Ex. 8.1 4p. 86- 87
51.	1	Универсальность радио	К	Фонетика: Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	– читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку	– читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку	- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.	wor ds
52.	1	Телевидение	К	Лексика:				Ex. 3p. 118

53.	1	Телевизионные жанры	К	<p>To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p>Грамматика: Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth) Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании</p>	<p>зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; – составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	<p>зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; – составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	<p>- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету</p>	<p>Ex. 6-7p. 118</p>
54.	1	Любимые телепередачи	К	<p>Фонетика: National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel.</p> <p>Лексика: Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man if great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom</p>	<p>– выяснить отношение одноклассников программам; обменяться мнениями о роли телевидения в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;</p>	<p>– выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет, телевидения в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;</p>	<p>- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету</p>	<p>Ex. 8p. 118</p>
55.	1	Преимущества и недостатки телевидения	К		<p>- уметь высказывать своё мнение о программе . с опорой на данные фразы, словосочетания; – читать текст о Британских программах,газетах с полным пониманием содержания;</p>	<p>- отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);</p>		<p>Ex. 27, 30p .91</p>
56.	1	Пресса в нашей жизни	К					<p>Ex. 9p. 119</p>
57.	1	Разновидности газет в Британии	К					<p>Ex. 46p .95</p>

58.	1	Учимся писать статьи	К	tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea.	– подобрать подходящий по смыслу заголовков к тексту ; – уметь определять жанр текста;	- уметь высказывать своё мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания; – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовков к тексту; – уметь определять жанр текста;		wor ds
59.	1	Интернет	К	Грамматика: Условие предложения IF... Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании.				Ex. 10- 11p .11 9
60.	1	Роль Интернета в жизни современного человека	К	Фонетика: Whenever whatever however whoever wherever Лексика: To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books	– запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупны- ми в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст	– запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупны- ми в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст	- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	Ex. 57p .99
61.	1	Профессия репортер	К	Грамматика: Wh- questions (review)				Ex. 13p .11 9

62	1	Артем Боровик-известный русский репортер	К	Фонетика: A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	– читать текст «Артем Боровик» с полным пониманием содержания; – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;	– читать текст «Артем Боровик» с полным пониманием содержания; – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;	- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	Ex. 13p .11 9
63.	1	Создание собственного репортажа	К		– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;	– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;		Ex. 14p .11 9
64.	1	Чтение в жизни современного подростка	К	Лексика: Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	– выявить читательские интересы партнера;	– выявить читательские интересы партнера;		Ex. 15p .11 9
65.	1	Печатные и электронные книги	К		– соотносить тексты и фотографии;	– соотносить тексты и фотографии;		Ex. 17-18p 119
66.	1	Я и мои зарубежные сверстники.	К	Грамматика: prefer/ try/enjoy/ like/start/ love +Ving	– обсудить одно из утверждений о книгах	– обсудить одно из утверждений о книгах		wor ds
67-68.	2	Косвенная речь	К	Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа	– составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;	– составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;		Ex. 90p .10 9
69-70.	2	Глаголы,вводящие косвенную речь	К	Совершенствование слухо-произносительных навыков Фонетика: Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,	– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;	– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;		Ex. 98p .11 1
71-72	2	Вопросы в косвенной речи.	К	Лексика:	– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;	– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;		Ex. 95p 110
					– расспросить одноклассников об их домашней библиотеке,	– расспросить одноклассников об их домашней библиотеке,		

			<p>Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there</p> <p>Грамматика: Прямая и косвенная речь Direct Speech and Reported Speech statements questions Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа.</p> <p>Фонетика: Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King Pete Johnson, Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chervov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin</p>	<p>обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках. – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	<p>обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках. – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	
--	--	--	--	---	---	--

73-74.	2	Просьбы и команды в косвенной речи		<p>Лексика: That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p>Грамматика: Suffix -less that / which / who (review) Знакомство с зарубежными писателями</p>				Ex. 95p 110 words
.75	1 Кэс 5.1.11 5.1.22 5.1.29 5.1.13 5.1.14 5.2.6 2.1. 2.2 3.1 3.2	Контрольная работа по теме «СМИ»	ПО	<p>- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом</p>	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Ex. 100 p112
76	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	ПО	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	words

Раздел 4 «Стараемся стать успешными» (24 часа)

77.	1	Достижение успеха	К	<p>Фонетика: Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, successful, succeed, ambition, international.</p> <p>Лексика: Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p>Грамматика: Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)</p> <p>Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина</p>	<p>– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);</p> <p>– обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</p> <p>– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;</p> <p>– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</p> <p>– сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p>– читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;</p> <p>– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p>– соотносить графический образ слова со звуковым;</p>	<p>– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);</p> <p>– обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</p> <p>– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;</p> <p>– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</p> <p>– сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p>– читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;</p> <p>– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p>– соотносить графический образ слова со звуковым;</p>	<p>- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету</p>	Ex. 1p1 49
78.	1	Из жизни успешных людей	К					Ex. 9p. 126
79.	1	Путь к успеху	К					Ex. 13p. .12 8
80	1	Семья – старт для твоего будущего..	К					Ex. 23p 130

81.	1	Сложное дополнение	К	Фонетика: Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally	– читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле;	– читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле;	– читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле;	– Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. – Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	Ex. 4p. 149
82.	1	Проблемы подростков и способы их решения	К	Lexica: Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) – воспринимать на слух несложную информацию и выразить свое понимание, отвечая на вопросы;	– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) – воспринимать на слух несложную информацию и выразить свое понимание, отвечая на вопросы;	– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) – воспринимать на слух несложную информацию и выразить свое понимание, отвечая на вопросы;		Ex. 5- 6p. 149 - 150
83.	1	Телефон доверия	К						Ex. 31p .13 2
84.	1	Виды хулиганства среди подростков	К						Ex.. 7p. 150
85.	1	Как выдержать натиск	К						Ex. 8p. 150
86.	1	Межличностные конфликты в современном мире	К	Грамматика: <u>Complex Object</u> make smb do smth ask smb to do smth want smb. to do smth tell smb to do smth					Ex. 10p .15 0
87.	1	Британские американские, русские праздники	К	Знакомство с молодежными журналами Британии “Shout”					Ex. 11p .15 0

				<p>Фонетика: Abuse, Threat, Threaten, Blackmail, Steal, Pick on, Bully</p> <p>Лексика: A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p>Грамматика: Conditional II Complex Object</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста 	<ul style="list-style-type: none"> – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста 		
88.	1	День Благодарения	К	<p>Фонетика: The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; 	<ul style="list-style-type: none"> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; 	<p>- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.</p> <p>- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету</p>	Ex. 12p .15 0
89.	1	Семейные традиции	К	<p>of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth</p> <p>Лексика: Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; 		Ex. 65p .14 1- 142
90.	1	Легко ли быть зависимым.	К		<ul style="list-style-type: none"> – написать поздравительную открытку; – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> – написать поздравительную открытку; – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; 		Ex. 74p .14 5
91.	1	Независимость подростков в	К		<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять предложения в 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять предложения в 		Ex. 77p

		принятии решений		Грамматика: Past Simple Past Continuous Past Perfect (review) Праздники и традиции англоговорящих стран(Christmas, Valentine's Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day)	соответствии с содержанием прочитанного; – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	соответствии с содержанием прочитанного; – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются		.14 6
92.	1	Работа для подростков	К	Лексика: To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	– читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британс-ких подростков о своей работе с пониманием основного содержания;	– читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британс-ких подростков о своей работе с пониманием основного содержания;	- Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	Ex. 83p .14 8
93.	1	Популярная работа среди подростков	К	Грамматика: Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i> Жизнь подростков в англоговорящих странах	– обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков	– обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков		Ex. 86p .14 8
94.	1 Кэс 2.1	Контрольная работа №4 по теме «Как	ПО	- Проведение контрольной работы	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня	

	2.2 3.1 3.2 5.1.17	добиться успеха»		- контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом			качества знаний по предмету	
95.	1	Анализ контрольной работы	ПО	Коррекция сформированности лексико- грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	wor ds
96 - 97.	2	Контроль навыков аудирования . Работа над ошибками	ПО					
98- 10 2.	5	Обобщающий урок за курс 8 класса	К					