

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
совета школы

Протокол № 1

От «07» сентября 2021 г

Руководитель методического

Совета

И. Страшилова

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

И. Усольцев

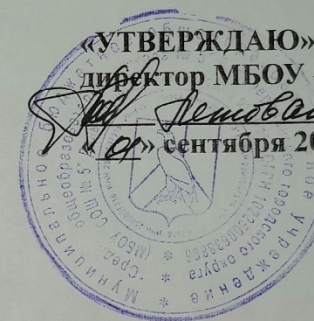
«07» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «СОШ №5»

И. Демьянова

«07» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
для 7 классов

Составил: учитель
Английского языка
МБОУ «СОШ №5»
Сычёва М.П.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Закона РФ об образовании;
- Федерального компонента государственного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Приказа МО и Н РФ от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года №1312»;
- Программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Дрофа, 2017);

Программа ориентирована на использование УМК Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа составлена на 1 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7 класса иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка “Enjoy English” для 2-6-х классов.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечень учебно-методического обеспечения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников,

способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения иностранному языку

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:
 - речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся V – VI классов основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно – познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Реализация подходов к обучению

Программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения иностранному языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении иностранному языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Использование игровых технологий, технологий лично - ориентированного и проектного обучения, информационно - коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной деятельности.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
-

Результаты обучения

Результаты обучения иностранному языку в 7 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на иностранном языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразны

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы:**

- *исследовательский;*

- *частично-поисковый;*
- *проблемный;*
- *проективный.*

Исходя из методов работы с одарёнными детьми нельзя не затронуть и основные **формы работы:**

- *работа в парах, в малых группах;*
- *разноуровневые задания;*
- *творческие задания;*
- *консультирование по возникшей проблеме;*
- *дискуссия;*
- *игры.*

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих **видах деятельности:**

- *предметные олимпиады;*
- *интеллектуальные марафоны;*
- *различные конкурсы и викторины;*
- *словесные игры и забавы;*
- *проекты по различной тематике;*
- *ролевые игры;*
- *индивидуальные творческие задания.*

При работе с одарёнными детьми используется **технология развития критического мышления**. Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Для развития критического мышления учащихся применяются следующие методы и приёмы:

- **Прием «Кластер»** позволяет каждому выделить значимые именно для него понятия. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Составление «кластера» позволяет свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

- **Метод «Шесть Шляп Мышления»** позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу. Ценность метода в том, что учащиеся учатся рассматривать проблемы с различных точек зрения. Этот метод незаменим во время обсуждения прочитанных текстов. Надевая белую шляпу, ребята пересказывают текст, воспроизводят конкретные факты, события. Желтая шляпа переключает внимание ребят на поиск положительных сторон той или иной проблемы. А вот чёрная шляпа, наоборот, заставляет искать отрицательные стороны этой же проблемы. В красной шляпе ребята высказывают свои чувства, своё отношение к проблеме. Находясь под зеленой шляпой, находят способы решения проблемы. Синяя шляпа предназначена для обобщения.

- **Приём «Верите ли вы, что...»** позволяет анализировать, сравнивать, развивать воображение, развивает умение доказательно обосновывать своё мнение.

- **Приём «Синквейн»** дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейны используются в качестве средства творческого самовыражения. Каждый ученик имеет от 5 до 7 минут, чтобы написать пятистишие. Эффективный способ организации работы - это работа в парах.

1 строка- 1 существительное (тема)

2 строка- 2 прилагательных (раскрывающие тему)

3 строка- 3 глагола (описывающие действия по теме)

4 строка- 1 предложение (отношение к теме)

5 строка - 1 слово-резюме (синоним темы)

- **Приём «Ромашка Блума»** стимулирует различные виды мышления посредством вопросов разных уровней сложности

I уровень – простые вопросы, которые требуют однозначных ответов (What? Where? When?).

II уровень – уточняющие вопросы (He is confident, isn't he?).

III уровень – интерпретирующие вопросы. Уточнение точки зрения, поиск гипотезы, перенос знаний в иную область (Why?).

IV уровень – оценочные вопросы, которые требуют от учащихся умения оценивать, сопоставлять (What is your opinion?).

V уровень – творческие вопросы. Требуют от учащихся показа предпосылок, составления прогноза (What will happen next? If... what...?).

VI уровень – практические вопросы (What would you do if...?).

- **Метод мозгового штурма** — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности.

- **Метод «толстых» и «тонких» вопросов»**

В левой части – простые («тонкие») вопросы, в правой – вопросы, требующие более сложного, развернутого ответа.

- **Метод «Дискуссия»** - это обсуждение вопроса по заданной теме.

Активно используются **личностно-ориентированные ситуации на уроке иностранного языка:**

1. Личностно-ориентированная ситуация «Без ложной скромности»

Цель: развитие у школьника умения позитивно мыслить и определять в себе желаемые качества, формирование умения личностного самоопределения.

Форма выполнения: индивидуальная.

Описание задания: учитель обращается к детям со следующими вопросами: нравится ли им, когда их хвалят, чья похвала нравится больше всего, умеют ли они говорить что-то хорошее о себе. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что похвала помогает им добиваться в жизни успеха и доводить до конца трудные дела. После этого учитель предлагает учащимся подумать о трех вещах, которым они хотели бы научиться или которые хотели бы делать лучше, чем сейчас. Выбрав эти три вещи, представили бы себе, что они уже умеют делать их и сформулировали это в утвердительной форме на английском языке. Например, «I run very fast», «I write interesting stories», «I swim very well». Учащимся предлагается записать эти фразы большими буквами на листе бумаги, взять цветные карандаши и раскрасить их. В процессе выполнения задания учащиеся должны рассказать что-нибудь о важности добрых слов о себе, о том, как такие слова могут помочь им стать старательнее и добиваться больших успехов. По завершении учащиеся показывают свой маленький плакат классу и громко зачитывают то, что на нем написано.

2. Личностно-ориентированная ситуация «Моя Вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание школьниками своих мотивов, потребностей, желаний, стремлений.

Форма выполнения: индивидуальная, групповая.

Описание задания: учитель предлагает школьникам задуматься над вопросом, нужно ли человеку хорошо знать самого себя, чтобы быть успешным, чтобы хорошо учиться, из каких частей состоит жизнь каждого из них. Ответив на эти вопросы, учащиеся рисуют на листе центральную окружность и восемь – вокруг нее. В центральной окружности нужно написать слово «I» - «Я», а в других – окончания следующих предложений:

1. Мое любимое занятие..... - My hobby is...
2. Мой лучший друг..... - My best friend is...
3. Мое любимое животное..... - My favourite animal is...
4. Мое любимое время года..... - My favourite season is...

5. Мой любимый литературный герой.....- My favourite character is...

6. Моя любимая музыка.....- My favourite music is...

7. Мой любимый мультфильм..... - My favourite cartoon is...

Учащиеся сравнивают свои ответы, проводятся групповые обсуждения на иностранном языке. Учитель задает вопросы для обсуждения: «Что нового вы узнали о себе?».

3. Личностно-ориентированная ситуация «Какой я буду кошкой»

Цель: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности школьников, эмпатии и чуткости, знакомство с различными составляющими своей личности и характера.

Форма выполнения: индивидуальная, групповая.

Описание задания: учащимся дается инструкция: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее происходит коллективное обсуждение ситуации. Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам задание?

4. Личностно-ориентированная ситуация «Мой портрет в лучах солнца»

Цель: углубление процессов самораскрытия, определение своих личностных особенностей и развитие самосознания.

Форма выполнения: индивидуальная, групповая.

Описание задания: учитель предлагает учащимся подумать и ответить на вопросы: «Почему я заслуживаю уважения?» «Какими достоинствами я обладаю?», а затем нарисовать солнце, в центре солнечного круга написать свое имя и нарисовать свой портрет. Вдоль лучей написать все свои достоинства, все хорошее, что известно о себе на английском языке. Например, «I am smart», «I am the best friend», «I am kind», «I like to help people» и т.д. Нужно постараться, чтобы было как можно больше лучей. По завершению задания учащиеся сравнивают свои ответы, проводятся групповые обсуждения на иностранном языке.

5. Личностно-ориентированная ситуация «Зачем я?»

Цель: формирование у младших школьников смыслообразования, понимания мотивов собственной деятельности.

Форма выполнения: индивидуальная, фронтально-коллективная.

Описание задания: учитель приносит на урок большую бумажную ромашку, на обратной стороне каждого лепестка которой написаны вопросы «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке?» «Что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на английском языке?». Учащимся предлагается сорвать по одному лепестку с ромашки и ответить на вопросы.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- высокая продуктивность мышления;
- легкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;
- высокая концентрация внимания.

При работе с одаренными детьми необходимо **уметь:**

- *обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;*
- *стимулировать познавательные способности учащихся;*
- *работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;*
- *принимать взвешенные психолого-педагогические решения;*
- *анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;*
- *отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.*

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей младшего школьного возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста.

Особенности проведения урока иностранного языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды, как правило, часто ограничены в общении, поэтому, по возможности, необходимо придать уроку коммуникативную направленность, что поможет ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на иностранном языке.

Урок состоит из трех ярко выраженных этапов. Во-первых, вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки, ученик начинает общаться на иностранном языке. Такие вопросы как «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?») и др. требуют от ученика рефлексии, приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду. Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос (а это бывает часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами.

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на урок иностранного языка. Как на младшем, так и на старшем этапе использую небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.

Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик.

Второй основной этап урока - где происходит предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с ОВЗ отличаются различными нарушениями, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Так, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Детям необходимо помочь создавать как можно больше опорных схем для усвоения грамматических структур. Для детей с нарушением зрения, работа над аудированием проходит достаточно успешно, так как у таких детей компенсация зрения происходит за счет слуха. Детям с ДЦП верхних конечностей — желательно демонстрировать задания самостоятельно, часть заданий могут выполняться в печатном виде, что не приносит ущерба уроку во времени.

Третий этап урока это эффективная практика. Развиваю все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Здесь

особенно важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы от простого к сложному. Упражнения из учебника, могут разбавляться поисковой работой в словаре или интернете, небольшими онлайн викторинами или тестами, где не учитель, а «машина» выдает результат.

Взаимодействие происходит в течение всего урока — диалоги, взаимные проверки домашнего задания, объяснение ошибок или правила. Общение со сверстниками способствует социализации учащихся, что в первую очередь важно при обучении иностранному языку особенно для детей с ОВЗ.

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- принцип необходимости специального педагогического руководства.

Игровые технологии.

В зависимости от цели урока игры могут быть самыми разными. Они могут предлагаться как в процессе закрепления учебного материала, так и на начальном этапе при изучении той или иной темы.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. Так же при подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- Учет структуры дефекта;
- Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- Соответствие коррекционной цели занятия;
- Учет принципа смены видов деятельности;

-Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;

-Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность

Главная проблема - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Например, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к иностранному языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

Метод проектов.

Суть метода проекта - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Требования к методике организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ:

-необходимость значимой в познавательном, исследовательском, речевом, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного поиска для ее решения;

-ориентация детей на выполнение активных действий - коммуникативных, двигательных, продуктивных, интеллектуальных и т.п., на самостоятельную и инициативную позицию;

-стимулирование желания детей приобретать разносторонний опыт;

-важность комплексного получения информации и ее использования (творческое, эмоциональное, социально-ориентированное, эстетическое, физическое);

-развитие познавательной активности и познавательных способностей;

-опора в проектной деятельности на жизненный опыт детей

Любой проект состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Проблематизация-постановка проблемы.
2. Целеполагание.
3. Планирование.
4. Реализация имеющегося плана.
5. Рефлексия

Проектная деятельность направлена на формирование личности учащегося с ОВЗ, способного принять себя таким, какой он есть. Работа над проектом способствует развитию мышления, памяти ребенка, формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность.

ИКТ.

Основными целями применения ИКТ на уроках иностранного языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка

ИКТ позволяет использовать на уроке тесты более рационально и экономит время урока. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после тестирования. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности оценки. ИКТ можно использовать при обучении чтению, фонетике, грамматике, лексике, аудированию и переводу. Для этого используются обучающие презентации с обратной связью, которые выступают также как средство самоконтроля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говoreние

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
	Международные конференции членов курсов для подростков.	Описание характера а чело века. Рассказ о себе (о своих внешних и, характере, увлечениях). Будущее нашей планеты. Города. Известно	часов

		<p>стны е люди</p> <p>Прав ила обще ния по теле фону</p>	
	<p>По зна ком ьте сь с поб еди тел ям и ме жд уна род ног о кон кур са для под рос тко</p>	<p>Назв ания конт инен тов, стра н, горо дов. Дост опри меча тель ност и англ огов орящ их стра н и Росс ии. Изуч</p>	<p>2 час</p>

	в.	ение язык ов. Проб лемы окру жаю щей сред ы. Тран спор т. Врем ена года.	
	Жи знь под рос тко в. Шк оль ное обр азо ван ие.	Роль школ ы в жизн и подр остк ов. Шко ла мечт ы. Дру жба с одно клас сник ами.	часа

		Шко льна я фор ма. Прав ила пове дени я в росс ийск их и брит анск их школ ах.	
	Сп орт – это вес ело	Люб имы е виды спор та. Здор овый обра з жизн и. Опас ные виды спор та.	часа

		У врач а. В апте ке.	
--	--	-------------------------------------	--

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: *Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 7 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения иностранным языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The

S
h
o
w
L
e
w
.

- уметь представлять свою страну на иностранном языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.
-

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения иностранному языку, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения иностранным языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Иностранный язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
	1. Содержание : коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы:

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика:
лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. грамматика: и использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,

грамматическ
ие ошибки
либо
отсутствуют,
либо не
препятствуют
решению
коммуникатив
ной задачи.

**5.
Орфография
и**

пунктуация:о
рфографическ
ие ошибки
отсутствуют,
соблюдены
правила
пунктуации:
предложения
начинаются с
заглавной
буквы, в конце
предложения
стоит точка,
вопросительн
ый или
восклицательн
ый знак, а
также
соблюдены
основные
правила
расстановки
запятых.

1.Содержание

:
коммуникативная задача решена полностью.
2.организация работы:
высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика:
лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4.грамматика
:использованы разнообразные грамматические

конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5.

Орфография и

пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила

пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а

	также соблюдены основные правила расстановки запятых.
	1.Содержание : Коммуникатив ная задача решена, 2.организаци я работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.грамматика :имеются грубые грамматическ ие ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

1. Содержание
ивная задача не решена.

2. организация работы:
высказывание

нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. лексика:
большое количество лексических ошибок.

4.грамматика
:большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация:
зачастую орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации:
не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

	не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--

2. Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение

	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости и соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватная поставленной задаче и требованиям языка.	Использованы различные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
				Редкие грамматические ошибки не мешают комму	

				уника ции.	
	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости и соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немногочисленна.</p>	<p>Лексические опшибки незначительны. о влияют на восприятие речи учащегося</p>	<p>Грамматические незнательно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация</p>

					нация обусловлена влиянием родного языка
	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество ошибок в грубых лексических ошибках.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого шого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного

	вующем уровне, нормы вежливости и не соблюдены.				языка
--	---	--	--	--	-------

Материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017.

тетради с печатной основой:

Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English-3 для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Москва: Дрофа, 2020 г.

а также методических пособий для учителя:

- 1) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск: Дрофа, 2017.
- 2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 7 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Дрофа, 2017.
- 3) Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык./Авт.-сост. Л.И.Леонтьева.- М.:Планета,2018.

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2020.
- 2) Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2017.
- 3) Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

- 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник

для 7 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017.

2) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 7 кл. общеобраз. учрежд.- Москва: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература для учащихся:

- Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2017.
- Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.:КАРО, 2018.

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (для основной средней школы и полной средней школы).

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

- Аудиоприложение к учебнику;
- Сборник песен «Game songs» с аудиоприложением.

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.

№ уро-ка	Содержание уч. мат-ла Тема урока)	Раздел в учебнике (№ пункта)	Языковой материал			Осваиваемые учебные действия: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страноведение	Код КЭС	Вид контроля	Д/з	Дата						
			фонетика	лексика	грам-матика						п л а н	ф а к т					
Unit 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION (27 часов)																	
	Виртуальные соревнования для подростков.	Section 1 Welcome to the World Teenagers' Competition (3 часа)	Интонация специальных вопросов, побудительных предложений	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose)	Present/ Past/Future Simple; I would like to; Let's + ing	Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; ЧА – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях			Лексический диктант	р. 7 выучить слова	Сент 1 нед						
	Активизация ЛГМ в речи учащихся Характеристика британских подростков.													Составление предложений с новой лексикой			
	Диалогическая речь по теме: "Участие в соревнованиях".																

	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	Section 2 Describing people, Describing yourself (2 часа)	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	a competition, to take part in different kinds of competitions; I'm sure; I'm afraid <i>In my opinion; as for me; I believe; I agree (disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/hate</i>	Adj. ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic,	Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; Ч – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить своё мнение			Грамматический тест	р. 8 выучить;	Сен т 2 нед	
	Рассказ о себе, о друге.								Собственное высказывание по теме			
	Повторение видовременных форм глагола. Мой жизненный девиз.	Section 3 What would you like to change in (2 часа)			Present/Past/Future Simple Present Continuous Tense	Ч – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; Г – обосновать своё мнение о жизненном девизе, спросить одноклассников	Знакомство с британской традицией – New Year		Грамматический тест “Tenses”			
	«Что бы ты хотел изменить в себе»								Устная речь			

Будущее нашей планеты.	Section 4 What do you think about your future? (3 часа)	Интернациональные слова Ударение на первый, второй и третий слоги	Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ; they say... to control; diseases; I'm looking			А - извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы: Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»			Заполнение таблицы				
Прогресс и регресс нашей планеты.									Мини-высказывания по теме "Будущее нашей планеты".				
Практика письменной речи. Наша планета через 10 лет.									Essay "My opinion about future" р. 29 написать эссе	Сентябрь 4 нед			
Рекламные объявления о соревнованиях.	Section 5 Let's take our chance (2 часа)	Чтение буквосочетания wh	Enter competition; Be nervous (excited); Get through to the final; deadline; Free			Ч – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; Г – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы; А – соотносить графический образ слова со звуковым; П – составлять текст рекламного объявления по образцу			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.				
Мини-проект "Реклама моего соревнования".									Минипроект «Рекламное объявление о соревновании»				

	Чтение составных, многозначных чисел и дат.	Section 6 How to read numerals and dates (2 часа)		I was born; left to; moved to	Числительные, даты. Степени сравнения прилагательных (повторение)	Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам	Знакомство с социокультурным портретом англоговорящих стран		Собственная шутка			Окт нед
	Краткая характеристика городов в числовом выражении.								Рассказ об одном из городов			
	Выдающиеся люди: А.Сахаров и В. Черчилль.	Section 7 Speaking about famous people (2 часа)		Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician, Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The Moscow Committee on Human Rights	Verb + <i>-ing</i> Enjoy (love, like, hate, mind, stop, Give up, finish, doing smth. Информация о герундии	АЧ – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле Г – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Социокультурная осведомлённость об известных людях России и Англии		Рассказ об известном человеке			Окт 2 нед
	Употребления герундия после определенных глаголов.								Грамматический тест по уровням			

	Народные приметы в Англии и России.	Section 8 Do you have any superstitions? (2 часа)		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck lantern, pumpkin the souls of the dead; decorate with; candle; trick or treat; scary		Г – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; П – написать о приметах, в которые верят в семье/классе; Ч – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”	Приметы в Англии и в Рос-сии	Монологическое высказывание по теме "Мои приметы" (2-	pp. 30–			
	Английский праздник Хэллоуин - канун всех святых.						Знакомство с английским праздником	Рассказ-страшилка	Ex. 33–			
	Средства коммуникации.	Section 9 How can we communicate with each other? (2 часа)	Чтение букв с - [s] ce, ci, cy ph / gh / f - [f]	Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to telephone	each other (for two people or things) / one another (for more than two people or things)	Ч – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме		Фронтальный опрос		Окт 3 нед		
	История изобретения телеграфа.											Лексика
	Диалогическая речь «Разговор по телефону».	Section 10 Telephoning each other (2 часа)		Talking on the telephone <u>Saying your name:</u> This is Helen. / It's Martin here.		А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его.	Социокультурные представления о вежливом поведении диалога по телефону	Диалог по телефону				

Достоинства и	Section 10 Telephoning each other (2 часа)		<u>Asking to speak to someone:</u> Can I speak to Wendy, please? <u>Passing the call to the right person:</u> Hang on a moment, Jane. I'll just get her. <u>Giving a message</u> Can you ask him to call me back?		Г – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выразить своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону	о вежливом поведении при ведении диалога по телефону		Монологическое высказывание (8–12 фраз) по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»	Ex. 42–	Окт 4 нед		
Компьютер - самое современное средство коммуникации.	Section 11 Why use computers for communication? (2 часа)	Интернациональные слова	A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-Rom, fax, fax message, e-mail telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer	Present / Past / Future S i m p l e (r e v i e w) .	Ч – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны); П – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми			Письменное сообщение				
Преимущества и недостатки компьютера								Мнение родителей о компьютере	p.32			

	Практика устной и письменной речи. Выполнение упражнений на употребление герундия.	-		Key vocabulary p.32 Nouns Verbs Adverbs / Adjectives	Adjectives endin with: - able/-ible, - ous, -ive, - ful, -y, -ly, - ic, - (i)an, - al, -ing. Tenses Numbers Dates Gerund	Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П – уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных; Г – уметь употреблять глагольные конструкции типа			Задания из Рабочей тетради	Подготовиться к контрольной работе	Окт 5 нед - ноя 6	
	Контрольная работа №1. (чтение)			Лексика предыдущих уроков.	Грамматический материал предыдущих уроков.				К/Р №1	лексика		
27	Анализ К/Р. Работа над ошибками.									Повторить слова в тетради		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 2. MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION (21 час)												
	Страны мира и их столицы.	Section 1 Say "Hello" to the Winners of the International Competition (1 час)	Названия стран	Africa; Continent; Asia; North America; Europe; South America; Let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom States Названия стран	"The" with the names of places	Г – вести диалог «Знакомство», (представиться, спросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	Иметь представление о социокультурном портрете стран		Фронтальный		Ноя 6 2 нед	
	Культурное наследие англоговорящих стран и России.	Section 2 Talking about countries and nationalities (2 часа)	Countries, names of places, languages	Europe, Africa, Asia, language nationality Is famous for penguins, the Pyramids, Olympic games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China, Название рек, океанов, морей, озер. Название языков		АГ – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; Г – рассказать, чем знаменита наша страна	Иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках		Грамматический тест «Артикли с географическими названиями»			

Название национальной оостей.	Section 3 People speak English all over the world (2 часа)	Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и национальности	Foreign nationality language Personal characteristics, название национальностей	“The” with nationality adjectives; adjectives, referring to languages	А – выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; Г – рассказывать о разных странах с опорой на образец; П – написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	Иметь представление о о национальных особенностях жителей разных стран		Юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»				
Роль английского языка в современном мире.			Mother tongue First (second) language Foreign Official Proportion	Clauses with who/ that/which (ex. 23, 24). Adjectives referring to languages (review). Структуры в Passive voice: are understood, are spoken, are used, are marked, is spread, is recognized, It is known	АГ – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; Ч – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы	Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения		Грамматический тест «Артиль с прилагательными, обозначающими национальную принадлежность»			Ноя 6 3 нед	

				5								
	Относительные местоимения в придаточных предложениях.		Ex. 26, 27, p. 39 (the same pronunciation)	Transcription International words Pronunciation Easy to learn To express thoughts and feelings		Г – выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; АЧ – соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т.д.) корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)	Знакомство с языком по тексту «Эсперанто»		Транскрипционный диктант.			
	Англоговорящие страны: географическое положение, население, официальные языки.	Section 4 What do English-speaking people think about their countries ? (2 часа)		Foreign; Official language; First (second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians		Г – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; Ч – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; Г – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; А – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку	Сбор, систематизация и интерпретация культуроведческой информации по теме раздела		Фронтальный опрос с выборочным оцениваем			
	Моя родина - Россия.					Г – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах			Эссе «Уголок России, где я живу».			Ноя 6 4 нед

	Английский язык – средство познания мира.	Section 5 Why study English? (2 часа)		Official to exchange ideas Dialect solution to pollution Subtitles Dubbing Neither... nor The only		Ч – соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями	Лингвистическая наблюдательность, сопоставление заимствований в русском и английском языках		Работа с текстом			
	Цель изучения английского языка.			Borrowings (заимствования)	Nouns ending with: -tion/sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment,	Г – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; А – выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы			Монологическое высказывание “Why I study English?” + письменное сообщение (эссе)	Ex. 18– pp. 57–	Конец 1 триместра	
	Сколько языков может знать человек?	Section 6 How many languages can you speak? (2 часа)	Sounds [ʃ] [g] [dʒ] [n]	Language Foreign language First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success To have success To be successful in	Модальный глагол “can”	Ч – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя.			Беглая ориентация в тексте		Дек 1 нед	

				A successful a a successful performance Knowledge Mother tongue To succeed in		с опорой на информацию Г – кратко ответить на вопрос “How many languages can a информацию из текста						
Структура образо- вания спе- циальных вопросов.			Review	How big How long How far How much / many How high How safe How old (review)	Questions beginning with “How” (review)	Г – рассказать о человеке, который знает несколько иностраных языков; расспросить одноклассни- ков об их отношении к различным иностранным языкам			Лексико- граммати- ческий тест (перевод с русского на английс- кий, ex. 58,	Ex. 58, p, 47 (наи- зуть)		
Русский язык - язык междуна- родного общения?	Section 7 Is Russian an Internat- ional Lang uage? (2 часа)			To award an award to be awarded a prize to collect to collect oneself to do smth. to collect one’s thoughts to collect smth. from smb.		Ч – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; Г – вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language?”	Расширять представ- ления школьни- ков о вкла- де российс- кой культуры в евро- пейскую культуру		Диалогичес- кая речь			

	Стихотворение А. С.Пушкина "Зимнее утро" на английском языке.		Интонация стихотворения			Г – декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»; П – письменное высказывание по теме «Природа родного края»	Сопоставление поэтических особенностей текста стихотворения «Зимнее утро» на русском и английском языках		Лексический диктант по лексике уроков 12–13. Эссе «Природа родного края»		Дек 2 нед	
	Образование пассивного залога.	Section 8 The Passive Voice (2 часа)		The Passive Voice 3 forms of irregular verbs (review)		А – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Г – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; ГПЧ – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции			Фронтальный опрос	Ex. 26– p. 58–		
	Особенности перевода пассивного залога на русский язык.								Грамматический тест	Ex. 29–		

	Кругосветное путешествие по миру.					Г – составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; Ч – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку;							Дек 3 нед
	Важнейшие проблемы 21 века.	Section 9 Round-the-World Tour (3 часа)		On foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike; solution;		А – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам. П – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»			Эссе «Важнейшие проблемы XXI века»				
	Виды транспорта.			Kinds of transport: a plane; a train; a helicopter; underground, an airship;		Ч – читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта;			Монологическая речь "Мой самый любимый вид транспорта"				

				a hotair; balloon; a spaceship, a bicycle, a motorcycle; a van; a double-decker bus; a ship; a boat; a horse; a car commuters		Г – составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транс- порта, перечислив их дос- тоинства и недостатки; сравнить виды транспорта				Ех.36 р.59		
Практика письмен- ной речи (пассив- ный за- лог).	Рабочая тетрадь					Ч – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущен- ные слова				Подго- товить- ся к конт- рольной работе	Де к 4 нед	
Контроль- ная рабо- та №2.(говор ение)						ГП – уметь задавать специ- альные, вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью			К/Р № 2	лексик а		
Анализ К/Р. Работа над ошибками.										лексик а		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 3. LOOK AT TEENAGE PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION (32 часа)												
	Пробле- мы под- ростков в современ- ном мире.	Section 1 Looking at teenage problems (3 часа)		Allow; is (not) allowed to; Can't get along with; Upset; frightened; They call me names; I get so angry about it! I'm so depressed about it, I'm fed up with doing it		Ч – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)			Заполнение таблицы (аудирование)	1–3, р.	ЯН В 2 нед	
	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.			Argument; to argue; trouble; troublemaker; to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble for/about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to	Be / look / feel + adverb (adjective) Passive Voice (review)	Г – называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему			Фронтальный опрос с выборочным оцениваем			

	Рассказ о собственной проблеме					Г – расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка			Письменное сообщение о собственной проблеме	Ex. 7, 8, pp. 92–		
	Карта города. Ориентация в городе.	Section 2 On the Way to School (3 часа)		It takes me...; to do smth.; round / around; across /through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; next to; excuse me; could you tell me...; I'm afraid, I can't;		Г – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту			Составление предложений с предлогами по карте	Ex. 10– Ex. 18, p. 65 (наизусть)	ЯН в 3 нед	
	Диалогическая речь по теме: "Как мне добраться до...?"		i + gh=[ai] ou+gh=[o] au+gh=[o] ai/ei+gh=	It takes me 10 minutes to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		ЧА – соотнести графический образ слова со звуковым; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации			Диалог "On the Way to School"			

	Минипро- ект "Карта моего района"					<p>А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района;</p> <p>Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации;</p> <p>Ч – читать анекдоты с извлечением основной информации</p>			Сочинение			
	Школьная жизнь: учеб- ные предме- ты, учителя.	<p>Section 3</p> <p>School is Fun if You Are Optimistic!</p> <p>(3 часа)</p>		Strict, easy – going, Collecting labels, sense of humor		<p>Г – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;</p> <p>А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);</p> <p>Ч – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым</p>			Эссе "Иде- альный учи- тель"	pp. 93–	Ян в 4 нед	

Модальные глаголы.	Section 3 School is Fun if You Are Optimistic!			Modal verbs: Giving advice with Must	Г – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать грамматический материал в форме таблицы			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием				
Проблемы подростков: "Карманные деньги", "Что надеть".			Babysitting; An interview; Sloppy; Neat; It doesn't matter;		Ч – читать шутки с извлечением основной информации; Г – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.)			Грамматический тест по теме "Модальные глаголы"				
Школьная жизнь зарубежных сверстников.	Section 4 What Do You Know About School Life In English-speaking Countries? (3 часа)	Ударение в английских словах;	To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to prepare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has nothing to do with real life		А – понимать на слух информацию о школьной жизни, выразить понимание в форме ответов на вопросы, выразить своё отношение; Г – выразить своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Ян в 5 нед - фев р		

Идеальная школа глазами учеников.	Section 4 What Do You Know About School Life In English-speaking Countries?	Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков	Quiet / quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	The Passive Voice, The Active Voice	Ч – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; Г – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём			Эссе "Школа моей мечты"					
Разработка плаката (стенгазеты) «Моя идеальная школа»		Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков	Лексический материал по теме «Школьная жизнь»		Г – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; П – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе			Плакат "Идеальная школа"	94–95				
Частные школы Великобритании.	Section 5 Would You Like to Attend a Private School? (3 часа)	Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков	Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. Ex. 62, 64, p. 74, 75	А – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); Г – обменяться мнениями с партнёром о частной школе ЧГ – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessive	Познакомиться с социо-культурным портретом школ в англоговорящих странах с особенностями школьного образования		Презентации "Частное образование в России и Великобритании"			Фе вр 1 нед		

Типы школ в англоговорящих странах.			Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков	Education; to attend; to educate; compulsory; higher; private; state; free; "School of the Air"; "School Through the Mailbox"; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; religious; democratic; academic/ nonacademic activities;		ЧГ – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме			Написать письмо о своей школе по предложенному плану.	Ex. 31–		
Преимущества и недостатки школьной формы.			Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков			Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; П – написать письмо о своей школе по предложенному плану			Мини-проект "Дизайн идеальной формы"	pp. 95–		
Употребление предлогов в пассивном залоге.	Section 6 Using the Passive voice (1 час)			The Pas- sive voice: The Preposi- tional Passive		ГП – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога			Разноуровневые задания на Pas-		Фе вр 2 нед	

	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	Section 6a Books and Reading (1 час)		A detective story; a fantastic story; a biography; a horror story; an adventure story; the title; the sort of a story; the main characters; to recommend to hear (to listen) to		Ч – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; Г – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы			Монологическое высказывание "Моя любимая книга"			
	Виды наказаний в британских школах.	Section 7 We Are Not Ideal Students, Are We? (2 часа)		Punish; punishment; behaviour; behave; lines; detention; report; suspension; exclusion;	Nouns ending with -tion/ -sion,	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; Ч – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Ex. 42–		
	Кодекс поведения в британских школах.			Is prohibited; to have much in common	Comparison of Adjectives (review) Review	Г – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании;			Правила поведения в школе		Фе вр 4 нед	

						– выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; II – написать правила поведения в школе						
Второй тип условных предложений.	Section 7a Second conditional (1 час)			Conditional II: If +Past Simple + would (might) + infinitive	A – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; Г – выполнять коллективное коммуникативное задание				pp. 96–			
Школьные друзья - друзья навсегда.	Section 8 School friends are for always (5 часов)		To permit; To forbid; Words and expressions from the Role Play		ГЧ – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии			Пословицы о дружбе		Конец 2		
Составление диалогов по теме "Ссора с другом".		Совершенствование слухо-производительных навыков	Have much in common; Share ideas; Have a fight; Offer to help;		Г – выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов			Квиз "Идеальный друг" (по образцу р.		Март 1 нед		

Причины, по которым мы ссоримся с друзьями.	Section 8 School friends are for always	Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков	To be in a bad/ good mood; To quarrel about; It's not my fault		Г – обсудить, почему друзья ссорятся; П – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками			Плакат “Good Friend”				
Структура образования сложного дополнения.		Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков		Complex Object: Want/ expect smb. To do smth. Suffixies} review Prefixies} review	ГП – употреблять в речи Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказы-вать их истинность			Игра "Секретный про-ект"				
Практика употребле-ния сложного до-полнения в устной и письмен-ной речи.		Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков	To support smb's idea; To declare; Various;		Г – уметь выделять ключе-вую информацию в содер-жании текста и кратко пере-дать её с помощью ответа на вопросы; П – написать письмо о необходимости объявле-ния «Дня друзей»			Граммати-ческий тест по те-ме "Слож-ное допол-нение"			Ма рт 2 нед	

Проблемы современных подростков.	Section 9 How to Tackle Our Problems? (4 часа)	Совершенствование слухо-производительных навыков	To tackle smb's		Ч – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё			Рассказ о своей проблеме				
Проблема карманных денег среди подростков.					отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах; Ч – выбрать текст из серии предложенных			Текущий				
Употребления неопределенных местоимений вместо существительных.		oo-[u],[u:] ou-[au],[u] ow - [ou], [au]			ГП – использовать в речи Г – уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой; А – уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись			Грамматические карточки			Ма рт 3 нед	
Отказ от курения. Лозунги против курения.		Совершенствование слухо-производительных навыков	Smoking; Smoker; A “no-smoking” sign; Antisocial; Deadly; Die because of lung cancer; Tobacco;		Ч – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению			Нарисовать плакат "Anti-smoking signs"				

	Выполнение упражнений по теме «Пассивный залог». Подготовка к к/р.		Совершенствование слухо-производительных навыков	Лексика и грамматика предыдущих уроков (prepositions, modal verbs, pronouns, Passive Voice, Conditional II, Complex Object).	Уметь употреблять в речи структуры с Passive Voice; Second Conditional; модальные глаголы must / have to / should; Complex Object; Уметь выполнить задания: – на восстановление пропущенных слов в тексте, – на проверку употребления глаголов с послесловами					Подготовиться к контрольной работе.		
	Контрольная работа №3.(аудирование)			Key Vocabulary p.98 Prepositions, Modal verbs, Passive Voice, Conditional II, Complex Object				К/Р № 3	лексика	Март 4 нед		
	Анализ К/Р. Работа над ошибками.								лексика			

Unit 4. SPORT IS FUN (22 часа)											
	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	Section 1 Why people do sport (3 часа)	Автоматизация и коррекция произносительных навыков	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net Healthy, sports Sports and places		Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах		Лексический диктант по теме "Спорт"		Апрель 1 нед
	Словообразование: суффиксы наречий.			To be good at To keep fit To train hard A professional To catch/ride a wave To feel safe To be alive To appreciate A referee Speed A coach	Adverbs: formation and classification	Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; Ч – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием					

	Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта».			Review Words and expressions on the topic “My favourite sport”		<p>Ч – уметь составить связный текст из разрозненных частей;</p> <p>А – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»;</p> <p>Г – рассказывать о любимом виде спорта</p>			Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта»			
	Здоровый образ жизни.	(5 часов)		To keep fit; Hard/hardly; Late/lately; Near/nearly; High/highly; Sports centre/ club;	Adjectives/ adverbs: Hard/ hardly; Near/ nearly; High/ highly; Late/lately	<p>Ч – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации;</p> <p>Г – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия</p>			Фронтальный опрос с выборочным оцениваем		Апрель 3 нед	
	Значения многозначных прилагательных и наречий.		Совершенствование произносительных навыков.	To join a sports club/centre; To improve health To go jogging; To do sports regularly	Hard/ hardly; Near/ nearly; High/ highly; Late/lately	<p>А – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);</p> <p>Г – уметь вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации</p>			Грамматический тест			

	Денежные единицы Великобритании, США, России.		Фразовое ударение	Pound; Dollar; Penny; Cent; "Word Focus"		ГЧ – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; "The Reverie", обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме "Keeping fit"	Ознакомление учащихся с названием денежных единиц Великобритании, США, России		Пословицы о здоровье, еде			
	Правильное питание - залог здоровья.		Стихотворение Robin the Bobin p.	Лексика текста "Vitamins" p.109 black current bone, sunlight, skin, wheat, bean.		Ч – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; Г – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи			Плакат "Keeping Fit"		Апрель 4 нед	
	Диалогическая речь по теме "Здоровый образ жизни".					П – нарисовать плакат "Keeping Fit"; Г – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)			Essay "I eat to live, but I don't live to eat".			

Здоровье дороже богатства. Советы врача.	Section 3 Health is Above Wealth (5 часов)		To feel fine / well / sick / bad; To have got a sore throat (eye, finger); To have got a headache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose / a cough; To have got a cold / flu	If-sentences (review). Might (review)	Г – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If-sentences,			Лексический диктант (болезни)				
Составление диалогов по теме "У врача", "В аптеке".		Интонационная окраска речи в диалогах	A nurse; A chemist; A pharmacy; To take one's temperature / blood pressure; a pain		А – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; Г – уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.)	Он-лайн просмотр диалогов носителей языка		Диалог р. в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»)		Май 1 нед		
Формы вежливого поведения в рамках темы "Здоровье"				Adverbs: Degrees of comparison	Г – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием				

Экстремальные виды спорта.	Section 3 Health is Above Wealth		Лексика из текста "Windsurfing" wave, surfboard, to fall, beach, to cut across, accident.	Past Simple Past Simple Passive	Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему "At the Doctor's"; – рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом			Диалог по тексту (р. 113 ex.58) на тему "At the Doctor's"	121–			
Юмористическая история "Водное поло - опасная игра".			Лексика из текста "Water Polo" referee, to bite, a forward, a team, to satisfy, to jump out, to point, blood, bottom, dressing room, exciting.	Past Simple Past Simple Passive	Г – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему "Which is healthier to do sport or only watch it"; Ч – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; Г – пересказать прочитанный текст от имени главных героев	Игра с флешкартами (повторение лексики по теме "Здоровье").	Пересказ текста	Ex. 20, р. 122 пересказ	Май 2 нед			

Олимпийские игры 20 века.	Section 4 Why do people like to compete? (4 часа)	Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint;		АГ – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела								
История возникновения олимпийских игр.		The Olympic champion; To compete; To make a good career; To win the race; A race		АЧ – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым; Г – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.	Рассказать о выдающихся спортсменах России		Рассказ о выдающихся спортсменах России					

	Выдающиеся спортсмены России.	Section 4 Why do people like to compete?		Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, carefully, correctly, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc		Г – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт».			Фронтальный опрос с выборочным оцениваем.		Май 3 нед	
	Всемирные юношеские олимпийские игры в Москве			The World youth games; A bear cub; to provide; Marathon; A mascot		Г – придумать, нарисовать и рассказать о талисмани спортивных соревнований; Ч – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмани из разрозненных частей			Summary “The World Youth Games in Moscow”			
	Выполнение упражнений по теме «Past Simple Past Simple Passive». Подготовка к к/р.	Review Workbook Homework		Лексика предыдущих уроков	Adverbs: formation, classification; Past Simple; Degrees of comparison					Подготовиться к контрольной работе		

	Контроль-ная работа № 4. (Письмо)	(1 час)								К/Р №4	лексика	Май 4 нед
	Работа над ошибками. Закрепление изученного									Работа над ошибками. Обобщение всех ЛЕ и РО.	лексика	
	Разработка проекта на тему «Если бы я был участником Олимпийских игр»										Слова в тетради учить, разработать проект	
	Защита проектов «Если бы я был участником Олимпийских игр»										лексика	Май 5 нед