

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
совета школы

Протокол № 1

От «04» сентября 2021 г

Руководитель методического

Совета

И. Страшилов

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

И. Страшилов

«04» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
для 3 классов

Составил: учитель
Английского языка
МБОУ «СОШ №5»
Хачатрян С. А.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 3-ем классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)
- Авторская программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Дрофа, 2017)

Содержание дисциплины

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Цели обучения:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Речевые умения

Говорение. При обучении по УМК “EnjoyEnglish” в 3-м классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению в курсе “EnjoyEnglish” сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и имитацию образцов речи, задаваемых учителем или героями учебника в аудировании. Готовые монологи и диалоги, учащиеся сначала копируют, потом разыгрывают по ролям или инсценируют, а затем возможно самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

Поскольку у учащихся 3-го класса уже сформированы определённые умения и навыки в самостоятельной работе, фрагмент диалога в упражнении на аудирование (слушание) может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и, наоборот, прослушанное учащимися монологическое высказывание впоследствии станет предметом обсуждения в диалоге.

При овладении монологической речью третьеклассники учатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование). В рамках курса английского языка “EnjoyEnglish” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

- 1) тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;
- 2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;
- 3) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Чтение. Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a + r, o + r, e + r, i + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng). Обучение технике чтения происходит с опорой на правила-инструкции, которые «излагает» постоянный персонаж всех учебников для начальной школы MrRule.

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Lookandlearn!”.

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

Письмо и письменная речь. В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во 2 классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полу печатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК “EnjoyEnglish” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

Предполагается, что к концу второго года обучения дети научатся:

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа:

Helikesicecream, sweetsandhoney.

Лексическая сторона речи. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику “Lookandlearn!”

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “EnjoyEnglish”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

Грамматическая сторона речи.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessivecase;

- глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);

- качественные прилагательные в положительной степени;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairytales on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и

составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games

and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “EnjoyEnglish” (3 класс) материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (ProgressCheck”), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловых пауз;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается напи-сать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Проверочные задания (“Progresscheck”) состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют первую (письменную) часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков ;
- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке).

После того как третьеклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Если учитель не успевает за время урока “Progresscheck” побеседовать со всеми учащимися, для этого предусмотрены резервные уроки 17, 31, 51, 66-67 (“Revision”). На этих уроках можно закончить опрос учащихся; провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; выполнить дополнительные упражнения в рабочих тетрадях; предложить учащимся оценить себя, используя весёлые картинки-отметки.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико- грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов. При оценивании заданий на говорение рекомендуется руководствоваться критериями, данными в приложении 1.

Оценить умения учащихся в монологической речи можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Умения учащихся в диалогической речи можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Место предмета «иностраный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4 ч., тестов 4 ч., диктантов 4, практических работ 4ч.

3. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Раздел учебной программы	Основное содержание
I	Добро пожаловать в школу	Знакомство с учениками лесной школы. Знакомство, имя, возраст. Описание героев лесной школы. Знакомство с мисс Чэттер.
II	Счастливые уроки	Продукты. Любимая еда. Чтение а в третьем типе слога. Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера. Что мы любим делать. Чтение ов третьем типе слога. Контроль чтения. Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования. Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прием и угощение гостей. Чтение e, i в третьем типе слога. В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.

		Дни недели. Занятия в разные дни недели. Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетаний ea.
III	Мой новый друг	Описание животного. Загадки о животных. Любопытный слоненок. Чтение буквосочетаний ea. Помогаем Джиму. Контроль чтения.
IV	Рассказываем истории и пишем письма свои друзьям	Создаем робота. Части тела. Описание внешности. Рассказ о Тайни. Контроль чтения. Время. Как я провожу свой день. Распорядок дня. Контроль говорения. Режим дня. Режим дня одноклассника. Как Юффо проводит дни на Земле. Настоящее простое время. Режим дня Тайни. Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число. Что мы умеем делать. Рассказываем о наших друзьях.

**4. Учебно-тематический план
(английский язык)**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Практические работы
I	Добро пожаловать в школу	18	1	1
II	Счастливые уроки	14	1	1
III	Мой новый друг	22	1	1
IV	Рассказываем истории и пишем письма своими друзьями	16	1	1

5. Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы**:

- *исследовательский;*
- *частично-поисковый;*
- *проблемный;*
- *проективный.*

Исходя из методов работы с одарёнными детьми нельзя не затронуть и основные **формы работы**:

- *работа в парах, в малых группах;*
- *разноуровневые задания;*
- *творческие задания;*
- *консультирование по возникшей проблеме;*
- *дискуссия;*
- *игры.*

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих **видах деятельности**:

- *предметные олимпиады;*
- *интеллектуальные марафоны;*
- *различные конкурсы и викторины;*
- *словесные игры и забавы;*
- *проекты по различной тематике;*
- *ролевые игры;*
- *индивидуальные творческие задания.*

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- *высокая продуктивность мышления;*
- *легкость ассоциирования;*
- *способность к прогнозированию;*
- *высокая концентрация внимания.*

При работе с одаренными детьми необходимо **уметь**:

- *обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;*
- *стимулировать познавательные способности учащихся;*
- *работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;*
- *принимать взвешенные психолого-педагогические решения;*
- *анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;*
- *отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.*

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей младшего школьного возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста.

Особенности проведения урока английского языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды, как правило, часто ограничены в общении, поэтому, по возможности, необходимо придать уроку коммуникативную направленность, что поможет ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на английском языке.

Урок состоит из трех ярко выраженных этапов. Во-первых, вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки, ученик начинает общаться на английском языке. Такие вопросы как «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?») и др. требуют от ученика рефлексии, приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду. Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос (а это бывает часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами.

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на урок английского языка. Как на младшем, так и на старшем этапе использую небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.

Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик.

Второй основной этап урока - где происходит предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с ОВЗ отличаются различными нарушениями, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Так, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Детям необходимо помочь создавать как можно больше опорных схем для усвоения грамматических структур. Для детей с нарушением зрения, работа над аудированием проходит достаточно успешно, так как у таких детей компенсация зрения происходит за счет слуха. Детям с ДЦП верхних конечностей — желательно продемонстрировать задания самостоятельно, часть заданий могут выполняться в печатном виде, что не приносит ущерба уроку во времени.

Третий этап урока это эффективная практика. Развиваю все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Здесь

особенно важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы от простого к сложному. Упражнения из учебника, могут разбавляться поисковой работой в словаре или интернете, небольшими онлайн викторинами или тестами, где не учитель, а «машина» выдает результат.

Взаимодействие происходит в течение всего урока — диалоги, взаимные проверки домашнего задания, объяснение ошибок или правила. Общение со сверстниками способствует социализации учащихся, что в первую очередь важно при обучении английскому языку особенно для детей с ОВЗ.

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- принцип необходимости специального педагогического руководства.

Игровые технологии.

В зависимости от цели урока игры могут быть самыми разными. Они могут предлагаться как в процессе закрепления учебного материала, так и на начальном этапе при изучении той или иной темы.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. Так же при подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- Учет структуры дефекта;
- Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- Соответствие коррекционной цели занятия;

- Учет принципа смены видов деятельности;
- Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
- Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность

Главная проблема - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Например, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

Метод проектов.

Суть метода проекта - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Требования к методике организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ:

- необходимость значимой в познавательном, исследовательском, речевом, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного поиска для ее решения;
- ориентация детей на выполнение активных действий - коммуникативных, двигательных, продуктивных, интеллектуальных и т.п., на самостоятельную и инициативную позицию;
- стимулирование желания детей приобретать разносторонний опыт;
- важность комплексного получения информации и ее использования (творческое, эмоциональное, социально-ориентированное, эстетическое, физическое);
- развитие познавательной активности и познавательных способностей;
- опора в проектной деятельности на жизненный опыт детей

Любой проект состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Проблематизация-постановка проблемы.
2. Целеполагание.
3. Планирование.

4. Реализация имеющегося плана.

5. Рефлексия

Проектная деятельность направлена на формирование личности учащегося с ОВЗ, способного принять себя таким, какой он есть. Работа над проектом способствует развитию мышления, памяти ребенка, формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность.

ИКТ.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

-повышение мотивации к изучению языка;

-развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

-увеличение объема лингвистических знаний;

-расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

-развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка

ИКТ позволяет использовать на уроке тесты более рационально и экономит время урока. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после тестирования. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности оценки. ИКТ можно использовать при обучении чтению, фонетике, грамматике, лексике, аудированию и переводу. Для этого используются обучающие презентации с обратной связью, которые выступают также как средство самоконтроля.

5. Контроль реализации программы

Раздел «Коммуникативные умения. Говорение»

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.

Задание базового уровня

В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, возраст, что он/она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Задание повышенного уровня

В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, сколько ему/ей лет и когда у него/неё день рождения, что он/она любит делать, какие учебные предметы любит и почему. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Монологическая речь

Планируемый результат: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Задание базового уровня

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, где живёт, что умеет делать).

Задание повышенного уровня

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, характер, что любит делать), не называя его. Пусть твои одноклассники догадаются и назовут героя сказки.

Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование»

Послушай письмо, которое пришло в лесную школу и выполни задания.

14 March

Dear pen friend,

My name is Alice. I am a girl. I am ten. I am from the USA. I live with my mum and dad. My favorite holiday is my birthday. My birthday is on the 7th of September. What is your name? How old are you?

I have got a cat, a dog and a parrot. My cat is grey. Its name is Kitty. Kitty likes fish, meat and milk. My dog is black and white. Its name is Jack. My parrot is red, yellow, green and blue. My parrot's name is Rocky. I like to play with me pets. I would like to have a bird. Have you got a pet? Is it funny?

My favorite sport is basketball. I can play basketball very well. But I can't play chess. I like to draw, read and write fairy tales, listen to music and play computer games. I don't like to watch TV. On Sundays I run in the park with my dad. In spring and autumn I like to ride a bike with my friends. In winter I like to ski and skate. In summer I like to swim in the river. What do you like to do? What can you do well?

Please write back. Your pen friend, Alice Brown

1) Закончи предложение.

1. Alice's birthday is

a) on the seventeenth of September.

b) on the seventh of September.

c) on the seventeenth of October.

2. Alice's birthday is

a) in spring.

b) in summer.

c) in autumn.

d) in winter.

3. Alice lives.....

a) with her grandmother and grandfather.

b) with her mother and father.

c) with her mother and grandmother.

4. Alice has got.....

a) a cat, a dog and a bird.

b) a cat, a dog and a parrot.

c) a cat, a dog and a fish.

2) Найди и обведи правильный ответ на вопросы:

1. What can Alice do?

a) She can play basketball, play chess, swim, ski, skate, and ride a bike.

- b) She can play basketball, swim, ski, skate, and ride a bike.
 - c) She can play basketball, play chess, swim, ski and skate.
2. What does Alice like to do?
- a) She likes to draw, read and write fairy tales, listen to music, play computer games and to watch TV.
 - b) She likes to draw, listen to music, play computer games and to watch TV.
 - c) She likes to draw, read and write fairy tales, listen to music and play computer games.

3) Найди и обведи правильный ответ:

1. Alice is eleven years old.
- a) True b) False c) Not stated.
2. Alice lives in America.
- a) True b) False c) Not stated.
3. Alice has got three pets.
- a) True b) False c) Not stated.
4. Alice likes to play table tennis.
- a) True b) False c) Not stated.
5. On Sundays Alice runs in the park with her mother.
- a) True b) False c) Not stated.

Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Прочитай рассказ и вставь пропущенные слова:

second, swim, run, school, beautiful.

I like summer. I don't go to in June, July and August. Summer is nice and bright. You can see a lot of flowers. You can..... in the river in summer. You canin the park with friends. My birthday is in summer too. It is in the summer month. What month is it?

Раздел «Коммуникативные умения. Письмо»

Планируемый результат: писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Задание базового уровня

Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.

Dear _____

Thank you for your letter.

My name is _____ I am from _____ I am _____

My birthday is _____ I live with _____ I like to _____

My favourite subject is _____

Best wishes, _____

Задание повышенного уровня

1. Образуйте множественное число (если возможно) от следующих существительных. Обратите внимание, что во множественном числе артикль а НЕ употребляется.

1. a cat 2. a cake 3. a bag 4. Milk 5. a name

2. Скажите, что это не так.

1. He rides a horse.

..... a horse.

2. They are postmen.

..... postmen.

3. They read fairy tales.

..... fairy tales.

4. He can count well.

..... well.

5. He has got a lot of birds.

..... many birds.

3. Составьте вопросительные предложения и дайте ответ на предложение №3.

1. What / name/ your/ is ?

2. your / is / What / surname ?

3. is / birthday/ When / your ?

4. old / How / you/ are ?

5. Where/ you/ live/ do ?

4. Образуйте притяжательный падеж.

1. cat (Jim) – кошка Джима

2. rabbit (Tim) – кролик Тима

3. fox (Tom) – лиса Тома

4. pig (girls) – поросёнок девочек

5. pen (Bill) – ручка Билла

7. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методически е материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет- ресурсы

<p>1. Учебник английского языка для 3 класса (авторы-составители: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) -Обнинск: Титул, 2012</p>	<p>1. Книга для учителя - Обнинск: Титул, 2012</p> <p>2. Авторская программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2011)</p>	<p>1. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса (авторы-составители: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) - Обнинск: Титул, 2012</p> <p>2. Книга для чтения к учебнику для 3 класса (Reader). - Обнинск: Титул, 2012</p>	<p>1. Грамматика Английского языка (сборник упражнений): Е.А. Барашкова К учебникам Биболетовой М.З. - М.: Издательство «Экзамен»</p> <p>2. Грамматика Английского языка (проверочные работы) (Авторы составители: Е.А. Барашкова К учебникам Биболетовой М.З.) - М.: Издательство «Экзамен»</p>	
--	--	--	--	--

9. Список литературы

Основная литература:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных школ (Student'sBook): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.- Обнинск: Дрофа, 2017
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных школ (ActivityBook): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.- Обнинск: Дрофа, 2017

3. Книга для чтения к учебнику для 3 класса общеобразовательных школ (Reader).- Обнинск: Титул, 2019
4. Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для 3 класса общеобразовательных школ.- Обнинск: Титул, 2019
5. Аудиокассета к учебнику для 3 класса общеобразовательных школ.- Обнинск: Титул, 2018

Дополнительная литература:

1. Гиндлина И.М. Правила и упражнения по английскому языку: 1-3 годы обучения/ И.М. Гиндлина, Т.М. Пименова. – М.: Астрель; АСТ, 2020
2. Пучкова Ю.А. Игры на уроках английского языка/ Ю.А. Пучкова. – М.: Астрель; АСТ, 2020
3. Рыбакова Н.В. PractiseyourEnglish (Контрольные работы по английскому языку) / Н.В. Рыбакова, М.К. Колкова. – Спб.: КАРО, 2019
4. Раздаточный материал к учебникам английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса
(2021 – 2022 учебный год)**

№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Дата	Элементы основного содержания		Планируемые результаты	Измеритель	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
				Виды реч. деят.	Язык. знания				
1	2	3	4	5		6	7	8	9
1. Добро пожаловать в школу (18 ч.)									
1.	1 четверть Знакомство с учениками лесной школы.	Урок изучения нового материала	I четверть	с. 5 аудирование и чтение: упр. 5 чтение и говорение: упр. 6	Л: To read, to go; Welcome, a school, together Г: Present Simple: to be, have(has got), can.(can't) Притяжательные местоимения. Счет 1-10.	Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - приветствие; - знакомство; - прощание	Текущий контроль	Таблицы	Учить слова РТ стр 3, упр 4
2.	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.	Урок закрепление знаний			Л: Three, please, to count. Г: Построение общих вопросов с is, have, can (повторение). Повелительное предложение	Возможность рассказывать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье).	Текущий контроль	Тесты	Учить глаголы РТ стр 4, упр 4
3.	Знакомство с мисс Чэттер.	Урок практикум		с.8 аудирование: упр.1	Г. Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).	Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:	Текущий контроль	Таблицы	РТ стр 5, упр 3

				говорение: упр.2, 3. письмо: упр.5		- ответить на вопросы анкеты; - восстановить предложения из слов.			
4.	Продукты. Любимая еда.	Урок изучения нового материала			Л. An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets. Г. Общий вопрос Do you like...? Прилагательное+существительное	Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов.	Текущий контроль	Дидактические материалы	РТ стр 6, упр 4
5.	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	Урок практикум		с.11 чтение и говорение: упр.1, 2 говорение: упр.3	Л: Do you like...? Would you like (some) ...?- Yes, please./No, thank you. Help yourself! Г: Общий вопрос Do you like...? и краткие ответы на них	Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность. Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ar.	Текущий контроль	Дидактические материалы	РТ стр 7, упр 4 Уч. упр 4 читать
6.	Что мы любим делать.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся			Л: To play, to dance, to visit, to meet Г: I like to ... He likes to Окончание – s у глаголов в 3 л., ед. ч	Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием or. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе.	Текущий контроль	Презентация	РТ стр 8, упр 4 Уч р 6 читать

7.	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	Урок практикум		с.14-15 чтение и говорение: упр.1,2 аудирование: упр. 1.	Л: A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage. Г: Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.	Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения из данных слов; - заполнить таблицу по образцу	Текущий контроль	Тексты	РТ стр 9, упр 3
8.	Медвежонок Билли. Общие вопросы.	Урок закрепление знаний		с. 15-16. чтение: упр. 2,3	Л: A lot of, to write, honey, jam. Г: Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.	Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей» Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы; - восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	Текущий контроль	Дидактические материалы	РТ стр 10, упр 3
9.	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Повторительный-обобщающий урок			Л: Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what, where, white, when. Г: Местоимение some Present Simple: построение общих	Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить рассказ; - заполнить анкету. Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин	Текущий контроль	Дидактические материалы	Учить слова РТ стр 11, упр 4

					вопросов с does и краткие ответы				
10	Приём и угощение гостей.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний		с.19-20. аудирование: упр.1. чтение: упр.3,4 говорение: упр.2	Л: A girl, a bird, her, shirt. dirty Г: Построение специальных вопросов: PresentSimple	Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	Текущий контроль	Картинки	РТ стр 12, упр 4 Читай упр 3,4
11	В школьной столовой.	Урок изучение нового материала		с.20-21 Чтение: упр.6 говорение: упр.2,3	Г: Построение общих и специальных вопросов	Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями or, er, ir, Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «MySchoolFriend»	Текущий контроль	Тексты	РТ стр 13. Упр 4 Читай упр 6
12	Любимые виды спорта одноклассников.	Комбинированный урок		чтение: упр.4 стр.22	Л. Слова по теме «Любимая еда» Г. Present Simple: He likes to ... Личные местоимения	Возможность рассказывать о: - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья); - занятиях своих друзей Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch	Текущий контроль	Презентация, аудио тексты	Т. С14№ 4
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	Урок практикум		говорение: стр. 24, упр. 3	Л: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.	Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составить предложения;	Текущий контроль	Дидактические материалы	Т. С15№ 3

					Here you are. You are welcome. Г: Окончание глагола в 3 л, ед.ч. – s/-es	- написать предложения, используя таблицы			
14	Домашний питомец. Его любимая еда.	Комбинированный урок			Л: Meat, ice-cream, to drink, to eat. Г: Present Simple (отрицания)	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце Говорение Возможность рассказывать о: - своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать); - занятиях учеников лесной школы в разные дни недели Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea Письмо Возможность написать рассказ о: - занятиях учеников лесной школы по воскресеньям; - своём домашнем питомце	Текущий контроль	Дидактические материалы	Т. С16 № 4
15	Покупка продуктов в	Комбинированный урок			Л: To buy; a shop, a lemon, a banana.	Аудирование	Текущий контроль	Дидактические материалы	РТ стр

	разных магазинах.				Г: Общие и специальные вопросы Словосочетание прилагат. + существ	Возможность понимать содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составить предложения; - написать предложения, используя таблицы. Составить меню школьных завтраков			17, упр 3, упр 6-читать
16	Тест « В зеленой школе»	Контроль знаний			Л. Повторение изученной лексики Г. Повторение грамматики	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Итоговый контроль	Дидактические материалы	Повторить лексику
17	Контроль чтения	Контроль знаний			Л. Повторение изученной лексики Г. Повторение грамматики	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контроль чтения	Дидактические материалы	Подготовка к проекту
18	Проект « Меню школьного завтрака для учеников лесной школы»	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков учащихся		Презентация проекта в учащимся			Текущий контроль	Дидактические материалы	
2. Счастливые уроки (14 ч)									
19.	2 четверть Описание	Урок изучения		с. 32 – 33	Л.Teeth, tail, eyes,	Говорение	Текущий контроль	Таблицы	Учить слова

	животного. За столом	нового материала		чтение: упр. 4. говорение: упр. 1	face, nose, ears, neck Г. Глаголы в Настоящем простом времени в 3л.ед.ч.	Возможность вести диалог этикетного характера за столом. Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что любит есть			РТ стр 23, упр 3
20.	Любопытный слоненок.	Комбинированный урок			Л. For breakfast, healthy, elephant Г. Настоящее простое время. Общие вопросы.	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тренирует память. Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы; - заполнить таблицы по образцу	Текущий контроль	Презентация, аудио тексты	РТ стр 24, упр 3 Учить слова в рамочке
21	Помогаем Джиму. Общие и специальные вопросы.	Урок практикум		с.35 – 36 чтение и говорение: упр.1,3,6	Л. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck For breakfast, healthy, elephant Г. Настоящее	Чтение Возможность прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описательного характера: рассказ Джима о себе	Текущий контроль	Дидактические материалы	РТ стр 25, упр 4 Упр 3 читать

					простое время. Специальные вопросы.				
22	Здоровый образ жизни. Модальный глагол must.	Урок повторение материала			Л. Every day, wash, clean Г. Модальный глагол <i>must</i>	Говорение Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым. Возможность расспрашивать одноклассника от имени доктора Хелса Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения; - задать вопросы и ответить на них. Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым	Текущий контроль	Тексты	Учить слова РТ стр 26, упр 3
23.	Собираемся на пикник Местоимения обозначающие «много».	Комбинированный урок		стр.39-40 аудирование: упр.1 чтение: упр.2 говорение: упр.5	Л. Much, many, a lot of Г. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Говорение Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - закончить предложения; - заполнить таблицы. Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце	Текущий контроль	Дидактические материалы	Стр 27, упр 3 Упр 7 читать
24.	Учимся считать от 10 до 20	Урок практикум		с.41-42 аудирование: упр.1 чтение: упр. 5	Л. Счет от 11 до 20 Г. Множественное число	Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца Чтение	Текущий контроль	Дидактические материалы	Т с 28 №4, У с42 №5

				говорение: упр.6	имен существительных Настоящее простое время. Специальные вопросы.	Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием oo. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: «Onebusymorning»			
25.	Просим разрешения	Комбинированный урок			Л. Счет от 11 до 20. Повторение лексики по теме «Дни недели» Г. Модальный глагол MAY-вежливая просьба	Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики Чтение Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями wh, ea, th. Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: рассказ «Eightfriends»	Текущий контроль	Дидактические материалы	Стр 29, упр 4
26.	Счет от 20 до 100	Комбинированный урок		с.45-47 чтение: упр.4 аудирование: упр.1	Г: Настоящее простое время. Глаголы в 3 л. ед. числа. Общие вопросы	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье	Текущий контроль	Дидактические материалы	РТ стр 30, упр 3

27.	Приключения учеников лесной школы	Урок комплексного применения знаний		с.48-49. чтение: упр. 2 письмо: упр.6,7	Г. Счет от 13 до 19 от 20 до 100 Г: Настоящее простое время. Специальные вопросы.	Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями og, ag, er, ir, wh, ea, ay, ey. Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информацию: текст «Inthemorning»	Текущий контроль	Дидактические материалы	Т. С31№3
28.	Письмо Санта-Клаусу	Урок практикум		чтение: с.50-51	Л. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents Г. Структура I would like...	Письмо Возможность написать: письмо Санта-Клаусу; поздравление с Новым Годом	Текущий контроль	Дидактические материалы	РТ стр 32, упр 1,3
29.	Рождественские подарки	Урок повторения лексики и грамматики		говорение: стр. 52, упр. 1	Л. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents Г. Настоящее	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно Говорение Возможность объяснить, почему люди любят новогодние праздники. Возможность рассказывать о:	Текущий контроль	Дидактические материалы	Т.с33 №3

					простое время.	- подарке, который хотел бы получить на Рождество; - новогодних праздниках - - написать меню для посетителей кафе			
30.	Тест«Счет.Здоровый образ жизни»	Урок контроля			Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Г. I have got... Take a pen, please.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контроль	Дидактические материалы	Задание в тетради
31.	Контроль письма	Урок контроля				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контроль письма	Дидактические материалы	Стр 33, упр 3
32.	Презентация проекта«Новогодняя игрушка»	Урок комбинированный				Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Украшь новогоднюю елку».	Текущий контроль	Таблицы, презентации	
3. Мой новый друг (22 ч)									
33.	3 четверть Познакомьтесь с Тайни.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		с.57-58. аудирование: упр.1.	Л. A fairy tale, a poem, often Г. Настоящее	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку:	Текущий контроль	Таблицы	Учить слова Г Стр 39, №3 У

				говорение: упр.6.	простое время	разговор Тайни и учеников лесной школы			С.58 №3
34.	Сказка о городской и деревенской мышке.	Комбинированный урок			Л. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents Г. Настоящее простое время.	Говорение Возможность передавать содержание и описать главного героя прочитанного текста: сказка о мышках-подружках. Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные - восстановить текст	Текущий контроль	Презентация, аудио тексты	Т стр 40, №3 Ус60№4
35.	Разговор мышек за столом	Урок практикум		с. 61-62 чтение: упр. 1,4,5 говорение: упр.3 аудирование: упр. 1	Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Г. I have got... Take a pen, please.	Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; - восстановить предложения из слов	Текущий контроль	Дидактические материалы	Т.с41 №4 Ус62 №6
36.	Занятия в разное время года.	Урок практикум		с. 63-64 чтение: упр.5, говорение	Л. Autumn, spring, summer, winter, yellow	Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года. Возможность расспрашивать партнера о занятиях в разное время года.	Текущий контроль	Презентация	ТС42 №3 Ус63 №5

				ие: упр.3	Г. Настоящее простое время	Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки			
37.	Названия месяцев.	Урок закрепления		с.64-65 чтение: упр.5 говорен ие: упр.2 письмо: упр.3 аудиров ание: упр.1	Л. (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye	Письмо Возможность выполнять лексико- грамматические упражнения: - восстановить предложения из слов; заполнить таблицы по образцу.	Текущий контроль	Дидактические материалы	Т с 43№1 ,3
38.	Заветное желание. Порядковые числительные	Комбинирова нный урок			Л: названиям есяцев; а holiday, holidays, season Г: Повторени е и обобщение сведений о конструир овании общих и специальн ых вопросов в PresentSim ple	Говорение Возможность рассказывать о своих заветных желаниях. Чтение Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа цию: письмо мамы Джима. Письмо Возможность написать о своих заветных желаниях.	Текущий контроль.	Дидактические материалы	Т № 1,4 с 44, учить числа

39.	День рождения. Даты.	Урок закрепление знаний		с. 68-69 чтение: упр. 3 говорение: упр.4 аудирование: упр.1,2	Л: birthday, party, get, letter, month, year, first, second, third, from Г. Порядковые числительные	Возможность поздравить друга с днем рождения. ПИСЬМО Возможность написать: - количественные и порядковые числительные от 1 до 100; - поздравление с днем рождения; - даты.	Текущий контроль	Презентация	Т с 45, № 3
40.	Подарок на день рождения.	Урок закрепление лексико-грамматических знаний			Л. Celebrate, once a year, Happy birthday! Г. Порядковые числительные	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения.	Текущий контроль	Дидактические материалы	Тс46 №3 Ус72 №4
41.	День рождения Джима	Урок контроля		с. 72-73. чтение: упр.3 говорение: упр.1 2), 3), 4), 5)	Л. Puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear; I'd like= I would like	Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы анкеты; - восстановить текст Возможность написать: - поздравление с днём рождения; - о своём дне рождения.	Текущий контроль	Презентации	Т с 47, № 3,4

42.	На почте.	Урок изучения и первичного закрепления лексических единиц			Г. Present Simple Tense-утвердительные предложения	Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: покупки на почте. Возможность прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию.	Текущий контроль	Тексты	Тс48 №3 Ус76 №5
43.	Как написать и отправить письмо.	Урок обобщения и систематизации навыков		аудирование: упр.1.3), 4 чтение: упр.3 говорение: упр.1.1), 3-5	Г. Закрепленное пройденного грамматического материала	Говорение Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам. Чтение Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл.	Текущий контроль	Презентации, наглядные пособия	Тс 49, №3,4 Ус78 №4
44.	Как написать адрес на конверте.	Урок практикум		с.79-80. чтение: упр.2 говорение: упр.3,4	Г. Present Simple Tense-вопросительные предложения	Возможность написать адрес на международном конверте. Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов.	Текущий контроль	Наглядные пособия	Тс51 №4 Ус80 №5
45.	Притяжательный падеж имен существительных.	Урок закрепления грамматических навыков		Чтение, стр. 82, упр. 5	Л. dad, grandpa, mum, grandma, to send, to post Present Simple Tense-	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы.	Текущий контроль	Дидактические материалы	Тс 52, № 1,3 Ус82 № 5

					побудительные предложения				
46.	Письма английских ребят	Урок обобщения и повторения		с.84-85. аудирование: упр. 1,2 говорение: упр. 4 чтение: упр.4	Л. Country, town, city, street; Where are you from? Г. To be в Present Simple Tense-вопросительные предложения	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом. Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: письма.	Текущий контроль	Дидактические материалы	Тс53 №3 Ус84 №4
47.	Вопросительные слова.	Урок контроля		с.86-87 говорение: упр.1- 4 письмо: упр.6	Г. Образование притяжательного падежа имен существительных	Говорение Возможность называть даты. Возможность рассказывать о любимом празднике. Чтение Возможность прочитать и перевести предложения с вопросительными словами.	Текущий контроль	Наглядные пособия	Т с 54, № 3 У с87№ 4
48.	Викторина«Когда.Почему. Где?»	Урок практикум		с.88-89 аудирование: упр.2 чтение: упр.4	Л. Sister, brother, form, wonderful, favourite	Письмо Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составить вопросы; - восстановить предложения из слов; - ответить на вопросы анкеты.	Текущий контроль	Наглядные пособия	Тс 55,№ 3 У с 89, №4

49.	Рассказ Эндрю о младшей сестре	Урок практикум			Л. Who, what, where, which, why, when, howmany, howmuch	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндрю с родителями.	Текущий контроль	Дидактические материалы	Тс 56,№ 4 Ус91 №3
50.	Повторение. Подготовка к тесту	Урок повторения лексики и грамматики			Обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в PresentSimple	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Текущий контроль	Дидактические материалы	Тс59-61№1-7
51.	Контроль аудирования	Урок контроля			Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контроль аудирования	Дидактические материалы	Задание в тетради

					вопросов в Present Simple				
52.	Обобщение полученных знаний	Урок повторения лексики и грамматики			Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Закрепление пройденного грамматического материала	Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!».	Текущий контроль	Дидактические материалы	Тс59-61№1-7
53.	Презентация проектов учащихся по теме: «Открытка с поздравление	Урок обобщения			Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Текущий контроль	Дидактические материалы	Тс62
54.	Заключительный урок по теме	Урок повторения				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Текущий контроль	Дидактические материалы	
4. Рассказываем истории и пишем письма свои друзьям (16 ч)									

55.	4 четверть Создаем робота. Части тела.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		С.96-97 Аудирование: упр.1.2) Чтение: упр.3 Говорение: упр.8	Л: a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов	Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - написать предложения по образцу; - ответить на вопросы к тексту; - восстановить текст; - заполнить таблицы по образцу. Возможность описывать внешность человека	Текущий контроль	Таблицы	Т с 63, № 3 У с 98№7
56.	Угадай ученика лесной школы	Урок комплексного применения знаний		Л: It's time to ..., go to bed, put Г: I have = I have got She has = she has got Словосочет. прил. + сущ.	Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: текст «MumTellsaboutTiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - написать предложения по образцу	Текущий контроль	Презентации, наглядные пособия	Т с64, № 2,3 У с 100 №5	
57.	Опиши своего одноклассника.	Урок практикум		Чтение стр. 101, упр. 5 Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов	Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: текст «MumTellsaboutTiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию Письмо	Текущий контроль	Презентации, наглядные пособия	Т С 65, № 4 У с 101 № 5	

						Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - закончить предложения; - вставить пропущенные слова.			
58.	Который час?	Урок изучения и первичного закрепления новой лексики			Л: What's the time? What time is it? get up, have breakfast, have lunch, after Г: Present Simple: What do you do at ...?	Возможность узнавать, который час. Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня. Возможность рассказывать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы. - восстановить текст.	Текущий контроль	Дидактические материалы	Т с 66, № 3 У с 104 №4
59.	Распорядок дня	Урок закрепление		с.105-106 Чтение: упр.6 Говорение: упр.4	Л: excuse me, am, pm, usually, have dinner Г: место наречия usually в предложении	Возможность написать распорядок дня. Возможность написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время.	Текущий контроль	Картинки	Т с 67, № 3 У с 106 №6
60.	Соблюдение режим дня	Урок повторения лексики и грамматики		с.107-108 Аудирование: упр. 1) Говорение: Упр. 3,4	Л: look, look like, look at Г: Present Simple: построение общих и	Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; - составить вопросы. Написать рассказ о каникулах Тайни.	Текущий контроль	Дидактические материалы	Т С 68, № 3 У с 108, № 7

					спец. вопросов				
61.	В бюро находок	Урок изучения грамматической темы			Г: Present Simple: утвердит., отриц. и вопрос. предложения	Возможность описывать - внешность героев рассказов; - жителя далекой планеты. Разыграть диалог по теме «В бюро находок».	Текущий контроль	Дидактические материалы	Тс69, № 1,3 Ус11 1№6
62.	Режим дня Тайни	Урок закрепление знаний		с.111 Говорение: упр.6 чтение, упр. 4	Г: Present Simple (повторение)	Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: - сказка о гномике Тайни.	Текущий контроль	Презентация	Тс70 №3 Ус112 №4
63.	На ферме	Урок контроля грамматических навыков		Аудирование упр. 1	Л: a man – men, a woman- women, a child- children, a mouse- mice, a fish- fish, a tooth-teeth Г: Present Simple мн. число существ. (исключ.)	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Мартина о ферме дедушки.	Текущий контроль	Презентация	Тс 71, № 3 Исключения множ. Числа сущ

64.	Что мы умеем делать	Урок повторения		С.113-114 Чтение и письмо: упр.1	Г: Present Simple мн. число существ. (исключ.)	Чтение Возможность прочитать текст с полным пониманием: письмо Олега Смирнова.	Текущий контроль	Дидактические материалы	Тс72№3 Ус116№5
65.	Рассказываем о наших друзьях	Урок повторения			Г: Словосочет. прил. + сущ. числ. = прил. = сущ.	Аудирование Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю.	Текущий контроль	наглядные пособия	Тс73 №3 Ус118№5
66.	Повторение. Подготовка к тесту	Урок обобщения знаний		Письмо	Г: Present Simple	Возможность описывать девочек, изображенных на картинке. Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки. Возможность выразить свое отношение к предмету высказывания (нравится, не нравится).	Текущий контроль	наглядные пособия	Тс 74, № 3
67.	Тест «Друзья»	Урок контроля				Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Текущий контроль	Дидактические материалы	Тс77-78№1-7
68.	Презентация проектов учащихся по теме: «Письмо другу»	Урок повторения				Конкурс писем. Презентация проекта писем «Моя семья!».	Текущий контроль	Дидактические материалы	

