

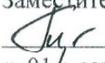
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»

Дальнереченского городского округа

«Рассмотрено»

Заседание методического
совета школы
(протокол №1 от 01.09.2021 г.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Цымбал Т.Ю.
« 01 » сентября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №5»
С.Ю. Летовальцева
«01» сентября 2021 г.



ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

5 класс

на 2021 – 2022 учебный год

(общий курс – 70 часов, недельная нагрузка – 2 часа).

Учитель: Летовальцева С.Ю.

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии для обучающихся 5 классов

1. Рабочая программа по биологии 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897).
- Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Концентрический курс. Москва, Дрофа, 2016 г., реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

-ФГОС

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

2. Рабочая программа рассчитана *на 70 часов (2 часа в неделю)*.

3. Цели курса:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
 - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
 - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой медицинской помощи себе и окружающим;
- для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;
- для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи курса:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

4. Основное содержание курса:

в 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни, разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

5. Содержание программы «Биология. Введение в биологию». 5 класс

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (16 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (28ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (8ч)

Наземно - воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины—степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;

- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (10ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать :

- предков человека, их характерные черты, образ жизни ;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством ;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь :

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу ;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека ;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Резервное время— 8ч.

6.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Раздел	Часов по программе	Резервное время	Итого часов	Из них (часов)	
					практические работы	лабораторные работы
1	Живой организм: строение и изучение. (ВПР)	16	2	18	3	2+1 ***

2	Многообразие живых организмов. (ВПР)	28	0	25	0	0+1 ***
3	Среда обитания живых организмов. (ВПР)	8	2	10	0	3
4	Человек на земле.	10	3	13	1	1
5	Резерв	8	4	4		
ИТОГО:		70	11	70	4	6+2 ***

Примечание: лабораторные работы с обозначением (***)- проводятся по усмотрению учителя с использованием оборудования **Центра «Точка роста»**.

7. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса биологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и понимать поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) , факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечислять свойства живого организма;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы) , а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний: вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) ; нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними:
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Поурочное планирование

№ урока	Сроки изучения учебного материала по неделям	КЭС	Тема урока, раздел	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Домашнее задание
<i>Раздел №1. Живой организм: строение и изучение (16+2=18часов).</i>							
1/1	1-я неделя сентября	1.1	Введение.	<i>Должен знать:</i> - суть понятий: «биология», «клетка», «живой организм», «обмен веществ и энергии»,	<i>Должен уметь:</i> - проводить простейшие наблюдения.	Формирование ответственного отношения к обучению; формирование	учебник стр.6-11; рабочая тетрадь № 1-7; ТБ №1,7.

2/2		3.5	Многообразие живых организмов.	«питание», «выделение», «дыхание», «рост», «развитие», «раздражимость», «подвижность», «размножение»; - основные признаки живой природы. <i>Должен уметь:</i> - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; - приводить примеры объектов живой и неживой природы; - выделять существенные признаки живых организмов.		познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.	
3/3	2-я неделя сентября	2.1 2.2	Основные свойства живых организмов. (ВПР).	<i>Должен знать:</i> - суть понятий: «естественные науки», «биология»; - значение биологии для решения задач, важных для всего человечества. <i>Должен уметь:</i> - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	<i>Должен уметь:</i> - систематизировать и обобщать различные виды информации.	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.12-16; рабочая тетрадь №8-14.
4/4		1.1	Наука о живой природе.	<i>Должен уметь:</i> - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.			
5/5	3-я неделя сентября	1.1	Разнообразие биологических наук.	<i>Должен знать:</i> - суть понятий: «метод», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». <i>Должен уметь:</i> - характеризовать методы биологических исследований; - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; - определять основные методы биологических исследований.	<i>Должен уметь:</i> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - составлять план выполнения учебной задачи.	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.17-22; рабочая тетрадь №10-21; ТБ №1-4.
6/6		1.1	Методы изучения природы. Практическая работа №1 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»				

7/7 8/8	4-я неделя сентября	1.1 1.1	Оборудование для научных исследований. Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	Должен знать: - суть понятий: «метод», «наблюдение», «увеличительные приборы». Должен уметь: - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; - работать с лупой и световым микроскопом.	Должен уметь: - проводить простейшие наблюдения; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - составлять план выполнения учебной задачи.	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр. 23-26; рабочая тетрадь №22-25 и задания на стр. 14-16; ТБ №2; Использование оборудования Центра «Точка роста» (микроскоп световой, цифровой).
9/9 10/10	1-я неделя октября	2.2 2.2	Живые клетки. Клетка - элементарная единица живого. (ВПР) Лабораторная работа №3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»; (Лабораторная работа «Знакомство с клетками растений»)***	Должен знать: - суть понятий : «клетка», «органойды», «цитоплазма», «ядро», «митохондрия», «лизосома», «пластиды», «хлоропласты», «наружная мембрана», «гаметы», «яйцеклетка», «сперматозоид», «оплодотворение»; - основные органойды клетки. Должен уметь: - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; - работать с лупой и световым микроскопом; - узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органойды клетки; - готовить микропрепараты.	Должен уметь: - проводить простейшие наблюдения; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - составлять план выполнения учебной задачи.	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр. 27-32; рабочая тетрадь №26-34 и задания на стр. 19-20; ТБ 2-4; Использование оборудования Центра «Точка роста» (микроскоп цифровой, микропрепараты).

11/11	2-я неделя октября	2.2	Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные органоиды клетки, их роль в жизнедеятельности клетки; -представителей живой природы, построенных из ядерных/ безъядерных клеток. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать представителей живой природы, построенных из ядерных/ безъядерных клеток. -узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клеток. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать и обобщать различные виды информации. 		
12/12		2.1	Хромосомы, их значение. Различие в строении растительной и животной клеток.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные отличия в строении растительной и животной клеток; -роль хромосомного набора в клетке. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать строение клеток представителей царств живой природы. 		
13/13	3-я неделя октября	2.2	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «вещество», «неорганические или минеральные вещества», «органические вещества», «белки», «углеводы», «нуклеиновые кислоты»; - основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; - приводить примеры органических и минеральных веществ; - характеризовать свойства веществ и значение в клетке; 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - составлять план выполнения учебной задачи. 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.33-38; рабочая тетрадь №35-39; ТБ 1,3-4.
14/14		2.2	Химический состав. Органические вещества. Практическая работа №2 «Определение состава семян пшеницы».	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; - приводить примеры органических и минеральных веществ; - характеризовать свойства веществ и значение в клетке; 			

				<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; - сравнивать химический состав тел живой и неживой природы. 			
15/15	4-я неделя октября	2.2	Вещества и явления в окружающем мире.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий : «вещество», «тело», «явление», «простые вещества», «сложные вещества», «элемент», «физические явления», «химические явления». <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать тела, вещества, явления; - различать типы явлений, приводить примеры; - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - составлять план выполнения учебной задачи. 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.39-46; рабочая тетрадь №40-45; ТБ 1,4.
16/16		2.2	Практическая работа №3 «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов».	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. 			
17/17	2-я неделя ноября	1.1	Великие естествоиспытатели.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять вклад великих естествоиспытателей в развитии биологии и других естественных наук. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать различные виды информации. 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр. 47-49; рабочая тетрадь №46-49 и тест на стр. 26-27.
18/18		2.1 2.2	Обобщение по теме: «Живой организм: строение и изучение»				
Раздел №2. Многообразие живых организмов (28-3=25 часов).							
1/19	3-я неделя ноября	3.5	Как развивалась жизнь на Земле: жизнь в Древнем океане; леса	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть основные этапы в развитии жизни на Земле. 		Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.52-56; рабочая тетрадь № 50-56.

2/20		3.5	каменноугольного периода. Расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.				
3/21	4-я неделя ноября	3.5	Разнообразие живого.	Должен знать: - суть понятий: «систематика», «таксон», «царство». - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - основные признаки представителей царств живой природы. Должен уметь: - определять предмет изучения систематики; - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.	Должен уметь: - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.57-59; рабочая тетрадь №57-62; ТБ №4.
4/22		3.5	Классификация организмов. Вид.				
5/23	1-я неделя декабря	3.1.1	Царство Бактерии, их строение.	Должен знать: - суть понятия «бактерии»; - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;	Должен уметь: - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.60-63; рабочая тетрадь № 63-72; ТБ №2-4; использование оборудования Центра «Точка роста» (рассматривание

6/24		3.1.2 3.1.3	Бактерии, их жизнедеятельность и роль в природе.	<p>- основные признаки представителей царства Бактерии.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- определять принадлежность биологических объектов к царству Бактерии;</p> <p>- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>- различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.</p>	- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты		бактерий на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты).
7/25	2-я неделя декабря	3.2.1	Царство Грибы, их строение и жизнедеятельность.	<p>Должен знать:</p> <p>- суть понятия «грибы»;</p> <p>- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p> <p>- основные признаки представителей царства Грибы.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- определять принадлежность биологических объектов к царству Грибы;</p> <p>- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>- различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты</p>	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.64-67; рабочая тетрадь № 73-83; ТБ №4; использование оборудования Центра «Точка роста» (готовить микропрепараты культуры дрожжей. Изучать плесневые грибы под микроскопом. Электронные таблицы и плакаты).
8/26		3.2.2 3.2.3	Роль грибов в природе и жизни человека.	<p>Должен знать:</p> <p>- суть понятия «растения»;</p> <p>- основные признаки представителей царства Растения.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- определять принадлежность биологических объектов к царству Растения;</p> <p>- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>- различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты</p>	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.68-72; рабочая тетрадь №84-92;
9/27	3-я неделя декабря	3.3.1 3.3.2 3.3.3	Общая характеристика Царства Растения.	<p>Должен знать:</p> <p>- суть понятия «растения»;</p> <p>- основные признаки представителей царства Растения.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- определять принадлежность биологических объектов к царству Растения;</p> <p>- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>- различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты</p>	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.68-72; рабочая тетрадь №84-92;

10/28		3.3.3 3.3.4	<p>Водоросли, их строение, местообитание.</p> <p>Многообразие водорослей, их роль в природе.</p>	<p>- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p> <p>- основные признаки представителей царства Растения.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- определять принадлежность биологических объектов к царству Растения;</p> <p>- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>- различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.</p>	<p>источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты</p>	интересов и мотивов к обучению.	<p>ТБ №4;</p> <p>использование оборудования Центра «Точка роста» (обнаружение хлоропластов в клетках растений с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты).</p>
11/29	4-я неделя декабря	3.3.3 3.3.4	<p>Мхи, строение, многообразие и роль в природе.</p>	<p>Должен знать:</p> <p>- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p> <p>- основные признаки представителей царства Растения.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</p> <p>- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</p> <p>- различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты</p>	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.73-75; рабочая тетрадь № 93-98; ТБ №4.

				- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.			
12/30	4-я неделя декабря	3.3.3 3.3.4	Папоротники, их строение, многообразие.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - основные признаки представителей царства Растения. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.76-78; рабочая тетрадь №99-105; ТБ №4.
13/31	5-я неделя декабря	3.3.3 3.3.4	Голосеменные растения, особенности строения.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - основные признаки представителей царства Растения. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.79-82; рабочая тетрадь № 106-113; ТБ №1, 4.
14/32		3.3.3 3.3.4	Многообразие Голосеменных, их роль в природе.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; 			

				<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. 			
15/33	2-я неделя января	3.3.3 3.3.4	Покрытосеменные растения, особенности строения.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - основные признаки представителей царства Растения. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.83-87; рабочая тетрадь № 114-121; ТБ №4.
16/34		3.3.3 3.3.4	Многообразие Покрытосеменных. Значение растений в природе и жизни человека. (ВПр)	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование основ экологической культуры; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.	учебник стр.88-90; рабочая тетрадь № 122-131; ТБ №4.
17/35	3-я неделя января	3.3	Тестирование по теме «Царство Растения»				
18/36	3-я неделя января	3.4.1 3.4.2	Общая характеристика Царства Животные. Простейшие.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «животные», «одноклеточные животные», «многоклеточные животные»; 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.91-93; рабочая тетрадь №133-139; ТБ №2-4;

			<p><i>(Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением животных)***)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - основные признаки представителей царства Животные. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты 		<p>использование оборудования Центра «Точка роста» (готовить микропрепарат культуры амёб, инфузорий. Обнаружение одноклеточных животных в водной среде с использованием цифрового микроскопа. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения. Электронные таблицы и плакаты).</p>
19/37	4-я неделя января	3.4.3	Беспозвоночные. Кишечнополостные, черви, моллюски.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятия «беспозвоночные животные»; - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - основные признаки представителей царства Животные. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.94-96; рабочая тетрадь № 140-146; ТБ №4.
20/38		3.4.4	Беспозвоночные. Членистоногие. Иглокожие.	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; 			

				<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. 			
21/39	1-я неделя февраля	3.4.5	Позвоночные. Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятия «позвоночные животные»; - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - основные признаки представителей царства Животные. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр97-99; рабочая тетрадь № 147-157; ТБ №4.
22/40		3.4.6	Позвоночные. Птицы и Млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. 			
23/41	2-я неделя февраля	3.4.7	Значение животных в природе и жизни человека.	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль представителей царства Животные в жизни человека. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование основ экологической культуры; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.	учебник стр.100-101; рабочая тетрадь №158-162
24/42							

			Тестирование по теме «Царство Животных»				
25/43	3-я неделя февраля	3.1 3.2 3.3 3.4	Обобщение по теме «Многообразие живых организмов». Охрана живой природы.	<i>Должен знать:</i> - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - основные признаки представителей царств живой природы. <i>Должен уметь:</i> - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - выявлять отличительные признаки представителей царств живой природы; - сравнивать представителей царств, делать выводы на основе сравнения; - приводить примеры основных представителей царств природы; - объяснять роль живых организмов в природе и жизни человека.	<i>Должен уметь:</i> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты; - проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; - находить дополнительную информацию в различных источниках.	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование ответственного отношения к обучению; формирование основ экологической культуры; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.	Контроль ЗУН; рабочая тетрадь стр. 70-71.
Раздел №3. Среда обитания живых организмов (8 +2=10 часов).							
1/44	4-я неделя февраля	5.1	Среда обитания живых организмов.	<i>Должен знать:</i> - суть понятий: «среда обитания», «наземно-	<i>Должен уметь:</i> - находить и использовать причинно-следственные связи;	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.104-108.

2/45		5.1	Приспособленность организмов к среде обитания.	<p>воздушная среда», «водная среда», «почвенная среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные среды обитания живых организмов. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть среды обитания и выявлять закономерности распространения организмов в каждой из сред; - сравнивать различные среды обитания; - характеризовать условия жизни в различных средах обитания; - наблюдать за живыми организмами; - выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; - называть виды растений и животных, населяющих различные среды обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. 		
3/46	1-я неделя марта	5.1	Лабораторная работа №4 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания».	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности строения живых организмов и объяснять их взаимосвязь со средой обитания. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать причинно-следственные связи; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр. 104-108; рабочая тетрадь №163-171; ТБ №1,4.
4/47	1-2-я неделя марта	5.2	Растения и животные разных материков.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятия «материк» или «континент». <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры типичных обитателей материков. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать причинно-следственные связи; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. 	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	учебник стр.109-114.
5/48							

6/49	2-я неделя марта	5.2	Лабораторная работа №5 «Определение наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации».	<i>Должен знать:</i> - обитателей различных материков. <i>Должен уметь:</i> - приводить примеры обитателей различных материков.	<i>Должен уметь:</i> - находить и использовать причинно-следственные связи; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	сообщения; рабочая тетрадь №172-177; ТБ №4.
7/50	3-я неделя марта	5.2	Природные зоны: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса. (ВПР)	<i>Должен знать:</i> - суть понятий: «природные зоны Земли», «тундра», «тайга», «смешанные и широколиственные леса», «травянистые равнины», «пустыни», «влажные тропические леса»; - природные зоны нашей планеты, их обитателей. <i>Должен уметь:</i> - сравнивать условия обитания в различных природных зонах; - выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; - наблюдать за живыми организмами; - приводить примеры типичных обитателей природных зон; - называть природные зоны Земли, характеризовать их основные особенности и выявлять закономерности распространения организмов в каждой из зон.	<i>Должен уметь:</i> - находить и использовать причинно-следственные связи; - формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.	учебник стр.115-120; рабочая тетрадь №178-184; ТБ №4.
8/51	3-я неделя марта	5.2	Природные зоны: степи и саванны, пустыни и тропики. (ВПР)				
9/52	1-я неделя апреля	5.2	Жизнь в морях и океанах.	<i>Должен знать:</i> - суть понятий: «природные сообщества морей и океанов»,	<i>Должен уметь:</i>	Формирование познавательных	учебник стр. 121-124; рабочая

			<p>«сообщество поверхности воды», «сообщество толщи воды», «донное сообщество», «сообщество кораллового рифа», «глубоководное сообщество».</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры обитателей морей и океанов; - выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; - наблюдать за живыми организмами. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать причинно-следственные связи; - формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. 	интересов и мотивов к обучению.	тетрадь №185-190; ТБ №4.	
10/53	1-я неделя апреля	5.3	<p>Лабораторная работа №6</p> <p>«Знакомство с экологическими проблемами и местными и доступными путями их решения».</p> <p>Тестирование по теме: «Среда обитания»</p>	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «экология», «экологическая проблема». <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия изменений в среде обитания для живых организмов; - объяснять необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. 	<p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать причинно-следственные связи; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.	Практический урок; учебник стр.125-126; рабочая тетрадь – тест на стр. 87-88; ТБ №4.
Раздел №4. Человек на Земле (10+3=13часов).							

1/54	2-я неделя апреля	4.1	Как человек появился на Земле. Дриопитеки и австралопитеки.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «антропология», «дриопитек», «австралопитек», «человек умелый», «человек прямоходящий», «неандерталец», «кроманьонец», «человек разумный»; - предков человека, их характерные черты, образ жизни. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом параграфа и его компонентами; - составлять простой и сложный план текста; - работать в соответствии с поставленной задачей. 	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	учебник стр.128-134; рабочая тетрадь № 191-197.
2/55	2-я неделя апреля	4.1	Неандерталец, кроманьонец, современный человек.				
3/56	3-я неделя апреля	4.1	Круглый стол «Закончилась ли эволюция человека»				
4/57		5.3	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «экология», «экологические проблемы», «озоновые дыры», «радиоактивные отходы», «кислотные дожди», «парниковый эффект»; - основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать последствия хозяйственной деятельности человека в природе. 		Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; формирование основ экологической культуры.	Учебник стр. 135-139; рабочая тетрадь №198-204.

5/58	4-я неделя апреля	5.3	Важнейшие экологические проблемы (Кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, радиоактивные отходы)	Должен знать: - суть понятий: «биологическое разнообразие», «Красная книга», «заповедник», «заказник», «национальный парк», «ботанический сад», «памятник природы», «зоопарк», «опустынивание»; - основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком.		Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; формирование основ экологической культуры.	учебник стр. 140-145; рабочая тетрадь №205-217; сообщения об охраняемых организмах.
6/59		5.3	Жизнь под угрозой. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.	Должен уметь: - объяснять роль растений и животных в жизни человека; - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; - соблюдать правила поведения в природе; - называть исчезнувшие виды растений и животных; - называть и узнавать в природе редкие и исчезающие виды растений и животных.			
7/60	1-я неделя мая	5.3	Круглый стол «Не станет ли Земля пустыней»				
8/61	1-я неделя мая	5.3	Растения и животные, занесённые в Красную книгу.	Должен знать: - суть понятий: «Красная книга», «Чёрная книга»; - растения и животных, занесённых в Красную книгу; - меры по сохранению редких организмов.	Должен уметь: - участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; формирование основ экологической культуры.	Комбинированный урок; сообщения.

9/62 10/63	2-я неделя мая	4.14	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа №7 «Измерение своего роста и массы тела»	Должен знать: - суть понятий: «здоровье», «здоровый образ жизни»; - правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Должен уметь: - различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; - вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей. Должен уметь: - обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.	Должен уметь: - участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Практический урок; учебник стр.146-152; рабочая тетрадь №218-225 и тест на стр.102-103; ТБ №1.
11/64	3-я неделя мая	3.3.4 3.4.7	Ядовитые растения и животные.	Должен знать: - суть понятий: «ядовитые растения», «ядовитые животные»; - правила безопасного поведения в природе. Должен уметь: - отличать ядовитые растения и ядовитых животных.	Должен уметь: - работать с текстом параграфа и его компонентами; - составлять простой и сложный план текста; - работать в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Комбинированный урок, подготовить сообщения.
12/65	3-я неделя мая	4.15	Практическая работа №4 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи».	Должен знать: - простейшие способы оказания первой помощи при травмах тела.	Должен уметь: - участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Практический урок
13/66	4-я неделя мая	4	Тестирование по теме: «Человек на Земле»				Контроль ЗУН.

Обобщение (4 часа)

1/67	4-я неделя мая		Экскурсия «Весенние явления в природе»	<i>Должен знать:</i> - суть понятий: «Красная книга», «Чёрная книга»; - растения и животных, занесённых в Красную книгу; - меры по сохранению редких организмов.	<i>Должен уметь:</i> - участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.	Практический урок
2/68	5-я неделя мая	3.3	Экскурсия «Растительный и животный мир родного края»	<i>Должен знать:</i> - суть понятий: «Красная книга», «Чёрная книга»; - растения и животных, занесённых в Красную книгу; - меры по сохранению редких организмов.	<i>Должен уметь:</i> - участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.	Практический урок
3/69	5-я неделя мая	3	Повторение и обобщение по теме «Живые организмы и их многообразие»	<i>Должен знать:</i> - суть понятий: «Красная книга», «Чёрная книга»; - растения и животных, занесённых в Красную книгу; - меры по сохранению редких организмов.	<i>Должен уметь:</i> - участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.	Комбинированный урок
4/70			Резерв				

Критерии оценки учебной деятельности по биологии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

▪ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

▪ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям со-циальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
 - приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
 - иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
 - применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение,

раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Список литературы:

1. Учебное издание « Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» (ФГОС). Составитель учебного издания Пальдяева Г.М., авторы программы - Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (концентрический курс) (Москва, «Дрофа», 2014 год;
2. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Биология. 5 класс», автор-составитель М.В. Высоцкая –Волгоград. Учитель, 2007год;
3. Тесты по природоведению к учебнику А.А. Плешакова, Н. И. Сониной «Природоведение. 5 класс» (издательство «Экзамен», Москва, 2006 год);
4. Рабочая программа по биологии 5 класс к УМК Н.И. Сониной, А.А. Плешакова (Москва, ООО «ВАКО», 2013 год, составитель Сарычева Е.А.);
5. Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» (Москва, 2021 год).