

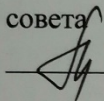
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
совета школы

Протокол № 1
от «01» 09 2021 г.

Руководитель методического
совета



Страмилова М.С.

«СОГЛАСОВАНО»

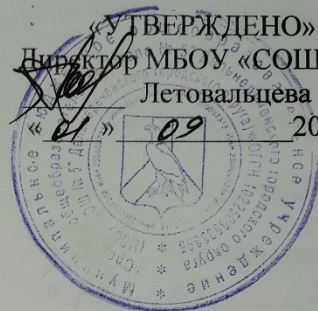
Зам. директора по УВР
Цымбал Т.Ю.

«01» 09 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №5»
Летовальцева С.Ю.

«01» 09 2021 г.



ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ИСТОРИИ
«Родная старина»

11 КЛАСС

17 часов

Учитель: **Ситько Надежда Федоровна**

2021 – 2022 учебный год

Элективный курс по истории

«Родная старина»

11 класс

Пояснительная записка

Программа практико-ориентированного элективного курса «**Родная старина**» в 11 классе составлена на основе: *Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (от 05.03.2004 №1089)*; *Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений* для проведения в единого государственного экзамена по истории; *Спецификации контрольных измерительных материалов* для проведения единого государственного экзамена по истории и рассчитана на 17 часов(+ 1 час резерв).

Цель курса: повысить уровень исторической культуры и исторических знаний учащихся.

Задачи курса:

- создать условия для формирования и развития у учащихся теоретических знаний и практических умений;
- создать условия для формирования интереса к изучению истории нашей Родины XX – начала XXI века, тех «белых пятен», которые до сих пор остаются малоизвестными для широких слоёв населения, понимания их ценности для развития демократического общества

Содержание курса: На курс отводится 17 часов учебного времени, освещающих основные проблемы истории нашей страны периода после Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) до начала XXI века. Он опирается на основной исторический материал, изложенный в учебнике «История России», 10 класс в 3-х частях под редакцией А.В. Торкунова (часть II и III), материалах периодической печати, видео и документальных фильмах.

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса «История в вопросах и ответах»

Личностные результаты:

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- использование знаний об особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях изучаемого периода истории России и анализ этой информации,
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей.
- оценивать роль личности в отечественной истории XX – начала XXI века

Знать:

- = современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- = историческую обусловленность современных общественных процессов,
- = особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- = проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- = анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, учебный и документальный фильмы и т.д.) и определять позицию автора;
- = различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- = формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Позиция педагога при реализации данного курса основывается на следующих методических принципах:

- учёт индивидуальных особенностей учащихся
- иллюстрирование информации видео – и аудиосредствами
- привлекательность содержания занятий

Методы проведения занятий: лекции, дискуссии, творческие задания, беседы, работа с документами, презентации, просмотр видео и документальных фильмов.

Ожидаемый результат. В процессе освоения курса учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельно получать информацию и анализировать её;
- самостоятельно ставить цель, выстраивать поэтапный план её достижения;
- применять на практике знания, полученные при изучении данного курса;
- анализировать исторический материал, давать собственную оценку происходивших событий, опираясь на полученные знания;
- развивать свои умения работать с исторической картой, понятиями и терминами, давать характеристику политическим и государственным деятелям, историческим личностям.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>:

ж. «Родина», № 3 – 2004

ж. «Родина», № 8 – 1998

ВИДЕОФИЛЬМЫ

DVD «Холодное лето пятьдесят третьего года» (фрагменты)

DVD «Жизнь в СССР после войны (в цвете)»

DVD «Заслуги Сталина»

DVD «О Сталине, репрессиях и достижениях»

Презентация «Послевоенное развитие страны»

Презентация «Никита Сергеевич Хрущёв. Этюд в черно-белых тонах»

DVD «Никита Хрущёв. Голос из прошлого»

DVD «Хрущёв. Пятая колонна»

DVD «Серые волки» (фрагменты)

DVD «Карибский кризис»

DVD «Леонид Брежнев. Жизненный путь. Смерть эпохи»

DVD «Как Горбачёв пришёл к власти»

DVD «Чернобыльская катастрофа»

DVD «Кремль 9. Юрий Андропов»

DVD «Первый президент России. Борис Ельцин»

DVD «История новой России. Президент. В.В. Путин»

МАТЕРИАЛЫ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ:

1. Л.И. Брежнев «Малая земля», «Возрождение», «Целина»
2. В. Горбачев «Даманская сталь 1969 - 2009», Дальнереченск, 2009
3. Даманский. Наша Боль. Скорбь, Память ... 1969 —1999

| № п/п | Оборудование занятия | Тема занятия | Форма занятия |
|--|---|---|--|
| СССР в первые послевоенные годы | | | |
| 1 | DVD «Жизнь в СССР после войны (в цвете)» | Вводный урок ознакомления с тематикой курса | Лекция с просмотром видеофильма |
| 2 | Материалы периодической печати | Последние годы жизни и правления Сталина. «Холодное лето пятьдесят третьего года» | Презентация с просмотром фрагментов художественного фильма с элементами беседы |
| СССР в 1953 – 1964 гг. | | | |
| 3 - 4 | ж. «Родина», 3 - 2004 | Н.С. Хрущев и его время. Кто вы, Никита Сергеевич Хрущев: истинный реформатор или координатор? | Лекция, презентация с элементами дискуссии |
| 5 | Материалы периодической печати | «Космическая держава»: искусственные спутники и люди в космосе. | Презентация с элементами беседы |
| 6 | Док. фильм «Карибский кризис», ж. «Родина», 8 - 1998 | Просмотр документального фильма На пороге ядерной войны в 1962 году: Карибский кризис. | Сообщение, просмотр документального фильма |
| 7 | Материалы периодической печати | Работа с документами Новочеркасск: 1962 год. Почему забыли? | Работа с документами |
| СССР в 1964 – 1985 гг. | | | |
| 8 | Л.И. Брежнев «Малая земля», «Возрождение», «Целина» | Кто вы, Леонид Ильич Брежнев? (по книгам Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина») | Обзорная лекция, презентация |
| 9 - 10 | Материалы периодической печати, В. Горбачев «Даманская сталь» | «Солдат войны не выбирает». Локальные конфликты и войны: 1) остров Даманский (март 1969 г.) 2) Афганистан — ты боль души моей ... | Презентации, сообщения учащихся |

| СССР в 1985 – 1991 гг. | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 11 - 12 | Материалы периодической печати | Юрий Владимирович Андропов Константин Устинович Черненко | Просмотр видеофильмов |
| 13 | Материалы периодической печати | Презентация Михаил Сергеевич Горбачев. В его руках была судьба СССР | Презентация, сообщения учащихся по материалам ПП |
| 14 | Материалы периодической печати | Чернобыльская катастрофа. Кто виноват и что делать? | Просмотр видеофильма сообщения |
| Россия на рубеже XX – XXI вв. | | | |
| 15 - 16 | Материалы периодической печати | Россия в завершающем десятилетии XX века Борис Николаевич Ельцин Владимир Владимирович Путин. | Лекция, сообщения учащихся |
| 17 | Материалы периодической печати | Россия в XXI веке. Прогнозы. | Беседа с элементами дискуссии |