



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Леговалыцева С.Ю.

2021 г.

**Программа
по повышению родительской компетентности
«Искусство быть родителем»**

на 2021 – 2024 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Также учитывая основные положения Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта образования (СФГОС) для детей с ОВЗ, есть необходимость принятия комплексных мер по повышению родительской компетентности в рамках образовательной организации: участия родителей (законных представителей) обучающихся в развитии социальной среды внутри образовательной организации, а также поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организованная работа всего педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 5» ДГО по повышению родительской компетентности позволит родителям создать благоприятный психологический климат в семье, выстроить доверительные детско-родительские отношения, снизить риск семейного неблагополучия, а значит обеспечивать право на развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основываясь на опыте работы ОУ, учитывая социально - политическую и культурную ситуацию в стране, особенности контингента обучающихся и их семей, были сформулированы следующие цели, задачи и направления программы по повышению родительской компетентности.

Цель - Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечить доступность для семей и родителей помощь специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
2. Формировать у родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей, пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. Продолжать профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;
4. Способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;
5. Предоставить бесплатные консультации и занятия с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя -логопеда, дефектолога и других специалистов ОУ, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений;
6. Вовлекать мужчин в семейные дела и воспитание детей в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца;
7. Мотивировать родителей на сотрудничество с ОУ;
8. Подготовка методических материалов для просвещения педагогов и родителей.

В соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ программа обеспечивает повышение уровня компетентности родителей как нормально развивающихся детей, так с особыми потребностями, заданными спецификой нарушения психического развития.

ОУ является местом активной жизнедеятельности детей на протяжении всего периода обучения. Самые важные этапы развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на всю дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим этапом детства получением образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние много факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно и не все родители могут помочь и поддержать своего ребенка, в силу незнания возрастных особенностей, непонимания потребностей ребенка, родительской некомпетентности.

В связи с этим реализация мероприятий программы должна быть ориентирована на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- на помощь в разрешении конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области прав и законных интересов детей, семейного права;
- повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганду семейных традиций и ценностей семьи;
- ответственность родителя за воспитание, развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;
- обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей.

Принципы программы:

- доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- последовательности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.), и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

Направления деятельности:

1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка

1.1. Педагогическое (по вопросам: воспитания, адаптации ребенка к образовательному процессу)

1.2. Психолого – педагогическое (по вопросам: детско-родительских отношений, детско-педагогических отношений, взаимно – детских отношений, состояния тревожности ребенка, девиантного поведения, иных проявлений психолого-педагогических нарушений)

1.3. Медицинское (по вопросам отклонения физического здоровья ребенка);

1.4. Социально – педагогическое, правовое (по вопросам: защиты прав и законных интересов ребенка, детско - родительских отношений, родительских споров по вопросам воспитания и образования ребенка, по предупреждению безнадзорности и правонарушений, иных вопросов).

2. Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми

2.1. Комплексная безопасность

- формирование здорового образа жизни;
- профилактика детского травматизма в быту;
- профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение пожарной безопасности;
- противодействие терроризму и экстремизму.

2.2. Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся

- проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения воспитанников;
- разъяснение норм законодательства по ответственности родителей (законных представителей) по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей по воспитанию, образованию, содержанию ребенка;
- деятельность Совета профилактики ОУ
- взаимодействие с субъектами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН)

2.3. Профилактика социального сиротства (защита прав и законных интересов, обучающихся)

- проведение коррекционно – профилактических мер, направленных на реабилитацию семьи;

- консультация для родителей (законных представителей) по нормам Российского законодательства;
- обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей;
- работа родительского комитета

2.4. Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности

- формирование навыков самоопределения с учетом возрастных особенностей;
- диагностика профессиональных планов, обучающихся;
- консультирование по выбору профессии;
- групповые занятия с обучающимися 9-11-х классов по профессиональному самоопределению с участием родителей (законных представителей);
- взаимодействие с социальными партнерами.

3. Методическая работа специалистов

- Составление годового плана мероприятий, направленных на реализацию программы.
- Совершенствование и разработка технологий работы с родителями (законными представителями) по их просвещению.
- Разработка технологического инструментария для документирования программы.
- Психолого – педагогическое просвещение педагогов:
 - консультирование
 - методическое сопровождение
- Социально – педагогическое просвещение по вопросам защиты прав и законных интересов ребенка:
 - консультирование;
 - методическое сопровождение
- Правовое просвещение и профилактика семейного неблагополучия:
 - консультирование;
 - обучение применению нормативных и локальных документов;
 - методическое сопровождение.
- Подготовка методических и технологических материалов.
- Информационное обеспечение программы

Этапы реализации программы «Искусство быть родителем»

I Подготовительный этап (декабрь 2021 г. - июнь 2022 г.)

- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;

II. Основной этап (сентябрь 2022 г. – декабрь 2023 г.)

- начало реализации программы.
- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III. Аналитический этап (январь 2023 г. – май 2024 г.)

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов и обобщение опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Родители получают помощь специалистов по решению возникающих проблем семейной жизни и детско-родительских отношений по мере необходимости;
2. Родители понимают свою ответственность за свои поступки, за семью и воспитание детей;
3. Родители ведут здоровый образ жизни и сами способствуют формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п. у своих детей;
4. Снижение уровня обучающихся и семей, стоящих на всех видах учета;
5. Родители способствуют личностному развитию своих детей: формированию ценностных идеалов, повышению самооценки и самостоятельности, умению

достигать своих целей, способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;

6. Родители могут самостоятельно обратиться за помощью к конкретному специалисту;
7. Расширение уровня знаний отцов о потребностях детей, развитие навыков коммуникации с ребенком, безконфликтного взаимодействия;
8. Повышение у родителей желания к сотрудничеству, поддержка их интереса к жизни ребенка в ОУ

ПРИМЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Интерактивное тестирование <http://ya-roditel.ru/parents/tests/>

Выявление потребностей и запросов

2. Анкета «Какой я родитель»,
3. Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЕДОР)
4. Опросник родительской любви и симпатии (Р.В. Овчарова)
5. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова
6. Опросник «Какой Вы родитель»?

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет администрация ОУ. Координаторами программы являются: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Таблица 1 - Формы работы с родителями

Индивидуальные	Групповые
• Беседы • Посещение на дому • Консультации	• Родительские собрания (классные и общешкольные) • Вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность • Лектории с целью психолого-педагогического просвещения родителей • Встречи с учителями-предметниками, администрацией • Родительский комитет • Совет профилактики

Таблица 2. - Примерный план просветительской работы с родителями с учётом основных направлений деятельности классного руководителя

Направление	Тема	Формы
Образовательное направление	«Предупреждение детского травматизма»	Беседа с родителями
	«Помощь ребёнку при выполнении домашнего задания – какой она должна быть?»	Тематическая консультация с родителями
	«Адаптация к школе»	Родительское собрание
	«Учёба в школе - это долг и радость»	Родительское собрание - диспут
Психо-медико-терапевтическое направление	«Как помочь своему ребенку учиться»	Родительское собрание
	«Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?»	Родительское собрание
	«Играем от души, играем вместе»	Беседа для родителей
	«Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания»	Тематическая консультация с родителями
Социальное, включающее в себя социально-тренинговое и социально-активное направление	«Как научить ребенка быть самостоятельным?»	Родительское чтение
	«Как научить ребёнка дружить»	Родительское собрание
	«Возможно ли совершенство мира?»	Беседа с родителями
	«Составление творческой характеристики ученика 1-го класса родителями, с целью успешной адаптации»	Беседа с родителями

Правовое направление	«Роль семьи в формировании личности»	Родительское собрание
	«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»	Беседа с родителями
	«Школьные трудности или как помочь своему ребёнку»	Родительский лекторий
	"Воспитание у ребёнка любви к чтению, интереса к книге"	Родительское собрание