

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи |  диагностика уровня профессиональной компетентности  молодых специалистов;   создание условий, обеспечивающих осознанную  потребность молодого педагога в непрерывном  профессиональном образовании, предполагающую  рефлексивный самоанализ деятельности, освоение  способов самообразования и саморазвития;   оказание методической помощи в организации  образовательного процесса;   оказание методической помощи в освоении и внедрении в  практику работы Федеральных Государственных  Образовательных Стандартов;   оказание методической поддержки молодым специалистам  в инновационной деятельности, организации опытноэкспериментальной работы, экспертной оценке авторских  программ, пособий;   организация выявления, изучения и диссеминации  инновационного педагогического опыта;   создание условий для удовлетворения информационных,  учебно-методических, творческих потребностей молодых  педагогов;   разработка системы мероприятий по усилению  ответственности молодых специалистов за результаты  своей профессиональной деятельности; |
| Ожидаемые результаты |  успешная адаптация молодых специалистов в  Образовательного учреждения,   осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном  профессиональном образовании;   развитие профессиональной компетентности и  педагогического мастерства молодых педагогов; |
| Краткое содержание | Основная идея Программы заключается в индивидуализации  процесса профессионального становления молодых педагогов  посредством методического сопровождения. Индивидуализация  образования предполагает переход на субъект-субъектные  отношения, предоставление педагогу права и возможностипродвижения по индивидуальному образовательному  маршруту. Индивидуальный подход предполагает управлениемолодыми педагогами, организацию их методического  самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога. |

**Пояснительная записка**

1.Введение

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема.Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать.Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

**2. Ведущая педагогическая идея:**

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Программы положены следующие принципы:

 гуманизации;

 дифференциации;

 интеграции;

 вариативности;

 непрерывности профессионального образования;

 личностно ориентированного подхода;

 программно-целевого подхода;

 деятельностного развития;

 индивидуализации;

 диалогичности и равноправного партнёрства.**3. Цель** – создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной

компетентности молодых специалистов образовательной организации

**4.Задачи:**

* диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
* создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога внепрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивныйсамоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
* оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
* оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работыФедеральных Государственных Образовательных Стандартов;
* оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности;
* организация выявления, изучения и диссеминации инновационного

педагогического опыта;

* создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических,

творческих потребностей молодых педагогов;

* разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых

специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;

* создание информационного банка данных молодых специалистов;
* создание системы мониторинга результативности методического сопровождения

молодых специалистов;

**5.Функции:**

* обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых

специалистов в системе непрерывного профессионального образования,

необходимых для развития их профессиональной компетентности;

* консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу в

решении конкретной методической проблемы через указание на возможные

способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей

молодого специалиста;

* диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений

молодого педагога;

* психологическая – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида

трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлениюпрофессиональной деятельности;

* коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности,

реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных

профессиональных ошибок;

* адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодогопедагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей

конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями

профессиональной деятельности;

* информационная – предоставление молодым специалистам необходимой

информации по основным направлениям модернизации системы образования,

образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим

технологиям;

* проектная – связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и

пособий, образовательных технологий;

* направляющая – способствует установлению гуманистических отношений междумолодым педагогом и обучающимися.

**6.Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение

дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

**7.Этапы реализации Программы**

1. Диагностический – выявление уровня профессиональной компетентности молодых

специалистов;

2. Мотивационный – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления

непрерывного профессионального образования, построение индивидуального

образовательного маршрута педагога;

3. Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым

специалистам;

4. Регулятивно-оценочный – формирование аналитических умений, выявление роста

потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных

затруднений;

5. Личностно ориентированный – выбор методической темы для самообразования

молодых педагогов;

6. Деятельностный – активная деятельность молодых специалистов по выбранной

методической теме (самостоятельный творческий поиск);

7. Итогово-аналитический – результативность методического сопровождения молодых

специалистов по развитию профессиональной компетентности.

**8. Периоды профессионального становления молодого специалиста**

**I период**– *стажировка*  (первый год работы). Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей, всего коллектива ДОУ. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Осознание недостаточного владения содержанием работы с детьми заставляет его заняться самообразованием.

**II период -** *развивающий.* Идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности, вырабатывается свой стиль в работе, появляется интерес к опыту коллег.

**III  период -***4-5-й год работы*. В деятельности педагога начинает складываться система.

**IV период -***совершенствование*, саморазвитие, освоение новых педагогических технологий.

**9.Интерактивные формы и методы в работес молодыми специалистами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Методы** |
| Семинар-практикум  Консультации  Круглый стол  Методические минутки  Индивидуальные консультации  Мастер-класс  Школа передового опыта  Открытые просмотры  Самообразование | Игровые ситуации  Диагностика  Разыгрывание ролей  Мозговой штурм  Диалог  Методы проблемного обучения  Эвристическая беседа  Исследовательский метод |

**План работы. Школы молодого педагога.**

*Цели работы:*

– Развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.  
– Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.  
– Формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы проведения** | **Содержание работы** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Круглый стол | Первые шаги в учительской профессии | сентябрь | Заместители директора по УВР |
| 2. | Консультации | Модель современного урока в контексте ФГОС | октябрь | наставники |
| 3. | Мастер-класс | Современные образовательные технологии. | ноябрь | Учителя стажисты |
| 4. | Семинар-практикум | Система оценивания предметных результатов обучающихся | декабрь | Заместители директора по УВР |
| 5 | Самообразова-  тельная работа. | Качество образования в современных реалиях | январь | наставники |
| 6 | Практико-ориентирован-  ный семинар | Стратегии смыслового чтения | февраль | Заместители директора по УВР |
| 7 | Диагностика уровня педагогического мастерства. | Хочу знать, узнал, применяю | март | Заместители директора по УВР |
| 8 | Брифинг | Информационная компетентность учителя | апрель | наставники |
| 9 | Круглый стол | «Формула успеха» | май | Заместители директора по УВР |

**Система профессиональных компетентностей учителя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентность** | **Содержание компетентности** |
| Предметно-методологическая компетентность. | Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета. |
| Психолого-педагогическая компетентность. | Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.  Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика. |
| Компетентность в области валеологии образовательного процесса. | Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет).  Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий.Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. | Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.  Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.  Владение методиками и технологиями медиа-образования. |
| Коммуникативная компетентность. | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик” |
| Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”. | Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса). |
| Исследовательская компетентность. | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций. |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах). |
| Акмеологическая компетентность. | Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста. |