****

**Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая образовательная программа - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа составлена в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» РФ, приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность программы -** В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования обучающихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

**Направленность программы –** социально-гуманитарная

**Уровень освоения** – базовый.

**Адресат программы** - учащиеся **13 – 14 лет.**

**Особенности организации образовательного процесса**

К обучению допускаются все обучающиеся, желающие повысить лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции.

*Минимальное* количество обучающихся в группе **15** человек, *максимальное* – **30** человек.

Режим занятий: **1 академический час** (45 минут), **1 раз** в неделю.

Срок обучения по программе - **1 год**, количество часов в год – **34**

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** данной программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями(13 – 14 лет)

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, уважение к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа.

2. Овладевать культурой межнационального общения.

3. Формировать социально активной личности.

**Развивающие:**

1. Развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение

уровня культуры речи.

2. Развивать потребности в речевом самосовершенствовании.

3. Развивать способности критически относиться к услышанному.

**Обучающие:**

1. Обучать языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащать словарного запаса и расширять круг используемых грамматических средств.

2. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Приобщать к работе над книгой и другими источниками знаний.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/  аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Введение** | **5** | **2** | **3** |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса | 1 | 1 |  | Работа с упражнениями |
| 1.2 | Морфемика и словообразование | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с тестами |
| 1.3 | Лексика и фразеология | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа со словарём |
| 1.4 | Работа с тестами | 1 |  | 1 | Проверочная работа, тесты |
| 1.5 | Речевые ошибки | 1 |  | 1 | Анализ предложений и ситуаций |
| **2** | **Синтаксис** | **21** | **3,5** | **17,5** |  |
| 2.1 | Словосочетание. Виды связи слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Тренировочные упражнения |
| 2.2 | Простое двусоставное предложение | 1 |  | 1 | Анализ предложений |
| 2.3 | Синтаксический разбор простых предложений | 1 |  | 1 | Разбор предложений |
| 2.4 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом |
| 2.5 | Выполнение тестовых заданий | 1 |  | 1 | Работа с тестами |
| 2.6 | Второстепенные члены предложения | 1 |  | 1 | Анализ предложений |
| 2.7 | Приложение-особый вид определения | 1 | 1 |  | Практические и теоретические сведения |
| 2.8 | Выполнение тестовых заданий | 1 |  | 1 | Работа с тестами |
| 2.9 | Решение олимпиадных заданий | 1 |  | 1 | Упражнения и тесты |
| 3.0 | Решение тестовых заданий | 1 |  | 1 | Промежуточный контроль. Тест |
| 3.1 | Односоставные предложения | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 3.2 | Односоставные предложения в различных функциональных стилях и типах речи | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 3.3 | Решение тестовых заданий по теме «Односоставные предложения» | 1 |  | 1 | Тренировочные упражнения , тесты |
| 3.4 | Однородные члены предложения | 1 |  | 1 | Практикум |
| 3.5 | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции | 1 | 0,5 | 0,5 | Тренировочные упражнения |
| 3.6 | Работа с тестами | 1 |  | 1 | Тесты |
| 3.7 | Обособленные члены предложения | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 3.8 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 3.9 | Решение тестовых заданий | 2 |  | 2 | Работа с тестами |
| **3** | **Культура речи** | **5** | **4** | **1** |  |
| 3.1 | Сферы и ситуации речевого общения. Речевой этикет | 1 | 1 |  | Беседа, диалог |
| 3.2 | Культура речи. Критерии культуры речи | 1 | 1 |  | Анализ ситуаций |
| 3.3 | Текст. Основные виды информационной переработки текста | 1 | 1 |  | Работа с текстом |
| 3.4 | Решение тестовых заданий | 1 |  | 1 | Работа с тестами |
| 3.5 | Языковые нормы. Варианты морфем | 1 | 1 |  | Работа с текстами |
| **4** | **Орфоэпия** | **3** | **0,5** | **2,5** |  |
| 4.1 | Орфоэпические нормы | 1 |  | 1 | Тренировочные упражнения |
| 4.2 | Решение тестовых заданий | 1 |  | 1 | Тест |
| 4.3 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Подведение итогов года |
| **итого** | | **34** | **10** | **24** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение**

**Тема 1**. **Вводное занятие.** **Цели и задачи курса**.*1ч*. (*Теория:* определение целей и задач курса; знакомство с разделами; определение плана работы).

**Тема 2**. **Морфемика и словообразование***1ч.* (*Теория* : составление схемы «Разделы русского языка»; понятие «морфология» и «словообразование»).(*Практика:* работа со словарем; написание словарной статьи; решение тестов).

**Тема 3. Лексика и фразеология. 1ч.** (*Теория* : формулирование понятий лексики и фразеологии.).(*Практика:* игра «Замени синонимом»).

**Тема 4. Работа с тестами. 1ч.** (*Практика:* разбор слов; составление синонимичных рядов; игра «Третье лишнее»).

**Тема 5. Речевые ошибки. 1ч.** (*Практика:* работа с текстом; исправление речевых ошибок).

**Раздел 2. Синтаксис**

**Тема 6. Словосочетание. Виды связи слов. 1ч.** (*Теория* : понятие единиц языка).(*Практика:* создание словосочетаний, определение видов связи слов в словосочетании).

**Тема 7. Простое двусоставное предложение.1ч.** (*Практика:* работа с предложениями, выделение грамматических основ).

**Тема 8. Синтаксический разбор простых предложений.1ч.** (*Практика:* работа с предложениями; главные второстепенные члены; построение схем; характеристика предложений).

**Тема 9. Тире между подлежащим и сказуемым. 1ч.** (*Теория* : принципы постановки тире).(*Практика:* синтаксический анализ предложений).

**Тема 10. Выполнение тестовых заданий. 1ч.** (*Практика:* решение тестов по теме «Синтаксис»).

**Тема 11. Второстепенные члены предложения. 1ч.** (*Практика:* работа с упражнениями; нахождение и определение второстепенных членов предложения).

**Тема 12. Приложение-особый вид определения. 1ч.** (*Теория* : знакомство с приложением; алгоритм нахождения приложений в предложении.)

**Тема 13. Второстепенные члены предложения. 1ч.** (*Практика:* работа с упражнениями; нахождение и определение второстепенных членов предложения).

**Тема 14. Выполнение тестовых заданий. 1ч.** (*Практика:* решение тестовых заданий; составление и анализ предложений).

**Тема 15. Решение олимпиадных заданий. 1ч.** (*Практика:* творческие задания по синтаксису; построение словосочетаний, предложений, создание текстов.).

**Тема 16. Решение тестовых заданий. 1ч.** (*Практика:* творческие задания по синтаксису; построение словосочетаний, предложений, создание текстов.).

**Тема 17. Односоставные предложения. 1ч.** (*Практика:* творческие задания по синтаксису; построение словосочетаний, предложений, создание текстов.).

**Тема 18. Односоставные предложения в различных функциональных стилях и типах речи. 1ч.** (*Практика:* творческие задания по синтаксису; построение словосочетаний, предложений, создание текстов.).

**Тема 19. Решение тестовых заданий по теме «Односоставные предложения». 1ч.** (*Практика:* упражнения по разграничению односоставных и двусоставных предложений).

**Тема 20. Однородные члены предложения. 1ч.** (*Практика:* синтаксический разбор предложений; схемы.).

**Тема 21. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. 1ч.** (*Теория* : понятие об обращении, вводных словах и вставных конструкциях).(*Практика:* нахождение в тексте обособленных членов предложения).

**Тема 22. Работа с тестами. 1ч.** (*Практика:* решение тестовых заданий).

**Тема 23. Обособленные члены предложения. 2ч.** (*Теория* : понятие об обособлении).(*Практика:* синтаксический разбор предложения).

**Тема 24. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. 1ч.** (*Практика:* отработка навыка постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами).

**Тема 25. Решение тестовых заданий. 2ч.** (*Практика:* работа с тестами).

**Раздел 3. Культура речи**

**Тема 26. Сферы и ситуации речевого общения. 1ч.** (*Теория*: речевое общение, речевая агрессия, речевая культура, этикет).

**Тема 27. Культура речи. Критерии культуры речи. 1ч.** (*Теория*: речевое общение, речевая агрессия, речевая культура, этикет).

**Тема 28. Текст. Основные виды информационной переработки текста. 1ч.** (*Теория*: текст, виды текстов; определение целей и задач текстов; виды переработки текстов).

**Тема 29. Решение тестовых заданий. 1ч.** (*Практика:* создание тестов, решение тестов).

**Тема 30. Языковые нормы. Варианты морфем. 1ч.** (*Теория*: понятие морфемы; определение вариантов морфем).

**Раздел 4. Орфоэпия**

**Тема 31. Орфоэпические нормы. 1ч.** (*Практика:* игра «Отгадай слово»; расстановка ударений в словах; работа с орфоэпическим словарём).

**Тема 32. Решение тестовых заданий. 1ч.** (*Практика:* решение тестов; определение орфоэпических норм).

**Тема 33. Итоговое занятие. 1ч.** (*Теория* : повторение разделов языкознания).(*Практика:* написание сочинения-миниатюры «Великий, могучий русский язык»).

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

-обучающийся будет понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознавать эстетическую ценность русского языка;

- у обучающегося будет возможность увеличить объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

**Метапредметные:**

- обучающийся будет самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

-обучающийся приобретёт навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки познавательной рефлексии.

**Предметные:**

- обучающийся будет знать роль языка в жизни человека, общества, государства; нормы современного русского языка;

- обучающийся будет уметь свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

- обучающийся будет владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, умением анализировать единицы различных языковых уровней.

**Раздел №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются учебный кабинет, мультимедийное оборудование, презентации по темам занятий, раздаточный дидактический материал

**Оборудование и материалы, необходимые**

**для занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Наименование оборудования, материала** | **Единица измерения** | **Количество** |
| 1 | Компьютер | штук | 1 |
| 2 | Интерактивная доска | штук | 1 |
| 3 | Проектор | штук | 1 |
| 4 | Презентации | штук | 26 (по темам) |
| 5 | Дидактический материал (раздаточный) | штук | 30( по темам) |

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

В качестве аттестации используется метод тестирования. Критерии оценки результативности определяются по уровням и не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;

- средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы;

- низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.

Аттестация (тестирование) обучающихся проводится 5 раз в год (после окончания изучения темы или раздела); промежуточные контроли - 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма и содержание | Дата проведения |
| Анализ текста | Лексический, орфографический анализ текстов | Сентябрь-октябрь |
| Текущий контроль | Теоретические занятия (тематический опрос), тренировочные занятия (Тесты, лингвистические игры, сочинения-миниатюры, решение лингвистических задач) | В течение года |
| Промежуточная аттестация | Тест по разделу «Грамматика» | Февраль |
| Итоговый контроль | Тест | Май |

Анализ текста, текущий и промежуточный контроли проводятся учителем и позволяют оценить уровень усвоения предметных компетенций и выстроить траекторию дальнейшей работы, наметить дифференцированный подход к объяснению и закреплению материала. Итоговый контроль проверяет уровень метапредметных компетенций, приобретённых на занятиях кружка «ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ».

**2.3. Методические материалы**

Для занятий характерно повторение ранее изученного материала, развитие речевой деятельности обучающихся, решение лингвистических примеров и задач, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой, фронтальной, групповой и индивидуальной проверкой, написание сочинений-миниатюр, работа с деформированными текстами, различные виды анализа текста.

**Формами работы** с обучающимися являются: групповое занятие, просмотр презентаций, решение тестов, составление схем и алгоритмов.

**Формы занятий:** изучение теории, самостоятельная работа, коллективные и групповые игры

Учебное занятие подразделяется на четыре части: вводную, теоретическую, закрепление материала и рефлексию.

Вводная часть длится 3-5 минут. Задача этой части занятия сводится к организации группы, ознакомлению занимающихся с содержанием и порядком проведения занятии, сообщает о форме занятия. Содержание этой части – построение и медитация.

Теоретическая часть длится 10-15 минут. Она направлена на повторение теоретического материала, знакомство с новым материалом

Во время закрепления материала проводятся практические занятия с использованием раздаточного дидактического материала, лингвистические игры, написание сочинений-миниатюр, решение тестов и их проверка

Рефлексивная часть позволяет оценить степень усвоения материала, мотивацию обучающихся к дальнейшей работе

Для эффективного развития интеллектуальных и общекультурных навыков на занятиях используются следующие средства и методы: общепедагогические средства и методики – **слово** (постановка задачи, корректирование, оценка), **указание** (краткая информация), **рассказ и беседа**(диалог между учителем и обучающимся), **разбор и анализ** (завершение выполнения задания).

Применяются **наглядный и практический методы ,** которые позволяют оптимизировать процесс усвоения и закрепления изучаемого материала

Более эффективно применяются в учебном процессе следующие **педагогические технологии:** *коммуникативные,* стимулирующие личную заинтересованность к занятию; *игровые,* являющиеся средством стимулирования активности обучающихся и устойчивых знаний по теме; *здоровьесберегающие,* способствующие физическому и нравственному здоровью, продуктивной работе; *разноуровнего обучения,*с помощью которой осуществляется возможность помогать «слабому» и уделять внимание более сильному, вовлечь в занятие всех без исключения обучающихся; *деловой игры,* позволяющей поставить обучающегося в позицию педагога для объяснения той или иной задачи, проявления инициативы в выборе способа решения.

В процессе обучения применяются индивидуальный и дифференцированный подходы.

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.10.2021 – 30.12.2021 |
|  | 2 полугодие | 10.01.2022 – 31.05.2022 |
| Возраст детей, лет | | 10-11 |
| Продолжительность занятия, час | | Один  академический час (45 минут) |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 |

**2.5. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | Правила поведения на занятиях  Изучение уровня воспитанности обучающихся.  Индивидуальные беседы с обучающимися. |
| Октябрь | Беседа о режиме дня и учёбы.  Индивидуальные беседы с обучающимися. |
| Ноябрь | Беседа о режиме дня и учёбы  Индивидуальные беседы с обучающимися. |
| Декабрь | Беседа о безопасных правилах поведения по пути из дома на занятия.  Индивидуальные беседы с обучающимися. |
| Январь | Беседы по профилактике заболеваний глаз  Индивидуальные беседы с обучающимися. |
| Февраль | Беседа о правилах поведения в школе и на занятиях.  Индивидуальные беседы с обучающимися.  Беседа «Безопасный путь домой» |
| Март | Беседа о необходимости соблюдения режима работы и отдыха  Индивидуальные беседы с обучающимися |
| Апрель | Беседы по пожарной безопасности, о порядке эвакуации при ЧС  Индивидуальные беседы с обучающимися. |
| Май | Индивидуальные беседы с обучающимися. |

**Список литературы**

1. Шанский Н.М., Боброва Т.А. «Снова в мире слова», М.: Просвещение, 2016г

2. Панов М.В. «Занимательная грамматика». - М.: Просвещение, 2016 г.

3. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.-

М. :МИРОС-МАИК, 2016 г.

4. Львова С.И. «Там , где кончается слово», М.: 2018г.

5. <http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96>