

«Утверждаю»

С.Ю.Летовальцева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**на 2021/2022 учебный год**

### **Цели:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.
2. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
4. Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.

5. Выявление и психологическая поддержка 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики.

6. Повышение психолого-педагогической грамотности учащихся, родителей и педагогов в рамках учебно-воспитательного процесса.

### **Основные направления работы:**

#### **1. Диагностическое**

Цель: изучить индивидуальные особенности участников педагогического процесса, динамику их развития.

#### **2. Коррекционно-развивающее**

Цель: корректировать и развивать познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, личностных и межличностных отношений.

#### **3. Психопрофилактика и просвещение**

Цель: повысить психологическую компетентность каждого участника педагогического процесса.

#### **4. Консультирование**

Цель: помочь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

#### **5. Организационно-методическое**

Цель: повысить профессиональную компетентность педагога-психолога.

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая работа</b>				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Первичное обследование 2. Методика «Лесенка» В. Г. Щур 3. Анкета для родителей	Сентябрь-ноябрь	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	7. Методика (рисунок) «Я в школе»		1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.3.	Диагностика суицидального риска у детей (6-8 кл)	Тестирование	Октябрь-ноябрь (по запросу классных руководителей)	Определение степени выраженности суицидальных намерений. Необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи.
1.4.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы	Декабрь – Январь	1. Выявление семейного благополучия детей
1.5.		Диагностика межличностных отношений в семье 8-11 классы		2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.6.	Диагностика самооценки (1-7	1. Тестирование	Январь	1.Определение уровня самооценки у

	кл)	2. Наблюдение 3. Беседа с классными руководителями		учащихся. 2.Выработка рекомендаций классным руководителям
1.7.	Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы	Тестирование	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.8.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов	Март	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.9.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование).	4. Анкета для родителей 5. Рисунки Гинзбурга (1 классы) 6. Методика (рисунок) «Я в школе» 7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 8. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе		1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.10.	Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу, повторное обследование)	1. Опросник 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.	Апрель	1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии.

1.11.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-11 классов	Тестирование	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи
1.12.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ГИА; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.13.	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

## 2. Коррекционно - развивающая работа

2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Январь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.  Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Декабрь - Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.3.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Февраль - Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Апрель - Май	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.7.	Коррекционные занятия с учащимися	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года (по запросу)	Оказание психологической помощи учащимся.
<b>3. Психологическое просвещение и профилактика</b>				
3.1.	Предупреждение возможных	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся

	социально-психологических проблем у учеников разных классов			«Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся
3.3.	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.» - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА).» - «Психологическая готовность ребенка к школе.»	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих  Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ГИА
3.4.	Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия с элементами тренинга для учащихся; анкетирование	Декабрь-январь	Снижение риска употребления ПАВ , повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5.	Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6.	Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия в семье

	семье			
3.7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
<b>4. Психологическое консультирование</b>				
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Апрель	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.4.	Индивидуальные консультации педагогов, родителей «Обучение и воспитание ребенка с ОВЗ»	Индивидуально	По запросу	Оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.
4.5.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»

**5. Организационно - методическая работа**

	<b>Вид работы</b>	<b>Сроки проведения</b>		
5.1.	Составление плана работы на год	Ноябрь		
5.2.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года		
5.3.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
5.4.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года		
5.5	Повышение психологических знаний через: учебу на семинарах; обмен опытом коллег; изучение специальной литературы; подбор методик для работы;	В течение года		

Педагог-психолог \_\_\_\_\_