

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»

Дальнереченского городского округа

«Рассмотрено»
Заседание методического
совета школы
(протокол №1 от 01.09.2021 г.)

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Цымбал Т.Ю.
« 01 » сентября 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №5»
_____ С.Ю. Летовальцева
«01» сентября 2021 г.

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

**8 класс
на 2021 – 2022 учебный год**

(общий курс – 70 часов, недельная нагрузка – 2 часа).

Учитель: Цымбал Т.Ю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с использованием учебного издания «Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» (ФГОС). Составитель учебного издания Пальдяева Г.М., авторы программы - Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (концентрический курс). Учебное пособие издано: Москва, «Дрофа», 2014 год (стр.66-80). Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов в неделю**, полный курс рассчитан на **70 часов**.

Учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, резерва времени. Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в разделах соответственно.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки – зачёты. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной и самообразованной, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Учебно – методический комплект:

для ученика:

Учебник Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс (ФГОС);

Н.И. Сонин «Биология. Человек» 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику (тестовые задания ЕГЭ; ФГОС);

методические пособия для учителя:

1) «Биология. 8 класс» поурочные планы для преподавателей по учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина, автор – составитель Т.В. Козачек, Волгоград, «Учитель», 2007 год;

2) «Человек. 8(9) класс» поурочные разработки по биологии, автор – составитель О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова, Москва, «ВАКО», 2007г

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов			Из них (количество часов)	
		По плану	Резерв	Всего	Лабораторные работы	Практические работы
1	Место человека в системе органического мира.	2	0	2	0	0
	ИТОГО:	2	0	2	0	0
2	Происхождение человека.	2	0	2	0	0
	ИТОГО:	2	0	2	0	0
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	7	0	7	0	0
	ИТОГО:	7	0	7	0	0
4	Общий обзор строения и функций организма человека.	4	0	4	1+1***	1
	ИТОГО:	4	0	4	1+1***	1
5	Координация и регуляция.	10	1	11	0	2
	ИТОГО:	10	1	11	0	2
6	Опора и движение.	8	0	8	1+2***	2+1***
	ИТОГО:	8	0	8	1+2***	2+1***
7	Внутренняя среда организма.	3	0	3	1+1***	0
	ИТОГО:	3	0	3	1+1***	0
8	Транспорт веществ.	4	0	4	0	2+4***
	ИТОГО:	4	0	4	0	2+4***
9	Дыхание.	5	0	5	1+2***	0+1***
	ИТОГО:	5	0	5	1+2***	0+1***
10	Пищеварение.	5	0	5	1	1+2***
	ИТОГО:	5	0	5	1	1+2***
11	Обмен веществ и энергии.	2	0	2	0	0
	ИТОГО:	2	0	2	0	0
12	Выделение.	2	0	2	0	0
	ИТОГО:	2	0	2	0	0
13	Покровы тела.	3	0	3	0	0
	ИТОГО:	3	0	3	0	0
14	Размножение и развитие.	3	0	3	0	0
	ИТОГО:	3	0	3	0	0
15	Высшая нервная деятельность.	5	0	5	0	0
	ИТОГО:	5	0	5	0	0
16	Человек и его здоровье.	4	0	4	0	2
	ИТОГО:	4	0	4	0	2
	ВСЕГО:	69	1	70	5+6***	10+8***

Примечание: лабораторные и практические работы с обозначением (***)- проводятся по усмотрению учителя с использованием оборудования **Центра «Точка роста»**.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Сроки изучения учебного материала	Тема урока, раздел	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Тип урока, домашнее задание, используемое оборудование
Раздел №1. Место человека в системе органического мира (2 часа).						
1	2-я неделя сентября	Место человека в системе органического мира.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «анатомия», «систематика», «животные», «хордовые», «позвоночные», «млекопитающие», «Антропология»; - признаки, доказывающие родство человека и животных. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас; - объяснять место человека в системе органического мира. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом учебника и его компонентами, - выделять главные и существенные признаки понятий; - осуществлять поиск и отбор в дополнительных источниках; - 	Формирование целостного мировоззрения.	Комбинированный урок; учебник стр. 5, рабочая тетрадь №1.
2	2-я неделя сентября	Сходство и различие человека и	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом 	Формирование целостного	Комбинированный урок; учебник стр.

		человекообразных обезьян.	<p>«рудименты», «атавизмы»;</p> <p>- признаки, доказывающие родство человека и животных</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас;</p> <p>- выявлять существенные признаки, доказывающие родство человека и животных;</p> <p>- сравнивать особенности строения человекообразных обезьян и человека;</p> <p>- делать выводы.</p>	учебника и его компонентами,	мировоззрения.	6-12, рабочая тетрадь №2-5.
Раздел №2. Происхождение человека (2 часа).						
3	3-я неделя сентября	Происхождение человека. Факторы антропогенеза.	<p>Должен знать:</p> <p>- суть понятий: «эволюция», «антропология», «антропосоциогенез»;</p> <p>- биологические и социальные факторы антропогенеза;</p> <p>- основные этапы эволюции человека.</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;</p> <p>- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;</p> <p>- работать со всеми</p>	Формирование целостного мировоззрения.	Комбинированный урок; учебник стр. 12-17, рабочая тетрадь №6-7.

			Должен уметь: - характеризовать основные этапы эволюции человека	компонентами текста.		
4	3-я неделя сентября	Расы человека, их происхождение и единство (демонстрация: изображение представителей различных рас человека).	Должен знать: - суть понятий: «раса», «расоведение», «расизм», - основные черты рас человека. Должен уметь: - объяснять биологические и социальные факторы антропосоциогенеза; - определять характерные черты рас человека.	Должен уметь: Планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; - осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.	Формирование целостного мировоззрения.	Комбинированный урок; учебник стр. 18-21, рабочая тетрадь №8-10
Раздел №3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 часов).						
5	4-я неделя сентября	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (демонстрация: портреты учёных).	Должен знать: - вклад учёных в развитие знаний об организме человека. Должен уметь: -- описывать вклад ведущих учёных в развитие знаний об организме человека.	Должен уметь: - осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; - готовить устные сообщения и письменные рефераты.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	Комбинированный урок; учебник стр. 21-30, сообщения.
6	4-я неделя сентября	Науки о человеке.	Должен знать: - суть понятий: «анатомия», «физиология», «гигиена». Должен уметь: Объяснять роль наук о человеке в сохранении и	Должен уметь: - характеристику методов изучения организма человека	Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием	Комбинированный урок; записи в тетради, рабочая тетрадь №14.

			поддержании его здоровья; - называть методы изучения организма.		собственного организма. Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей.	
7	5-я неделя сентября	Великие анатомы и физиологи (Гиппократ) <i>(демонстрация: портрет учёного).</i>	Должен знать: - вклад учёных в развитие знаний об организме человека. Должен уметь: - описывать вклад ведущих учёных в развитие знаний об организме человека.	Должен уметь: - осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; - готовить устные сообщения и письменные рефераты.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	Комбинированный урок; учебник стр. 26-27, рабочая тетрадь №11.
8	5-я неделя сентября	Великие анатомы и физиологи (К. Гален) <i>(демонстрация: портрет учёного).</i>	Должен знать: - вклад учёных в развитие знаний об организме человека. Должен уметь: - описывать вклад ведущих учёных в развитие знаний об организме человека.	Должен уметь: - осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; - готовить устные сообщения и письменные рефераты.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	Комбинированный урок; учебник стр. 21-22, 27-28, рабочая тетрадь №11.
9	1-я неделя октября	Великие анатомы и физиологи (А. Везалий) <i>(демонстрация: портрет учёного).</i>	Должен знать: - вклад учёных в развитие знаний об организме человека. Должен уметь: - описывать вклад ведущих учёных в развитие знаний об организме человека.	Должен уметь: - осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; - готовить устные сообщения и письменные рефераты.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	Комбинированный урок; учебник стр. 23-24, 29-30, рабочая тетрадь №11.

10	1-я неделя октября	Вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека (демонстрация: портреты учёных).	Должен знать: - вклад учёных в развитие знаний об организме человека. Должен уметь: - описывать вклад ведущих учёных в развитие знаний об организме человека.	Должен уметь: - осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; - готовить устные сообщения и письменные рефераты.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	Комбинированный урок; учебник стр. 25-26, рабочая тетрадь №12, 13, 15.
11	2-я неделя октября	Обобщение по теме «Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека».	Должен знать: - суть понятий по разделу; - вклад учёных в развитие наук о человеке; - методы изучения организма человека.	Должен уметь: - давать определения; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.	Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.	Контроль ЗУН; учебник стр. 21-30, рабочая тетрадь – тест на стр. 12-16.
Раздел №4. Общий обзор строения и функций организма (4 часа).						
12	2-я неделя октября	Клеточное строение организма. (Лабораторная работа «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»)***)	Должен знать: - суть понятий: «цитология», «клетка», «органонд» или «органелла»; - основные признаки организма человека. Должен уметь: - узнавать основные структурные компоненты клеток на таблицах и микропрепаратах; - устанавливать и объяснять взаимосвязь	Должен уметь: - сравнивать клетки животных между собой; - обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Формирование целостного мировоззрения.	Практический урок; учебник стр. 31-34, рабочая тетрадь №16-20; использование оборудования Центра «Точка роста» (микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование).

			<p>между строением и функциями клеток;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные признаки человека; характеризовать основные структурные компоненты клеток 			
13	3-я неделя октября	<p>Ткани. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «гистология», «ткань». <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать основные структурные компоненты тканей на таблицах и микропрепаратах; - устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей; - характеризовать основные структурные компоненты тканей. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лабораторные работы; - сравнивать ткани животных между собой; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - планировать собственную учебную деятельность; - работать в соответствии с поставленной задачей. 	Формирование целостного мировоззрения.	<p>Практический урок;</p> <p>учебник стр. 34-39, рабочая тетрадь №21-27, ТБ №1-3;</p> <p>использование оборудования Центра «Точка роста» (микроскоп цифровой, микропрепараты тканей).</p>
14	3-я неделя октября	<p>Органы и системы органов. Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «орган», «система органов», «аппарат органов». <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями органов и их систем; - называть органы и 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практические работы; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - планировать собственную учебную деятельность; - работать в соответствии 	Формирование целостного мировоззрения.	<p>Практический урок;</p> <p>учебник стр. 39-43, рабочая тетрадь №28-35; ТБ №1,4.</p>

			системы органов человека.	поставленной задачей.		
15	4-я неделя октября	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	<i>Должен уметь:</i> - устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями органов и их систем.	<i>Должен уметь:</i> - обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Формирование целостного мировоззрения.	Комбинированный урок; записи в тетради, рабочая тетрадь – тест на стр.25-28.
Раздел №5. Координация и регуляция (10 часов + 1 час из резерва).						
16	4-я неделя октября	Гуморальная регуляция.	<i>Должен знать:</i> - суть понятий: «гуморальная регуляция», «гормон», «железы (внешней, внутренней, смешанной) секреции»; - роль регуляторных систем. <i>Должен уметь:</i> - объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма; - характеризовать основные функции желез внутренней секреции; Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринного аппарата.	<i>Должен уметь:</i> - узнавать изучаемые объекты на таблицах.	Формирование целостного мировоззрения.	Комбинированный урок; учебник стр. 46-50, рабочая тетрадь № 36-37; использование оборудования Центра «Точка роста» (цифровая лаборатория по физиологии: датчик артериального давления (пульса)).
17	2-я неделя ноября	Роль гормонов в обмене веществ.	<i>Должен знать:</i> - суть понятий: «кретинизм», «микседема», «карликовость»,	<i>Должен уметь:</i> - узнавать изучаемые объекты на таблицах; - работать с текстом параграфа и его	Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	Комбинированный урок; учебник стр. 50-53, рабочая тетрадь № 38-41.

			<p>«гигантизм», «акромегалия», «базедова болезнь», «диабет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия гормонов. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять механизм действия гормонов; - характеризовать роль гормонов. 	компонентами.	здоровью окружающих людей.	
18	2-я неделя ноября	Нервная система. Отделы нервной системы.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «нейрон», «аксон», «дендрит», «белое вещество», «серое вещество», «синапс», «нерв», «нервный узел», «СНС», «ВНС»; - роль регуляторных систем. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять структурные компоненты нервной системы; - определять расположение частей нервной системы, распознавать их на таблицах; - устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изучаемые объекты на таблицах; - давать определения; - работать с текстом параграфа и его компонентами. 	Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей.	Комбинированный урок; учебник стр. 54-57, 292-293, рабочая тетрадь № 42-48.
19	3-я неделя	Рефлекторный	Должен знать:	Должен уметь:	Формирование	Комбинированный

	ноября	характер деятельности нервной системы.	<p>- суть понятий: «рефлекс», «рефлекторная дуга», «условный рефлекс», «безусловный рефлекс».</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать нервную и гуморальную регуляцию; - составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изучаемые объекты на таблицах; - давать определения. 	целостного мировоззрения.	урок; учебник стр. 57-59, рабочая тетрадь № 49-50; использование оборудования Центра «Точка роста» (цифровая лаборатория по физиологии: датчик артериального давления (пульса)).
20	3-я неделя ноября	Спинной мозг. Строение и функции.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции спинного мозга. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причины нарушения функционирования нервной системы; - называть особенности строения спинного мозга, функции мозга; - распознавать на таблицах и описывать основные части спинного мозга; - характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изучаемые объекты на таблицах. 	Формирование целостного мировоззрения.	Комбинированный урок; учебник стр. 60-63, рабочая тетрадь № 51-54.

21	4-я неделя ноября	Головной мозг, строение и функции. Практическая работа №2 «Изучение головного мозга человека (на муляжах)».	Должен знать: - суть понятий: «борозды», «извилины», «доли» и «зоны» мозга; - строение и функции отделов головного мозга. Должен уметь: - раскрывать причины нарушения функционирования нервной системы.	Должен уметь: - узнавать изучаемые объекты на таблицах; выполнять практические работы; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - планировать собственную учебную деятельность; - работать в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков обучения. Формирование познавательных интересов и мотивов.	Практический урок; учебник стр. 63-75, рабочая тетрадь № 55-61; ТБ №1,4.
22	4-я неделя ноября	Соматическая и вегетативная нервная система.	Должен знать: - отделы нервной системы и их функции. Должен уметь: - характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Должен уметь: - узнавать изучаемые объекты на таблицах; Давать определения.	Формирование целостного мировоззрения.	Комбинированный урок; учебник стр. 56, 284-285, рабочая тетрадь – тест на стр. 41-44.
23	1-я неделя декабря	Органы чувств и их роль в жизни человека.	Должен знать: - суть понятий: «орган чувств», «рецептор», «анализатор». Должен уметь: - называть органы чувств человека; - распознавать на таблицах и описывать основные части органов чувств;	Должен уметь: - узнавать изучаемые объекты на таблицах; - давать определения.	Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.	Комбинированный урок; учебник стр. 76-77, 291-292, рабочая тетрадь №62-70.

			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; - распознавать органы чувств на наглядных пособиях; - обобщать меры профилактики заболеваний органов чувств. 			
24	1-я неделя декабря	Анализаторы.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «анализатор»; - строение и функции анализаторов. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть анализаторы человека, особенности строения анализаторов; - соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изучаемые объекты на таблицах; - давать определения. 	Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.	Комбинированный урок; учебник стр. 84-99, рабочая тетрадь № 72-89.
25	2-я неделя декабря	Органы зрения и зрительный анализатор. Практическая работа №3 «Изучение изменения размера зрачка».	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «близорукость», «дальнозоркость», «дальтонизм»; - строение и функции органа зрения, зрительного анализатора. <p>Должен уметь:</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изучаемые объекты на таблицах; выполнять практические работы; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - планировать 	Развитие навыков обучения. Формирование познавательных интересов и мотивов. Воспитание бережного отношения к собственному	Практический урок; учебник стр. 77-83, рабочая тетрадь № 71, ТБ № 1,4.

			<ul style="list-style-type: none"> - распознавать на таблицах и характеризовать строение и функции органа зрения, зрительного анализатора; - соблюдать меры профилактики органов чувств. 	<p>собственную учебную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в соответствии с поставленной задачей. 	<p>здоровью и здоровью окружающих людей.</p>	
26	2-я неделя декабря	Зачёт №1 «Координация и регуляция».	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий по разделу; - строение и функции нервной системы и эндокринного аппарата, - строение и функции органов чувств и анализаторов; - меры профилактики заболеваний систем регуляции организма. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. 	<p>Формирование ответственного отношения к обучению. Развитие навыков обучения.</p>	<p>Контроль ЗУН, рабочая тетрадь – тест на стр.56-60.</p>
Раздел №6. Опора и движение (8 часов).						
27	3-я неделя декабря	<p>Скелет. Состав, строение и соединение костей.</p> <p>Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения костей».</p> <p>(демонстрация: скелет человека, отдельных костей, распилы костей).</p> <p>(лабораторная работа «Строение</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «опорно-двигательный аппарат», «скелет», «остеон», «губчатое вещество», «компактное вещество», «сустав», «полусустав», «шов», «суставная сумка», «надкостница»; - химический состав и строение костей. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать части 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - представлять изученный материал. 	<p>Развитие интеллектуальных способностей.</p>	<p>Практический урок; учебник стр. 100-107, рабочая тетрадь № 90-94, ТБ №4; использование оборудования Центра «Точка роста» (электронные таблицы и плакаты).</p>

		костной ткани)*** (лабораторная работа «Состав костей»)***)	скелета на наглядных пособиях; - характеризовать роль опорно-двигательного аппарата в жизни человека; - характеризовать типы соединения костей; - описывать особенности химического состава и строения костей.			
28	3-я неделя декабря	Отделы скелета (осевой скелет). (демонстрация: скелет человека).	Должен знать: - суть понятий: «осевой скелет», «грудная клетка»; - части скелета человека. Должен уметь: - распознавать части скелета на наглядных пособиях; - устанавливать взаимосвязь между строением и функциями.	Должен уметь: - представлять изученный материал.	Развитие интеллектуальных способностей.	Комбинированный урок; учебник стр. 108-110, рабочая тетрадь № 100-101; ТБ №4; использование оборудования Центра «Точка роста» (электронные таблицы и плакаты).
29	4-я неделя декабря	Отделы скелета (скелет поясов конечностей) (демонстрация: скелет человека).	Должен знать: - суть понятий: «пояс конечностей», - части скелета человека; Должен уметь: - распознавать части скелета на наглядных пособиях; - устанавливать	Должен уметь: - представлять изученный материал.	Развитие интеллектуальных способностей.	Комбинированный урок; учебник стр. 110-115, рабочая тетрадь № 102-104, ТБ №4; использование оборудования Центра «Точка роста»

			взаимосвязь между строением и функциями.			(электронные таблицы и плакаты).
30	4-я неделя декабря	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Группы мышц и их функции. <i>(Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»)**</i>	Должен знать: - суть понятий: «мышца», «связки», «сухожилия», «миофибриллы»; - основные скелетные мышцы человека. Должен уметь: - распознавать на наглядных пособиях основные мышцы; - характеризовать особенности строения скелетных мышц; - устанавливать взаимосвязь между строением и функциями.	Должен уметь: - представлять изученный материал.	Развитие интеллектуальных способностей.	Комбинированный урок; учебник стр. 116-121, рабочая тетрадь № 105-105; использование оборудования Центра «Точка роста» (микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани, электронные таблицы).
31	5-я неделя декабря	Работа мышц. <i>Практическая работа №4 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на работу мышц».</i>	Должен знать: - суть понятий: «мышцы-сгибатели», «мышцы-разгибатели», «статическая работа», «динамическая работа» Должен уметь: - рационально использовать возможности своего опорно-двигательного аппарата.	Должен уметь: - обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Развитие интеллектуальных способностей.	Практический урок; учебник стр. 122-126, рабочая тетрадь № 107-109; использование оборудования Центра «Точка роста» (цифровая лаборатория по физиологии – датчик силомер).

32	2-я неделя января	Значение физкультуры и режима труда на формирование опорно-двигательной системы. Практическая работа №5 «Измерение массы и роста своего организма».	Должен знать: - суть понятий: «здоровье», «здоровый образ жизни». Должен уметь: - обосновывать условия нормального развития опорно-двигательного аппарата.	Должен уметь: - обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Практический урок; учебник стр. 281-283.
33	2-я неделя января	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика (демонстрация: приёмы оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательной системы).	Должен знать: - суть понятий: «сколиоз», «плоскостопие», «осанка»; Должен уметь: - оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	Должен уметь: - обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Комбинированный урок; учебник стр.289; использование оборудования Центра «Точка роста» (электронные таблицы и плакаты).
34	3-я неделя января	Зачёт №2 «Опора и движение».	Должен знать: - суть понятий по разделу; - строение и функции	Должен уметь: - давать определения; - обобщать и делать	Формирование ответственного отношения к	Контроль ЗУН, рабочая тетрадь – тест на стр.70-73.

			опорно-двигательного аппарата, - меры профилактики заболеваний.	выводы по изученному материалу; - оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.	обучению. Развитие навыков обучения. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	
Раздел №7. Внутренняя среда организма (3 часа).						
35	3-я неделя января	Внутренняя среда организма. Кровь. Лабораторная работа №3 «Изучение микроскопического строения крови» (демонстрация: схемы и таблицы, посвящённые составу крови). (Лабораторная работа «Сравнение крови человека с кровью лягушки»)**	Должен знать: - суть понятий: «внутренняя среда организма», «кровь», «лимфа», «плазма крови», «форменные элементы крови», «фагоцитоз», «свёртывание крови»; - признаки внутренней среды организма; Должен уметь: - сравнивать между собой строение и функции клеток крови; - выявлять взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями.	Должен уметь: - обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Развитие интеллектуальных способностей.	Практический урок; учебник стр. 127-135; рабочая тетрадь №110-115; ТБ №1-3; использование оборудования Центра «Точка роста» (микроскоп цифровой, микропрепараты).
36	4-я неделя января	Иммунитет.	Должен знать: - суть понятий: «иммунитет», «сыворотка», «вакцина», «аллергия», «аллергены»; - признаки иммунитета;	Должен уметь: - работать с дополнительными источниками информации; - готовить устные	Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	Комбинированный урок; учебник стр. 136-138; рабочая тетрадь № 116-118.

			<p>- сущность прививок и их значение. Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенные признаки иммунитета; - объяснять сущность прививок и их значение. 	сообщения и письменные рефераты.	Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	
37	4-я неделя января	<p>Группы крови. Переливание крови. Донорство. (демонстрация: схемы и таблицы, посвящённые группам крови).</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «донор», «реципиент», «резус-фактор», «агглютинация», «агглютинины», «агглютиногены», «малокровие» или «анемия», «гемофилия» <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять механизмы свёртывания и переливания крови. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с дополнительными источниками информации; - представлять изученный материал; - готовить устные сообщения и письменные рефераты. 	<p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>Комбинированный урок; учебник стр. 139-145; рабочая тетрадь № 119-122 и тест на стр. 79-81.</p>
Раздел №8. Транспорт веществ (4 часа).						
38	5-я неделя января	<p>Транспорт веществ. Сердце, его строение и регуляция деятельности (демонстрация: модель сердца человека). (Практическая работа «Доказательство</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «сердце», «сосуды», «систола», «диастола», «артериальная кровь», «венозная кровь», «сердечный цикл», «автоматия сердца»; - выделяют существенные признаки транспорта 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять изученный материал. 	<p>Развитие интеллектуальных способностей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного</p>	<p>Комбинированный урок; учебник стр. 146-148, 151-154, рабочая тетрадь № 123-124, 128-130; ТБ №4; использование оборудования Центра «Точка</p>

		вред табакокурения)*** (Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба)***	веществ в организме. Должен уметь: - распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывать их строение; - называть и характеризовать этапы сердечного цикла; - анализировать и оценивать факторы риска на здоровье и нормальную работу сердечно- сосудистой системы.		организма.	роста» (цифровая лаборатория по физиологии: датчик артериального давления, датчик ЧСС).
39	5-я неделя января	Круги кровообращения. Лимфообращение. Практическая работа №6 «Измерение кровяного давления» (демонстрация: схемы органов кровообращения).	Должен знать: - суть понятий: «большой круг кровообращения», «малый круг кровообращения»; - существенные признаки транспорта веществ в организме. Должен уметь: - описывать движение крови по кругам кровообращения; - анализировать и оценивать факторы риска на здоровье и нормальную работу сердечно- сосудистой системы.	Должен уметь: - представлять изученный материал.	Развитие интеллектуальных способностей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Практический урок; учебник стр. 149-150, 157- 158; рабочая тетрадь №125; ТБ №4.
40	1-я неделя	Движение крови по	Должен знать:	Должен уметь:	Формирование	Практический

	февраля	сосудам. Практическая работа №7 «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений». (Практическая работа «Определение ЧСС, скорости кровотока»)***(Практическая работа «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»)***	- суть понятий: «артерии», «вены», «капилляры», «кровеное давление», «пульс», «гипертония», «гипотония», «инсульт», «инфаркт»; - существенные признаки транспорта веществ в организме. Должен уметь: - сравнивать особенности движения крови по артериям, венам и капиллярам; - измерять пульс, кровяное давление; - оказывать первую помощь при кровотечениях.	- обобщать и делать выводы по изученному материалу; - применять теоретические знания на практике.	целостного мировоззрения. Развитие интеллектуальных способностей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	урок; учебник стр. 155-157; рабочая тетрадь №126-127, 131-137; ТБ №4; использование оборудования Центра «Точка роста» (цифровая лаборатория по физиологии: датчик ЧСС).
41	1-я неделя февраля	Зачёт №3 «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».	Должен знать: - суть понятий по разделу; - строение и функции компонентов внутренней среды организма, системы органов кровообращения и лимфообращения; - меры профилактики заболеваний; - меры оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях.	Должен уметь: - давать определения; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.	Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного	Контроль ЗУН, рабочая тетрадь – тест на стр.87-90.

					организма.	
Раздел №9. Дыхание (5 часов).						
42	2-я неделя февраля	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение (демонстрация: модели гортани, лёгких). (Лабораторная работа «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»)***)	Должен знать: - суть понятий: «дыхание»; - органы дыхания, их строение и функции. Должен уметь: - выявлять существенные признаки дыхательной системы; - распознавать на таблицах органы дыхания; - описывать их строение и функции	Должен уметь: - представлять изученный материал; - работать с дополнительными источниками информации.	Развитие интеллектуальных способностей.	Комбинированный урок; учебник стр. 160-164 рабочая тетрадь № 138-143; ТБ №4; использование оборудования Центра «Точка роста» (цифровая лаборатория по экологии: датчик окиси углерода, кислорода, влажности).
43	2-я неделя февраля	Лабораторная работа №4 «Определение частоты дыхания».	Должен знать: - механизм вдоха и выдоха; - регуляцию дыхательных движений. Должен уметь: - выявлять существенные признаки процесса дыхания.	Должен уметь: - представлять изученный материал.	Формирование целостного мировоззрения.	Практический урок; учебник стр. 160-164; рабочая тетрадь № 149; ТБ №4.
44	3-я неделя февраля	Газообмен в лёгких и тканях (демонстрация: схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха).	Должен знать: - суть понятий: «жизненная ёмкость лёгких», «спирометрия». Должен уметь: - выявлять существенные признаки газообмена;	Должен уметь: - обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Формирование целостного мировоззрения.	Комбинированный урок; учебник стр.164-168; рабочая тетрадь № 144-148; ТБ №4; использование

		<i>(Лабораторная работа «Дыхательные движения»)***)</i>	- сравнивать газообмен в лёгких и тканях.			оборудования Центра «Точка роста» (цифровая лаборатория по физиологии: датчик частоты дыхания).
45	3-я неделя февраля	Искусственное дыхание <i>(демонстрация: схемы, иллюстрирующие приёмы искусственного дыхания).</i> <i>(Практическая работа «Определение запылённости воздуха»)***)</i>	Должен знать: - гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний; - процедуру проведения искусственного дыхания. Должен уметь: - анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; - обосновывать необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний; - оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания (при спасении утопающего, отравлении угарным газом).	Должен уметь: - применять теоретические знания на практике; - работать с дополнительными источниками информации; - представлять изученный материал; - готовить устные сообщения и письменные рефераты.	Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	Практический урок; учебник стр. 168-172, 290-291; ТБ №4; использование оборудования Центра «Точка роста» (цифровая лаборатория по экологии: датчик окиси углерода; цифровая лаборатория по физиологии: датчик частоты дыхания).
46	4-я неделя февраля	<i>Зачёт №4 «Дыхание».</i>	Должен знать: - суть понятий по разделу; - строение и функции	Должен уметь: - давать определения; - обобщать и делать	Воспитание бережного отношения к	Контроль ЗУН, рабочая тетрадь – тест на стр.96-98.

			<p>дыхательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры профилактики заболеваний; - меры оказания первой доврачебной помощи при остановке дыхания. 	<p>выводы по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. 	<p>собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	
Раздел №10. Пищеварение (5 часов).						
47	4-я неделя февраля	Питательные вещества и пищевые продукты. Витамины.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «пищевые продукты», «питательные вещества», «пищеварение», «витамины». <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хранить продукты питания; - характеризовать сущность процессов питания и пищеварения. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике; - работать с дополнительными источниками информации; - представлять изученный материал; - готовить устные сообщения и письменные рефераты. 	Развитие интеллектуальных способностей.	Комбинированный урок; учебник стр.173-175, рабочая тетрадь № 150-152.
48	1-я неделя марта	Строение и функции органов пищеварения. Этапы процессов пищеварения (демонстрация: модель торса человека, муляжи	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: «зубная формула», «слюна», «фермент»; - органы пищеварительной системы; 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять изученный материал; - работать с дополнительными источниками информации. 	Формирование целостного мировоззрения.	Комбинированный урок; учебник стр.176-181; рабочая тетрадь № 153-158; ТБ №4; использование

		внутренних органов). (Практическая работа «Определение местоположения слизистых желез»)***	<p>- гигиенические меры и меры профилактики нарушений пищеварительной системы.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- характеризовать пищеварение в ротовой полости;</p> <p>Распознавать органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.</p>			<p>оборудования Центра «Точка роста» (электронные таблицы и плакаты, цифровая лаборатория по экологии: датчик рН).</p>
49	1-я неделя марта	Лабораторная работа №5 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны – на крахмал».	<p>Должен знать:</p> <p>- суть понятий: «желудочный сок», «слизистая», «кишечный сок»;</p> <p>- органы пищеварительной системы;</p> <p>- гигиенические меры и меры профилактики нарушений пищеварительной системы.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- характеризовать пищеварение в желудке и</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>- применять теоретические знания на практике.</p>	Развитие интеллектуальных способностей.	<p>Практический урок; учебник стр. 182-188; рабочая тетрадь № 159-169; ТБ №4; использование оборудования Центра «Точка роста» (цифровая лаборатория по экологии: датчик рН).</p>

			кишечнике; - объяснять механизм всасывания веществ; - описывать и объяснять результаты опытов.			
50	1-я неделя марта	Практическая работа №8 «Определение норм рационального питания». (Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе»)**	Должен знать: - нормы питания; - требования к составлению меню. Должен уметь: - составлять примерное меню.	Должен уметь: - применять теоретические знания на практике; - работать с дополнительными источниками информации.	Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.	Практический урок; Решение задач на калорийность. Использование оборудования Центра «Точка роста» (цифровая лаборатория по физиологии: датчик частоты дыхания, ЧСС, артериального давления).
51	2-я неделя марта	Зачёт №5 «Пищеварение».	Должен знать: - суть понятий по разделу; - строение и функции пищеварительной системы; - меры профилактики заболеваний; - меры оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях. Должен уметь: - доказательно объяснять необходимость	Должен уметь: - давать определения; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.	Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием	Контроль ЗУН, рабочая тетрадь – тест на стр.107-109.

			<p>соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.</p>		собственного организма.	
Раздел №11. Обмен веществ и энергии (2 часа).						
52	2-я неделя марта	Обмен веществ и энергии.	<p>Должен знать:</p> <p>- суть понятий: «обмен веществ» или «метаболизм», «пластический обмен» или «анаболизм», «энергетический обмен» или «катаболизм», «микроэлементы», «макроэлементы»;</p> <p>- особенности пластического и энергетического обмена веществ в организме человека.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- представлять изученный материал.</p>	Развитие интеллектуальных способностей.	Комбинированный урок; учебник стр.189-195; рабочая тетрадь № 170-174.
53	3-я неделя марта	Витамины, их роль в обмене веществ.	<p>Должен знать:</p> <p>- суть понятий: «витамины»,</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- работать с дополнительными</p>	Использование знаний в собственной жизни	Комбинированный урок; учебник стр.196-200;

			<p>«авитаминоз», «гиповитаминоз», «гипервитаминоз», «куриная слепота», «цинга», «рахит», «бери-бери»; - роль витаминов; - способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Должен уметь: - раскрывать значение витаминов в организме, причины гиповитаминозов и гипервитаминозов.</p>	<p>источниками информации; - представлять изученный материал; - готовить устные сообщения и письменные рефераты.</p>	<p>для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>рабочая тетрадь № 175-176 и тест на стр. 113-116.</p>
Раздел №12. Выделение (2 часа).						
54	3-я неделя марта	<p>Выделение. Почки, их строение и функции (демонстрация: модель почек).</p>	<p>Должен знать: - суть понятий: «выделение», «нефрон»; - органы мочевыделительной системы. Должен уметь: - выделять существенные признаки мочевыделительной системы; - распознавать органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах.</p>	<p>Должен уметь: - представлять изученный материал; - работать с дополнительными источниками информации.</p>	<p>Развитие интеллектуальных способностей. Формирование целостного мировоззрения.</p>	<p>Комбинированный урок; учебник стр.201-202; рабочая тетрадь № 177-178.</p>
55	4-я неделя	<p>Образование мочи.</p>	<p>Должен знать:</p>	<p>Должен уметь:</p>	<p>Использование</p>	<p>Комбинированный</p>

	марта		<p>- суть понятий: «первичная моча», «вторичная моча», «диурез», «цистит», «мочекаменная болезнь»;</p> <p>- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- описывать процесс мочеобразования;</p> <p>- перечислять и обосновывать меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p>	<p>- работать с дополнительными источниками информации;</p> <p>- представлять изученный материал;</p> <p>- готовить устные сообщения и письменные рефераты.</p>	<p>знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.</p>	<p>урок; учебник стр.202-206; рабочая тетрадь № 179-181 и тест на стр. 119-120.</p>
--	-------	--	---	---	---	---

Раздел №13. Покровы тела (3 часа).

56	1-я неделя апреля	<p>Строение и функции кожи</p> <p><i>(демонстрация: схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производных кожи).</i></p>	<p>Должен знать:</p> <p>- суть понятий: «кожа», «эпидермис», «дерма» или «собственно кожа», «подкожная жировая клетчатка», «меланин», «производные кожи»;</p> <p>- строение и функции кожи.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- характеризовать строение кожи;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- представлять изученный материал;</p> <p>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</p>	<p>Развитие интеллектуальных способностей. Формирование целостного мировоззрения.</p>	<p>Комбинированный урок; учебник стр.207-210; рабочая тетрадь № 182-184; использование оборудования Центра «Точка роста» (цифровая лаборатория по физиологии: датчик температуры и влажности).</p>
----	-------------------	--	---	--	---	---

			строением и функциями кожи.			
57	1-я неделя апреля	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятия «терморегуляция». <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять механизм терморегуляции, роль процессов закаливания; - Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и делать выводы по изученному материалу. 	Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья.	Комбинированный урок; учебник стр.211-213, 283-286; рабочая тетрадь № 185-186.
58	2-я неделя апреля	Заболевания кожи и их предупреждение. Гигиенические требования к одежде и обуви.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах; - обобщать и обосновывать гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с дополнительными источниками информации; - представлять изученный материал; - готовить устные сообщения и письменные рефераты. 	Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.	Комбинированный урок; учебник стр.287-288, рефераты по теме; рабочая тетрадь – тест на стр. 124-125.
Раздел №14. Размножение и развитие (3 часа).						
59	2-я неделя апреля	Система органов размножения.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий: 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять 	Развитие интеллектуальных	Комбинированный урок; учебник

			<p>«хромосомный набор», «гаметы», «яйцеклетка», «сперматозоид», «оплодотворение»;</p> <p>- строение и функции органов половой системы человека.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- выявлять существенные признаки процесса воспроизведения;</p> <p>- описывать строение органов половой системы человека, распознавать их на таблицах.</p>	<p>изученный материал;</p> <p>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</p>	<p>способностей.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения.</p>	<p>стр.214-218;</p> <p>рабочая тетрадь № 187-193.</p>
60	3-я неделя апреля	Рост и развитие ребёнка.	<p>Должен знать:</p> <p>- суть понятий: «плацента», «беременность»;</p> <p>- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- выявлять существенные признаки процесса развития организма человека;</p> <p>- описывать основные этапы внутриутробного развития человека;</p> <p>- характеризовать возрастные этапы</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- работать с дополнительными источниками информации;</p> <p>- представлять изученный материал;</p> <p>- готовить устные сообщения и письменные рефераты.</p>	<p>Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.</p>	<p>Комбинированный урок; учебник стр.218-221, 227-231;</p> <p>рабочая тетрадь № 194.</p>

			развития человека.			
61	3-я неделя апреля	Планирование семьи.	Должен знать: - суть понятий: «планирование семьи», «пренатальная (дородовая) диагностика»; - меры предупреждения заболеваний потомства и уметь их обосновывать.	Должен уметь: - работать с дополнительными источниками информации; - представлять изученный материал; - готовить устные сообщения и письменные рефераты.	Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.	Комбинированный урок; учебник стр.222-225 рабочая тетрадь – тест на стр. 129-132.
Раздел №15. Высшая нервная деятельность (5 часов).						
62	4-я неделя апреля	Рефлекс – основа нервной деятельности.	Должен знать: - суть понятий: «рефлекс», «условный рефлекс», «безусловный рефлекс», «торможение», «навыки»; - особенности высшей нервной деятельности человека. Должен уметь: - характеризовать особенности ВНД человека.	Должен уметь: - работать со всеми компонентами текста; - обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья.	Комбинированный урок; учебник стр.232-241; рабочая тетрадь № 195-204.
63	4-я неделя апреля	Бодрствование и сон.	Должен знать: - суть понятий: «сон», «ортодоксальный (медленный) сон»,	Должен уметь: - работать со всеми компонентами текста; - обобщать и делать	Использование знаний в собственной жизни для сохранения и	Комбинированный урок; учебник стр.241-244; рабочая тетрадь

			<p>«парадоксальный (быстрый) сон», «сторожевые пункты», «сноведения»;</p> <p>- значение сна, его фазы.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- обосновывать значимость полноценного сна;</p> <p>- характеризовать фазы сна.</p>	<p>выводы по изученному материалу;</p> <p>- работать с дополнительными источниками информации.</p>	укрепления здоровья.	№ 205-206.
64	1-я неделя мая	Сознание. Мышление. Речь.	<p>Должен знать:</p> <p>- суть понятий: «сознание», «мышление», «речь», «сигнальная система».</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- характеризовать особенности ВНД человека.</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- работать со всеми компонентами текста;</p> <p>- обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>- работать с дополнительными источниками информации.</p>	Развитие интеллектуальных способностей.	Комбинированный урок; учебник стр.245-248; рабочая тетрадь № 208-211.
65	1-я неделя мая	Познавательные процессы и интеллект. Память. Эмоции. Темперамент.	<p>Должен знать:</p> <p>- суть понятий: «наблюдение», «память», «интеллект», «ощущение», «восприятие», «темперамент», «эмоции», «меланхолик», «сангвиник», «флегматик», «холерик».</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- выделять существенные</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>- планировать собственную учебную деятельность;</p> <p>- работать со всеми компонентами текста;</p> <p>- обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>- работать с дополнительными источниками</p>	Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья. Развитие интеллектуальных способностей. Формирование целостного мировоззрения.	Комбинированный урок; учебник стр.248-261; рабочая тетрадь № 212-222.

			признаки психики человека; - характеризовать типы нервной системы.	информации.		
66	2-я неделя мая	Зачёт №6 «Высшая нервная деятельность».	Должен знать: - суть понятий по разделу. Должен уметь: - выделять особенности ВНД человека; - объяснять рефлекторный характер ВНД человека; - выделять существенные признаки психики человека; - характеризовать типы нервных систем.	Должен уметь: - давать определения; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.	Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья.	Комбинированный урок; учебник стр.232-261 - понятия; рабочая тетрадь – тест на стр. 141-143.
Раздел №16. Человек и его здоровье (4 часа).						
67	3-я неделя мая	Здоровый образ жизни.	Должен знать: - суть понятий: «здоровье», «самочувствие»; - приёмы рациональной организации труда и отдыха. Должен уметь: - соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний.	Должен уметь: - планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью.	Комбинированный урок; учебник стр.262-263; рабочая тетрадь № 223-224.
68	3-я неделя мая	Оказание первой доврачебной помощи. Практическая работа № 9	Должен знать: - суть понятий: «ушиб», «растяжение связок», «вывих», «перелом»,	Должен уметь: - участвовать в совместной деятельности (работа в	Использование знаний в собственной жизни для проведения	Комбинированный урок; учебник стр.263-273; рабочая тетрадь

		«Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечения».	«рана», «ожог», «солнечный (тепловой) удар», «обморожение», «отравление», «искусственное дыхание», «непрямой массаж сердца». Должен уметь: - оказывать первую доврачебную помощь.	малых группах); - работать в соответствии с поставленной задачей, по плану.	наблюдений за состоянием собственного организма. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.	№ 225-235.
69	4-я неделя мая	Человек и окружающая среда. Практическая работа № 10 «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды».	Должен знать: - суть понятий: «привычка», «болезнь»; - отрицательное влияние вредных привычек. Должен уметь: - анализировать, выявлять причинно-следственные связи между влиянием факторов среды и состоянием здоровья человека.	Должен уметь: - участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); - работать в соответствии с поставленной задачей, по плану; - выделять главные и существенные признаки понятий; - выявлять причинно-следственные связи; - работать со всеми компонентами текста; - оценивать свою работу и деятельность одноклассников.	Формирование: - целостного мировоззрения; - коммуникативных компетенций; - осознанности и уважительного отношения к другим людям.	Комбинированный урок; учебник стр.274-286; рабочая тетрадь № 236-261.
70	4-я неделя мая	Правила поведения человека в окружающей среде.	Должен знать: - суть понятий: «гиподинамия»,	Должен уметь: - составлять простые и сложные планы текста;	Формирование основ экологической культуры.	Комбинированный урок; учебник стр.293-295;

			<p>«закаливание», «здоровый образ жизни»;</p> <p>- правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- обосновывать установленные правила поведения человека в окружающей среде.</p>	<p>- выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>- работать со всеми компонентами текста;</p> <p>- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>		<p>рабочая тетрадь – тест на стр.156-158.</p>
--	--	--	---	--	--	---

Планируемые результаты обучения по курсу «Биология. 8 класс».

Предметные результаты:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 9) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 10) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 11) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 12) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- 13) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 14) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 15) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 16) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

17) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

18) овладение приемами оказания первой помощи человеку.

Список литературы:

1. Учебное издание « Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» (ФГОС). Составитель учебного издания Пальдяева Г.М., авторы программы - Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (концентрический курс) (Москва, «Дрофа», 2014 год (стр.66-80).
2. «Биология. 8 класс» поурочные планы для преподавателей по учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина, автор – составитель Т.В. Козачек, Волгоград, «Учитель», 2007 год;
3. «Человек. 8(9) класс» поурочные разработки по биологии, автор – составитель О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова, Москва, «ВАКО», 2007 год;
4. Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА» (Москва, 2021 год).