

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета

Протокол № 1

от « 30 » 08 2020 г.

Руководитель методического совета

И. Стрешнев

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. Директора по УВР

« 4 » 09 2020 г.

И. Стрешнев

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

« 09 » 09 2020 г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
1 класса**

Составитель: социальный педагог,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №5»
Боярун О.В.

2020-2021 учебный год

1. Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.

3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов
5. Программа сотрудничества с семьей.
6. Перечень необходимых дидактических материалов.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
8. Приложение (календарно-тематическое планирование).

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства:

Мать:

Отец: -

Год обучения в МБОУ «СОШ №5»: 1

Степень обучения: 1

2. Психолого-педагогическая характеристика.

3. Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		2			
I. Обязательная часть					
		I. четверть	II. четверть	III. четверть	IV. четверть
1. Окружающий мир		16 ч.	15 ч.	16 ч.	19ч.
Итого					66 часов

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Окружающий мир

1. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

1.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

1.2 Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Предметно-практические действия

На занятиях обучающиеся практически знакомятся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы и действия с ними. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий (в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей), человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программно – методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практических действий;
- операции и приемы предметно-практических действий.

5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	

6. Перечень необходимых дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью	с

самостоятельно.	
Ребёнок узнаёт объект	у
-не всегда узнаёт объект	нву
-не узнаёт объект	н

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Уровень сформированности навыка	Баллы
Навык или умение отсутствует	0
Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)	1
Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого	2
Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого	3
Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно	4
Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно	5

Приложение

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

«Окружающий мир»

(66 ч.)

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование
1-2	Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны).	2	Привлечение внимания учащегося на занятии	
3-5	Я- мальчик «Моё имя»	3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Наглядные пособия, презентация.
6- 10	Части тела	5	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Наглядные пособия, игрушки.
11- 12	Части лица	2	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Наглядные пособия, игрушки.
13	Гигиена тела	1	Вытирание рук полотенцем	Наглядные пособия, игрушки.
14- 17	Одежда	4	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, кофта, футболка, брюки, майка, трусы, носки	Наглядные пособия, мнемокартинки, игрушки
18	Одежда	1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии	Наглядные пособия
19- 20	Обувь	2	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки,	Наглядные пособия, игрушки,

			сандалии, тапки	мнемокартинки.
21	Семья	1	Узнавание (различение) членов семьи.	Наглядные пособия, игрушки, мнемокартинки.
22	Растительный мир	1	Дерево Узнавание растений	Наглядные пособия, презентации, игрушки, мнемокартинки.
23	Растительный мир	1	Цветок Узнавание растений	Картинки, презентации.
24	Растительный мир	1	Трава Узнавание растений	Картинки.
25-26	Фрукты	2	Яблоко Банан Узнавание фруктов	Картинки, презентации, мнемокартинки.
27-28	Овощи	2	Лук Морковь Узнавание овощей	Картинки, презентации, муляжи овощей.
29-30	Овощи	2	Картофель Капуста Узнавание овощей	Картинки, муляжи овощей.
31-33	Посуда	3	Узнавание. Внешний вид. Тарелка, чашка, ложка, кастрюля).	Наглядные пособия, игрушки.
34-36	Мебель	3	Узнавание. Стол, стул, шкаф, диван, книжная полка.	Картинки, игрушки, мнемокартинки.
37	Домашние животные. Кошка.	1	Узнавание. Внешний вид, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки.
38-39	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка).	2	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка).	Картинки, презентации, игрушки.
40	Домашние животные. Собака.	1	Узнавание. Внешний вид, пища.	Картинки, презентации, игрушки.

41-42	Дикие животные. Волк, лиса.	2	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки.
43-44	Предметно-практическая деятельность Игрушки.	2	Притягивание предмета к себе	(игрушка на колесиках).
45-46	Предметно-практическая деятельность природный материал	2	Бумага, свойства.	Бумага, салфетки, картон.
47	Предметно-практическая деятельность вода	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	Вода, ложки, стаканчики, колпачки, поварешка.
48-49	Предметно-практическая деятельность Сыпучие материалы.	2	Пересыпание материала из одной емкости в другую (крупы, песок, земля, мелкие предметы) при помощи	Крупы, песок, земля, мелкие предметы.
50	Предметно-практическая деятельность	1	Вынимание крупных предметов из емкости.	Различные крупные предметы, природный материал
51-52	Предметно-практическая деятельность	2	Вращение предмета(завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	Завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками
53-54	Предметно-практическая деятельность	2	Подбор крышечек к баночкам и бутылочкам разного размера.	Завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали

				конструктора болтами и гайками. с
55	Предметно-практическая деятельность	1	Встряхивание предмета, издающего звук глухой и звонкий.	Погремушки, коробочки с наполнением.
56-57	Предметно-практическая деятельность	2	Нажимание на предмет (юла, кнопка) пальцем.	Юла, кнопка
58-59	Предметно-практическая деятельность	2	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) руками.	Бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур
60	Предметно-практическая деятельность	1	Складывание крупных предметов в емкость.	Мелкие предметы, природный материал, коробка, банка, чашка
61	Предметно-практическая деятельность	1	Складывание мелких предметов в емкость.	Мелкие предметы, природный материал, коробка, банка, чашка.
62	Предметно-практическая деятельность	1	Перекладывание крупных предметов из одной емкости в другую.	Мелкие предметы, природный материал, коробка, банка, чашка.
63	Предметно-практическая деятельность	1	Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую.	Мелкие предметы, природный материал, коробка, банка, чашка
64-65	Предметно-практическая	2	Вставление в отверстия мозаики подходящих	Мозаика, вкладыши.

	деятельность		компонентов.	
66	Предметно-практическая деятельность	1	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.	Шары, кольца, крупные и мелкие бусины.