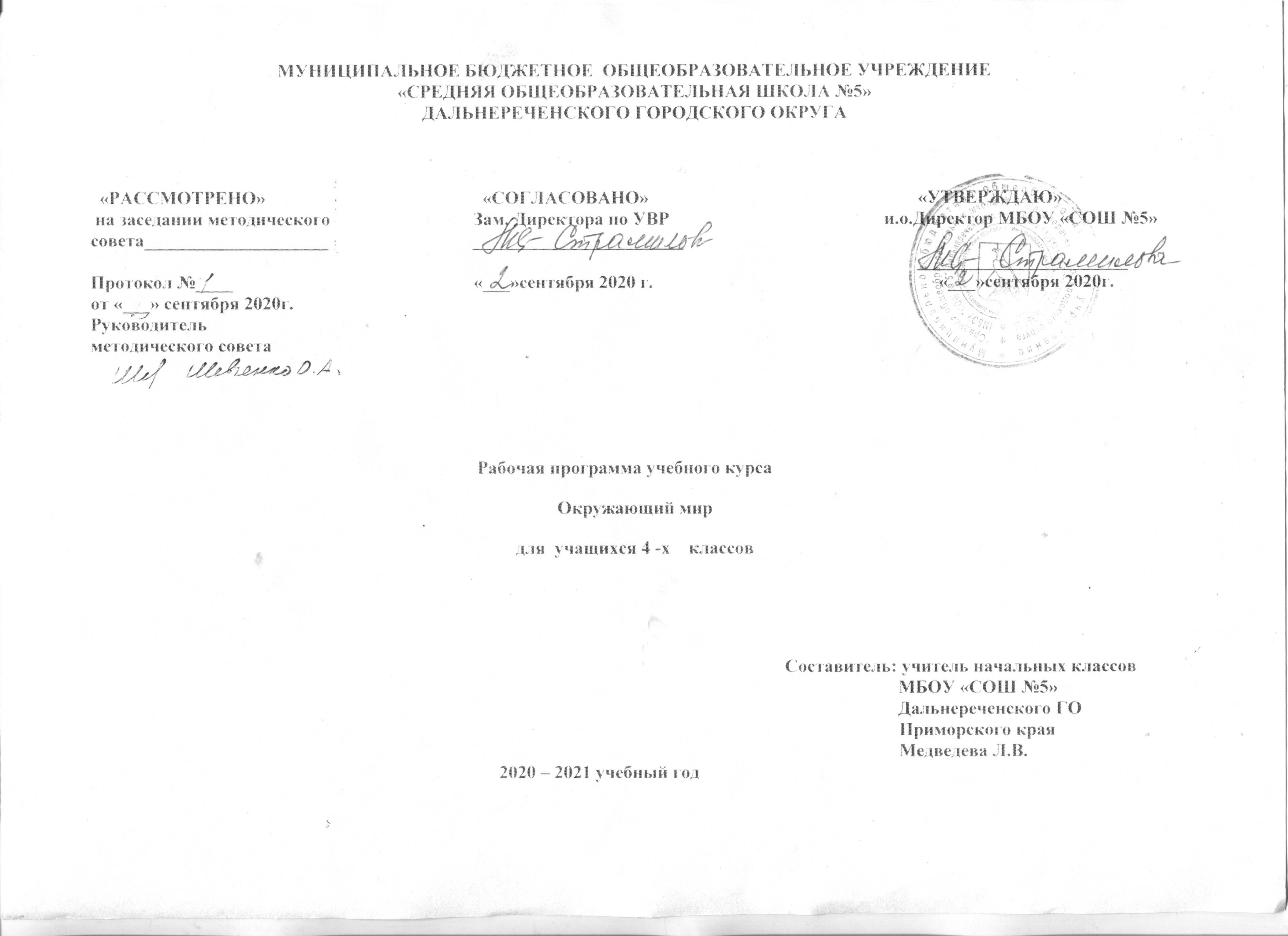
****

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2011*)* образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2016. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса в 4 классе явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, городу, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

4) адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

5) прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

6) распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

7) проводить наблюдения природных тел и явлений;

8) в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

9) приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

10) соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

11) приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

12) приводить примеры народов России;

13) самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

14) применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

15) владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определятьи высказыватьсамые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группироватьфакты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлятьсвои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
* правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся должны уметь:

* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

•основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

•умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих

представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о

государственном устройстве Российской Федерации;

•чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

•осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

•понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное

наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;

•целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

•уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

•начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях веё современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

•самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

•эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

•этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

•навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

•установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

•мотивация к творческому труду, работе нарезультат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной

страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

•понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

•сохранять учебную задачу в течение всего урока;

•ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

•выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

•планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

•планировать свои действия;

•фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

•самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

•контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

•понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными

знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для

передачи информации;

•осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека,

Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

•выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов

(художественных и познавательных);

•использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения

учебных задач;

•понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную

информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

•осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

•устанавливать причинно-следственные связи;

•строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

•строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными

нормами;

•проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов,

оформлении итогов проектных работ и пр.;

•ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

•моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

•включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

•формулировать ответы на вопросы;

•слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чёмговорит собеседник;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

•аргументировать свою позицию;

•понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на

позицию партнера в общении;

•признавать свои ошибки, озвучивать их;

•употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

•понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении

заданий;

•строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом

возрастных особенностей, норм);

•готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

•составлять рассказ на заданную тему;

•осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

•строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

•использовать речь для регуляции своего действия;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

•достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Выпускник научится:

•понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

•находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской

Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

•называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

•называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

•понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и

государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

•объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них —

Конституция Российской Федерации —защищают наши права, приводить конкретные

примеры прав ребёнка;

•раскрывать значениегосударственных символов России, находить их среди государственных

символов других стран;

•называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

•рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

•проводить несложные астрономические наблюдения;

•изготавливать модели планет и созвездий;

•использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

•анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

•приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

•находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России —основные природные зоны;

•объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

•приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

•выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

•оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие

экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и

национальныхпарков России;

•давать краткую характеристику своего края;

•различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

•давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

•выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

•оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

•рассказывать об охране природы в своём крае;

•различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

•приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники

информации о прошлом;

•соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

•читать историческую карту;

•перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

•с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

•описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по

иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

•показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

•рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях

истории России;

•соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

•составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

•описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века,узнавать их

достопримечательности;

•называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

•находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

•раскрывать связь современной России с её историей;

•использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

•находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

•раскрывать связь современной России с её историей;

•использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.

Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знаком­ство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна­комство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в ХШ-ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го­рода, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Сопутствующее**  **повторение** | **Элементы  содержания** | | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | **Вид  контроля** | | **Оснащение** | | | | | **Элементы  дополнительного содержания** | | **Дата проведения** | |
| 1 | Мир глазами астронома | | 1 | | Комбинированный |  | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли  Что изучает астрономия | | | | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | | | | | Текущий | | | | мультимедия | | Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь) | | |  | |
| 2 | Земля- планета Солнечной системы. | | 1 | | планеты | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна –естественный спутник Земли, причины сены дня и ночи и времён года. | | | | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  **Уметь** работать  с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | | | | | Практическая работа | | | | DVD  Карта звездного неба | | Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой  планете | | |  | |
| 3 | Звездное небо – великая «книга»  природы  ***Практическая работа****: знакомство с картой звёздного мира* | | 1 | | комбинированный |  | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | | | | Фронтальный опрос | | | |  | | Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия | | |  | |
| 4 | Мир глазами географа.  ***Практическая работа:*** *поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте* | | 1 | | Глобус, карта | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте  Что изучает география | | | | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря | | | | | глобус | | Наука «география». История создания глобуса. Первооткры- ватели | | |  | |
| 5 | Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу | | 1 | | Практического применения знаний | планеты | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | | | | **Знать** тепловые пояса Земли.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли | | | | | карта | | Тепловые пояса Земли. Карта  «Тепловые пояса Земли» | | |  | |
| 6 | Мир глазами историка  ***Практическая работа:*** *знакомство с историческими картами* | | 1 | | Комбинированный | наука, археология, история | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические  времена  Что изучает история, исторические источники, | | | | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | | | Тест (10 мин) | | | |  | | Науки «история» и «археология» | | |  | |
| 7 | Счёт лет в истории. | | 1 | | урок-игра |  | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические  времена.  Счёт лет в истории, исторические карты | | | | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | | | | | Фронтальный опрос | | | | Лента времени | | Счет лет в истории. Работа с лентой времени | | |  | |
| 8 | Прошлое  и настоящее глазами эколога | | 1 | | Комбинированный | Красная книга | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния  Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | | | | **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | | | | | Тест (5 мин) | | | | презентация | | Красная книга России (отдельные представители), заповедники, национальные парки (знакомство) | | |  | |
| 9 | Всемирное наследие. | | 1 | | Комбинированный | заповедник | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе | | | | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры | | | | | Фронтальный опрос | | | | презентация | | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | | |  | |
| 10 | Международная Красная книга. | | 1 | |  | Охрана растительного и животного мира | | | | **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу | | | | | С/р (10 мин) | | | |  | | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | | |  | |
| 11 | Важнейшие равнины и горы нашей страны  ***Практическая работа:*** *поиск и показ на физической карте равнин и гор.* | | 1 | | Экскурсия | Равнины, горы | Россия на карте.  Неживая и живая  природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | | | | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | | | | | Фронтальный опрос | | | | презентация | | Образование гор | | |  | |
| 12 | Важнейшие моря, озера и реки нашей страны.  ***Практическая работа:*** *поиск и показ на физической карте озёр и рек* | | 1 | | Комбинированный | Моря, озера, реки | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | | | | **Знать** виды водоемов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | | | | | Тест (10 мин) | | | | презентация | | Великие озера России | | |  | |
| 13 | Зона арктических пустынь  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни* | | 1 | | Арктика | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы | | | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | | | | | Фронтальный опрос | | | | презентация | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | |  | |
| 14 | Зона тундры  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни* | | 1 | | Комбинированный |  | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы | | | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений  и животных тундры | | | | | Фронтальный опрос | | | | Карта, презентация, картины | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | |  | |
| 15 | Зона лесов  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни* | | 1 | | Урок- игра | лес | Роль растений  в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | | | | **Знать** общие усло- вия, необходимые  для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | | | | | Графический диктант | | | | Карта, презентация, картины | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | |  | |
| 16 | Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. | | 1 | | Комбинированный |  | Роль растений  в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | | | | | **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя изизученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | | | | | Проверочная работа | | Карта, презентация, картины, тест | | | | | Природные зоны | |  | |
| 17 | Зона степей  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиямжизни* | | 1 | |  | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | | | | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | | | | | Фронтальный опрос | | Карта, презентация, картины | | | | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | |  | |
| 18 | Зона пустынь  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни* | | 1 | | Комбинированный | пустыня | | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | Карта, презентация, картины | | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | |  | |
| 19 | Субтропики.  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни* | | 1 | | водоёмы | | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | | | | | Карта, презентация, звуки моря | | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | |  | |
| 20 | Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей*.* ***Практическая работа:*** *поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России* | | 1 | |  | экология | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения  в природе | | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения  в природе | | | | | Работа с Красной книгой родного края | | | Красная книга, иллюстрации | | | | | Красная книга России (отдельные представители), заповедники, национальные парки (общее представление) | |  | |
| 21 | Наш край на карте Родины.  ***Практическая работа:*** *знакомство с картой края* | | 1 | | Комбинированный |  | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | | | **Знать** название родного города.  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | | | | | Текущий | | | Карта Брянской области | | | | | Природные сообщества родного края (2–3) | |  | |
| 22 | Формы земной поверхности в нашем крае | | 1 | |  | равнины | Особенности поверхности (на основе наблюдений).  Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека | | | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | | | | | Текущий | | | карта | | | | | Изменение поверхности родного края | |  | |
| 23 | Водоёмы края. | | 1 | | Комбинированный | водоемы | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика),охрана ,изменение водоёмов в результате деятельности человека | | | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря,  реки | | | | | Гра/диктант | | | картины | | | | | Природные сообщества родного края (2–3) | |  | |
| 24 | Полезные ископаемые нашего края. ***Практическая работа****: рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств* | | 1 | | Полезные ископаемые | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.  Опыты с природными объектами, простейшие измерения  Свойства полезных ископаемых,, способы добычи, охрана недр | | | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | | | | | Текущий | | | Набор полезных ископаемых | | | | | Природные ископаемые родного края. Их использование человеком | |  | |
| 25 | Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае. | | 1 | |  | Почва, ее состав.виды почв, охрана почв в нашем крае | | | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | | | | |  | | |  | | | | | Почва, ее значение для жизни | |  | |
| 26 | Природное сообщество лес  ***Практическая работа:***  *рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание* | | 1 | |  | разнообразие растений и животных | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)  экологические связи в сообществах | | | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | | | | | Парктическая работа | | | презентация | | | | | Растения и жи- вотныекрасной книги: сообщества лес, Грибы.  Съедобные и несъедобные (узнавание) | |  | |
| 27 | **Экскурсия.** Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя. | |  | |  | Правила поведения на экскурсии |
| 28 | Природное сообщество луг.  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание* | | 1 | |  |  | Графический диктант | | | презентация | | | | | Растения и жи- вотныекрасной книги: сообщества луг | |  | |
| 29 | Природное сообщество пресный  водоём.***Практическая работа:***  *рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание* | | 1 | | Урок-игра |  | Текущий. Фронтальный опрос | | | презентация | | | | | Растения и животные красной книги: сообщества водоем | |  | |
| 30 | **Экскурсия**. Знакомство с растениями и животными луга и пресного водоёма, их распознавание с помощью атласа-определителя. | |  | |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае, его отрасли.  **Практическая работа:**  знакомство с культурными растениями края. | | 1 | | Комбинированный |  | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений | | | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями | | | | | Тест (10 мин) | | |  | | | | | Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства | |  | |
| 32 | Биологическая защита урожая | | 1 | |  | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания | | | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | | | | | Фронтальный опрос | | |  | | | | | Виды растениеводства | |  | |
| 33 | Животноводство  в нашем крае, его отрасли. | | 1 | | Домашние животные | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.  Породы домашних животных животных, отрасли животноводства | | | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать  за домашними животными | | | | |  | | | | | Виды животноводства.  Ветеринария | |  | |
| 34 | Родной край – часть большой страны. Обобщающий урок. | | 1 | | Урок-игра |  | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения  в природе | | | **Знать** природные сообщества родного края.  **Уметь** выполнять  правила поведения в природе | | | | | Тест  (10 мин) | | |  | | | | | Природные сообщества родного края (2–3).  Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края | |  | |
| 35 | Начало истории человечества | | 1 | | Комбинированный | история | Человек – часть  природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира, периодизация истории | | | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | | | | | Фронтальный опрос | | |  | | | | | История первобытного человека. Счет лет в истории | |  | |
| 35 | Древний мир. | | 1 | |  | Древний мир , древнейшие сооружения,  О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. | | | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | | | | |  | | | | | История древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории | |  | |
| 36 | Средние века: | | 1 | |  | **Знать** историю средних веков | | | | |  | | | | | История феодального общества. Рыцарь | |  | |
| 37 | Новое время: | | 1 | |  | Выдающиеся люди разных эпох  Достижения науки и техники: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф | | | **Знать** выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой | | | | |  | | | | | Открытие  Америки | |  | |
| 38 | Новейшее время: | | 1 | |  | Выдающиеся люди разных эпох  Достижения науки и техники.осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете | | | | | | Знать выдающихся людей новейшего времени |  | | | | |  | | | | Новейшая история | |  | |
| 40 | Восточные славяне. | | 1 | | Комбинированный | народы | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | | | | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | | |  | | | | | презентация | | Древняя Русь | |  | |
| 41 | Века Древней Руси. Крещение Руси | | 1 | |  |  | | Древняя Русь | |  | |
| 42 | | Киев – столица Древней Руси.  Господин Великий Новгород.**Практическая работа** *показ изучаемых объектов на исторической карте.* | | 1 | города |  | | | |  | | | | | Тематический | | | | | историческая карта | | Столицы Древней Руси | |  | |
| 43 | | Культура, быт и нравы Древней Руси | | 1 |  | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | | | | **Знать** музеи России.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | | | Фронтальный опрос | | | | |  | | Музеи. Экспонаты Древней Руси | |  | |
| 44 | | Наше Отечество в XIII- XV веке. Золотая Орда **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте.* | | 1 | Древние славяне | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | | | | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы | | | | | презентация | | Жизнь древних славян на Руси | |  | |
| 45 | | Московские князья-собиратели земли Русской | | 1 | Комбинированный |  | Карта, иллюстрации | | Историческая  карта | |  | |
| 46 | | Куликовская  битва **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте.* | | 1 | Историческая  карта | |  | |
| 47 | | Иван Третий | | 1 | **Знать** реформы Ивана Третьего.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | | | Реформы Ивана Третьего | |  | |
| 48 | | Культура, быт и нравы страны XIII- XV веке. | | 1 | Кирилл и Мефодий | Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны XIII- XV веке | | | | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | | | | | презентация | | История книгопечатания на Руси | |  | |
| 49 | | Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского | | 1 |  | Выдающиеся люди разных эпох | | | |  | |  | |
| 50 | | Петр Первый – царь-преобразователь. | | 1 | Комбинированный |  | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | | | | Тест | | | | | портрет | | Реформы Петра Великого | |  | |
| 51 | | Культура, быт и нравы России в XVIII в. | | 1 |  | Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в. | | | | **Знать** историю развития образования на Руси | | | | | Фро-ный | | | | | портрет | | Образование на Руси | |  | |
| 52 | | Россия при Екатерине Второй | | 1 |  | Выдающиеся люди разных эпох | | | | **Знать** реформы Екатерины Великой | | | | | Темский | | | | | портрет | | Правление Екатерины Великой | |  | |
| 53 | | Отечественная война 1812 года. **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте.* | | 1 |  | Выдающиеся люди разных эпох  Бородинское сражение | | | | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  **Уметь** работать с исторической картой | | | | | Фронтальный опрос | | | | | Карта, презентация | | Историческая  карта | |  | |
| 54 | | Россия в XIX –начале XX века | | 1 |  | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | | | | **Знать** историю России XIX века.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России | | | | | карта | | Историческая  карта | |  | |
| 55 | | Россия в XX веке | | 1 | Комбинированный |  | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | | | | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране,  описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | | | Тематический | | | | | презентация | | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | |  | |
| 56 | | Жизнь страны в 20–30-е  годы | | 1 |  | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | | | | **Знать** страницы истории России в 1920–1930-х годах.  **Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | | | | | Фронтальный опрос | | | | | презентация, карта | | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, герб столицы | |  | |
| 57 | | Великая Отечественная война  1941-1945гг. **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте.* | | 1 |  | Государственные праздники (День Победы)  Героизм и патриотизм народа | | | | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей | | | | | Карта, презентация | | Историческая  карта | |  | |
| 58 | | Наша страна в 1945-1991гг | | 1 | Комбинированный | Первые космонавты | Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники | | | | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой | | | | | Фронтальный опрос | | | | | клип | | История покорения космоса | |  | |
| 59 | | *Экскурсия: знакомство с достопримечательностями родного края(села)* | | 1 | геология | Охрана памятников истории и культуры | | | | **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | | | | | Тест (10 мин) | | | | | презентация о Москве | | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | |  | |
| 60 | | Конституция России - наш основной закон. | | 1 | Права человека | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День  Конституции) | | | | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | | | | | Фронтальный опрос | | | | | Книги, презентация | | Конституция – Основной закон Российской Федерации | |  | |
| 61 | | Права ребёнка | | 1 | конвенцию | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | | | |  | | | | | конвенция, презентация | | Права ребенка | |  | |
| 62 | | Государственное устройство России. | | 1 | Комбинированный |  | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | | | | **Знать**основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  **Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | | | | | Тематический.  Тест (5 мин) | | | | | иллюстративный ряд | | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию: обычаи, характерные особенности быта | |  | |
| 63 | | Государственная символика нашей страны. | | 1 |  | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | | | | **Знать** государственную символику России.  **Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага | | | | | Фронтальный опрос | | | | | презентация | | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | |  | |
| 64 | | Государственные праздники | | 1 |  | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России | | | | **Знать** государственные праздники.  **Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России | | | | |  | | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию | |  | |
| 65 | | Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал. | | 1 | Комбинированный | Города России | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).  Охрана памятников истории и культуры | | | | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | | | | | Текущий | | | | | презентация | | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | |  | |
| 66 | | Регионы России Север Европейской России.  **Практическая работа**: | | 1 |  | презентация | |  | |
| 67 | | Регионы России: Центр Европейской России. Юг Европейской России | | 1 |  | Текущий.  Графический диктант | | | | | Презентация | | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | |  | |
| 68 | | Современная Россия. (итоговый урок) | | 1 | Урок-игра |  |  | | | |  | | | | | Тест(10 мин) | | | | | тест | |  | |  | |