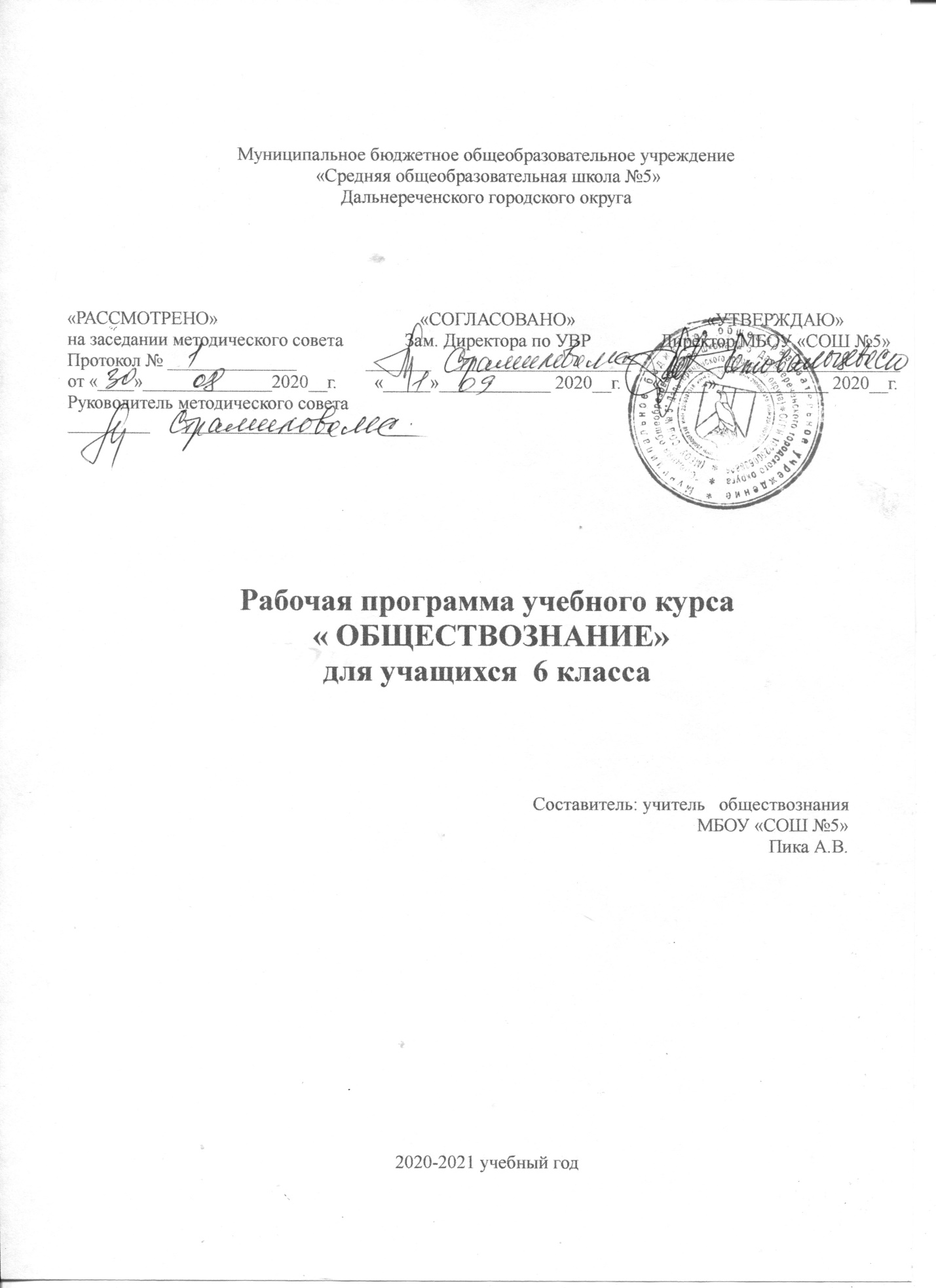
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по обществознанию для 6класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова .

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать :

- воспитанию общероссийской идентичности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления,патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации у высокопроизводительной трудовой деятельности.

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем, освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать, полученные данные освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; развития межличностных отношений, включая людей разных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

**Структура курса и последовательность предъявления материала.**

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логике го развертывания, а также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противостояние добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблема качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема « Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими людьми.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся и их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 6 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся в практике поведения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Вводный урок.**

**ГЛАВА 1 ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ.**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

**ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ.**

Челок и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

**ГЛАВА 3.НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ.**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость, отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ.**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В 6 КЛАССЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| **Человек в социальном измерении** | **12** |
| **Человек среди людей** | **9** |
| **Нравственные основы жизни** | **7** |
| **Повторение и контроль** | **7** |
| **Итого** | **35** |

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(роль и возможности школьного обществознания)**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представление и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также гражданином и государством, гражданские ценностные ориентиры, представленные в Конституции РФ, опыт самостоятельного решения проблем, возникающих в частной и публичной жизни. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для нравственного воспитания подрастающего поколения. Только в этом предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать необходимую, использовать базовые операции по ее обработке, умение применять полученные знания для решения не только учебных, но и бытовых проблем**.**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 6 классе 35 учебных недель (35 часов.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

**Личностные результаты**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных, социально-философских позиций,

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

-овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и использованием проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке ,о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

-умения находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять в в собственном опыте, давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

- знание основных нравственных и правовых норм, понятий и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм, гражданственность.

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе.

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации lkx поиска и обработки необходимой социальной информации.

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее сознательно воспринимать информацию.

- понимание значения коммуникаций в межличностном общении.

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**.

1.Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/Л.Н.Боголюбов- М.: Дрофа, 2008

2.Кравченко А.И.Введение в социологию/М.:Просвещение,1996

3.Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод пособие для учителей / М.6 Школа-Пресс, 2000

4.Правовое воспитание школьников: 5-9 классы; конспекты занятий/ сост . О.В.Летнева – Волгоград: Учитель, 2006

5.Примерные программы основного общего образования. Обществознание.5-9 классы. -М.: Просвещение, 2010.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации.

7. Кодекс об административных правонарушениях.

8.Конституция Российской Федерации.

9.Семейный кодекс Российской Федерации.

10.Трудовой кодекс Российской Федерации.

11.Тюляева Т.И. Обществознание: настольная книга учителя. М.: Астрель,2010

12.Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию.- Ростов н/Д ,Феникс, 2010

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Печатные пособия.**

**Демонстрационные таблицы:**

1.Человек познает мир.

2.Внутренний мир и социализация человека.

3.Человек, природа, общество.

4Рыночнаяэкономика.

5. Развитие общества.

6.Политическая система общества.

7. Политическая жизнь общества.

8.Право.

9.Социальная система общества.

10. Взаимодействие людей в обществе.

11. Культура и духовная жизнь.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Обществознание. Рекомендации, разработки/Н.Ю.Бухарев –Волгоград: Учитель,2011

2. Обществознание. Курс лекций; учебное пособие/О.Е.Боровик –М.: Книжный мир,2010

**3 Технические средства обучения.**

1.Телевизор

2.Мультимедийная доска

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема и тип  урока | Элемент  содержания | Планируемые результаты  предметные | Планируемые результаты метапредметные,  УУД | Планируемые результаты личностные, УУД | Домашнее  задание | Образоват.  ресурсы |
| 1-3 | Введение.  Человек – личность.(ознак.  с новым материалом) | 1.Что такое личность.  2.Индивидуальность- плохо или хорошо?  3.Сильная личность-какая она? | **Научатся:** понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  **Получат возможность научиться**: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт, работать в группах и парах. | **Познавательные**: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Пар.1 Индивид. задания «Биографии исторических  личностей» | Набор карточек с определен., презентация  «Человек, индивид,личность.» |
| 4-5 | Познай самого себя.(комбинорованный) | 1.Познание мира и себя.  2Что такое самосознание  3.На что ты способен. | **Научатся:** характеризовать свои  Потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. **Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение ,суждение. | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  . **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только вличном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Пар.2 Задание рубрики «В классе и дома», стр.23-24 | Е.В.Домашек  Школьный справочник по О/З |
| 6-7 | Человек и его деятельность.(ознак.  с новым материалом) | 1»Птицу узнают по полету, а человека по работе».  2»Пчела мала, да и та работает».  3 Жизнь человека многогранна(основные формы деятельности человека) | **Научатся:** формировать представления о деятельности человека. **Получат возможность научиться**: : работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение ,суждение. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | Пар.3, задания рубрики «В классе и дома», стр.31-32 | Презентация  «Человек, и его деятельность.» |
| 8-9 | Потребности человека. .(ознак.  с новым материалом) | 1.Какие бывают потребности.  2.Мир мыслей.  3. Мир чувств. | **Научатся:** раскрывать основные черты духовного мира человека.. **Получат возможность научиться**: : работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения и их учетом. | Пар.4, задания в рабочей тетради №5,6, стр.20-21 | Презентация  «Что человек чувствует, о чем размышляет.» |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху.(комбинированный урок) | 1.Слагаемые жизненного успеха.  2.Привычка к труду помогает успеху.  3.Готовимся выбирать профессию.  4.Поддержка близких-залог успеха.  5.Выбор жизненного пути. | **Научатся:** определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. .. **Получат возможность научиться**: : работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение. | . **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество0 | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. | Пар.5, задания рубрики «В классе и дома», стр.47-48 | Презентация  «На пути к жизненному успеху» |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»(обобщение и систематизация знаний) | 1.Работа с дополнительным материалом.  2.Выполнение заданий рабочей тетради. | **Научатся:** определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. **Получат возможность научиться**: : работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение. | **Познавательные:** овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию **Регулятивные:**. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Пар.1-5. Повторение | Е.В.Селезнева. Я познаю мир. |
| 13-14 | Межличностные отношения. .(ознакомление.  с новым материалом | 1.Какие отношения называются межличностными.  2.Чувства – основа межличностных отношений.  3.Виды межличностных отношений. | **Научатся:** определять, в чем особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах **Получат возможность научиться**: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.. | **Познавательные**: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | ПАР.6, задания в рабочей тетради № 8,стр.33 | Презентация  «Отношения между людьми» |
| 15-16 | Человек в группе. .(ознакомление.  с новым материалом) | 1. Какие бывают группы.  2.Группы, которые мы выбираем.  3.Кто может быть лидером.  4.Что можно, чего нельзя и что за это бывает?  5.О поощрениях и наказаниях.  6. С какой группой тебе по пути. | **Научатся:** определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **Получат возможность научиться**: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, , осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Познавательные:** овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию **Регулятивные:**. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Пар.7 Вопросы, стр.66 | Презентация  «Ты и твои товарищи» |
| 17-18 | Общение. .(комбинированный урок) | 1.Что такое общение.  2.Каковы цели общения.  3.как люди общаются.  4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  5.»Слово-серебро, молчание – золото» | **Научатся :**понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. .**Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  . **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ПАР.8, задания в рабочей тетради № 2,7 стр.37,40 | Презентация  «Зачем люди общаются» |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях. .(ознакомление.  с новым материалом) | 1.Как возникает межличностный конфликт.  2.»Семь раз отмерь..»  3.Как не проиграть в конфликте. | **Научатся :**сохранять достоинство в конфликте. **Получат возможность научиться**: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения и их учетом. | ПАР.9, задания в рабочей тетради № 7 ,8стр.47 | Презентация  «Почему нужно быть терпимым.» |
| 21 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»(обобщение и систематизация знаний) | 1.Презентация  «Как вести себя в конфликтной ситуации.»  2.Практикум | **Научатся :** определять основные понятия к главе «Человек среди людей». **Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение. | **Познавательные:** овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию **Регулятивные:**. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Пар.6-9 Повторение | Е.В.Селезнева. Я познаю мир. |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами. .(ознакомление.  с новым материалом) | 1.Что такое добро. Кого называют добрым.  2.Доброе- значит хорошее.  3.Главное правило доброго человека. | **Научатся :** отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность». **Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение.  . | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, решают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Пар.10, задания рубрики «В классе и дома», стр.91 | Презентация  «Человек славен добрыми делами.» |
| 24-25 | Будь смелым. .(ознакомление.  с новым материалом) | 1.Что такое страх.  2.Смелость города берет.  3.Имей смелость сказать злу «нет» | **Научатся :** определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  **Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение. | **Познавательные**: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | ПАР.11, задания в рабочей тетради № 5- 7 стр.53-54 | Е.В.Домашек  Школьный справочник по О/З |
| 26-27 | Человек и человечность.(ознакомление.  с новым материалом) | 1.Что такое гуманизм.  2.Прояви внимание к старикам. | **Научатся :** строить свои взаимоотношения с другими людьми. **Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей и других людей. **Познавательные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | ПАР.12, задания в рабочей тетради № 6- 7 стр.57 | Презентация  «Что такое человечность |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»(обобщение и систематизация знаний) | 1.Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  2.Письменные задания по теме урока. | **Научатся :** анализировать свои поступки по отношению к окружающим людям. **Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение. | **Познавательные**: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. |  | Подготовка к уроку конференции |
| 29-30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»(обобщение и систематизация знаний) | 1.Зачетные вопросы.  2.Практические задания. | **Научатся :** определять все термины за курс 6 класса. **Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение. | **Познавательные**: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и понимание. **Регулятивные:** ,учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Выражают адекватное понимание успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  | Подготовка к защите проекта |
| 31-32 | Человек в системе общественных отношений.(применение знаний и умений(защита проектов)) | 1.Защита индивидуальных проектов.  2.Обсуждение проектов | **Научатся :** определять все термины за курс 6 класса. **Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение ,суждение. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | Подготовка к контрольной работе. | Индивидуальные презентации по темам. |
| 33 | Итоговая контрольная работа.(контроль и коррекция знаний и умений | Выполнение тестовых заданий. | **Научатся :** выполнять контрольные задания по обществознанию. **Получат возможность научиться:** преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста. | **Познавательные**: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Выражают адекватное понимание успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |  |
| 34-35 | Урок-конференция «Человек и общество» »(обобщение и систематизация знаний) |  | **Научатся :**пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме ,подбирать иллюстрированный материал к тексту своего выступления. **Получат возможность научиться:** публично выступать, высказывать собственное мнение, суждения. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей и других людей. **Познавательные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. |  |  |