

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**(включая экономику и право)**

**(ПО ПРОГРАММАМ**

**А. И. КРАВЧЕНКО, А.Ф. НИКИТИНА, И.В. ЛИПСИЦ)**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 11 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

**I. *Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена***  на основе:

1. Л.Н. Боголюбов, С.И. Володина, Л.Ф. Иванова, О.В. Кишенкова, А.А. Мицкевич, В.В. Спасская Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществоведению (включая экономику (А.А. Мицкевич, В.С. Автономов) и право (В.В. Спасская, С.И. Володина) – М: Просвещение, 2010

2. А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. – М: Просвещение, 2010

3. А.И. Кравченко. Авторской программы среднего (полного) общего образования по обществознанию М: Просвещение, 2006

4. А.Ф. Никитин. Авторской программы среднего (полного) общего образования по праву. М: Просвещение, 2006

5. И.В. Липсиц. Авторской программы среднего (полного) общего образования по экономике. М: Просвещение, 2006

**II.** IIрограмма предусматривает на изучение обществознания в 11 классах 70 учебных часов (68 ч + 2 часа резерва) в неделю, включая экономику и право

\* ***обществознания*** – **37 часов**

\* ***права*** – **15 часов** с использованием программы А.Ф. Никитина по праву, в сокращенном варианте, при этом основное содержание курса сохранено

\* ***экономики*** – **16 часов**, с использованием программы И.В. Липсица, но в сокращенном варианте, при этом основное содержание курса сохранено

**\* 2 часа** – резерва.

**III.**Основу курса по обществознанию в 11 классе составляет освоение системы знаний о социальной деятельности человека, об обществе, его духовно-нравственной, экономической, социальной и политической сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и для подготовки к изучению социально-экономических и гуманитарных дисциплин в системе среднего профессионального и высшего образования или путем самообразования.

**Цель**:

1. развитие личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и право­вой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализи­ровать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
4. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; в межличностных отно­шениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установлен­ными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**IV.** В курсе обществознания 11 класса изучается **15 разделов**:

1. Закон и право (8 часов)
2. Частное право: предпринимательство и закон (3 часа)
3. Социальная система общества (7 часов)
4. Взаимодействие людей в обществе (8 часов)
5. Культура и духовная жизнь (5 часов)
6. Внутренний мир и социализация человека (4 часа)
7. Актуальные проблемы современного общества (2 часа)
8. Трудовое право (3 часа)
9. Гражданское право (4 часа)
10. Уголовное право и юридическая ответственность (6 часов)
11. Административное право (2 часа)
12. Банковская система и проблемы её функционирования (3 часа)
13. Проблемы экономического роста (7 часов)
14. Экономические основы международной торговли и валютного рынка (4 часа)
15. Экономические проблемы мирового хозяйства (2 часа)

Резерв – 2 часа

**V.** В результате изучения обществознания учащиеся должны:

***знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней £акты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

*В 10 – 11-х общеобразовательных классах, обучаются дети одарённые и с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), для их обучения используется данная рабочая программа. Обучение данного контингента учащихся предполагает особые требования к методике преподавания истории для этих детей, ставит отдельные задачи и выделяет отдельные требования к результатам обучения. В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке с данными учащимися: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для заполнения пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)..*

*Задачи курса истории 10 -11 классов для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).*

*Образовательные: познакомить обучающихся с хронологическими рамками и основными событиями истории данных периодов,, особенностями социально - экономического, политического, культурного развития народов России и других государств в данный период; охарактеризовать наиболее яркие личности данной эпохи, показать их роль в истории и культуре.*

*Развивающие: формирование умения обучающихся сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последовательность исторических явлений и событий.*

*Воспитательные: воспитание патриотизма, познавательного интереса к изучаемому материалу, культуре речи, мотивации к обучению.*

*Требования к результатам освоения предмета «история» учащимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).*

*Уметь*

* раскрывать значение понятий и терминов;
* рассказывать о занятиях и образе жизни
* образно воссоздавать исторические явления, события;
* выявлять в исторических явлениях существенные признаки;
* сравнивать однотипные исторические явления, находить в них общее и особенное;
* самостоятельно анализировать различные исторические источники;
* представлять характеристики известных исторических личностей
* обобщать знания, полученные из различных источников, делать выводы, подтверждая их различными примерами;
* соотносить год с веком.
* определять начало и конец столетия, тысячелетия.
* решать несложные хронологические задачи (например, переводить даты на другую систему летоисчисления);
* показывать на карте исторические объекты: читать её и анализировать, локализировать на карте исторические факты, устанавливать связь между историческими событиями, извлекать дополнительную информации.;
* составлять различные таблицы (хронологические, синхронистические, конкретизирующие) и работать с ними;
* работать со справочной и дополнительной литературой: словарями, таблицами, энциклопедиями.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ.

*Требования к результатам освоения предмета «история» одарёнными учащимися*

*Участие в*

* конкурсах,
* предметных олимпиадах (школьных, городских, региональных),
* фестивалях,
* викторинах,
* Международных чемпионатах
* Научно-практических конференциях
* Семинарах и т.д.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**деятельности учащихся**

**Критерии и нормы устного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если ученик

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

* показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
* недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
* Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя.

* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
* Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
* Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

* Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

* Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы.
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Формы контроля:**

* индивидуальный устный, фронтальный опрос;
* взаимопроверка
* самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
* различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
* виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
* проектная деятельность
* тестирование
* написание эссе; составление кластера
* составление презентаций.

**Приоритетными умениями и навыками**, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
* Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
* Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
* Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
* Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
* Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);
* Формулирование полученных результатов;
* Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**VI**. Преподавание обществознания ориентировано на использование **учебника:**

**1**. А.И. Кравченко. Обществознание: 11 класс. - М.: Русское слово, 2008

**2. дополнительных пособий для учащихся**:

А.Ф. Никитин. Основы государства и права. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2010

И.В. Липсиц. Экономика. 10-11 класс. – М.: Издательство Вита Пресс, 2011

**2.** **дополнительных пособий для учителя:**

1) Е.А. Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко

«Обществоз­нание». 11 класс. - М.: Русское слово, 2008

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

* http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал
* <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
* интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
* http://www.pish.ru– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
* [http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/)– газета «История», издательство «Первое сентября»
* [http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/)– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
* [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
* [http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/)– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
* - [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения
* - www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
* Конвенция о правах ребенка;
* Всеобщая декларация прав ребенка

**Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации**

* [**http://www.gov.ru**](http://www.gov.ru/)
* **Президент России: официальный сайт**
* [**http://www.president.kremlin.ru**](http://www.president.kremlin.ru/)
* **Президент России - гражданам школьного возраста**
* [**http://www.uznay-prezidenta.ru**](http://www.uznay-prezidenta.ru/)
* **Государственная Дума: официальный сайт**
* [**http://www.duma.gov.ru**](http://www.duma.gov.ru/)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**(включая экономику и право) 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количчасов** | **Тип урока** | **Содержание образования** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Виды контроля** | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведе­ния** | |
| **План** | **Факт** |
| **Закон и право (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1  2  3 | Проис­хожде­ние пра­ва.  Фор­мы и структу­ра права  Теории происхож дения права | 1  1  1 | Урок  изуче­ния  но­вого мате­риала  Урок обоб­щения и закреп­ления | Основные концепции о происхождении и сущ­ности права. Структура права. Действие закона во времени, простран­стве и по кругу лиц | | **Знать**: определение понятий:  право, публичное право, частное  пра­во, Конституция РФ;  нормы права, отрасли права.  **Уметь**:  = объяснять сущность отдельных концепций правопонимания;  = разъяснять сущность правовой системы и системы права, иерархию соподчинения норма­тивно-правовых актов;  = аргументированно доказывать значимость права в обществе;  = разъяснять действие закона во времени, пространстве и по кру­гу лиц | Тест. Схема «Правотвор­чество». Схе­ма «Отрасли права».  Таб­лица «Право и мораль». Таблица «Теории  про­исхождения права», практикум | § 22 (1),  во­просы,  про­блема  понятия |  |  |
| 4  5  6 | Право­судие в совре­менной России:  Судеб­ная сис­тема  Принци­пы судо­произ­водства | 1  1  1 | Урок изуче­ния но­вого мате­риала  Урок обоб­щения и закреп­ления (дело­вая игра) | Правосудие и эволюция судебной системы в России. Судебная сис­тема РФ. Основные принципы российского судопроизводства | | **Знать**:  определения понятий:  колле­гиальность, присяжные  заседа­тели, принципы судопроизвод­ства, кассация, инстанция, су­дебная система.  **Уметь**:  = составлять исковое заявление;  = разъяснять особенности рос­сийского судопроизводства;  =описывать судебную систему РФ | Составление искового за­явления.  Оп­ределение  понятий.  Уча­стие в дело­вой игре | §23(2),  в1,2,4 (письменно),  5 (пись­менно)  понятия  № 6, 7, практикум |  | • |
| 7 | Юриди­ческая ответст­венность | 1 | Урок изуче­ния но­вого мате­риала  Комби­ниро­ванный урок | Поведение человека в правовой сфере. Юри­дическая ответствен­ность и ее виды. Об­стоятельства, смяг­чающие и отягчающие юридическую ответст­венность | | **Знать**:  = что такое юридическая ответ­ственность, когда она наступает;  = определения понятий: юриди­ческая ответственность, право­нарушение, презумпция неви­новности, отклоняющееся пове­дение.  **Уметь**:  = характеризовать состав право­нарушения;  = различать поступки человека с точки зрения правомерности и неправомерности поведения | Схема «Об­стоятельства, исключающие преступность деяния». Таблица «Ви­ды юридиче­ской ответст­венности». Схема «Юри­дическая от­ветствен­ность» | §24 (3),  про­блема (эссе) |  |  |
| 8 | Освобо­ждение от уго­ловной ответст­венно­сти | 1 | § 24(3),  в. № 3, 7 |  |  |
| **Частное право: предпринимательство и закон (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 9 | Трудо­вые права россий­ских  гра­ждан | 1 | Урок изуче­ния но­вого мате­риала | Предпринимательство, и закон. Трудовые права граждан России. Заклю­чение и прекращение трудового договора | | **Знать**:  = правовые особенности  регули­рования основных форм пред­принимательской деятельности;  = особенности регулирования трудовых правоотношений;  = определения понятий: субъект права, физическое лицо, юриди­ческие лица, правоспособность, дееспособность, трудовой кон­тракт, брачный контракт, част­ное право, эмансипация. Уметь:  = разъяснять сущность право­способности и дееспособности субъектов правоотношений;  = составлять трудовой договор, брачный контракт | Составление трудового  до­говора.  Схема  «Субъ­екты права». Анализ пра­вовых  доку­ментов.  Под­бор и анализ материалов СМИ о нару­шениях част­ного права | § 25(4),  эссе «Кто не ра­ботает, тот не ест», «Нужна ли безработи­ца в усло­виях рыноч­ной эконо­мики» |  |  |
| 10 | Семья и брак | 1 | Урок изуче­ния  но­вого  мате­риала | Семья и право. Брак и его правовое регулиро­вание. Правовые взаи­моотношения  родителей и детей | | **Знать**:  = определения понятий: брачный контракт, частное право, эман­сипация;  = права и обязанности супругов и детей.  **Уметь**:  = разъяснять сущность института брака;  = уметь составлять брачный кон­тракт | Составление брачного кон­тракта. Составить  таблицу «Пра­ва и обязан­ности супру­гов» | § 25(4), подбор  материалов  СМИ |  |  |
| 11 | Поведе­ние че­ловека в право­вой сфере | 1 | Итого­вый урок | Почему мы нарушаем закон? Проблемы и про­тиворечия. Как защи­тить свои права. Право - помощник нашей жиз­ни | | **Знать**:  = определения понятий: право­вая сфера, правовое поведение, правовая защита.  **Уметь**:  = находить оценочные суждения в учебной литературе по про­блемам и противоречиям право­вого поведения людей;  = называть пути защиты своих прав;  = характеризовать правовую сис­тему;  = доказывать важность и необ­ходимость права для общества;  = высказывать собственное мне­ние по проблемам темы | Выступление на семинаре. Подбор и анализ мате­риалов СМИ о правонаруше­ниях.  Дискуссия «Наказание: смягчать или ужесточать» | Эссе «Нака­зание: смяг­чать или ужесто­чать», «Смертная казнь: за и против» |  |  |
| **Социальная система общества (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 12    13 | Социальная  стратифика­ция.  Истори­ческие  типы  стратификации | 1  1 | Урок  изуче­ния  нового  мате­  риала  Урок  обоб­щения и закреп­ления | Социальная стратифи­кация и ее сущность. Рабство, кастовое об­щество, сословное и классовое общество как система социаль­ной стратификации | | **Знать**:  = определения понятий: страта, класс, рабство, сословие, пре­стиж, власть.  **Уметь**:  = объяснять сущность социальной стратификации;  = объяснять положение моделей определенного социального класса | Составление схемы «Типы стратификаций.  Определение понятий. Практикум №2 | § 26 (5), практи­кум №2. Проблема, практикум №1 |  |  |
| 14  15 | Соци­альная мобиль­ность и её виды  Социальный статус | 1  1 | Урок изуче­ния нового мате­риала  Урок обоб­щения и за­креп­ления | Социальный статус. Социальная мобиль­ность, ее виды | | **Знат**ь:  = определения понятий: социаль­ная роль, социальный статус, со­циальная мобильность, жизнен­ные стратегии, приписываемый статус, достигаемый статус. **Уметь**:  = объяснять сущность социально­го статуса;  = характеризовать основные виды социальной мобильности;  = анализировать конкретные си­туации, способствующие соци­альному продвижению личности | Составить таблицу «Ви­ды социаль­ной мобильно­сти», словарик темы | §27 (6),  в. № 3,4 (письменно), проблема, в. 6.  Индивиду­альные  со­общения: обряд  сва­товства,  об­ряд  помолв­ки, свадеб­ные обряды разных на­родов |  |  |
| 16    17 | Семья и брак.  Функции семьи | 1  1 | Урок изуче­ния нового мате­риала  Урок обоб­щения и за­креп­ления | Добрачное поведение. Брак и создание се­мьи. Современная се­мья | | **Знать**:  = роль семьи в развитии общества;  = функции брака и семьи;  = определения понятий: брак, се­мья.  **Уметь**:  = пояснять сущность брака как социального института общества;  = анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов | Эссе по эпи­графам к уро­ку. Сообще­ния. Состав­ление родо­словной, таб­лицы «Функ­ции семьи для человека и общества» | § 28(7),  подго­товка к се­минару |  |  |
| 18 | Как  до­биться успеха в бизнесе и лич­ной жизни | 1 | Урок обоб­щения и за­креп­ления (прак­тикум) | Социальная стратифи­кация в современном обществе. Как можно сделать карьеру и  до­биться высокого соци­ального статуса. Успех в личной жизни: некоторые секреты | | **Знать**:  = определения понятий: успех, карьера, жизненная стратегия, самореализация.  **Умет**ь:  = приводить конкретные примеры, поясняющие особенности соци­альной стратификации в РФ;  = анализировать материалы СМИ и учебника о социальной мобиль­ности, делать выводы о возмож­ности достижения успеха в жизни | Составление «рецепта  ус­пеха», анализ материалов СМИ | Повторение |  |  |
| **Взаимодействие людей в обществе (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 19  20 | Соци­альное взаимо­дейст­вие.  Формы соци­ального взаимо­действия | 1  1 | Урок изуче­ния нового мате­риала  Урок обоб­щения и за­креп­ления | Что такое социальное взаимодействие. Основные формы взаимодействия лю­дей: корпорация, кон­куренция, конфликты | | **Знать**:  = определения понятий: социаль­ное взаимодействие, потребно­сти, мотивация, ожидание, коопе­рация, конкуренция, конфликт. **Уметь**:  = разъяснять сущность социаль­ного взаимодействия;  = характеризовать основные эле­менты и формы социального взаимодействия;  = анализировать определенные поступки людей с точки зрения социального взаимодействия | Моделирова­ние ситуаций и анализ их. Со­ставление схемы «Формы взаимодейст­вия людей» | § 29(8), вопросы,  проблема,  практикум |  |  |
| 21  22 | Кон­фликт и протестное поведе­ние  Основные способы разрешения конфликта | 1  1 | Урок изуче­ния нового мате­риала  Урок обоб­щения и за­креп­ления (дело­вая игра) | Конфликт и основные способы его разреше­ния.  Протест как активная форма конфликтного поведения. Социаль­ные движения и их ха­рактеристика | | **Знать**:  = особенности конфликтов, возни­кающих в обществе, давать сове­ты по их разрешению;  = определения понятий: конфликт, протест, социальное движение.  **Уметь**:  = пояснять сущность социальной напряженности общества;  = характеризовать протестные формы поведения людей | Составление схем «Виды конфликтов», «Способы разрешения конфликтов», «Социальный протест». Составление таблицы «Ти­пы социаль­ных движе­ний». Анализ ситуаций | § 30(9), вопросы,  проблема,  практикум |  |  |
| 23 | Соци­альный кон­троль | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Социальный контроль и его элементы. Виды санкций. Формы соци­ального контроля: са­моконтроль, внешний контроль | | **Знат**ь:  = определения понятий: нормы, санкции, социальные предписа­ния, система социального взаи­модействия, самоконтроль, со­весть.  **Уметь**:  = характеризовать особенности  социальных норм и их санкций;  = разъяснять особенности само­контроля;  = характеризовать конкретные проявления внешнего контроля | Сравнитель­ная таблица «Формальный и неформаль­ный социаль­ный контроль» | § 31(10),  в. №1 (письменно), вопросы, задания |  |  |
| 24  25 | Откло­няю­щееся и проти­воправ­ное по­ведение  Характерные черты деликвентного поведения | 2 | Урок изуче­ния нового мате­риала  Урок обоб­щения и за­креп­ления | Девиантное поведе­ние. Деликвентное  по­ведение и его характе­ристика | | **Знать**:  = определения понятий:  = девиант­ное поведение, деликвентное по­ведение, общественное мнение, криминогенная обстановка, груп­пы риска.  **Уметь**:  = характеризовать сущность  девиантного поведения, его формы;  = выделять особенности деликвентного поведения;  = пояснять причины отклоняюще­гося поведения | Проект реше­ния актуаль­ной социаль­ной проблемы (алкоголизм, наркомания, преступление) | § 32(11), вопро­сы, задания |  |  |
| 26 | Про­блемы и проти­воречия в пове­дении челове­ка  в об­ществе | 1 | Урок  обоб­щения и за­креп­ления | Конфликт в обществе: причины, сущность, способы решения. Я и самоконтроль моего поведения. Проблема причинности правона­рушений и способов борьбы с ними | | **Знать**:  = определения понятий: самокон­троль, волевые усилия,  = протестное движение, правонарушение, противоправное поведение. **Уметь**:  = анализировать сообщения СМИ о проблемах и противоречиях в поведении человека и причинах правонарушений;  = характеризовать конкретные формы протестного поведения | Анализ  сооб­щений СМИ, схема «Формы протестного поведения», словарик темы | Повторение |  |  |
| **Культура и духовная жизнь (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 27 | Этиче­ская основа культуры | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Культура и ее понима­ние в современном мире.  Основные ценности культуры. Мораль и нравственность. | **Знать**:  = определения понятий: культура, этика, ценности культуры, мо­раль, нравственность;  = различные значения понятия «культура».  = характеризовать ценности, яв­ляющиеся стержнем культуры;  = объяснять особенности мораль­но-нравственных и этических принципов, которые господствуют в обществе на определенном этапе его развития | Решение про­блемных за­даний. Соста­вить синквейн «Культура» | §33(12),  вопро­сы, задания |  |  |
| 28 | Нравст­венные чувства и мо­ральное поведе­ние | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Нравственные чувства. Моральное поведение и его оценка | **Знать**:  = определения понятий: мораль, моральное поведение, нравст­венные нормы.  **Уметь**:  = разъяснять влияние чувств на поведение людей;  = характеризовать моральное по­ведение;  = оценивать, анализировать по­ведение с точки зрения морали | Анализиро­вать проблем­ные ситуации. Анализиро­вать высказы­вания | §34(13),  вопро­сы, задания |  |  |
| 29 | Нравст­венные катего­рии и добро­детели | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Нравственные катего­рии, их виды. Пробле­ма соотношения: доб­ро и зло, добродетель и порок, стыд и со­весть | **Знать**: определения понятий:  = нравст­венные нормы, нравственные принципы, нравственные идеалы, милосердие, добро, зло, совесть, стыд, добродетель, порок.  **Уметь**:  = разъяснять сущность нравст­венных категорий;  = характеризовать проявления добра и зла, добродетели и  по­рока;  = формулировать и высказывать собственные суждения по теме;  = приводить примеры из собст­венного опыта | Высказывать собственную точку зрения. Аргументиро­вать позицию. Составить словарик темы | §35(14),  вопро­сы, задания |  |  |
| 30 | Счастье,  удовольствие,  ге­донизм | 1 | Урок изучения нового мате риала | | Что такое счастье. Ге­донизм и его сущность | **Знать**: определения понятий:  = счастье, авантюра, разумный гедонизм.  **Уметь**:  = разъяснять основные концепции понимания счастья;  = характеризовать гедонизм и его проявления | Тест. Эссе «Счастье -  это...» | §36(15),  вопро­сы, задания |  |  |
| 31 | Спра­ведли­вость и равен­ство | 1 | Комбини  рованный  урок | | Понятие справедливо­сти в современной науке. Проблема соот­ношения понятий: справедливость и ра­венство | **Знать**:  = представления о сущности справедливости в истории и со­временности;  = определения понятий: справед­ливость, равенство, равноправие. **Уметь**:  = оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения прин­ципа справедливости | Моделирова­ние ситуаций и анализ их | §37(16),  вопро­сы, задания |  |  |
| **Внутренний мир и социализация человека (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 32 | Струк­тура челове­ческой психики | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Роль природных и со­циальных факторов в процессе эволюции че­ловека. Из чего состоит психика человека | **Знать**:  = сущность психики как особой формы отражения действитель­ности.  **Уметь**:  = анализировать роль природных  и социальных факторов в про­цессе эволюции человека;  = объяснять структуру человече­ской психики | Таблица «Уровни пси­хики» | § 38(17),  вопро­сы, задания, повторение: человече­ская дея­тельность,  структура деятельно­сти |  |  |
| 33 | Эле­менты челове­ческой психики и созна­ния | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Основные элементы человеческой психики: инстинкты, потребно­сти, привычки, мотивы, рассудок. Сущность человеческой дея­тельности | **Знать**:  = сущность инстинктов и реф­лексов;  = определения понятий: психика, сознание, инстинкт, рефлекс, че­ловеческие потребности, привыч­ки, мотивы деятельности людей, структура деятельности.  **Уметь**:  = разъяснять особенности по­требностей человека в жизни;  = характеризовать привычки лю­дей, указывать их виды;  = характеризовать мотивы - побу­дители действий людей | Примеры по­знавательной, духовной, ин­теллектуаль­ной деятель­ности | §39(18),  вопро­сы, задания |  |  |
| 34 | Влияние общест­ва на лич­ность | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Социализация и ее сущность. Формирова­ние личности. Про­блемы взаимоотноше­ний подростков. Про­блемы общения | **Знать**: определения понятий:  = социали­зация, формирование личности.  **Уметь**:  = объяснять сущность процесса социализации личности;  = объяснять взаимоотношения родителей и детей;  = характеризовать основные про­блемы подросткового периода жизни человека | Моделирова­ние ситуаций и анализ их | §40(19),  вопро­сы, задания |  |  |
| 35 | Проблемы социализации человека | 1 | Урок обобщения и закрепления | | Как общество влияет на личность. Роль личности в историческом процессе | Знать основные понятия темы.  Уметь :  - разъяснять элементы человеческой психики и сознания | Анализировать материалы СМИ | Записи,  тест |  |  |
| **Актуальные проблемы современного общества (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 36  37 | Акту­альные пробле­мы со­времен­ного общест­ва  Политическая и  соци­альная жизнь. Пер­спективы. Проблема прогнозирования | 1  1 | Уроки повто­рения и  обоб­щения знаний | | Социальная жизнь и проблемы ее позна­ния. Глобализация че­ловеческого общества. Модернизация и  про­блема прогресса и регресса в обществе. Политическая и  соци­альная жизнь. Пер­спективы. Проблема прогнозирования | **Знать** основные понятия темы. **Уметь**:  = находить в литературе ответы на важнейшие вопросы  совре­менности;  = оценивать различные точки  зре­ния, концепции решения соци­альных проблем современности;  = объяснять проблемы  глобали­зации человеческого общества | Задание груп­пам: полити­ческая жизнь - перспективы, проблемы про­гнозирования; социальная жизнь - пер­спективы, про­блемы прогно­зирования. Выступление на семинаре | Записи  Записи |  |  |
| **Трудовое право (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 38 | Понятие и источники трудового права | 1 | Урок изуче­ния но­вого мате­риала | | ,Трудовое право. Содержание трудовых правоотношений. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права | Знать:  - правовые особенности регули­рования основных форм пред­принимательской деятельности;  - особенности регулирования трудовых правоотношений;  - определения понятий: субъект права, физическое лицо, юриди­ческие лица, правоспособность, дееспособность, трудовой контракт, част­ное право, эмансипация. Уметь:  - разъяснять сущность право­способности и дееспособности субъектов правоотношений;  - составлять трудовой договор, брачный контракт  Знать:  - правовые особенности регули­рования основных форм пред­принимательской деятельности;  - особенности регулирования трудовых правоотношений;  - определения понятий: субъект  права, физическое лицо, юриди­ческие лица, правоспособность, дееспособность, трудовой контракт, част­ное право, эмансипация. Уметь:  - разъяснять сущность право­способности и дееспособности субъектов правоотношений;  - составлять трудовой договор, брачный контракт | Составление трудового  до­говора.  Схема  «Субъ­екты права». Анализ пра­вовых  доку­ментов.  Под­бор и анализ материалов СМИ о нару­шениях част­ного права  Составление трудового  до­говора.  Схема  «Субъ­екты права». Анализ пра­вовых  доку­ментов.  Под­бор и анализ материалов СМИ о нару­шениях част­ного права | § 56  § 25(4),  эссе «Кто не ра­ботает, тот не ест», «Нужна ли безработи­ца в усло­виях рыноч­ной эконо­мики» |  |  |
| 39    40 | Трудо­вые права  россий­ских  гра­ждан  Рабочее время и время отдыха. Оплата труда и охрана труда | 1  1 | Комбинир урок  Комбинир урок | | Предпринимательство и закон. Трудовые права граждан России. Заклю­чение и прекращение трудового договора | § 58, 59 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гражданское право (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Понятие и источники гражданского права | | 1 | Урок изуче­ния  но­вого  мате­риала | Гражданское право. Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Особенности Гражданского кодекса РФ | | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Понятия:  - гражданское право  - имущественные отношения  - личные неимущественные отношения  - физические лица  - юридические лица  - Гражданский кодекс РФ | | Составить схему «Источники гражданского права» | § 40 |  |  |
| 42 | Обязательственное право и право собственности | | 1 | Комбинир урок | Договор. Последствия невыполнения договора. Обязательственное право. Обязательство. Виды договоров, предусмотренных обязательственным правом. Собственность  Правомочия собственника. Формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Возможности защиты права собственности | | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Понятия:  - обязательственное право  - сделка  - договор  - дарение  - собственность  - правомочия собственника  - виндикационный иск  - негаторный иск | | Таблица «Виды договоров»  Схема «Формы собственности» | § 43, 45 |  |  |
| 43 | Гражданская правоспособность и дееспособность  Гражданские права несовершеннолетних | | 1 | Комбинир урок | Свойства граждан, участвующих в гражданско-правовых отношениях. Гражданская правоспособность и дееспособность. Случаи признания гражданина недееспособным. Ограниченная дееспособность. Эмансипация | | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Понятия:  - гражданская правоспособность  - гражданская дееспособность  - частичная дееспособность  - эмансипация | | Составить синквейн «Эмансипация» | § 41 |  |  |
| 44 | Юридические лица. Виды предприятий.  Защита материальных и нематериальных прав | | 1 | Комбинир урок | Предпринимательская деятельность. Формы создания юридических лиц, являющихся коммерческими организациями. Некоммерческие организации | | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Понятия:  - предпринимательская деятельность  - юридические лица  - коммерческие и некоммерческие организации | | Схема «Пути защиты материальных  и нематериальных благ | § 42, 46 |  |  |
| **Уголовное право и юридическая ответственность (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Понятие и источники уголовного права | | 1 | Комбинир урок | Уголовное право. Принципы российского уголовного законодательства. Источник уголовного права. Структура и особенности уголовного кодекса РФ | | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Понятия:  - уголовное право  - принципы уголовного права  - | | Таблица «Источники уголовного права» | §63 |  |  |
| 46 | Преступления | | 1 | Комбинир урок | Преступление и его признаки. Состав преступления. Неоднократность преступлений, совокупность преступлений. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики | | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Понятия:  - преступление  - признаки преступления  - состав преступления  - объект и субъект преступления | | Составление кластера | §64 |  |  |
| 47 | Новые преступления. Уголовная ответственность | | 1 | Комбинир урок | Преступления:  - в сфере компьютерной информации  - против мира и безопасности человечества  - наемничество, пиратство  - связанные с радиоактивными материалами | | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Понятия: | | Схема «Новые преступления и меры наказания» | §65, 66 |  |  |
| 48    49 | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание  Уголовная ответственность несовершеннолетних | | 1  1 | Комбинир урок  Комбинир урок | Поведение человека в правовой сфере. Юри­дическая ответствен­ность и ее виды.  Об­стоятельства, смяг­чающие и отягчающие юридическую ответст­венность | | Знать:  - что такое юридическая ответ­ственность, когда она наступает;  - определения понятий: юриди­ческая ответственность, право­нарушение, презумпция неви­новности, отклоняющееся пове­дение.  Уметь:  - характеризовать состав право­нарушения;  - различать поступки человека с точки зрения правомерности и неправомерности поведения | | Сравнительная таблица  «Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание» | § 67  § 68 |  |  |
| 50 | Освобо­ждение от уго­ловной ответст­венно­сти | | 1 | Комбинир урок | Причины освобождения от уголовной ответственности | | § 24(3),  в. № 3, 7 |  |  |
| **Административное право (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 51  52 | Понятие и источники административного права.  Административные правонарушения и наказания | | 1  1 | Комбинир урок | Административное право. Субъекты административных правонарушений. Ответственность за административные правонарушения | | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Понятия:  - административное право  - административное право (проступок)  - административное взыскание | | Составить таблицу «Источники и признаки административного права» | § 61  § 62 |  |  |
| **Банковская система и проблемы её функционирования (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Причины возникновения банков | | 1 | Урок изучения нового материала | История возникновения банков. Причины экономической, рациональной деятельности банков. Структура современных национальных банковских систем | | Знать:  - зачем люди придумали банки  - как выдают кредиты  - почему банки являются главными создателями денег  - зачем стране Центральный банк  Уметь различать виды банков по роду деятельности | | Схема «Причины возникновения банков» | Записи, схема |  |  |
| 54 | Основные виды услуг, оказываемых банками | | 1 | Урок повторения и  обоб­щения знаний | Записи |  |  |
| 55 | Принципы кредитования  Функции Центробанка страны | | 1 | Комбинир  .урок | Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит | | Знать:  - понятия: депозит, кредит, вексель, чек, чековый счет  Уметь перечислять виды банковских депозитов | | Понятия  Словарь темы, схема «Функции ЦБ РФ» | Записи |  |  |
| **Проблемы экономического роста (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Необходимость экономического роста | | 1 | Комбиниров. урок | Причины, порождающие необходимость экономического роста. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста | | | Знать, зачем государству нужен экономический рост | Схема «Причины необходимости экономического роста» | записи |  |  |
| 57 | Ограниченность ресурсов | | 1 | Комбиниров. урок |  |  |  |
| 58 | Факторы ускорения экономического роста | | 1 | Комбиниров. урок | Факторы ускорения экономического роста. Понятие экстенсивного роста, интенсивного роста. Сочетание экономического роста и качественных изменений в организации хозяйственной жизни страны | | | Изучит факторы ускорения экономического роста. Дать понятие экстенсивного роста, интенсивного роста | Схема «Факторы ускорения экономического роста»  Таблица «Экстенсивный и интенсивный рост» | записи |  |  |
| 59 | Человеческий капитал | | 1 | Комбиниров. урок | Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста | | | Знать:  - понятие человеческий капитал  - значение человеческого капитала для экономического роста | Понятия | Записи, понятия |  |  |
| 60 | Понятие об экономическом развитии | | 1 | Комбиниров. урок | Понятие об экономическом развитии. | | | Знать:  - что такое экономическое развитие  - неравномерность экономического роста и развития и причины, ее порождающие | Словарь темы | Словарь темы |  |  |
| 61 | Цикличность экономического роста, методы воздействия на ход экономических циклов | | 1 | Комбиниров. урок | Порочный круг слаборазвитости и особенности ее проявления в экономике России. Экономические циклы и их основные фазы. Типы экономических циклов | | | Знать экономические циклы, методы воздействия на ход экономических циклов | Схема «Типы экономических циклов» | записи |  |  |
| 62 | Проблемы экономического роста | | 1 | Урок повторения |  | | | Знать теоретический материал и понятия темы | Тестовые задания |  |  |  |
| **Экономические основы международной торговли и валютного рынка (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | Причины возникновения международной торговли | 1 | Урок изучения нового материала | Причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и  мировой торговли | | | Знать:  - что порождает протекционизм  - для чего нужен валютный рынок  - с кем и чем торгует Россия  Объяснить понятие «главный двигатель международной торговли» | Таблица «Принципы абсолютного и относительного преимуществ» | записи |  |  |
| 64 | | Понятие об импорте и экспорте | 1 | Комбиниров. урок |  |  |  |
| 65 | | Регулирование международной торговли | 1 | Комбиниров. урок | Влияние международной торговли на производственные возможности и уровень благосостояния торгующих стран. Значение международной торговли для экономики России | | | Дать сравнительную картину достоинств и недостатков открытия рынка для товаров зарубежных производителей | Таблица «Плюсы и минусы международной торговли» | записи |  |  |
| 66 | | Методы государственного регулирования внешней торговли | 1 | Комбиниров. урок | Методы государственного регулирования внешней торговли и экономические последствия их использования | | | Влияние пошлин на импорт, на изменение рыночной ситуации  Что такое импортные квоты и внешнеторговая лицензия | Словарь темы | записи |  |  |
| **Экономические проблемы мирового хозяйства (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Глобальная экономическая проблема | 1 | Урок изучения нового материала | Разлития в уровнях богатства наций как глобальная экономическая проблема | | | Знать:  - глобальные экономические проблемы конца XX века  - зачем нужно спасать природу | Словарь темы,  таблица «Взаимосвязь экономики и экологии» | записи |  |  |
| 68 | | Взаимосвязь экономики и экологии | 1 | Комбиниров. урок |  |  |  |
| 69  70 | | Резерв | 2 |  |  |  | | |  |  |  |  | |