

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

**(11 класс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа по истории России 11 класса составлена*** на основе

**I.** 1. В.М Пономарев, Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, К.Г. Митрофанов. Государственного образовательного стандарта. – М: Просвещение, 2010

2. А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. – М: Просвещение, 2010

3. Авторской программы А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, В. С. Морозова «История России: ХХ - начало XXI вв.». - М.: Просвещение, 2006

***Рабочая программа по всеобщей истории 11 класса составлена*** на основе

**I.** 1. В.М Пономарев, Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, К.Г. Митрофанов. Государственного образовательного стандарта. – М: Просвещение, 2010

2. А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. – М: Просвещение, 2010

3. Авторской программы Л.Н. Алексашкиной, А.А. Данилова «Примерная программа качества подготовки выпускников средней школы по истории» М: Просвещение, 2004

4. Авторской программы Н.В. Загладина. Всемирная история. М: Русское слово, 2008

5. Рабочей программы О.А. Божесковой по «Всеобщей истории и истории России XX – начало XXI в. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2010

**II.** Программа по истории в 11 классе рассчитана на **68 часов в год**, 2 часа в неделю. На изучение **истории России** отводится 36 часов, **всеобщей истории** – 24 часа, 10 часов резервного учебного времени на итоговое повторение и закрепление. Учебник А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С.В. Мироненко, содержит 3 раздела, 12 тем и 44 параграфа. Некоторые § имеют большой объём информации (от 5 до 10 листов), что не даёт возможности изучить данный материал за один урок, в случае объединения тем или параграфов. Поэтому 8 часов резервного времени и 36 часов программных (итого 44 часа) будут соответствовать объёму программного материала учебника и способствовать более детальному усвоению основных положений курса. *(Государственная Дума, партия, фракция, многопартийность, Советы, двоевластие, советская власть, Учредительное собрание, диктатура пролетариата, гражданская война, «военный коммунизм», однопартийная система, рабочий контроль, колхоз, коллективизация, индустриализация, режим личной власти, тоталитарный режим, массовые репрессии, социалистический реализм, коренной перелом в войне, «холодная война», гонка вооружений, биполярный мир, «железный занавес», разрядка международной напряженности, федерация).*

Оставшиеся 2 часа резервного времени пойдут на обобщение и закрепление пройденного материала по истории России (**1 час**) и всеобщей истории (**1 час**)

Программа по всеобщей истории XX – начало XXI века составлена с учетом рабочей программы, О.А. Божесковой, рассчитанной на 24 часа. Этого времени достаточно для изучения основных положений курса: *индустриальная цивилизация, Запад, Восток, империализм, традиционализм, модернизация, стабилизация, радикализм, фашизм, социализм, либерализм, национализм, экономический кризис, государственное регулирование, реформизм, тоталитаризм, авторитаризм, нацизм, антисемитизм, корпоративное государство, агрессия, социал-демократия, социальные реформы, духовный кризис, средства массовой информации, пропаганда, массовая культура, общественное сознание, антигитлеровская коалиция, военно-политические блоки, «холодная война», сверхдержавы, деколонизация, разрядка, научно-техническая революция, постиндустриальное общество, «государство благосостояния», «общество потребления», неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека, рыночные реформы, межнациональные конфликты, сепаратизм, фундаментализм, трайбализм.*

**III.**Основу курса в 11 классе составляет Всеобщая история и история России XX – начало XXI века. Это период завершения нового времени и становления периода новейшей истории, самого непродолжительного, ему еще нет и ста лет. Он характеризуется особенностями общественного сознания и духовной культуры в эпоху перехода от индустриального общества к постиндустриальному; исторической природой тоталитаризма и авторитаризма; маргинализацией и фашизацией общества в условиях ускоренной модернизации; политической и социальной идеологией тоталитарного типа; глобализацией исторического процесса; интенрационными и дезинтеграционными процессами в XX – начале XXI века.

**Цель**:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся куль­турных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуж­дении форм человеческого взаимодействия в истории;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную инфор­ мацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества;

1. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы реше­ния исследовательских задач;
2. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и яв­ления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историче­скую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современно­сти, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискусси­онным проблемам

**IV.** В курсе истории России 11 класса рассматривается 12 тем:

1. Россия в начале ХХ века.(3 часа)
2. Россия в годы Первой революции. (2 часа)
3. Монархия накануне крушения (4 часа)
4. Россия в революционном вихре 1917 г. (3 часа)
5. Становление новой России (октябрь 1917 - 1920) (3 часа)
6. Россия, СССР: годы НЭПа (4 часов)
7. СССР: годы форсированной модернизации (5 часов)
8. Великая Отечественная война (4 часа)
9. Последние годы сталинского правления (3 часа)
10. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3 часа)
11. Советский союз в последние десятилетия своего существования (5 часов)
12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. ХХ – начале XXI в. (5 часов)
13. **Итоговое повторение (1 час)**

В курсе всеобщей истории 11 класса рассматривается 2 темы:

1. Мир на рубеже XIX – XX вв. (15часов)
2. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (9 часов)
3. **Итоговое повторение (1 час)**

***Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса***

Должны:***Знать/понимать,***

***\**** основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического про­цесса;

\* особенности исторического, социологического, политологического, культурологиче­ского

анализа событий, явлений, процессов прошлого;

\* взаимосвязь и особенности истории России и мира;

\* периодизацию отечественной и всемирной истории;

\* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной ис­тории;

\* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***Должны уметь:***

\*проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

\* критически анализировать источник исторической информации;

\* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих пред­ставлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

\* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых систе­мах (текст, карта, таблица, схема);

\* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

\* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и***

***повсе­дневной жизни:***

& для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

& использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получа­емой извне социальной информации;

& соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

& осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокуль­турного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Владеть компетенциями****:* информационной, коммуникативной, рефлексивной,

познава­тельной.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, учебные видеофильмы ООО «Видеостудия» «Кварт» по всем разделам истории изучаемого периода.

**VI**. ***Преподавание истории России ориентировано на использование учебника*:**

1. А. А. Щетинов Ю. А., Мироненко С.В.История России XX – начало XXI века: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов Мироненко С.В. Базовый уровень 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

**2.дополнительных пособий для учителя:**

1) Поурочное планирование О.А. Бондаренко «История России 11 класс», ч.I, ч II, Волгоград, Учитель-АСТ, 2003

2) А.В. Островский Универсальный справочник по истории России. – СПб, «Паритет», 2000

1. **дополнительных пособий для учащихся**:
2. Учебное пособие**:** Словарь терминов и понятий» по отечественной истории XX века / науч. ред. В. Ф. Кривошеев. - М, 2003.

***Преподавание всеобщей нстории ориентировано на использование учебника:***

1. Загладин, Н. В. Всемирная история XX – начало XXI века: учебник для 11 класса / Н. В. Загладин. - М.: Русское слово, 2008;

**2. дополнительных пособий для учащихся**:

1) Энциклопедия для детей. Всеобщая история. – М. «Аванта+», 1995

2) Ф.М. Лурье. Российская и мировая история в таблицах (справочная книга для школьников) – С-П «Каравелла», 1995

3) Иллюстрированная мировая история. – М «Росмэн», 1994

**ЛИТЕРАТУРА**

*Аврех А. Я.* Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.

*Андриянов В.* Косыгин. — М., 2003.

*Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII— пер­вой половине XIXвека. — М., 1994.

*Аронов Д. В.* Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.

*БохановА. Н.* Николай II. - М., 1997.

*Булдаков В.* Красная смута: природа и последствия рево­люционного насилия. — М, 1997.

*Буданова В. П.* Готы в эпоху Великого переселения наро­дов. — М., 1990.

*Быстрова И. В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.

Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-истори­ческие очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.

Великие социальные революции XVII—XVIIIвв. — М„ 1990.

Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.

*Галкин А. А.* Германский фашизм. — М., 1967.

*Гимпельсон Е. Г.* Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.

Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.

*Гумилев Л. Н.* От Руси до России: очерки этнической ис­тории. — М., 1992.

*Данилевский И. Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIVвв.). — М., 2001.

*Данилов А. А.* История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.

*Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.*Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Россия в 90-е гг. XXв. — М., 2002.

*Дякин В. С.* Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.

*Жуков Г. К.* Воспоминания и размышления. — М., 1990.

*Зеленин И. Е.* Аграрная политика Н. С. Хрущева и сель­ское хозяйство. — М., 2001.

*Зубкова Е. Ю.* Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.

*Иоффе Г. 3.* Революция и судьба Романовых. — М., 1992.

*Каргалов В. В.* Монголо-татарское нашествие  на  Русь: XIIIв. - М., 1966.

*Каргалов В. В.* Конец ордынского ига. — М., 1984. *Киселев А. Ф.* Профсоюзы и Советское государство. — М., 1991.

*Левина Я. Б.* Повседневная жизнь советского города: нор­мы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.

*Леонтович В. В.* История либерализма в России:  1762— 1914 гг. - М„ 1995.

Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Ян­варь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.

Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности

НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партий­ной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.

*Ляшенко Л. М.* Революционные народники. — М-, 1989.

*Медушевский А. Н.* Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.

*Медушевский А. Н.* Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXIвека. — М., 2005.

*Мельтюхов М. И.* Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.

*Мироненко С. В.* Страницы тайной истории самодержа­вия: политическая история России первой половины XIXсто­летия. — М., 1990.

*Миронов Б. Я.* Социальная история России.  В 2 т.  — СПб., 1999.

*Могильницкий Б. Г.* Введение в методологию истории. — М., 1989.

*Молчанов Я. Я.* Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.

Москва. Быт XIV—XIXвеков. — М., 2005.

На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в пар­тии и обществе. — М., 1990.

Национальная политика России: история и современ­ность. — М., 1997.

Наш край: Документы, материалы, 1777-1917гг. – Ставрополь,1977.

Наш край: Документы, материалы, 1917-1977гг. – Ставрополь,1983.

*Никонов В.* Молотов: молодость. — М., 2005.

НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.

Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.

*Осокина Е. А.* Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.

Очерки русской культуры XIXв.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.

*Павлов Д.* Русско-японская война 1904—1905 гг.: секрет­ные операции на суше и на море. — М., 2004. *Павлюченков С. А.* Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.

**Содержание разделов программы История России. XX — начало XXI в., 11 класс (А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова). Базовый уровень**

**Т е м а 1. Россия в начале XX в. (2 ч) +*1***

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

**Т е м а 2. Россия в годы Первой революции (1 ч) +*1***

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

**Т е м а 3. Монархия накануне крушения (3 ч) +*1***

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

**Т е м а 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2 ч) + *1***

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

**Т е м а 5. Становление новой России (2 ч) + *1***

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

**Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа (3 ч) +*1***

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

**Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации (4 ч) +*1***

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

**Т е м а 8. Великая Отечественная война (4 ч)**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

**Т е м а 9. Последние годы сталинского правления (2 ч) +*1***

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

**Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (2 ч) +*1***

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

**Т е м а 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (2 ч) +*3***

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

**Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (3 ч) +*2***

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

**Календарно- тематическое планирование по истории России 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата урока** | | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| **РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (9 часов)**  **Т е м а  1. Россия и мир в начале XX в. (3 ч)** | | | | | |
|  | Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – нач. XX вв. | 1 |  |  | § 1 |
|  | Внутренняя и внешняя политика самодержавия. | 1 |  |  | § 2 |
|  | Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. | 1 |  |  | § 3 |
| **Т е м а 2. Россия в годы Первой революции (2 ч.)** | | | | | |
|  | Революция: начало, подъём, отступление. | 1 |  |  | § 4 |
|  | Становление российского парламентаризма | 1 |  |  | § 5 |
| **Т е м а 3. Монархия накануне крушения (4 ч.)** | | | | | |
|  | Третьеиюньская политическая система. | 1 |  |  | § 6 |
|  | Наведение порядка и реформы | 1 |  |  | § 7 |
|  | Россия в первой мировой войне | 1 |  |  | § 8 |
|  | Культура России конца XIX – начала ХХ в. | 1 |  |  | § 9 |
| **РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА**  **Т е м а  4. Россия в революционном вихре1917. (3 ч.)** | | | | | |
|  | По пути демократии. | 1 |  |  | § 10 |
|  | От демократии к диктатуре. |  |  |  | § 11 |
|  | Большевики берут власть. | 1 |  |  | § 12 |
| **Т е м а 5. Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 г.) (3 ч.)** | | | | | |
|  | Первые месяцы большевистского правления. | 1 |  |  | § 13 |
|  | Огненные вёрсты Гражданская войны. |  |  |  | § 14 |
|  | Почему победили красные? | 1 |  |  | § 15 |
| **Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа (4 ч.)** | | | | | |
|  | Социально-экономическое развитие страны | 1 |  |  | § 16 |
|  | Общественно-политическая жизнь. Культура. | 1 |  |  | § 17 |
|  | Образование СССР. | 1 |  |  | § 18 |
|  | Внешняя политика и Коминтерн |  |  |  | § 19 |
| **Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации ( 5 ч.)** | | | | | |
|  | Кардинальные изменения в экономике | 1 |  |  | § 20 |
|  | Общественно-политическая жизнь. Культура. | 1 |  |  | § 21 |
|  | «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система | 1 |  |  | § 22 |
|  | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930-е гг. | 1 |  |  | § 23 |
|  | Накануне грозных испытаний | 1 |  |  | § 24 |
| **Т е м а 8. Великая Отечественная война (4 ч.)** | | | | | |
|  | Боевые действия на фронтах | 1 |  |  | § 25 |
|  | Борьба за линией фронта | 1 |  |  | § 26 |
|  | Советский тыл в годы войны. | 1 |  |  | § 27 |
|  | СССР и союзники. Итоги войны. | 1 |  |  | § 28 |
| **Т е м а 9. Последние годы сталинского правления (3 ч.)** | | | | | |
|  | Начало «холодной войны»:внешняя политика СССР в новых условиях | 1 |  |  | § 29 |
|  | Восстановление и развитие народного хозяйства. | 1 |  |  | § 30 |
|  | Власть и общество. | 1 |  |  | § 31 |
| **Т е м а 10. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3 ч.)** | | | | | |
| 32. | Изменения в политике и культуре | 1 |  |  | § 32 |
| 33. | Преобразования в экономике | 1 |  |  | § 33 |
| 34. | СССР и внешний мир |  |  |  | § 34 |
| **Т е м а 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (5 ч.)** | | | | | |
| 35. | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985гг. | 1 |  |  | § 35 |
| 36. | Общественно-политическая жизнь. Культура. | 1 |  |  | § 36 |
| 37. | Перестройка и её итоги. | 1 |  |  | § 37 |
| 38. | Распад СССР. | 1 |  |  | § 38 |
| 39. | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». | 1 |  |  | § 39 |
| **РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI (5ч)** | | | | | |
|  | Начало кардинальных перемен в стране. | 1 |  |  | § 40 |
|  | Российское общество в первые годы реформ | 1 |  |  | § 41 |
|  | Ситуация в стране в конце ХХ в. | 1 |  |  | § 42 |
|  | Россия в первое десятилетие XXI в. | 1 |  |  | § 43 |
|  | Внешняя политика России. | 1 |  |  | § 44 |
|  | **Итоговое повторение. Российская империя – СССР – Российская Федерация** | **1** |  |  |  |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ (ЗУН) УЧАЩИХСЯ

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:   
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**  
1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1) правильно определил цель работы;   
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;   
3) самостоятельно и рационально выполнил план работы с документом;   
4) научно грамотно, логично сделал соответствующие выводы из предложенного документа. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;   
5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:   
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;   
2. или было допущено два-три недочета;   
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,   
4. Анализ предложенного документа проведен не полностью;   
5. Привыполнение работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:   
1. правильно определил цель; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы поосновным, принципиально важным задачам работы;   
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;   
3. Работа проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;   
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;   
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;   
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";  
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.  
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.   
За **тестовые** задания:

Оценка «5» - 81-100% выполненных заданий

Оценка «4» - 61-80%

Оценка «3» - 41-60%

Оценка «2» - 1-40%

Оценка «1» - 0%

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (25 часов) 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  уроков | Дидактическая  модель обучения | | | Педагогические средства | | Вид деятельности  учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | | Информационно-  методическое  обеспе­чение |
| Компетенции | | |
| Учебно-познавательная | Информационная | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Раздел I. МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв. 15часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение (1ч) | |  |  | | |  |  |  |  | |
| 2 | Новые  явле­ния в развития  капитализма | | Проблемное  обучение.  Задачный  подход | Вводная  лекция.  Актуализа­ция изучен­ного ранее  материала  по курсу  «Всемирная  история»  в ходе бесе­ды. Про­блемное изложение | | | *Индивидуальн.*  Составление  конспекта,  уча­стие в беседе,  выполнение  разноуровнев.  индивидуаль­ных заданий | *Репродуктивный:*  - давать определения понятиям: империа­лизм, колония, метрополия, модернизация,  индустриальное общество, вторая про­мышленная революция, экспансия.  *Продуктивный:*   1. раскрывать сущность процесса модерни­зации, характеризовать проявления модер­низации в различных сферах европейского общества начала XX в.; 2. сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу.   *Творческий:*   1. классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. 2. выявлять и аргументированно доказы­вать свою позицию по экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США | Мир к началу  XX в.  (политиче­ская карта мира,  научный и  техни­ческий прогресс,  достижения и  проблемы обще­ственного разви­тия). Страны Европы и США в 1900-1914 гг.  Экономическое развитие,  модер­низация | Родригес, А. М.  Новейшая  история  зарубеж­ных стран.  XX век/ А. М.  Родригес. - Гл. 1.-М., 2000. Энцикло­педия для детей, т. 1. Всемирная история | |
| 3 | Традициона­лизм или мо­дернизация? | | Проблемное обучение. Заданный подход | Проблемное  изложение.  Анализ  документов.  Дискуссия | | | *Индивидуальная.* Участие в дис­куссии.  *Групповая.* Анализ докумен­тов по А) само­стоятельно вы­бранным крите­риям;  Б) по парамет­рам, предло­женным учите­лем) | *Репродуктивный:*   1. давать определения понятиям: метропо­лия, колония, модернизация, традициона­лизм, эшелонная модель модернизации, экспансия.   *Продуктивный:*   1. характеризовать изменения, происшед­шие в колониях и зависимых странах в ре­зультате создания колониальных империй; 2. раскрывать на примерах истории Япо­нии, Китая, Индии и других стран особен­ности и последствия попыток модерниза­ции в колониальных и зависимых странах. 3. *Творческий:* 4. участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против» | Страны Азии и Латинской Америки в 1900- 1917 гг. Традици­онные общест­венные отноше­ния и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитиче­ской экспансии. Подъем освободи­тельных движе­ний в колониаль­ных и зависимых странах | Родригес, А. М. Новейшая история зарубеж­ных стран. XX век/  А.М. Родригес. - Гл. 1.-М., 2000. Энцикло­педия для детей, т. 1. Всемирная история | |
| 4-5 | Первая миро­вая война | | Проблемное обучение. Заданный подход | Проблемное  изложение  материала | | | *Индивидуальн..* Заполнение хронологиче­ской таблицы «Первая миро­вая война», под­готовка сооб­щения по теме. Групповая разработка мини-проектов по теме | *Репродуктивный:*   1. давать определение понятиям: террито­риальный раздел мира, империалистиче­ская война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига На­ций; излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. 2. *Продуктивный:* 3. выявлять основные противоречия между мировыми державами; 4. выявлять причины вооруженных кон­фликтов в начале XX в.; 5. на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны.   *Творческий:*   1. участвовать в разработке мини-проектов по теме | Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фрон­ты, итоги). Уча­стие России в ми­ровой войне. Война и общество (Европа, Россия) | Карта  «Первая  мировая  война».  Интернет-  ресурсы | |
| 6 | Теория и практика общественно­го развития | | Проблемное обучение | Проблемная лекция. Актуализа­ция ранее изученного материала | | | *Фронтальная.* Участие в обсу­ждении вопро­сов темы.  *Индивидуальная.* Составление конспекта темы урока. Анализ документов | *Репродуктивный:*   1. излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, соци­ал-демократии.   *Продуктивный:*   1. объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; 2. различать понятия: «марксизм как тео­рия» и «марксизм как идеология»; 3. на основе анализа документов выявить различия между реформистским и ради­кальным направлениями в рабочем движе­нии | Социально- политические течения начала XX в. | Родригес, А. М. Новейшая история зарубеж­ных стран. XX век/ А. М. Родригес. - Гл. 1.-М., 2000. | |
| **МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1918-1945 гг.** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Социально-  политическое развитие стран Европы и Америки | | Проблемное обучение. Задачный подход | Проблемное  изложение  материала | | *Индивидуальная.* Участие в обсу­ждении вопро­сов темы, подготовка сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе. Составление таблицы «Поли­тические режи­мы индустри­альных стран в первые деся­тилетия XX в.». *Групповая.* Анализ доку­ментов по теме по самосто­ятельно разра­ботанным кри­териям | | *Репродуктивный:*   1. давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; 2. излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерва­тизм.   *Продуктивный:*   1. на основе анализа документов и допол­нительного материала составление сравни­тельной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятиле­тия XX в.»; 2. раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об акту­альности данной теории для современной России | Исторический выбор: демокра­тия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромис­сов и реформ в странах  Запад­ной Европы и США | Загла- дин, Н. **В.** Всемирная история. XX век/ Н. **В.** За- гладин. - М.: Рус­ское сло­во, 2008 | |
| 8-9 | Фашизм  в Италии  и Германии | | Проблемное  обучение.  Заданный  подход | Семинар.  Решение  познава­тельных задач.  Обсуждение  вопросов  семинара | | *Индивидуалья.*  Рассмотрение  ключевых  вопросов семи­нара.  *Групповая.* Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме | | *Репродуктивный:*  -давать определение понятиям: тоталита­ризм, фашизм.  *Продуктивный:*   1. разъяснять причины подъема фашист­ского движения в Италии и Германии   в 1920-1930-е гг.;   1. разъяснять суть идеологии фашизма; 2. сравнивать пути прихода к власти Мус­солини и Гитлера; 3. определять, чем они различаются. *Творческий:* 4. объяснять, почему тоталитарная идеоло­гия не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; 5. проводить социологический опрос   по теме «Распространение фашистских идей в современном мире» | Фашизм и  наци­онал-социализм :  идеология и поли­тическая практика | Язьков, Е. Ф.  Новейшая  история  Европы и Америки / Е. Ф. Язьков. Интернет- ресурсы | |
| 10 | Внешняя  по­литика и международные  отношения  в 1920-1941 гг. | | Проблемное  обучение | Проблемное  изложение  материала | | *Индивидуальн.*  составление  конспекта.  *Групповая.*  Анализ  доку­ментов по  самостоятельно разработанным критериям | | *Репродуктивный:*  - называть причины Второй мировой войны.  *Продуктивный:*   1. раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; 2. характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны | Международные  отношения  нака­нуне Второй  ми­ровой войны | Язьков, Е. Ф.  Новейшая  история  Европы  и Америки / Е. Ф. Язьков  Интернет- ресурсы | |
| 11-  12-13 | Вторая  миро­вая война | | Проектная  деятель­ -  ность | Рассмотре­ние учебно­го материала  в ходе  пре­зентации  проектов  по теме  уча­щимися | | *Групповая.*  Разработка  и презентация  проектов  по теме | | *Репродуктивный:*  - излагать события Второй мировой войны  в хронологической последовательности.  *Продуктивный:*  - характеризовать обстановку накануне  войны, выделять цели воюющих сторон;  - анализировать по заданным критериям  периодизацию войны;   1. характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройствен­ного союза; 2. разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом.   *Творческий:*  - участвовать в разработке и презентации проекта по теме | Причины и начало  войны. Этапы,  театры военных  действий,  основ­ные участники  войны. Оккупация  Германией  евро­пейских стран. Нападение Герма­нии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Гено­цид. Движение Сопротивления.  Главные события  войны в Европе, на Тихом океане,  в Северной Африке | Карта  «Вторая  мировая  война».  Интернет-  ресурсы | |
| 14 | Итоги и  по­следствия  второй миро­  вой войны | | Проблемное  обучение | Урок работы  с  историче­скими доку­ментами. Решение познава­тельных заданий | | *Групповая.*  Анализ  доку­ментов по  само­стоятельно раз­работанным критериям | | *Продуктивный:*  - характеризовать итоги и последствия  Второй мировой войны;   1. определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройст­ва мира; 2. разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции; 3. называть, с какой целью и на каких прин­ципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций | Итоги и уроки  Второй мировой  войны | Интернет-  ресурсы | |
| 15 | Духовная  жизнь и  раз­витие мировой  культуры  в первой  по­ловине XX в. | | Проблемное  обучение.  Заданный  подход | Рассмотре­ние учебно­го материала  в ходе  пре­зентации  проектов по теме уча­щимися | | *Групповая.*  Разработка  и презентация  проектов  по теме | | *Репродуктивный:*  - называть основные достижения мировой  культуры в первой половине XX в.  *Продуктивный:*  - выявлять важнейшие изменения в духов­  ной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.;   1. определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.   *Творческий:*   1. участвовать в разработке и презентации проекта по теме | Культура первой  половины XX в.  Духовная культу­ра периода смены  эпох:  предчувст­вие потрясении и перемен. До­стижения в раз­личных отраслях науки. Общество массового по­требления, демо­кратизация моды, быта | Интернет-  ресурсы | |
| **Раздел II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. - НАЧАЛЕ XXI в.** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Холодная  война | | Проблемное  обучение.  Заданный  подход | Проблемная  лекция | | *Индивидуальная.*  Составление  конспекта,  хронологической  таблицы  «Основные  международные  кризисы  1945-1962».  *Групповая.* Анализ доку­ментов по само­стоятельно раз­работанным критериям | | *Репродуктивный:*  - давать определение понятиям: «холодная  война», гонка вооружения, милитаризация  экономики;   1. излагать основные события «холодной войны» в хронологической последователь­ности.   *Продуктивный:*   1. разъяснять, на каких условиях велась «холодная война»; 2. определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; 3. характеризовать события «холодной войны» | Новая расстановка  сил в мире после  Второй мировой  войны. Противо­стояние Запада и Востока. «Холодная война» | Загладин, **Н. В.**  Всемирная  история. XX век/  Н. В. Загладин. - М.: Рус­ское сло­во, 2008 | |
| 17 | Экономические и струк­турные кризи­сы НТР в 40-90-е гг. XX в. | | Проблемное обучение. Задачный подход | Проблемное  изложение  материала | | *Индивидуальн.* Участие в обсу­ждении вопро­сов урока | | *Репродуктивный:*   1. давать определение понятиям: экономи­ческий кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия».   *Продуктивный:*   1. выявлять причины, сущность, последст­вия экономических кризисов.   *Творческий:*   1. разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономи­ческого и политического развития | Экономическое развитие. Полити­ка консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран | Родригес, А. М. Новейшая история зарубеж­ных стран. XX век/ А. М. Род- ригес. - Гл. 1.-М., 2000 | |
| 18 –  19 | Страны Евро­пы и США в  40-90-е гг. | | Проблемное обучение. Задачный подход | Лаборатор­ное занятие. (Урок рабо­ты с истори­ческими ис­точниками, дополни­тельной и справоч­ной литера­турой.) | | *Групповая.* Обсуждение ключевых  во­просов темы. Составление таблицы «Страны  Евро­пы и США в 40-90-е гг.» по самостоятельно  разра­ботанным лини­ям сравнения | | *Репродуктивный:*   1. называть новые черты политического развития стран Европы и Америки.   *Продуктивный:*   1. характеризовать социально-политическое развитие стран; 2. выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. *Творческий:* 3. высказывать оценочные суждения о пер­спективах развития стран Европы и Аме­рики | Экономическое развитие. Полити­ка консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные вы­ступления. Эко­номическая инте­грация стран | Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. - М.: Рус­ское сло­во, 2008 | |
| 20 | Страны  Вос­точной Европы в 40-90-е гг. | | Проблемное обучение. Задачный подход | Лаборатор­ное занятие. (Урок  рабо­ты с истори­ческими  источниками,  дополни­тельной и справоч­ной литера­турой.) | | *Групповая.* Обсуждение ключевых вопро­сов темы. Составление таблицы «Стра­ны Восточной Европы в 40- 90-е гг.» по са­мостоятельно разработанным линиям сравнения | | *Репродуктивный:*   * называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40-90-е гг. *Продуктивный:* * характеризовать социально-политическое развитие стран; * выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. *Творческий:* * высказывать оценочные суждения о пер­спективах развития стран Восточной Европы | Экономическое развитие. Полити­ка консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные вы­ступления. Эко­номическая инте­грация стран | Родри- гес, А. М. Новейшая история зарубеж­ных стран. XX век/ А. М. Род- ригес. - Гл. 1.-М., 2000 | |
| 21 | Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40-90-е гг. | | Проблемное обучение. Заданный подход | Рассмотре­ние учебно­го материала в ходе  презентации проектов по теме  уча­щимися | | *Групповая.* Разработка и презентация проектов по теме | | *Репродуктивный:*   1. называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки.   *Продуктивны й:*   1. выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; 2. характеризовать данный процесс; 3. разъяснять сущность проблем модерни­зации в странах Азии, Африки и Латин­ской Америки.   *Творческий:*   1. дискутировать по проблеме выбора осво­бодившимися странами путей и моделей развития | Япония во второй половине XX в. Освобождение и развитие стран Азии, Африки, Латинской Аме­рики.  Выбор путей и моделей разви­тия | Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век/ Н. В. Загладин. - М.: Рус­ское сло­во, 2008 | |
| 22 | Становление информационного обще­ства. Пробле­мы и перспек­тивы | | Проблемное обучение. Заданный подход | Семинар | | *Индивидуальная.* Участие в обсу­ждении вопро­сов семинара | | *Репродуктивный:*   1. давать определение понятиям: «постин­дустриальное общество», «информацион­ное общество».   *Продуктивный:*   1. характеризовать основные черты инфор­мационного общества.   *Творческий:*   1. высказывать оценочные суждения о пер­спективах развития информационного об­щества, о том, какие возможности откры­вает оно человеку | Научно-техни­ческий прогресс, его последствия. Становление ин­формационного общества. Разви­тие средств ком­муникации и мас­совой информа­ции. Расширение контактов и взаи­мовлияние стран | Интернет- ресурсы | |
| 23 | Наука и куль­тура во второй половине  XX в. | | Проблемное обучение. Задачный подход | Рассмотре­ние учебно­го материала в ходе  пре­зентации проектов по теме  уча­щимися | | *Групповая.* Разработка и презентация проектов по теме | | *Репродуктивный:*   * называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в.   *Продуктивный:*   * выявлять важнейшие изменения в духов­ной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.;  1. определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. *Творческий:*  * участвовать в разработке и презентации проекта по теме | Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и мас­совая культура.  Кино и телевиде­ние. Молодежная культура | Интернет- ресурсы | |
| 24 | Проблемы со­временной цивилизации | | Проблемное обучение. Заданный подход | Семинар | | *Индивидуальная.* Участие в обсу­ждении вопро­сов семинара | | *Репродуктивный:*   1. давать определение понятиям: глобали­зация, глобальные проблемы современно­сти.   *Продуктивный:*   1. характеризовать основные проблемы современности.   *Творческий:*   1. прогнозировать пути решения глобаль­ных проблем | Основное содер­жание и противо­речия современ­ной эпохи. Гло­бальные пробле­мы человечества | Родригес, А. М. Новейшая история зарубеж­ных стран. XX век/ А. М.  Родригес. - Гл. 1.-М., 2000 | |
| 25 | **Итоговый урок по курсу** | |  | Итоговое тестирова­ние | | / | |  |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России XX – начала XXI вв.» 11 класс (45 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | | **Формы контроля** | **Домашнее задание** | | | | **Элементы дополнительного содержания** | | **Дата**  **проведе­ния** |
| **Раздел I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**  **Т е м а 1. Россия в начале XX века** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Социально – экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX вв. | | | 1 | Утверждение капи­талистической мо­дели экономическо­го развития. Завершение про­мышленного пере­ворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание эконо­мических и соци­альных противоре­чий в условиях форсированной мо­дернизации | Модернизация, реформа, концентра­ция производства, монополии,  свободная конкуренция,  картель, синдикат, трест, кон­церн, инвестиции, многоукладная  эко­номика | Овладеть знаниями фактического мате­риала, явлений и понятий по данной теме.  Уметь на основе текста параграфа и статистических дан­ных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период.  Представлять ре­зультаты индивиду­альной работы в форме тезисного плана.  Работать с истори­ческим материалом и систематизировать его с целью нахожде­ния характерных черт развития экономики в пореформенное время | | Логические и познавательные  за­дания по кн. Плоткин Г.М. «Материа­лы и позна­вательные задания по отечест­венной ис­тории: для  уч. 11 кл.», М.:  Просвещение, 1996. Тест | | § 1 | Отечественные  предприниматели  конца XIX -  на­чала XX вв. | | | |  |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика само­державия | | | 1 | Идейные течения, политические  пар­тии в общественном движении России на рубеже XIX-XX вв.  Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Противоречия между державами на Дальнем Востоке | Эсеры, эсдеки, конституционалисты  легальный марксизм | Работать над разви­тием способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть но­вые стороны явления;  отработка умения учащихся представ­лять результаты по­знавательной дея­тельности в форме таблицы или опор­ного конспекта  Развивать способ­ности и умения сравнивать,  сопос­тавлять по вопро­сам, предложенным, и в произвольной форме (по вопро­сам, которые  необ­ходимо  сформули­ровать  самостоя­тельно) | |  | | § 2 | Роль общины в жизни  кресть­янства | | | |  |
|  |  | | |  | Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические инте­ресы, раздел сфер влияния, гонка вооружений |  | |  |  | | | |  |
| 3 | Народные движения.  Революционное подполье  Либеральная оппозиция | | | 1 |  | Революционная ситуация, признаки революционной ситуации, экономические и политические требования, партия, программа и устав партии, революционное подполье, либеральная оппозиция, социализация земли, забастовка | Уметь выявлять основные социально-экономические и политические противоречия на фоне неудач русской армии в войне с Японией; оценивать вклад революционного подполья и либеральной оппозиции в общественное движение в России | | Сравнительная таблица «Общественное движение в России» | | § 3 |  | | | |  |
| **Т е м а 2. Россия в годы Первой революции** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Революция:  начало, подъём, отступление | | | 1 | Революция 1905— 1907 гг.: предпосыл­ки, причины,  харак­тер, особенности, периодизация. Кровавое воскресе­нье, события весны- лета 1905 г. Всероссийская Ок­тябрьская стачка. Вооружен­ное восстание в Москве. | Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьян­ские волнения, поли­тизация рабочего движения, | Уметь систематизи­ровать исторический материал;  формировать собст­венный алгоритм решения историче­ских задач, включая составление собст­венного плана их решения;  уметь сравнивать и сопоставлять исто­рические события разных эпох и с боль­шим временным пе­рерывом с целью нахождения общего и особенного | Тест  Хронологическая таблица  Работа с понятиями | | § 4  Карта «Первая русская революция 1905 – 1907 гг.» | | | | | Становление российского  пар­ламентаризма |  |
| 5 | Становление российского парламентаризма | | | 1 | Манифест 17 октября 1905 г.  Дума и радикаль­ные партии | Государ­ственная Дума: I, II – состав, деятельность | Учащиеся овладе­вают знаниями фак­тического материала по теме, пониманием; отрабатывают уме­ние работать с  по­ставленной  про­блемной задачей (умение использо­вать принципы при­чинно-следственного анализа для изуче­ния исторических процессов и явлений) | Борьба властей с оппозицией и революционным движением | | § 5  Карта «Россия в 1907 – 1914 гг.»  Карта «Столыпинская аграрная реформа» | | | | | Роль общины в жизни  крестьян­ства |  |
| **Т е м а 3. Монархия накануне крушения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Третьеиюньская политическая система | | | 1 | Третьеиюньский государственный переворот. | Государственный переворот, третьеиюньская монархия, «октябристский маятник» | отрабатывают уме­ние работать с по­ставленной про­блемной задачей (умение использо­вать принципы при­чинно-следственного анализа для изуче­ния исторических процессов и явлений) | |  | § 6 | | |  | | |  |
| 7 | Наведение порядка и реформы | | | 1 | Роль государства в экономической жизни страны. Реформы  П.А. Сто­лыпина | Военно-полевые суды, репрессии  Чересполосица, отруб, хутор, круговая порука | Учащиеся овладе­вают знаниями фак­тического материала по теме, пониманием | | Составление сравнительной таблицы «Реформы Витте и Столыпина» | § 7  Карта «Столыпинская аграрная реформа» | | | Роль общины в жизни  крестьян­ства | | |  |
| 8 | Россия в Первой мировой войне | | | 1 | Причины войны, ха­рактер, ход Отношение Российского обще­ства к войне.  Влия­ние войны на эко­номическое и поли­тическое положение страны | Мировая война, Тройственный союз, Антанта, концессии, агрессия, «план Шлиффена»  «революци­онное пораженчество»,  па­цифизм, прогрессивный блок, революционная ситуация | Получение и  углуб­ление знаний, их систематизация и обобщение на осно­ве изучения  разно­образных источников | | схема  «Первая мировая война» | § 8  Карта «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.» | | | Влияние войны на российское общество | | |  |
| 9 | Культура России конца XIX –  начала XX в. | | | 1 | Развитие системы образования. Науч­ные достижения российских ученых.  Новаторские  тен­денции в развитии художественной культуры.  Отраже­ние духовного  кризи­са в художественной культуре декаданса | «Серебряный век», декаданс, симво­лизм, футуризм | Урок изучения нового материала с исполь­зованием различного уровня опережаю­щих заданий обяза­тельно опирается на умения учащихся: рассматривать ис­торический процесс в его развитии и взаимосвязи  систематизировать историческую  инфор­мацию | | презентация  «Серебряный век русской культуры» | § 9 | | | Идейные искания российской ин­теллигенции в начале XX в. Русская религиоз­ная философия | | |  |
| **РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА**  **Т е м а. Россия в революционном вихре 1917 г.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | По пути демократии | | | 1 | Экономические, политические, социально-культурные факторы революции 1917 г.  Падение самодер­жавия. Временное правительство и Советы. | Субъективные и объективные причи­ны революции,  двое­властие, коалицион­ное правительство | Умение работать с различными  источ­никами получения информации по данной теме  Охарактеризовать и дать оценку первым шагам Временного правительства | |  | § 10,  Карта Подготовка  Октябрьской революции  март-октябрь 1917 г.» | | Революционное оборончество» - сторонники и противники. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | | От демократии к диктатуре | 1 | | | Оценка событий  2-4 июля 1917  Провоз­глашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества.  Оценка событий 25 – 31 августа 1917 г. | Бонапартистская по­литика.  «Апрельские тезисы»  Понятия: демократия, диктатура, антагонизм, коалиция  «Корниловский мятеж», военная диктатура | | Умение работать с различными источ­никами получения информации по данной теме | | Таблица «Кризисы Временного  правительства | § 11 | | | | Причины  слабо­сти демократиче­ских сил России | |  | |
| 12 | Большевики берут власть | | 1 | | | Характеристика и оценка событий Октября 1917 г., первым итогам Советской власти, выявление закономерности октябрьских событий | Понятия: революционная ситуация, признаки революционной ситуации. | | Умение работать с картой, учебником, давать характеристику политическим деятелям, составлять хронологическую таблицу | | Хронологическая таблица  Большевики берут власть» | § 12 | | | | Разложение  ар­мии, углубление экономических трудностей,  по­ложение на  на­циональных окраинах. | |  | |
| **Т е м а 5. Становление новой России (октябрь 1917 г. – 1920 г.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Первые месяцы большевистского правления | | 1 | | | Характеристика и оценка первых мероприятий Советской власти. | Однородное социалистическое правительство. Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредительное соб­рание, рабочий кон­троль,  национализа­ция, продовольст­венная диктатура | | Умение работать с учебником и различными источ­никами получения информации по данной теме  ВРК, СНК, ВЦИК, Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти  Викжель | |  | § 13 | | | | Раскрыть  обстоятельства, способствовавшие  трансформации Советской власти в большевистскую власть и складыванию однопартийной системы | |  | |
| 14 | Огненные версты Гражданской войны | | 1 | | | Причины, этапы, участники. Цели и идеология противо­борствующих сторон. Политика «военного коммунизма» | Гражданская война, интервенция, «воен­ный коммунизм», продразверстка  Формирование однопартийной системы. | | Урок изучения ново­го материала с ис­пользованием доку­ментов, контурных карт.  Умение работать с различными ис­точниками получения информации по дан­ной теме | | Сообщения учащихся по основным событиям темы | § 14 | | | | Характер событий октября 1917 г. в оценках совре­менников и исто­риков.  Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Конституция 1918 г. | | |  |
| 15 | Почему победили красные? | | 1 | | |  | «Белый» и «крас­ный» террор. Причины пора­жения белого движения | |  | | Презентация  «За народную власть со своим же народом» | § 14 | | | | Дискуссия  «Как вы понимаете лозунг «Руки прочь от Советской России»? | | |  |
| **Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Социально-экономическое развитие страны | | 1 | | | Экономическое и политическое по­ложение Советской России после Граж­данской войны. Переход к новой экономической политике. Успе­хи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсиро­ванного социально- экономического развития | Нэп, командные вы­соты в экономике. Кризис сбыта | | Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать. | | Самостоятельная работа | | § 16 | | | Концепция  по­строения  социа­лизма в отдельно взятой стране. Причины сверты­вания нэпа | | |  |
| 17 | Общественно-политическая жизнь. Культура | | 1 | | | Партийные дискуссии о путях и методах построения социа­лизма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии  Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-30-е гг. | Режим личной вла­сти, репрессии, ГУЛАГ | | В результате изуче­ния названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые ха­рактеризуют  цело­стность развития культуры России, представлять резуль­таты индивидуаль­ной и групповой историко-познавательной деятельности в виде таблицы. | | Тест | | § 17 | | | Создание Совет­ской системы  об­разования.  Рус­ское зарубежье. Раскол в РПЦ | | |  |
| 18 | Образование СССР | | 1 | | | Основные направления и принципы национальной политики советской власти | Уни­тарное государство, автономия, федера­тивное государство | | Умение работать с документами и исторической картой | | Мини-исследование «Существует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены ещё в момент его создания» | | § 18 | | | Полемика о принципах национально- государственного строительства. | | |  |
| 19. | Внешняя политика и Коминтерн | | 1 | | | Цель СССР в области межгосударственных отношений, характеристика внешней политики советского государства | Пролетарский интернационализм Коминтерн, прагматизм, Раппальский договор, Версальский мирный договор, КВЖД, конференция, санкция, внешнеторговый оборот, гоминьдан | | Умение работать с картой, составлять синхронистическую таблицу | | Самостоятельная работа с текстом учебника | | § 19 | | |  | | |  |
| **Т е м а 7.** **СССР: годы форсированной модернизации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Кардинальные изменения в экономике | | 1 | | Индустриализация ее источники, ре­зультаты. Коллективизация, ее социальные и экономические по­следствия. Противоречия социалистической модернизации | | | Модернизация, пяти­летка, раскулачива­ние, колхоз,  коллек­тивизация | Умение работать с дополнительной литературой, извлекать из неё информацию и представлять в виде презентации  Дать характеристику режима личной власти Сталина И.В. и тоталитарного государства данного периода | | И.В. Сталин, 1935: «Жить стало лучше, товарищи. Жить стало веселее». О каких изменениях («+», «-») в социально-экономической жизни СССР идёт речь? Ответ свой аргументировать | | | § 20 | |  | | |  |
| 21. | Общественно-политическая жизнь. Культура | | 1 | | Причины дальнейшего идеологического наступления власти на культуру, отношения власти и интеллигенции, власти и церкви, достижения и потери русской культуры конца 20-30-х гг. | | | **Понятия:** спец, большой террор, враг народа, социалистический реализм, репрессии, эмиграция, культурная революция | Раздаточный материал, сообщения учащихся | | | § 21 | |  | | |  |
| 22. | «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система | | 1 | | Советская модель тоталитаризма, его последствия для экономической, политической и духовной жизни страны; национальные отношения в 30-е годы | | | **Понятия:** конституция победившего социализма**,** директивная экономика, подсистема страха, террор, номенклатура, партократия, унификация тоталитаризм, русификация | Раздаточный материал учащимся | | | § 22 | |  | | |  |
| 23. | На главном внешнеполитичес- ком направлении: СССР и Германия в 1930-е гг. | | 1 | | Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Цели СССР в об­ласти международ­ных отношений. Официальная ди­пломатия. | | | Фашизм, система коллективной безопасности, секретные протоколы, план «Барбаросса» | Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматри­вать прошлое через призму времени | | Беседа с целью выяс­нения сте­пени усвое­ния нового материала | | | § 23 | | Признание СССР. Мюнхенский до­говор и его по­следствия. Воен­ные столкнове­ния СССР с Японией у озера Хасан в районе реки Халхин-Гол | | |  |
| 24 | Накануне грозных испытаний | | 1 | | Рост во­енной угрозы в на­чале в 1930-х гг. и проблемы коллек­тивной безопасности. Советско-германские отношения в 1939- 1940-е гг. Политика СССР на начальном этапе войны. | | | Работа с документами, исторической картой | | | § 24 | | Расширение терри­тории Советского Союза: советско-финская война, Прибалтика, Западная Украина и Белоруссия | | |  |
| **Т е м а 8. Великая Отечественная война** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Боевые действия на фронтах | | 1 | | | Нападение Герма­нии на СССР. Вели­кая Отечественная война: основные этапы, военные действия.  Смоленское сраже­ние.  Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой. Разгром войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Освобождение территории СССР и военные операции в Европе. Участие СССР в войне с Японией | | Блицкриг,  стратеги­ческая оборона,  ок­купационный режим  Коренной перелом, капитуляция | Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать  проти­воположную точку зрения | | Конспект | | | § 25 | | Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на  совет­ской территории  Капитуляция на­цистской Германии. | | |  |
| 26. | Борьба за линией фронта | | 1 | | | Мобилизация страны на войну. Партизан­ское движение | |  | Уроки изучения но­вого материала предусматривают овладение глубоки­ми прочными зна­ниями и умениями | | Оценочный вывод | | | § 26 | | Героизм народа на фронте и в тылу  Развитие совет­ского военного искусства | | |  |
| 27. | Советский тыл в годы войны | | 1 | | | Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культу­ра в военные годы | | Оккупационный  ре­жим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство | Уметь:  самостоятельно работать с текстом учебника, справоч­ной и другой лите­ратурой;  делать обобщения и выводы;  составлять вопросы к теме и отвечать на них | | Тест | | | § 27 | | Русская  Право­славная церковь в годы войны | | |  |
| 28. | СССР и союзники. Итоги войны | | 1 | | | СССР в антигитле­ровской коалиции. Конференция союз­ников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного пе­реустройства мира | | Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция | Проводить ком­плексный поиск ис­торической инфор­мации в источниках разного типа; составлять хроноло­гическую и синхро­ническую таблицы | | Составление  опорного  конспекта | | | § 28 | | Ленд-лиз и его значение | | |  |
| **Т е м а 9*.* Последние годы сталинского правления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях | | 1 | | | Биполярный харак­тер послевоенной системы междуна­родных отношений. Формирование ми­ровой социалисти­ческой системы. «Холодная война», ее влияние на эко­номику и политику. | | «Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира» | Урок овладения зна­ниями и умениями историко-исследовательской работы | | Письмен­ный вопрос с использо­ванием  ста­тистическо­го мате­риала | | | § 29 | | Создание ракетно- ядерного оружия в СССР | | |  |
| 30. | Восстановление и развитие народного хозяйства. | | 1 | | | Социально-экономи­ческое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстанов­ления хозяйства | | Конверсия | Анализировать по­литику, уметь де­лать аргументиро­ванные выводы | | Анализ  до­кументов | | | § 30 | |  | | |  |
| 31 | Власть и общество | | 1 | | | Социальная полити­ка и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и борьба с вольно­мыслием в обществе. Новая волна поли­тических репрессий | | Система социальных гарантий, «оккультная наука» | Идеологическая компания конца 40-х гг. | | Сопоставление источников | | | § 31 | |  | | |  |
| **Т е м а 10. СССР в 1953 – 1964: попытка реформирования советской системы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Изменения в политике и культуре | | | 1 | | Борьба за власть в высшем руково­дстве СССР после смерти И.В. Стали­на. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические ре­формы 1950- на­чала 1960-х гг. | | Десталинизация диссиденты,  «отте­пель», волюнтаризм  Номенклатурная «либерализация | | Реорганизация ор­ганов управления и власти  Ужесточение пар­тийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижение в ос­воении космоса | Активные задания, задания на группировку историче­ской инфор­мации, за­дания на аналогию, задания на определение логической последова­тельности | | | | § 32,  составить схему | | Концепция по­строения комму­низма | |  |
| 33. | Преобразования в экономике | | | 1 | | Оценка реформ Н.С. Хрущева | | «Директивная эконо­мика», экстенсивный метод развития, | | Уметь:  проводить сравни­тельный анализ эко­номического курса Н. С. Хрущева и экономического курса Л. И. Брежнева;  составлять план- перечисление  по тек­сту учебника;  статистические данные переводить в графики и диаграммы |  | | | | § 33 | |  | |  |
| 34. | СССР и внешний мир | | | 1 | | Оценка внешней политики Советского Союза, причины недовольства политикой Н.С. Хрущева, итоги номенклатурной либерализации | | Мирное сосуществование,  Разрядка, социалистический лагерь, ОВД, Берлинская стена,  Государства третьего мира, Карибский кризис | |  | Составление хронологической  таблицы | | | | § 34 | |  | |  |
| **Т е м а. Советский союз в последние десятилетия своего существования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985 гг. | | | 1 | | Экономические ре­формы середины 60-х гг. Замедление темпов научно- технического про­гресса. «Застой», как проявление кри­зиса советской мо­дели. | | Обязательные плановые показатели, наукоёмкое производство, агропромышленная интеграция, бригадный подряд, нефтедоллары | | Умение раскрывать особенности проис­ходящих процессов | Тест | | | § 35 | |  | | |  |
| 36. | Общественно-политическая жизнь. Культура. | | | 1 | | Конституция  1977 г. Попытки преодоления кри­зисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. | | Неосталинизм, соц-арт,  композиторы-авангардисты, развитое социалистическое общество | | Альтернативы развития СССР в 1960-е гг. | Дискуссия «Личность и эпоха 60-80-х гг.» | | | § 36 | | Диссидентское правозащитное движение | | |  |
| 37. | «Перестройка» и ее итоги | | | 1 | | Характеристика перестроечных реформ, противоречивость характера итогов перестройки | | Перестройка, ускорение, гласность, рыночная экономика, Программа «500 дней», парад суверенитетов, война законов, Президент, | | Точки зрения на предпосылки и начало перестройки  Отмена цензуры, развитие плюра­лизма в СМИ. | Таблица «СССР в годы перестройки» | | | § 37 | | Стратегия уско­рения и ее проти­воречия. Кризис потребления и подъем забасто­вочного движе­ния в 1989 г. | | |  |
| 38. | Распад СССР | | | 1 | | Причины обострения межнациональных отношений в СССР | | Парад суверенитетов, война законов, Президент, ГКЧП, СНГ, Беловежское соглашение, масонство, августовский путч, Белый дом | | Точки зрения на проблемы в жизни бывших граждан СССР в результате распада государства | Дискуссия «Почему распался СССР?» | | | § 38 | | Фор­мирование много­партийности. Августовские собы­тия 1991 г. | | |  |
| 39. | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной» | | | 1 | | «Доктрина Брежне­ва», СССР в глобальных и региональных кон­фликтах середины 60-х-начала 80-х г. СССР и политиче­ские кризисы в стра­нах Восточной Евро­пы. Достижение военно-политического паритета СССР и США. «Новое поли­тическое мышление». Советско-американ­ский диалог во второй половине 1980-х гг. | | Военно-стратегический паритет, ОСВ-1,  ОСВ-2, ПРО, ОБСЕ, ОСНВ-1 | | Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мыш­ления. Уметь  вы­страивать  собствен­ную позицию на по­ставленную тему и соотносить ее с  мне­нием авторов учебни­ка, например, уметь грамотно излагать свои мысли пись­менно - этому учит эссе | Тест,  по­знаватель­ные и логи­ческие  за­дания | | | §39 | | Хельсинский про­цесс. Политика разрядки и при­чины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Распад мировой социалистической системы | | |  |
| **РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-х гг. ХХ – начале XXI в.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Начало кардинальных перемен в стране | | | 1 | | Попытки модерни­зации советской экономики и поли­тической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самооку­паемости и хозрас­чета, начало разви­тия предпринима­тельства | | «Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация,  акцио­нирование, рыночная экономика, конверти­руемый рубль, президентская рес­публика, гражданское общество | | Подготовить сооб­щения с привлече­нием периодической печати | Тест | | | § 40 | | Государственные символы России- герб, флаг, гимн | | |  |
| 41. | Российское общество в годы реформ | | | 1 | | Факторы изменений в социальной структуре российского общества. Ведущая тенденция – социальное расслоение. | | Независимы средства массовой информации, соц-арт,  тоталитарные секты, постмодернизм, инсталляция, перформанс, спонсорство. | | Прививать умение работать с периоди­ческой печатью  План-конспект | Эссе «Можно ли утверждать, что в постсоветской России произошло освобождение от идеологического давления?»  Самостоя­тельная работа | | | § 41 | | Таблица «Духовная жизнь современной России» | | |  |
| 42. | Ситуация в стране в конце XXв | | | 1 | | Россия на рубеже десятилетий: проблемы и программы её развития | | Девальвация, импичмент, антитеррористическая операция, наукоёмкие изделия | | Самостоятельная работа с текстом учебника | Точки зрения о социально-экономических и политических преобразованиях в 1990-е гг. | | | § 42 | |  | | |  |
| 43. | Россия в первое десятилетие XXI в. | | | 1 | | Успехи и трудности современной России | | Федеральные округа, вертикаль власти, Государственный совет, качество жизни, профессиональная армия, финансовый мониторинг | | Сообщения СМИ, материалы истории и обществознания | Презентация «Внутренняя политика России в начале XXI в.: основные направления и результаты» | | | § 43 | |  | | |  |
| 44 | Внешняя политика России | | | 1 | | Участие России в формировании современной меж­дународно-правой системы.  Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Феде­рация в составе содружества неза­висимых государств  Решение проблем внешнего долга  Российско-американские отношения  Российско-китайские отношения  Место России на международной арене | | Биполярный мир, многополярная сис­тема международных отношений, ближнее зарубежье, БРИК, ОСНВ-2, «Группа восьми», «Большая двадцатка», АТЭС, Евразийскоое экономическое сообщество | | Подборка материа­ла из периодической печати | Тезисный | | | §44 | | Каково значение России в современном мире | | |  |
| 45. | Итоговое обобщение «Российская империя – СССР – Российская Федерация в ХХ – начале XXI в.» | | | 1 | |  | |  | | Уметь применять полученные знания, систематизировать изученный материал | Контрольная работа  Выполнение КИМов по истории России второй половины XX –начала XXI в. | | |  | |  | | |  |