

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Проекта « Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы». Москва издательство «Просвещение» 2016 год. И Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы», Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. , Симоненко. Москва: «Просвещение», 2016 год.

Цель учебного предмета.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Задачи учебного предмета.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Место предмета в базисном учебном плане.

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 8 классе 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет 4 проекта (по одному в четверть). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Организация образовательного процесса

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями учащихся, под которыми ученые и практики понимают:

 освоение предметных знаний;

 умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);

 овладение междисциплинарными умениями;

 коммуникативными умениями;

 умениями работать с информацией, представленной в различном виде;

 овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;

 умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, лабораторные

работы, практическое занятие, проектные работы, экскурсия, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, рефлексия.

Типы уроков:

 урок изучение нового материала;

 урок совершенствования знаний, умений и навыков;

 урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

 урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

 урок – беседа

 лабораторно-практическое занятие

 урок – игра

 выполнение учебного проекта.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Индуктивные, дедуктивные.

3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

2. Письменного контроля и самоконтроля.

3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.

2. Практические методы обучения.

3. Решение технических и технологических задач.

4. Учебно-практические или практические работы.

5. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.

6. Опытно-экспериментальная работа.

7. Проектные творческие технологии.

9. ИКТ.

10. Системно-деятельностный подход.

В процессе обучения технологии в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» учащиеся:

познакомятся:

• с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (шв. машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Результаты изучения предмета «Технология».

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметные результаты*:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты:*

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процессе труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

.

В направление «Технологии ведения дома»:

• Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

• Экологическая безопасность материалов и технологий при выполнении работ.

• Правила безопасности труда, гигиены и пожаробезопасности при выполнении работ.

• Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

• Правила безопасного пользования бытовой техникой.

• Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Модуль (Раздел) «Кулинария»:

• Санитарные требования к помещениям кухни и столовой.

• Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

• Профилактика пищевых отравлений: оказание первой помощи при пищевых отравлениях.

• Рациональное размещение оборудования кухни, столовой.

• Безопасные приемы выполнения технологий обработки пищевых продуктов.

• Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

• Физиология питания, пищевые продукты, источники рационального питания.

• Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.

• Экологическая оценка технологий.

Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1. Кулинария | 8 |
| Раздел 2. Семейная экономика | 5 |
| Раздел 3.Художественная обработка материалов. Вышивка | 13 |
| Раздел 4. Технология ведения дома | 5 |
| Раздел 5. Электротехнические работы | 1 |
| Раздел 6. Творческий проект | 1 |
| Итого 34 часа. | |

Требования к уровню подготовки учащихся VIII класса (базовый уровень).

*Учащиеся должны знать:*

* о методах сохранения продуктов при кулинарной обработке;
* правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
* требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
* общие сведения о мясе домашней птицы, пищевая ценность мяса птицы, способы термической обработки, условия и сроки хранения, полуфабрикатов и готовой продукции;
* способы приготовления разных видов теста, значение блюд из теста в питании человека;
* электронагревательные приборы и пути экономии электроэнергии;
* современные стили в интерьере; функции жилища, планировку интерьера;
* традиционные виды рукоделия – вышивку, инструменты и приспособления, узоры;
* понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством, основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник », «этикетка», «штрих-код».
* цели и значение семейной экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

*Учащиеся должны уметь:*

* оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током;
* работать по технологическим картам;
* готовить различные виды теста для кондитерских изделий и блюда из него (печенье, торты);
* рассчитывать норму продуктов для приготовления блюд;
* соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
* работать с электроприборами;
* подбирать нитки по цвету в зависимости от узора изделия; выполнять разные виды вышивки;
* определять задачи и функции семьи, определять и рассчитывать потребности,разбираться в информации, планировать и рационально вести домашнее хозяйство планировать;
* подбирать материалы, инструменты, оборудование,выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению.
* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи*:

 вести экологически здоровый образ жизни;

* организации питания, обеспечивающего сохранение здоровья;
* приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания;
* сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом;

 использовать ПЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг.

Календарно – тематическое планирование по технологии для 8 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п,  дата | Кол-во  ча-сов | Тема урока | Тип  уро-  ка/  мето-ды | Решаемые проблемы | Понятия | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  (в соответствии с ФГОС) | | Вид конт- роля | Домаш-нее зада-ние |
| Предметные результаты | УУД  Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | **Вводный урок. 1 ч.**  Вводный инструктаж по ТБ. | УИНМ | Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования. | Техно-логия | Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 8 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** умеет слушать учителя и одноклассников. | опрос | Выу-чить правила ТБ |
| 2 | 1 | **Кулинария 8 ч.**  Физиология питания. Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. | УИНМ | Санитарно-ги-гиенические требования, предъявляемые к приготовле-нию и хране-нию пищи, посуде и кухо-нному инве-нтарю. 1-я помощь при пищевом отравлении. | Микро-организ-мы, пищевые отравле-ния | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать основы физиологии питания человека; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях. | конспект | прине-сти форму продукты, мясорубку |
| 3 | 1 | Домашняя птица.  Пр.р. «Блюдо из рубленой птицы» | УИНМ | Виды мяса птицы. Признаки доброкачествен-ности мяса птицы. Условия и сроки хранения мяса птицы. | Мясо | Определять доброкачественность мяса; планировать последовательность технологических операций; осуществлять механическую кулинарную обработку мяса птицы; выполнять блюдо из рубленого мяса птицы. | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр. работа в бригаде | прине-сти  проду-кты |
| 4 | 1 | Тепловая обработка мяса птицы. Пр.р. «Заправочный суп» | БУ | Технология приготовления блюд из птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Оформление готовых блюд при подаче к столу. | виды тепловой обработ-ки | Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить первые блюда из мяса птицы; сервировать стол к обеду. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**  развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении. | Пр.р. в бригаде | принести проду-кты |
| 5 | 1 | Овощные блюда и гарниры. Пр.р. «Картофель-ные зразы» | УИНМ | Значение овощей в питании человека. Ассортимент блюд из овощей. Техно-логия пригото-вления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. | Виды овощей | Определять доброкачественность овощей по внешнему виду; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить гарниры и блюда из отварных овощей; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении и совместной деятельности. | Пр.р. в бригаде | принести продукты |
| 6 | 1 | Мучные изделия.  Пр.р. «Приготовление вареников» | УИНМ | Инструменты и приспособления для приготовления теста в домашних условиях. Продукты, употребляемые для приготовления пресного теста. Значение изделий из теста в питании человека.  . | Мука, виды пресного теста | Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Готовить тесто для вареников или пельменей. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте. | **Л.** осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении и совместной деятельности. | Пр.р. в бригаде | принести продукты |
| 7 | 1 | Слоеное тесто. Пр.р. «Кондитерские изделия» | УИНМ | Способы приготовления слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий. | Слоеное тесто | Выпекать кондитерские изделия из слоеного теста; соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | **Л.** осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. в бригаде | принести продукты |
| 8 | 1 | Песочное тесто. Пр.р. «Кондитерские изделия»  Тест «Кулинария» | УИНМ,  УКУН | Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструменты для раскатки и разделки теста. Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. | Консе-рвирова-ние, компоты, варенье, джем, конфи-тюр, цукаты, марме-лад, су-шка, | Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста, соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** продолжение развития умения использовать речевые средства для передачи своего мнения**,**  умение полно и точно выражать свои мысли. | работа в группах,  тест | Прине-сти проду-кты |
| 9 | 1 | Приготовле-ние обеда в походных условиях. | УИНМ | Расчет количества и состава проду-ктов, сохранность продуктов. Соблюдение правил сани-тарии и гигиены. Кухонный и столовый инвентарь, посуда. Природные источники воды. Способы разогрева и приготовления пищи. Соблюдение мер противо-пожарной безопасности. | Правила поведе-ния на природе | Рассчитывать количество и состав продуктов для похода. Готовить пищу в походных условиях. Соблюдать меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | работа в группах | Аль-бом, цв. каран-даши, учебник |
| 10 | 1 | **Семейная экономика. 5 ч.**  Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. | УИНМ | Семейная экономика. Источник повышения благосостояния семьи. Виды предпринимательской деятельности | Эконо-мика, ресурсыпредпринима-тель, прибыль, патент | Самостоятельно работать с учебником. Осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Анализировать информацию. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р. | §1, 2 |
| 11 | 1 | Потрбености семьи. Информация о товарах. | УИНМ | Пирамида потребностей А. Маслоу. Классификация покупок по признаку рациональной потребности. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет товара. Правила покупки. | Потреб-ности, уровень благосостояниясертифи-кация продук-ции | Определять затраты на приобретение необходимых для ученицы 8 класса вещей; определять положительные и отрицательные качества 2-3 приобретенных вами вещей по табл. 3 на стр.11 | **Л.** закрепление нового материала, применение на практике.  **Р.** самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной и письменной форме.  **К**. оценка и самооценка учебной деятельности. | Пр.р.  Тест «Щедры ли вы?»  Стр.25 П.пл. 8 кл. | §3,4, прине-сти штрих код товарацв. каран-даши |
| 12 | 1 | Торговые символы, этикетки, штрихкод.  Бюджет семьи. | УИНМ | Техническая документация изделия. Изобретение штрихкода. Семейный бюджет как часть экономики государства. Структура бюджета. Особенности бюджета. Доходная и расходная части бюджета. Рациональность | Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, бюджет, расход, доход | Разрабатывать этикетку на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар. Определять страну-изготовитель по штрих-коду. Анализировать предметы по схеме, предложенной в учебнике. Разрабатывать проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р.  Тест «Умеете ли вы считать деньги?» стр.42 П.пл. 8 кл | §5,6 |
| 13 | 1 | Расходы на питание.  СбереженияЛичный бюджет | УИНМ | Культура питания. Учет потребления продуктов питания. Способы сбережения денежных средств семьи. Вариант ведения учетной книги школьника. | Культура питания  Недви-жимость, бухгал-терия, сбереже-ния | Оценивать затраты на питание вашей семьи на неделю. Определять пути снижения затрат на питание. Проанализировать увеличение доходов семть и уменьшение расходов семьи. Составлять бухгалтерскую книгу учета расходов школьника. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.**  владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §7,8, каль-кулятор. Узнать цены на с/х продукцию |
| 14 | 1 | Экономика приусадебного (дачного) участка.  К.р. «Семейная экономика» | УИНМ,  УКУН | Экспериментальная работа на участке. Экономика дачного участка. Использование приусадебного участка для предпринимательской деятельности. | Себесто-имость продук-ции | Рассчитывать площадь для выращивания садовоогородных культур, необходимых вашей семье. Рассчитывать прибыль, которую можно получить от реализации выращенной продукции. Рассчитывать стоимость продукции садового участка. Результаты заносить в таблицу. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.**  задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р. | §9, ткань, иголкумулине, ножни-цы, пяльцы, картонлинейку |
| 15 | 1 | **Творческий проект. 1ч.**  Проектирование как сфера про-фессиональной деяте-льности.  Последовательность проектирования. | УИНМ | Проектирование как сфера профес-сиональной деятельности. Последо-вательность проектированияСодержание поекта. Оценка проекта. | Проект | Знать последовательность выполнения проекта и защиты проекта.  Уметь публично обосновывать выбор проекта и технологию изготовления. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** слушает вопросы учителя,отвечает на вопро­сы учителя.  **К.** участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений. | Пр.р. | §48, 49. Линейку, картонножницы, клей |
| 16 | 1 | **Художественная обработка материалов. 13 ч.**  Художественное творчество. Правила ТБ при работе с тканью. | УИНМ | Художественное творчество. Художественная вышивка. Инструктаж по ТБ. Подготовка к вышивке гладью. | Художественное творчес-тво | Выполнять из бумаги несколько рамок одного внутреннего размера, но разной формы. Проанализировать изменение восприятия рисунка. Развивать эстетическое восприятие окружающей действительности. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятель-ность  **П.** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §10, 11 иголканожни-цы, мулине, пяльцы, ткань |
| 17 | 1 | Подготовка к вышивке гладью.  Техника владимирского шитья. | УИНМ,  УСЗУН | Организация рабочего места. Владимирские швы. Верхошов. Декоративная сетка. Закрепление рабочей нити. | Вышивка, верхошов | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятель-ность  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §12-13 иголканожни-цы, белые мулине, пяльцы, ткань |
| 18 | 1 | Белая гладь Пр.р.  »Букет» | УИНМ,  УСЗУН | Белая гладь как один из видов вышивки. Элементы белой глади и техника их вышивания. | Белая гладь | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §14 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 19 | 1 | Атласная и штриховая гладь. Пр.р. «Ветка мимозы» | УИНМ,  УСЗУН | Атласная и штриховая гладь как разновидность легкой или скорой глади. | Атласная и штрихо-вая гладь | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**  владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К**. оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §15 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 20 | 1 | Швы «узелки» и «рококо». Пр.р.» Ветка мимозы» | УИНМ,  УСЗУН | Формирование цветков. | Швы «узелки» и «рококо». | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.** закрепление нового материала и применение на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**  владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.**  оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §16 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 21 | 1 | Двусторон-  ня гладь. Пр.р. «Горошек» | УИНМ,  УСЗУН | Приемы вышивания. | Двустороння гладь | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §17 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 22 | 1 | Художественная гладь. Пр.р. «Шиповник».  Кр.р. »Вышивка» | УИНМ,  УКУН | Технология вышивания. | Художес-твенная гладь. | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда. Проверить ЗУНы. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности. | Пр.р.  К.р. | §18 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 23  24 | 1  1 | Вышивание натюрморта Вышивание пейзажа.  Выбор темы творческого проекта. | БУ, УСЗУН | Аналитический этап. | Пейзаж, натюрморт | Познакомиться с направлениями тем творческого проекта, повторить последовательность выполнения проекта, учиться выбирать тему проекта , руководствуясь степенью усвоения приемов выполнения и актуальностью проблемы. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, развитие эстетического вкуса, творчества.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К**. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р. | §19-21 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 25-  26  27-  28 | 1  1  1  1 | Работа над проектом « Художественная вышивка».  Защита проекта «Художественная вышивка» | УСЗУН,  УКУН | Аналитический этап. Технологический этап. Контрольный этап. Презентация творческого проекта. | Проект | Читать технологическую документацию, выполнять свободную вышивку, овладевать безопасными приемами труда.  Знать последовательность выступления на защите проекта.  Уметь публично обосновывать выбор и технологию изготовления изделия. | **Л.** осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.** публичная защита проекта | Пр.р.  выступление | иголканожни-цы, цв.мулине, пяль-цы, ткань, проект  Цв.каранда-ши, альб. лист |
| 29 | 1 | **Технология ведения дома.** **5 ч.**  Как строят дом.  Проек «Дом моей мечты» | УИНМ | Проектирование домов. Выбор  строительных материалов, Строительство дома. | Интерьер, макетирование, архитек-тор. | Разрабатывать проект жилого дома (эскиз). Производить расчеты площади: класса, коридора, этажа. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.** публичная защита проекта. | Пр.р. | §22 Цв.карандаши, альб.лист |
| 30 | 1 | Современная квартира. Функции жилища. Пр.р. «Планировка жилого интерьера» | УИНМ | Современная квартира. Основные функции современного жилища. Планировка жилого интерьера. Условное изображение квартиры. Условные изображения мебели и оборудования. | Планировка | Выполнять эскиз планировки жилого интерьера, используя готовые символы квартиры, мебели и оборудования с учетом определенной функции предлагаемого помещения (спальня, столовая…) | **Л.** осмысление темы нового материала, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя**.**  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р. | Прине-сти фото-графии интерь-ера кварти-ры, цв. карандаши. Ал.лист |
| 31 | 1 | Организация пространства квартиры. Проект «Дизайна комнаты» | УИНМ | Важность организации пространства квартиры. Обустройство кухни. Интерьер ванной. Прихожая. Детская комната. Комната для сна. Гостиная, зал. | Комфорт, дизайн | Выполнить эскиз проекта дизайна одной из комнат: детской, спальной, кухни, дневного пребывания, с учетом функции. | **Л.** осмысление темы нового материала, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.** публичная защита проекта | Пр.р. в группе | краскикисто-чку, цир-куль, линейку |
| 32 | 1 | Цвет в квартире.  Пр.р. »Интерьер комнаты» | УИНМ | Влияние цвета на человека. Цветовой круг. Использование цвета в отделке жилища. Типы цветовых гармоний. Кон-трастные схемы тонов. Гармо-ничные схемы тонов. Коррек-тировка недос-татков поме-щения с помо-щью цвета. | Цветовой круг, дополнительные цвета, контраст, оттенок | Учиться правильно подбирать цветовую гамму при выборе отделочных материалов; развивать эстетический вкус. | **Л.** закрепление нового материала, применение на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | Цв. каран-даши, фломастеры, краски ал.лист; ткань ножницы клей иголка |
| 33 | 1 | Декоративное украшение окон. Пр.р. «Эскиз (макет) оформления окна» | УИНМ | Варианты декорирования окон тканью. Роль карниза в создании дизайна окон и современные направления моды. Текстильная фурнитура для штор. | Окна, фурнитура для штор, гардинапортьера, штора, ламбре-кен | Решать дизайн украшения окон в соответствии со стилевым и цветовым решением убранства комнаты; формировать эстетический вкус; придумать и нарисовать эскиз 3-х вариантов оформления окон; изучить варианты пришивания шторной тесьмы; выполнить макет декорирования окна (по выбору учащихся) | **Л.** осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К**. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Опрос, пр.р. |  |
| 34 | 1 | **Электротехнические работы 1 ч.**  Электрическая энергия-основа современного технического прогресса.  Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Проект «Плакат по ТБ».  Защита проекта «Плакат по ТБ» | УИНМ  УОСЗУН.  УКУН | Действие электрического тока на человека. Причины, приводящие к поражению электрическим током. Правила по электробезопасности. Правила оказания первой медицинской помощи при поражении током.  Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация | Электрическая энергияэлектробезопас-ность | Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Развивать понимание того, что соблюдение правил безопасности сохраняет ваше здоровье и жизнь; уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током. Выполнить плакат по ТБ и защитить. | **Л.** осмысление темы нового материала, применение на практике,  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** публичная защита проекта . | Пр.р. |  |

Материально-техническое и информационное обеспечение

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).

2. Технические средства обучения (проектор, ПК).

3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)

4. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).

5. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).

6. Оборудование и приспособления (машины швейные, утюг, доска гладильная, ножницы, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и тд.).

7. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедио издания на компакт-дисках).

8. Образовательные ресурсы сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы для 5-11 классов.

1.Программы средних образовательных учреждений. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.

2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.

4. Технология. Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентата-Граф, 2008.

Учебники:

1.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

1.В.И. Ермакова. Кулинария. М.: Просвещение, 1993.

2.А.Т. Труханова, В.В. Исаев, Е.В. Рейнова. Основы швейного производства. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. М.: Просвещение, 1989.

Методическое обеспечение

1. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт.-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2010..
2. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко, часть 2./авт.-составитель Н.Б. Голондарева.- Волгоград: Учитель, 2006.
3. Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко. 9 класс. Авт.-сост. А.Н. Бобровская. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Технология. Предметные недели в школе 5-11 класс. Авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. Волгоград: Учитель. 2008.
5. Технология. Русские традиции при изготовлении различных изделий. Конспекты занятий 6-8 классы. Авт.-сост. И.Г.Норенко. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Технология. Проектная деятельность учащихся 5-11 классы. Авт.-сост. Л.Н. Морозова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
7. Технология. Практико-ориентированные проекты. 7-11 классы. Авт.-сост В.П. Боровых. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентата-Граф, 2003.

Литература для учителя

5.Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы (к любому учебнику). М.: Изд-во «Экзамен», 2008.

6.Методические рекомендации по курсу «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству» (Занимательный материал для уроков технологии). Авт.-сост. О.Ю. Перцева, Е.А. Малиновская. Иркутск, 2003.

Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, возможны следующие методы и формы работы:

- четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительный анализатор.

***Система работы с одарёнными детьми включает в себя следующее:***

- выявление одарённых детей;

- развитие творческих способностей на уроках;

- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

-создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

На уроках технологии используются **следующие виды деятельности:**

Использование современных образовательных технологий и методов:

-технологии развивающего и проблемного обучения,

-технология критического мышления;

- информационно- коммуникативные технологии;

-здоровьесберегающиетехнологии;

- технологии дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребёнку;

- деятельностный подход;

- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Организовать на уроках работу консультантов из числа одарённых учащихся ; использовать задания повышенной трудности.

**Критерии оценивания работы обучающихся на уроках технологии**

**1.1. Критерии оценивания устных ответов обучающихся**

Развёрнутый устный ответ ученика должен пред­ставлять собой связное, логически последовательное сообщение на задан­ную тему, показывать его умение применять определения и правила в кон­кретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимание изученного материала;

3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный ма­териал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаружива­ет понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб­нику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»**ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знание и понима­ние основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке пра­вил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж­дения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»**ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошиб­ки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспо­рядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие не­достатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятстви­ем к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовремен­ный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определен­ное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на прак­тике.

**1.2. Критерии оценивания практических работ**

При оценке практических работ по технологии учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

Критерии оценки знаний представлены в таблице 1.

**Критерии оценки знаний и умений**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологичес-кие требования** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Качество выполненной работы | Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу | Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого | Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетвори-тельно | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнитель-ная доработка не может восстановить годность изделия |
| Затраты времени на выполнение работы | Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме | На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме | На выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 % | На выполнение задания превышение времени составляет более 25 % |
| Соблюдение технологии при выполнении работы | Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций | Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения | Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали) | Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмот-ренные операции. Изделие вышло в брак |
| Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований | СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЕГНДА И ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ НЕЗАВИСИМО ОТ СОДЕРЖАНИЯ И ХАРАКТЕРА ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЭТИХ ПРАВИЛ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ! | | | |

**1.3. Критерии оценивания тестовых заданий**

Коэффициент качества усвоения знаний рассчитывается по формуле

K=a/p, где

K – уровень усвоения (оценка);

a – количество правильных ответов;

p – общее количество заданий.

При K ≥ 0.7 процесс усвоения знаний по данной теме (разделу) можно считать завершенным, учащийся готов к самостоятельной работе на этом же уровне.

При K = 0,9-1.0 – оценка «5»;

При K = 0.8-0.9 – оценка «4»;

При K = 0.7-0.8 – оценка «3»;

При K < 0.7 – оценка «2».