

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Проекта « Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы». Москва издательство «Просвещение» 2010 год. И Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы», Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. , Симоненко. Москва: «Просвещение», 2008 год.

При разработке рабочей программы учтены следующие нормативные документы:

 Закон РФ «Об образовании» 2012 г.;

 Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5 класса с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Это может быть достигнуто, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

**Цель** учебного предмета.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**Задачи** учебного предмета.:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Место предмета в базисном учебном плане.

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 5 классе **68**  часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет 4 проекта (по одному в четверть). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Базовыми для программы по направлению «Технологии ведения дома» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Программа включает также разделы: Введение. Культура дома. Интерьер дома*.* Уход за одеждой. Ремонт одежды*.* Рукоделие: (Вышивка.Лоскутная техника*.* Вязание крючком*.* Вязание на спицах*.)* Элементы машиноведения*.* Элементы материаловедения*.* Конструирование и моделирование одежды*.* Технология изготовления изделий*.* Домашняя экономика и основы предпринимательства*.* Профессиональное самоопределение*.* Электротехника*.* Техническое творчество (Развитие и закрепление творческих способностей и навыков)*.* Введение в художественное конструирование*.* Творческие проектные работы*.*

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил сани-

тарии и гигиены. Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на фор - мирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные

негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Организация образовательного процесса

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования меж предметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями учащихся, под которыми ученые и практики понимают:

 освоение предметных знаний;

 умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);

 овладение междисциплинарными умениями;

 коммуникативными умениями;

 умениями работать с информацией, представленной в различном виде;

 овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;

 умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, экскурсия, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, рефлексия.

Методика проведения урока «Технологии» отличается от уроков гуманитарного и естественно-математического циклов, в нем предусматривается взаимодействие теоретической и практической деятельности учащихся в учебных мастерских и составляет сдвоенность уроков.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Индуктивные, дедуктивные.

3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

2. Письменного контроля и самоконтроля.

3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.

2. Практические методы обучения.

3. Решение технических и технологических задач.

4. Учебно-практические или практические работы.

5. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.

6. Опытно-экспериментальная работа.

7. Проектные творческие технологии.

9. ИКТ.

10. Системно-деятельностный подход.

В процессе обучения технологии в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» учащиеся:

познакомятся:

• с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (шв. машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образование в современных условиях (в развитии по ФГОС) призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-

трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации

выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие,

ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цель обучения технологии:

• освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Результаты изучения предмета «Технология».

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметные результаты*:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты:*

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процессе труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Система универсальных учебных действий (УУД).

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения).

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

• состояние здоровья детей;

• успеваемость по основным предметам;

• уровень развития речи;

• степень владения русским языком;

• умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;

• стремление принимать и решать учебную задачу;

• навыки общения со сверстниками;

• умение контролировать свои действия на уроке

Организация технологической деятельности с учетом здоровьесберегающих ресурсов.

Культура труда включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика. В процессе организации классно-урочной системы, на основе модульного подхода структурирования содержания учебного материала (разделы), необходимо акцентировать внимание обучающихся на соблюдение требований здоровьесберегающих ресурсов: безопасные приемы работы при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером, соблюдение правил личной гигиены.

В направление «Технологии ведения дома»:

• Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

• Экологическая безопасность материалов и технологий при выполнении работ.

• Правила безопасности труда, гигиены и пожаробезопасности при выполнении работ.

• Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

• Правила безопасного пользования бытовой техникой.

• Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Модуль (Раздел) «Кулинария»:

• Санитарные требования к помещениям кухни и столовой.

• Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

• Профилактика пищевых отравлений: оказание первой помощи при пищевых отравлениях.

• Рациональное размещение оборудования кухни, столовой.

• Безопасные приемы выполнения технологий обработки пищевых продуктов.

• Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

• Физиология питания, пищевые продукты, источники рационального питания.

• Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.

• Экологическая оценка технологий.

Модуль (Раздел) «Машиноведение»

• Правила безопасной работы с колющими, режущими инструментами.

• Правила электробезопасности.

• Правила эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов.

• Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты электрооборудования и бытовых приборов.

• Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека .

• Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.

Содержание обучения по направлению «Технологии ведения дома» в V классе (базовый уровень).

Новизна рабочей программы: Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проходят в разновозрастной группе, состоящей из учениц 5 и 6 классов. Поэтому темы подобраны в соответствии с трудностью подачи нового материала учащимся, из-за различной скорости усвоения знаний, умений и навыков. Последовательность изучения тем и разделов построена так, чтобы новый материал урока в 5 классе был повторением для 6 класса. В рабочую программу по предмету «Технология» в 5 классе внесены следующие изменения- последовательность и количество часов изучения разделов :

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1. Кулинария | 15 |
| Раздел 2. Технология ведения дома. | 4 |
| Раздел 3. Элементы материаловедения. | 4 |
| Раздел 4. Ручные работы. | 4 |
| Раздел 5. Элементы машиноведения. | 4 |
| Раздел 6. Влажно – тепловые работы. | 2 |
| Раздел 7. Конструирование и моделирование одежды. | 6 |
| Раздел 8. Технология изготовления одежды. | 16 |
| Раздел 9. Рукоделие. Вышивка. Лоскутная техника. | 10 |
| Раздел 10. Уход за одеждой и ремонт. | 2 |
| Итого 68 часов. | |

**Требования к результатам усвоения учащимися содержания программы V класса (базовый уровень)**

В результате изучения курса технологии в 5 классе

*учащиеся должны знать:*

 общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

 общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;

 правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;

 технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;

 способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

 виды бутербродов и горячих напитков, технология при-готовления, правила сервировки стола к завтраку;

 общие сведения из истории интерьера, требования предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, способы отделки интерьера;

 культуру поведения в семье, основы семейного уюта;

 правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

 виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

 виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления применяемые в традиционных художественных ремёслах;

 возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;

 правила выполнения простейших ручных швов;

 эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;

 правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;

 понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;

 технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;

 гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.

*у чащиеся должны уметь:*

 осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;

 работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

 разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

 определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону;

 включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка;

 подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;

 читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

 выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расточной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым

срезом, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;

 ремонтировать одежду (распоровшиеся швы).

*использовать приобретенные знания и* умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания ценностей материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека, результатов слияния духовной и материальной культуры;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• организации питания, обеспечивающего сохранение здоровья;

• приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания;

• сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом;

• измерения фигуры человека для определения размерных признаков одежды;

• выбора собственного стиля в одежде с учетом особенностей своей фигуры;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства

Календарно – тематическое планирование по технологии для 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п,  да-та | Кол-во  ча-сов | Тема урока | Тип  уро-  ка/  мето-ды | Решаемые проблемы | Поня-тия | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  (в соответствии с ФГОС) | | Вид конт- роля | Домашнее зада-ние |
| Предметные результаты | УУД  Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | **Вводный урок. 1 ч.**  Вводный инструктаж по ТБ. | УИНМ | Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования. | Техно-логия | Познакомиться с прави-лами поведения и техни-ки безопасности при ра-боте в кабинете, с прог-раммой курса «Техноло-гия» в 5 классе; соблю-дать правила ТБ и сани-тарно-гигиенические требования | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения новой задачи,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения инфо-рмации  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | опрос | Выу-чить правила ТБ |
| 2 | 1 | **Кулинария 15 ч.**  Общие сведения о питании. Витамины. | УИНМ | Санитарно-ги-гиенические требования, предъявляемые к приготовле-нию и хранени-ю пищи, посу-де и кухонному инвентарю | Пита-ние, витами-ны | Объяснять значение витаминов в питании;  овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи | конспект | §26-27, сырую морковь |
| 3-4 | 2 | Овощи в питании. Механическая обработка овощей. | УИНМ,  УКУН | Правила кулинарной обработки овощей, для сохранения в них витаминов. Правила безопасной работы при пользовании ножом и кухонными приспособлениями. | Группы овощей, механи-ческая обработка овощей, способы нарезки овощей | Определять доброкачественность овощей по внешнему виду; выполнять механическую обработку овощей; отработать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки овощей | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** формирование умения на основе анализа объектов делать вы-воды, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр. работа | §28-29, прине-сти  проду-кты |
| 5-6 | 2 | Приготовление блюд из свежих овощей.  Тест «Первичная обработка овощей» | БУ | Технология приготовления салатов из сырых овощей. | Салат | Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить салат из сырых овощей. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебнопо-знавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р.  Тест | §30 принести вареные овощи  И.П. Аре-фьев 5 класс  Стр.29 |
| 7-8 | 2 | Приготовление блюд из вареных овощей. | БУ | Технология приготовления салатов из сырых и вареных овощей. Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов | Салат, виды тепловой обработ-ки | Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить салат из вареных овощей. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.**  развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности**.** | Пр.р. | §31 принести сырое яйцо |
| 9-10 | 2 | Блюда из яиц. | УИНМ | Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. | Яйца | Изучать способы определения свежести яиц; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить блюда из яиц. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.**  развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебнопо-знавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении. | Пр.р. | §32, принести продукты |
| 11-12 | 2 | БутербродыГорячие напитки. | УИНМ | Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды горячих напитков. | Бутерб-роды, чай, кофе | Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов; приготавливать и оформлять бутерброды; проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и пос-ледующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. | §33, 34, принести продукты, салфет-ки |
| 13-14 | 2 | Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. | УИНМ | Особенности сервировки стола к завтраку. Правила поведения за столом | Сервировка, этикет | Выполнять сервировку стола к завтраку; подбирать столовое белье для сервировки, столовую посуду и приборы; овладеть навыками эстетического оформления стола. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и пос-ледующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. | §35, 36, принести формуподелку из овощей |
| 15-16 | 2 | Зачет- игра по разделу «Кулина-рия» | УОСЗУН,  УКУН | Проверить ЗУНы по разделу «Кулинария». |  | Развивать познавательную активность, самостоятельность, чувство коллективизма, расширять кругозор, сосредоточенность, внимание. | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения инфо-рмации  **К.** продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мненияумение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | работа в группах | Учеб-ник, цв.-каран-даши, линей-ку, альбом |
| 17-18 | 2 | **Технология ведения дома.** **4 ч.**  Создание интерьера кухни. Оборудование на кухне. | УИНМ | Характерные особенности интерьера кухни. | Интерь-ер, кухня, оборудование | Выполнять эскиз художественного оформления интерьера кухни, столовой | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике, готовность к рациональному ведению дома-шнего хозяйства  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.** публичная защита проекта | Пр.р. | §37-38 цв.-каран-даши, линей-ку, ал. лист |
| 19-20 | 2 | Размещение мебели и оборудования, зоны кухни.  Тест «Кухня» | УОСЗУН,  УКУН | Минимальный набор кухонного оборудования. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. | Электро-приборы | Использовать варианты возможной отделки и декоративного украшения кухни.  Выполнять эскиз изделия для украшения кухни. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике, готовность к рациональному ведению дома-шнего хозяйства**.**  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.** формирование компетенции в общении. | Пр.р., тест | §39, 40  И.П. Аре-фьев 5 класс  Стр.37 |
| 21-22 | 2 | **Основы материаловедения. 4 ч**. Классифика-ция текстильных волокон. | УИНМ | Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон. | Материа-ловеде-ние, волокно | Изучать характеристики различных видов волокон растительного происхождения и тканей по коллекциям; исследовать свойства тканей из натуральных растительных волокон; распознавать виды ткани | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,от-вечают на вопро­сы учителя, осуществляют оценку техноло-гических свойств сырья, мате-риалов и областей их применения;  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. | §1, цв. бумагу, клей, ножни-цы |
| 23-24 | 2 | Получение ткани.  Тест «Элементы материаловедения» | УИНМ,  УКУН | Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. | Пряжа, прядение, ткань, нити основы и утка | Определять полотняное переплетение нитей в ткани; исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; направление долевой и изнаночной нити в ткани. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, при-нимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют оценку техно-логических свойств сырья, ма-териалов и областей их приме-нения;  **К.** формирование компетенции в общении. | Пр.р.  Тест | §2, иголкунитки,ножницы, ткань х/б  И.П. Аре-фьев 5 класс  Стр.56 |
| 25-26-  27-28 | 2  2 | **Ручные работы. 4 ч.**  ТБ при выполнении ручных операций.  Организация рабочего места для выполнения ручных работ.  Технология выполнения ручных работ.  Тест «Выполнение ручных работ» | УИНМ  БУ | Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособленияПравила ТБ при ручных работах. | Ручные работы, стежок, строчка, длина стежка | Выполнять образцы ручных стежков и строчек, отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении ручных строчек. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, приме-нение на практике и последующее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление по-требностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать инфо-рмацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** умение полно и точно выра-жать свои мысли. | Пр.р.  Тест | §3,4  И.П. Аре-фьев 5 класс  Стр.18 |
| 29-30 | 2 | **Основы машинове-дения**. **4ч.**  Бытовая швейная машина. Кроссворд «Машиноведение».  Правила ТБ при работе на ШМ. | УИНМ,  УКУН | Бытовая ШМ, назначение основных узлов. Виды приводов ШМ. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. | Машин-ные работы,  термино-логия машин-ных работ | Изучать устройство современной бытовой ШМ. Включать и выключать маховое колесо, наматывать нить на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять машинные строчки по намеченным линиям на ткани. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, при-менение на практике и после-дующее повторение нового ма-териала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, при-нимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выпол-нения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Опрос, пр.р. | §5, 6, 7  С. Э. Марку-цкая. Тесты  Стр.33 |
| 31-  32 | 2 | Пр. р. «Виды машинных швов».  Тест «Машинные швы» | УИНМ,  УКУН | Виды машинных швов. Формирование первоначальных навыков работы на ШМ. | Шов, ширина шва | Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины. Овладевать безопасными приемами труда на ШМ. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, при-менение на практике и последу-ющее повторение нового мате-риала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, при-нимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать ин-формацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Конт-роль качества  Пр.р.  тест | §8  С. Э. Марку-цкая. Тесты  Стр.42 |
| 33-34 | 2 | **Влажно-тепловые работы. 2 ч.**  Правила ТБ при выполнении ВТО. Организация рабочего места для ВТР.  Тест «ВТР» | УИНМ,  УКУН | ТБ при выполнении ручных операций.  Правила ТБ при работе на ШМ.  Правила ТБ при выполнении ВТО. | Прави-ла ТБ | Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, при-менение на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль вы-полнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать ин-формацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** формирование умений полно и точно выражать свои мысли. | Тест | §9, 10, санти-метр  И.П. Аре-фьев 5 класс  Стр.18 |
| 35-36 | 2 | **Конструи-рование и моделирование швейного изделия (фартука). 6 ч.**  Пр. р. «Снятие мерок для построения чертежа выкройки». | УИНМ | Краткие сведения из истории одежды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. | Мерки | Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, при-менение на практике и после-дующее повторение нового ма-териала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, при-нимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и вне-сение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**  развитие и углубление по-требностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать инфо-рмацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. | §11, линей-ку, треуго-льник, цв. каран-даши |
| 37-38-  39-40 | 2  2 | Конструиро-вание и моделирова-ние.  Тест «Констру-ирование и моделирова-ние»  Построение чертежа фартука на поясе. | УИНМ,  УКУН  УКУН | Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Моделирование. | Конс-тру-ирова-ние, масш-таб, модели-рова-ние, модель  Чертеж | Строить чертеж фартука в масштабе 1:4. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа фартука. Разрабатывать эскизы различных моделей фартука.  Строить чертеж фартука в масштабе 1:1. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа фартука. Моделировать выбранный фасон фартука по чертежу его основы. | **Л.** осмысление темы нового ма-териала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль вы-полнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** развитие и углубление пот-ребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать инфо-рмацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** формирование умений полно и точно выражать свои мысли. | Пр.р.  Конт-роль качества | §12, линей-ку, треуго-льник, газету  С. Э. Марку-цкая. Тесты  Стр.40 |
| 41-42 | 2 | **Техноло-гия изготов-ления швейного изделия (фартука). 16 ч.**  Подготовка выкройки к раскрою.  Подготовка ткани к раскрою. | УСЗУН | Подготовка выкройки фартука к раскрою.  Подготовка ткани к раскрою. | Выкройка  Декати-рование | Выполнять подготовку выкройки фартука к раскрою.  Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль вы-полнения задания, внесение корректив в учебно-познавател-ьную деятельность.  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности. | Конт-роль качест-ва | Выкро-йку фарту-ка, ткань, ножни-цы |
| 43-44 | 2 | Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.  Тест «Раскрой» | УИНМ,  УКУН | Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка, ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. | детали кроя, раскрой | Выполнять раскладку выкроек на различных тканях. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности. | Конт-роль качест-ва | §13, стр.53-54, детали кроя. иголканитки, ножни-цы.  С. Э. Марку-цкая. Тесты  Стр.45 |
| 45-46 | 2 | Технологи-ческая последо-вательность изготовле-ния фартука на поясе.  Пр.р. «Подготов-ка деталей кроя к сме-тыванию» | УИНМ | Последователь-ность изготовления фартука на поясе. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань |  | Переводить контурные и контрольные линии выкройки на детали кроя, читать технологическую документацию | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Конт-роль качества | Стр.55-56  иголканитки, ножни-цы, детали кроя |
| 47-  48 | 2 | Пр.р. «Обработка накладного кармана». Пр.р. «Соединение кармана с основной деталью фартука» | УИНМ | Правила выполнения технологических операций: обработка накладного кармана, соединение кармана с основной деталью фартука |  | Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки фартука. Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности. | Конт-роль качества | Стр.57-59  иголка нитки, ножни-цы, детали кроя |
| 49-  50 | 2 | Пр.р. »Обработка нижнего и боковых срезов фартука» | УИНМ | Правила выполнения технологических операций. |  | Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки фартука. Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учеб-ную задачу, самоконтроль вы-полнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.**оценка и самооценка учебной деятельности. | Конт-роль качества | Стр.60-61  иголканитки, ножни-цы, детали кроя |
| 51-52 | 2 | Пр.р. «Обработка верхнего среза фартука». Пр.р. «Обработка пояса» | УИНМ | Правила выполнения технологических операций. |  | Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки фартука. Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Конт-роль качества | Стр.61-63  иголканитки, ножни-цы, детали кроя |
| 53-54 | 2 | Пр.р. «Обработка верхнего среза фар-тука прита-чным поя-сом».  Особенно-сти изгото-вления фар-тука с наг-рудником. | УИНМ  БУ | Правила выполнения технологических операций. |  | Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки фартука. Овладевать безопасными приемами труда.  Учиться самостоятельно добывать знания при работе с учебником. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Конт-роль качест-ва.  Конс-пект. | §14, материалы для отдел-ки |
| 55-56 | 2 | Варианты отделки фартука.  Зачет-игра по разделу «Техноло-гия изготовле-ния швейного изделия» | УИНМ,  УОСЗУН | Окончательная отделка изделия. Обобщение по разделу «Технология изготовления швейного изделия (фартука)» |  | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Обобщить изученный материал, совершенствовать умения и навыки, полученные на занятиях. | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание раз-личных вариантов решения данной проблемы  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, прини-мает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения инфор-мации.  **К.** продолжение развития уме-ния участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений**.** | Опрос | §15, ткань, иголку нитки, ножни-цы, картон |
| 57-58-  59-60-61-62 | 2  4 | **Техноло-гия изгото-вления из-делий из лоскутов. 6 ч.**  Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.  Подготовка оборудования, инструментов и материалов к работе.  Технология изготовления прихватки из лоскутков. | УИНМ,  БУ | Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Составление эскиза. Изготовление шаблонов. Раскрой. Технологичес-кая последователь-ность. | Эскиз, лоскутыфактура | Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготавливать изделие-прихватку в технике лоскутного шитья. Обсуждать наиболее удачные работы. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Конт-роль качества | §16-17,  18- 19, ткань, иголку нитки, ножни-цы, цв. каран-даши |
| 63-64 | 2 | **Техноло-гия выши-вания. 4ч.**  Рабочее ме-сто. Инст-рументы, материалы и приспо-собления для выши-вания.  Технологическая после-довательность вышива-ния. | УИНМ | Вышивка как вид рукоделия. Подготовка ткани к работе. Разметка размера рисунка. Перевод рисунка на ткань | Орна-мент, колорит | Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе школьного музея.  Переводить рисунок вышивки на ткань | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §20, 21, Ткань, пяль-цы, иголкамули-не, нож-ницы |
| 65-  66 | 2 | Технология выполнения простейших ручных швов.  Тест «Простые ручные швы». | УИНМ,  УКУН | Простые ручные швы-основа вышивки | Метка, моног-рамма,  Виды швов | Разработать рисунок метки, монограммы для вышивания. Применять стебельчатый шов для украшения носового платка. Выполнять образцы ручных швов. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познава-тельную деятельность.  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Конт-роль качест-ва  Тест | §22, Ткань, пяль-цы, иголкамули-не, нож-ницы  И.П. Аре-фьев 5 класс  Стр.19 |
| 67-68 | 2 | **Уход за одеждой. 2ч.**  Ремонт и  уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Викторина «Швейные принадлежности». | УИНМ,  УОСЗУН. | Способы ремонта одежды. Как правильно ухаживать за одеждой? | Штопказаплата, аппликация.  Товарный ярлык, маркиро-вочная лента. | Ремонтировать одежду. Овладевать безопасными приемами труда. Находить информацию о правилах ухода за одеждой, распознавать символы ухода за одеждой. Развивать устную речь. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, по-длежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет уче-бную задачу, самоконтроль выполнения задания,  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности. | опрос | §23, 24, 25 |

**Материально-техническое и информационное обеспечение**

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).

2. Технические средства обучения (проектор, ПК).

3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)

4. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).

5. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).

6. Оборудование и приспособления (машины швейные, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и тд.).

7. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедио издания на компакт-дисках).

8. Образовательные ресурсы сети Интернет.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.

2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Основы кулинарии.10-11 классы. В.И. Ермакова. 2-е изд. М.: Просвещение,2007.

4. Технология. Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентата-Граф, 2008.

Учебники:

1.Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др. – 4-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

Учебные пособия

1.В.И. Ермакова. Кулинария. М.: Просвещение, 1993.

Методическое обеспечение

1. Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Технология. Предметные недели в школе 5-11 класс. Авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. Волгоград: Учитель. 2008.
3. Предметные недели в школе. Неделя технологии в начальной и средней школе. Авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Технология. Проектная деятельность учащихся 5-11 классы. Авт.-сост. Л.Н. Морозова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентата-Граф, 2003.

Литература для учителя

1.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.

5.Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы (к любому учебнику). М.: Изд-во «Экзамен», 2008.

6.Методические рекомендации по курсу «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству» (Занимательный материал для уроков технологии). Авт.-сост. О.Ю. Перцева, Е.А. Малиновская. Иркутск, 2003.

Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, возможны следующие методы и формы работы:

- четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительный анализатор.

***Система работы с одарёнными детьми включает в себя следующее:***

- выявление одарённых детей;

- развитие творческих способностей на уроках;

- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

-создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

На уроках технологии используются **следующие виды деятельности:**

Использование современных образовательных технологий и методов:

-технологии развивающего и проблемного обучения,

-технология критического мышления;

- информационно- коммуникативные технологии;

-здоровьесберегающиетехнологии;

- технологии дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребёнку;

- деятельностный подход;

- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Организовать на уроках работу консультантов из числа одарённых учащихся ; использовать задания повышенной трудности.

**Критерии оценивания работы обучающихся на уроках технологии**

**1.1. Критерии оценивания устных ответов обучающихся**

Развёрнутый устный ответ ученика должен пред­ставлять собой связное, логически последовательное сообщение на задан­ную тему, показывать его умение применять определения и правила в кон­кретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимание изученного материала;

3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный ма­териал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаружива­ет понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб­нику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»**ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знание и понима­ние основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке пра­вил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж­дения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»**ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошиб­ки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспо­рядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие не­достатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятстви­ем к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовремен­ный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определен­ное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на прак­тике.

**1.2. Критерии оценивания практических работ**

При оценке практических работ по технологии учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

Критерии оценки знаний представлены в таблице 1.

**Критерии оценки знаний и умений**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологичес-кие требования** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Качество выполненной работы | Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу | Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого | Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетвори-тельно | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнитель-ная доработка не может восстановить годность изделия |
| Затраты времени на выполнение работы | Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме | На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме | На выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 % | На выполнение задания превышение времени составляет более 25 % |
| Соблюдение технологии при выполнении работы | Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций | Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения | Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали) | Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмот-ренные операции. Изделие вышло в брак |
| Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований | СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЕГНДА И ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ НЕЗАВИСИМО ОТ СОДЕРЖАНИЯ И ХАРАКТЕРА ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЭТИХ ПРАВИЛ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ! | | | |

**1.3. Критерии оценивания тестовых заданий**

Коэффициент качества усвоения знаний рассчитывается по формуле

K=a/p, где

K – уровень усвоения (оценка);

a – количество правильных ответов;

p – общее количество заданий.

При K ≥ 0.7 процесс усвоения знаний по данной теме (разделу) можно считать завершенным, учащийся готов к самостоятельной работе на этом же уровне.

При K = 0,9-1.0 – оценка «5»;

При K = 0.8-0.9 – оценка «4»;

При K = 0.7-0.8 – оценка «3»;

При K < 0.7 – оценка «2».