**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»**

 **Дальнереченского городского округа**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Заседание методического Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «СОШ №5»

совета школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цымбал Т.Ю. \_\_\_\_\_\_\_ С.Ю. Летовальцева

(протокол №1 от 01.09.2020 г.) « 01 » сентября 2020 г. «01» сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ**

**8 класс**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**(обучение на дому)**

(общий курс – 17 часов, недельная нагрузка – 0,5 часа).

Учитель: Цымбал Т.Ю.

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с использованием учебного издания

« Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» (ФГОС). Составитель учебного издания Пальдяева Г.М., авторы программы - Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (концентрический курс). Учебное пособие издано: Москва, «Дрофа», 2014 год (стр.66-80). Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **0,5 часа в неделю**, полный курс рассчитан на **17 часов.**

Учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в разделах соответственно.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной и самообразованной, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Учебно – методический комплект:

**для ученика:**

Учебник Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс (ФГОС);

Н.И. Сонин «Биология. Человек» 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику (тестовые задания ЕГЭ; ФГОС);

**методические пособия для учителя:**

1)«Биология. 8 класс» поурочные планы для преподавателей по учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина, автор – составитель Т.В. Козачек, Волгоград, «Учитель», 2007 год;

2)«Человек. 8(9) класс» поурочные разработки по биологии, автор – составитель О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова, Москва, «ВАКО», 2007г

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Из них (количество часов) |
| По плану | Резерв | Всего  | Лабораторные работы | Практические работы |
| 1 | Место человека в системе органического мира. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 2 | Происхождение человека. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 3 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 4 | Общий обзор строения и функций организма человека. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 5 | Координация и регуляция. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| 6 | Опора и движение. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 7 | Внутренняя среда организма. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 8 | Транспорт веществ. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 9 | Дыхание. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 10 | Пищеварение. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 11 | Обмен веществ и энергии. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 12 | Выделение. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 13 | Покровы тела. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 14 | Размножение и развитие. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 15 | Высшая нервная деятельность. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 16 | Человек и его здоровье. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **ВСЕГО:** | **17** | **0** | **17** | **0** | **0** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Сроки изучения учебного материала | Тема урока, раздел | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Тип урока, домашнее задание |
| **Раздел №1. Место человека в системе органического мира (1 час).** |
| 1 |  | Место человека в системе органического мира. | ***Должен знать:***- суть понятий: «анатомия», «систематика», «животные», «хордовые», «позвоночные», «млекопитающие», «Антропология»;- признаки, доказывающие родство человека и животных.***Должен уметь:***- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас;- объяснять место человека в системе органического мира. | ***Должен уметь:***- работать с текстом учебника и его компонентами,- выделять главные и существенные признаки понятий;- осуществлять поиск и отбор в дополнительных источниках;-  | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр. 5-11. |
| **Раздел №2. Происхождение человека (1 час).** |
| 2 |  | Происхождение человека.  | ***Должен знать:***- суть понятий: «эволюция», «антропология», «антропосоциогенез»;- биологические и социальные факторы антропогенеза;- основные этапы эволюции человека.***Должен уметь:***- характеризовать основные этапы эволюции человека | ***Должен уметь:***- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;- работать со всеми компонентами текста. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр. 12-21. |
| **Раздел №3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1час).** |
| 3 |  | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека ***(демонстрация:******портреты учёных).*** | ***Должен знать:***- вклад учёных в развитие знаний об организме человека.***Должен уметь:***-- описывать вклад ведущих учёных в развитие знаний об организме человека. | ***Должен уметь:***- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей. | Комбинированный урок; учебник стр. 21-30. |
| **Раздел №4. Общий обзор строения и функций организма (1 час).** |
| 4 |  | Общий обзор строения и функций организма. | ***Должен знать:***- суть понятий: «цитология», «клетка», «органоид» или «органелла», «ткань»;- основные признаки организма человека.***Должен уметь:***- узнавать основные структурные компоненты клеток на таблицах и микропрепаратах;- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток;- выявлять основные признаки человека;характеризовать основные структурные компоненты клеток | ***Должен уметь:***- сравнивать клетки животных между собой;- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Формирование целостного мировоззрения. | Практический урок;учебник стр. 31-43. |
| **Раздел № 5. Координация и регуляция (2 часа).** |
| 5 |  | Гуморальная регуляция. | ***Должен знать:***- суть понятий: «гуморальная регуляция», «гормон», «железы (внешней, внутренней, смешанной) секреции»;- роль регуляторных систем.***Должен уметь:***- объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма;- характеризовать основные функции желёз внутренней секреции;Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринного аппарата. | ***Должен уметь:*** - узнавать изучаемые объекты на таблицах. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр. 46-53. |
| 6 |  | Нервная регуляция. | ***Должен знать:***- суть понятий: «нейрон», «аксон», «дендрит», «белое вещество», «серое вещество», «синапс», «нерв», «нервный узел», «СНС», «ВНС»;- роль регуляторных систем.***Должен уметь:***- выделять структурные компоненты нервной системы;- определять расположение частей нервной системы, распознавать их на таблицах;- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. | ***Должен уметь:*** - узнавать изучаемые объекты на таблицах;- давать определения;- работать с текстом параграфа и его компонентами. | Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей. | Комбинированный урок; учебник стр. 54-83, 292-293. |
| **Раздел № 6. Опора и движение (1 час).** |
| 7 |  | Опора и движение. | ***Должен знать:***- суть понятий: «опорно-двигательный аппарат», «скелет», «остеон», «губчатое вещество», «компактное вещество», «сустав», «полусустав», «шов», «суставная сумка», «надкостница»;- химический состав и строение костей;- строение мышц, их работу.***Должен уметь:***- распознавать части скелета на наглядных пособиях;- характеризовать роль опорно-двигательного аппарата в жизни человека;- характеризовать типы соединения костей;- описывать особенности химического состава и строения костей. | ***Должен уметь:***- обобщать и делать выводы по изученному материалу; - представлять изученный материал. | Развитие интеллектуальных способностей. | Практический урок;учебник стр. 100-126. |
| **Раздел № 7. Внутренняя среда организма (1 час).** |
| 8 |  | Внутренняя среда организма.  | ***Должен знать:***- суть понятий: «внутренняя среда организма», «кровь», «лимфа», «плазма крови», «форменные элементы крови», «фагоцитоз», «свёртывание крови»;- признаки внутренней среды организма;***Должен уметь:***- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;- выявлять взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. | ***Должен уметь:***- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Развитие интеллектуальных способностей. | Практический урок;учебник стр. 127-145. |
| **Раздел № 8. Транспорт веществ (1 час).** |
| 9 |  | Транспорт веществ.  | ***Должен знать:***- суть понятий:«сердце», «сосуды», «систола», «диастола», «артериальная кровь», «венозная кровь», «сердечный цикл», «автоматия сердца»,;- выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме.***Должен уметь:***- распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывать их строение;- называть и характеризовать этапы сердечного цикла; - анализировать и оценивать факторы риска на здоровье и нормальную работу сердечно-сосудистой системы. | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал. | Развитие интеллектуальных способностей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Комбинированный урок; учебник стр. 146-148, 151-157. |
| **Раздел № 9. Дыхание (1 час).** |
| 10 |  | Дыхание. | ***Должен знать:***- суть понятий: «дыхание»;- органы дыхания, их строение и функции.***Должен уметь:***- выявлять существенные признаки дыхательной системы;- распознавать на таблицах органы дыхания;- описывать их строение и функции. | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал; - работать с дополнительными источниками информации. | Развитие интеллектуальных способностей. | Комбинированный урок; учебник стр. 160-172.  |
| **Раздел № 10. Пищеварение (1 час).** |
| 11 |  | Пищеварение. | ***Должен знать:***- суть понятий: «пищевые продукты», «питательные вещества», «пищеварение», «витамины».***Должен уметь:***- хранить продукты питания;- характеризовать сущность процессов питания и пищеварения. | ***Должен уметь:***- применять теоретические знания на практике; - работать с дополнительными источниками информации;- представлять изученный материал;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Развитие интеллектуальных способностей. | Комбинированный урок; учебник стр.173-188. |
| **Раздел № 11. Обмен веществ и энергии (1 час).** |
| 12 |  | Обмен веществ и энергии. | ***Должен знать:***- суть понятий: «обмен веществ» или «метаболизм», «пластический обмен» или «анаболизм», «энергетический обмен» или «катаболизм», «микроэлементы», «макроэлементы»;- особенности пластического и энергетического обмена веществ в организме человека.***Должен уметь:***- выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал. | Развитие интеллектуальных способностей. | Комбинированный урок; учебник стр.189-200. |
| **Раздел № 12. Выделение (1 час).** |
| 13 |  | Выделение.  | ***Должен знать:***- суть понятий: «выделение», «нефрон»;- органы мочевыделительной системы.***Должен уметь:***- выделять существенные признаки мочевыделительной системы;- распознавать органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. | ***Должен уметь:***- представлять изученный материал; - работать с дополнительными источниками информации. | Развитие интеллектуальных способностей.Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр.201-206. |
| **Раздел № 13. Покровы тела (1 час).** |
| 14 |  | Покровы тела. | ***Должен знать:***- суть понятий: «кожа», «эпидермис», «дерма» или «собственно кожа», «подкожная жировая клетчатка», «меланин», «производные кожи»;- строение и функции кожи.***Должен уметь:***- характеризовать строение кожи;- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал;- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Развитие интеллектуальных способностей.Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр.207-213. |
| **Раздел № 14. Размножение и развитие (1 час).** |
| 15 |  | Размножение и развитие. | ***Должен знать:***- суть понятий: «хромосомный набор», «гаметы», «яйцеклетка», «сперматозоид», «оплодотворение»;- строение и функции органов половой системы человека.***Должен уметь:***- выявлять существенные признаки процесса воспроизведения;- описывать строение органов половой системы человека, распознавать их на таблицах. | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал;- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Развитие интеллектуальных способностей.Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр.214-225. |
| **Раздел № 15. Высшая нервная деятельность (1 час).** |
| 16 |  | Высшая нервная деятельность. | ***Должен знать:***- суть понятий: «рефлекс», «условный рефлекс», «безусловный рефлекс», «торможение», «навыки»;- особенности высшей нервной деятельности человека.***Должен уметь:***- характеризовать особенности ВНД человека. | ***Должен уметь:*** - работать со всеми компонентами текста;- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья. | Комбинированный урок; учебник стр.232-263. |
| **Раздел № 16. Человек и его здоровье (1 час).** |
| 17 |  | Человек и его здоровье. | ***Должен знать:***- суть понятий: «здоровье», «самочувствие»;- приёмы рациональной организации труда и отдыха.***Должен уметь:***- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний. | ***Должен уметь:***- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя. | Формирование ответственного отношения к своему здоровью. | Комбинированный урок; учебник стр.262-295. |

**Список литературы:**

1. Учебное издание « Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» (ФГОС). Составитель учебного издания Пальдяева Г.М.,

авторы программы - Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (концентрический курс) (Москва, «Дрофа», 2014 год (стр.66-80).

1. «Биология. 8 класс» поурочные планы для преподавателей по учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина, автор – составитель Т.В. Козачек, Волгоград, «Учитель», 2007 год;
2. «Человек. 8(9) класс» поурочные разработки по биологии, автор – составитель О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова, Москва, «ВАКО», 2007 год.