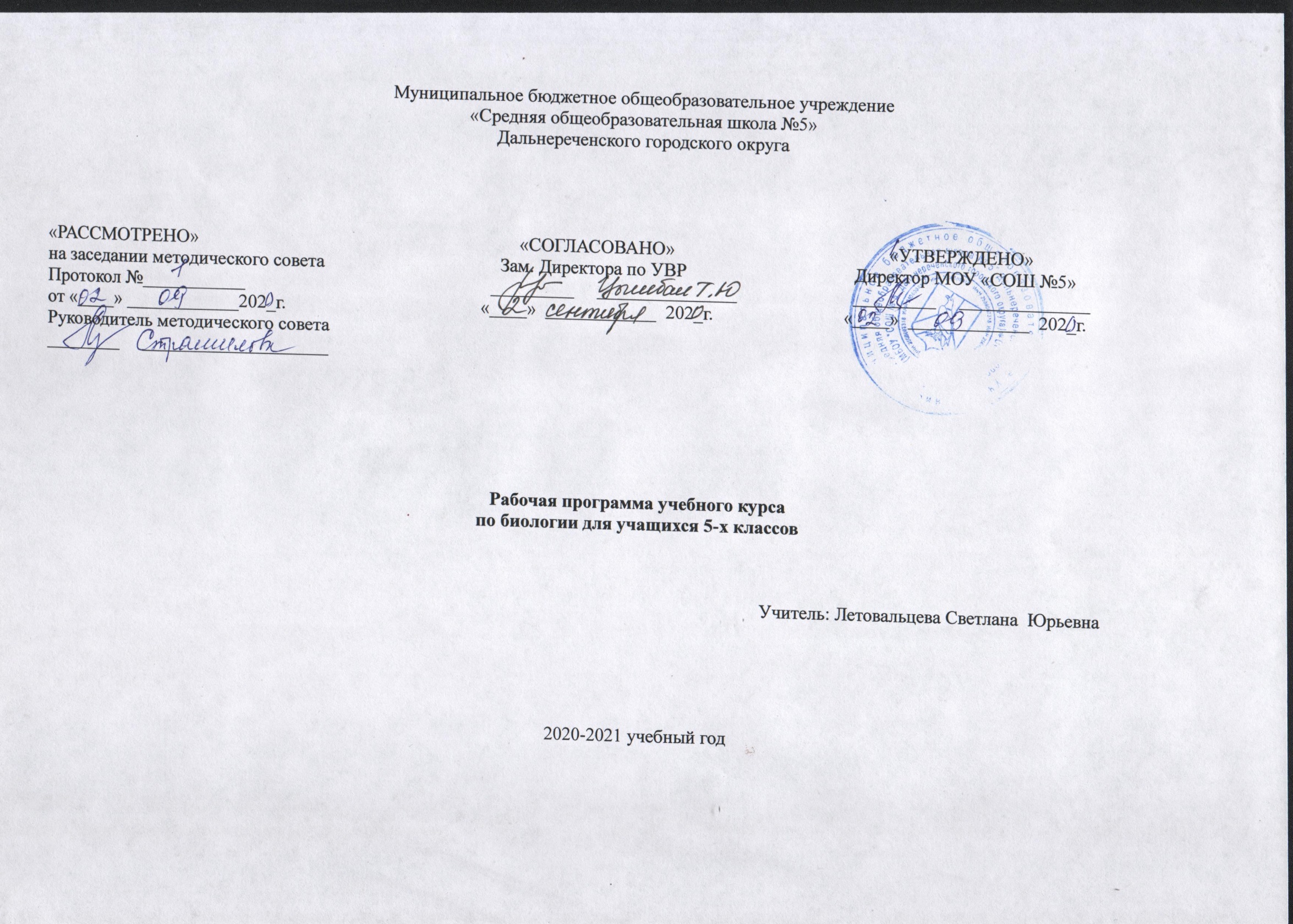
***Пояснительная записка к рабочей программе по биологии для обучающихся 5 классов***

**1 .**Рабочая программа по биологии 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897).

- Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Концентрический курс. Москва, Дрофа, 2012 г., реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина. -ФГОС Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

**2**. Рабочая программа рассчитана ***на 70часов (2 часа в неделю).***

**3**. **Цели курса:**

• освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой медицинской помощи себе и окружающим;

для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;

для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

**Задачи курса:**

• формирование целостной научной картины мира;

• понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

• овладение научным подходом к решению различных задач;

• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**4**. **Основное содержание курса:**

в 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни, разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

**5. Содержание программы «Биология. Введение в биологию». 5 класс**

***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение*** ***(16 ч)***

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Предметные** результаты обучения

Учащиеся должны знать: -основные признаки живой природы; -устройство светового микроскопа; -основные органоиды клетки; -основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; -ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь: -объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; -характеризовать методы биологических исследований; -работать с лупой и световым микроскопом; -узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; -объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; -соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные** результаты обучения

Учащиеся должны уметь: -проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; -ставить учебную задачу под руководством учителя; -систематизировать и обобщать разные виды информации; -составлять план выполнения учебной задачи.

***Раздел 2. Многообразие живых организмов (28ч)***

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные** результаты обучения

Учащиеся должны знать: -существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов -основные признаки представителей царств живой природы. Учащиеся должны уметь: -определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; -устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; -различать изученные объекты в природе, на таблицах; -устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; -объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные** результаты обучения

Учащиеся должны уметь: -проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; -самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

***Раздел 3. Среда обитания живых организмов (8ч)***

Наземно - воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины—степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Предметные** результаты обучения

Учащиеся должны знать: -основные среды обитания живых организмов; -природные зоны нашей планеты, их обитателей. Учащиеся должны уметь: -сравнивать различные среды обитания; -характеризовать условия жизни в различных средах обитания; -сравнивать условия обитания в различных природных зонах; -выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям; -приводить примеры обитателей морей и океанов; -наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные** результаты обучения

Учащиеся должны уметь: -находить и использовать причинно-следственные связи; -формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; -выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

***Раздел 4. Человек на Земле (10ч)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Предметные** результаты обучения

Учащиеся должны знать : -предков человека, их характерные черты, образ жизни ; -основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством ; -правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; -простейшие способы оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожении и др. Учащиеся должны уметь : -объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу ; -объяснять роль растений и животных в жизни человека ; -обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; -соблюдать правила поведения в природе; -различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; -вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные** результаты обучения

Учащиеся должны уметь: -работать в соответствии с поставленной задачей; -составлять простой и сложный план текста; -участвовать в совместной деятельности; -работать с текстом параграфа и его компонентами; -узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные** результаты обучения

-формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; -формирование основ экологической культуры.

***Резервное время— 8ч.***

**6.**

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел | Часов по программе | Резервное время | Итого часов | Из них (часов) | |
| практические работы | лабораторные работы |
| 1 | Живой организм: строение и изучение. | **16** | **2** | **18** | **3** | **2** |
| 2 | Многообразие живых организмов. | **28** | **0** | **25** | **0** | **0** |
| 3 | Среда обитания живых организмов. | **8** | **2** | **10** | **0** | **3** |
| 4 | Человек на земле. | **10** | **3** | **13** | **1** | **1** |
| 5 | Резерв | **8** | **4** | **4** |  |  |
| ИТОГО: | | **70** | **11** | **70** | **4** | **6** |

**7. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса биологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и понимать поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) , факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;

-приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- перечислять свойства живого организма;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы) , а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;

объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

- понимать смысл биологических терминов;

характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний: вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) ; нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними:

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

***Поурочное планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Сроки изучения учебного материала по неделям | | Тема урока, раздел | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Домашнее задание |
| ***Раздел №1. Живой организм: строение и изучение (16+2=18часов).*** | | | | | | | |
| 1/1  2/2 | | 1-я неделя сентября | Введение.  Многообразие живых организмов. | ***Должен знать:***  - суть понятий: «биология», «клетка», «живой организм», «обмен веществ и энергии», «питание», «выделение», «дыхание», «рост», «развитие», «раздражимость», «подвижность», «размножение»;  - основные признаки живой природы.  ***Должен уметь:***  - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;  - приводить примеры объектов живой и неживой природы;  - выделять существенные признаки живых организмов. | ***Должен уметь:***  - проводить простейшие наблюдения. | Формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. | учебник стр.6-11; рабочая тетрадь № 1-7;  **ТБ №1,7.** |
| 3/3  4/4 | | 2-я неделя сентября | Основные свойства живых организмов  Наука о живой природе. | ***Должен знать:***  - суть понятий: «естественные науки», «биология»;  - значение биологии для решения задач, важных для всего человечества.  ***Должен уметь:***  - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни. | ***Должен уметь:***  - систематизировать и обобщать различные виды информации. | Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;  формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.12-16; рабочая тетрадь №8-14. |
| 5/5  6/6 | | 3-я неделя сентября | Разнообразие биологических наук.  Методы изучения природы. **Практическая работа №1** «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы» | ***Должен знать:***  - суть понятий: «метод», «наблюдение», «эксперимент», «измерение».  ***Должен уметь:***  - характеризовать методы биологических исследований;  - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;  - определять основные методы биологических исследований. | ***Должен уметь:***  - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - составлять план выполнения учебной задачи. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.17-22; рабочая тетрадь №10-21;  **ТБ №1-4.** |
| 7/7  8/8 | | 4-я неделя сентября | Оборудование для научных исследований.  **Лабораторная работа №1** «Знакомство с оборудованием для научных исследований»  Увеличительные приборы. **Лабораторная работа №2** «Устройство ручной лупы и светового микроскопа». | ***Должен знать:***  - суть понятий: «метод», «наблюдение», «увеличительные приборы».  ***Должен уметь:***  - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;  - работать с лупой и световым микроскопом. | ***Должен уметь:***  - проводить простейшие наблюдения;  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - составлять план выполнения учебной задачи. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр. 23-26; рабочая тетрадь №22-25 и задания на стр. 14-16;  **ТБ №2.** |
| 9/9  10/10 | | 1-я неделя октября | Живые клетки. Клетка - элементарная единица живого.  **Лабораторная работа №3** «Строение клеток кожицы чешуи лука»; | ***Должен знать:***  - суть понятий : «клетка», «органоиды», «цитоплазма», «ядро», «митохондрия», «лизосома», «пластиды», «хлоропласты», «наружная мембрана», «гаметы», «яйцеклетка», «сперматозоид», «оплодотворение»;  - основные органоиды клетки.  ***Должен уметь:***  - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;  - работать с лупой и световым микроскопом;  - узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;  - готовить микропрепараты. | ***Должен уметь:***  - проводить простейшие наблюдения;  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - составлять план выполнения учебной задачи. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр. 27-32; рабочая тетрадь №26-34 и задания на стр. 19-20;  **ТБ 2-4.** |
| 11/11  12/12 | | 2-я неделя октября | Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов.  Хромосомы, их значение. Различие в строении растительной и животной клеток. | ***Должен знать:***  -основные органоиды клетки, их роль в жизнедеятельности клетки;  -представителей живой природы, построенных из ядерных/ безъядерных клеток.  ***Должен уметь:***  -различать представителей живой природы, построенных из ядерных/ безъядерных клеток.  -узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клеток.  ***Должен знать:***  -основные отличия в строении растительной и животной клеток;  -роль хромосомного набора в клетке. | ***Должен уметь:***  -систематизировать и обобщать различные виды информации.  ***Должен уметь:***  -сравнивать строение клеток представителей царств живой природы. |  |  |
| 13/13  14/14 | | 3-я неделя октября | Химический состав клетки. Неорганические вещества.  Химический состав. Органические вещества.  **Практическая работа №2** «Определение состава семян пшеницы». | ***Должен знать:***  - суть понятий: «вещество», «неорганические или минеральные вещества», «органические вещества», «белки», «углеводы», «нуклеиновые кислоты»;  - основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки.  ***Должен уметь:***  - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;  - приводить примеры органических и минеральных веществ;  - характеризовать свойства веществ и значение в клетке;  - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;  - сравнивать химический состав тел живой и неживой природы. | ***Должен уметь:***  - проводить простейшие опыты;  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - составлять план выполнения учебной задачи. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.33-38; рабочая тетрадь №35-39;  **ТБ 1,3-4.** |
| 15/15  16/16 | | 4-я неделя октября | Вещества и явления в окружающем мире.  **Практическая работа №3** «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов». | ***Должен знать:***  - суть понятий : «вещество», «тело», «явление», «простые вещества», «сложные вещества», «элемент», «физические явления», «химические явления».  ***Должен уметь:***  - характеризовать тела, вещества, явления;  - различать типы явлений, приводить примеры;  - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | ***Должен уметь:***  - проводить простейшие опыты;  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - составлять план выполнения учебной задачи. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.39-46; рабочая тетрадь №40-45;  **ТБ 1,4.** |
| 17/17  18/18 | | 2-я неделя ноября | Великие естествоиспытатели.  **Тестирование по теме: «Живой организм: строение и изучение»** | ***Должен знать:***  - ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.  ***Должен уметь:***  - объяснять вклад великих естествоиспытателей в развитии биологии и других естественных наук. | ***Должен уметь:***  - систематизировать и обобщать различные виды информации. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр. 47-49; рабочая тетрадь №46-49 и тест на стр. 26-27. |
| ***Раздел №2. Многообразие живых организмов (28-3=25 часов ).*** | | | | | | | |
| 1/19  2/20 | | 3-я неделя ноября | Как развивалась жизнь на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода.  Расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. | ***Должен знать:***  -  ***Должен уметь:***  -называть основные этапы в развитии жизни на Земле. |  | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.52-56; рабочая тетрадь № 50-56. |
| 3/21  4/22 | | 4-я неделя ноября | Разнообразие живого.  Классификация организмов. Вид. | ***Должен знать:***  - суть понятий: «систематика», «таксон», «царство».  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царств живой природы.  ***Должен уметь:***  - определять предмет изучения систематики;  - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.57-59; рабочая тетрадь №57-62;  **ТБ №4.** |
| 5/23  6/24 | | 1-я неделя декабря | Царство Бактерии, их строение.  Бактерии, их жизнедеятельность и роль в природе. | ***Должен знать:***  - суть понятия «бактерии»;  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царства Бактерии.  ***Должен уметь:***  - определять принадлежность биологических объектов к царству Бактерии;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.60-63; рабочая тетрадь № 63-72; **ТБ №2-4.** |
| 7/25  8/26 | | 2-я неделя декабря | Царство Грибы, их строение и жизнедеятельность.  Роль грибов в природе и жизни человека. | ***Должен знать:***  - суть понятия «грибы»;  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царства Грибы.  ***Должен уметь:***  - определять принадлежность биологических объектов к царству Грибы;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.64-67; рабочая тетрадь № 73-83; **ТБ №4.** |
| 9/27  10/28 | | 3-я неделя декабря | Общая характеристика Царства Растения. Водоросли, их строение, местообитание.  Многообразие водорослей, их роль в природе. | ***Должен знать:***  - суть понятия «растения»;  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царства Растения.  ***Должен уметь:***  - определять принадлежность биологических объектов к царству Растения;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.68-72; рабочая тетрадь №84-92;  **ТБ №4.** |
| 11/29 | | 4-я неделя декабря | Мхи, строение, многообразие и роль в природе. | ***Должен знать:***  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царства Растения.  ***Должен уметь:***  - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.73-75; рабочая тетрадь № 93-98; **ТБ №4.** |
| 12/30 | | 4-я неделя декабря | Папоротники, их строение, многообразие. | ***Должен знать:***  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царства Растения.  ***Должен уметь:***  - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.76-78; рабочая тетрадь №99-105; **ТБ №4.** |
| 13/31  14/32 | | 5-я неделя декабря | Голосеменные растения, особенности строения.  Многообразие Голосеменных, их роль в природе. | ***Должен знать:***  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царства Растения.  ***Должен уметь:***  - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.79-82; рабочая тетрадь № 106-113; **ТБ №1, 4.** |
| 15/33  16/34 | | 2-я неделя января | Покрытосеменные растения, особенности строения.  Многообразие Покрытосеменных. Значение растений в природе и жизни человека. | ***Должен знать:***  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царства Растения.  ***Должен уметь:***  - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты  ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  формирование основ экологической культуры;  формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. | учебник стр.83-87; рабочая тетрадь № 114-121; **ТБ №4.**  учебник стр.88-90; рабочая тетрадь № 122-131; **ТБ №4.** |
| 17/35 | | 3-я неделя января | **Тестирование по теме «Царство Растения»** |  |  |  |  |
| 18/36 | | 3-я неделя января | Общая характеристика Царства Животные. Простейшие. | ***Должен знать:***  - суть понятий: «животные», «одноклеточные животные», «многоклеточные животные»;  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царства Животные.  ***Должен уметь:***  - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.91-93; рабочая тетрадь №133-139; **ТБ №2-4.** |
| 19/37  20/38 | | 1-я неделя февраля | Беспозвоночные. Кишечнополостные, черви, моллюски.  Беспозвоночные.  Членистоногие. Иглокожие. | ***Должен знать:***  - суть понятия «беспозвоночные животные»;  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царства Животные.  ***Должен уметь:***  - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.94-96; рабочая тетрадь № 140-146; **ТБ №4.** |
| 21/39  22/40 | | 2-я неделя февраля | Позвоночные. Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся.  Позвоночные. Птицы и Млекопитающие. | ***Должен знать:***  - суть понятия «позвоночные животные»;  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царства Животные.  ***Должен уметь:***  - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр97-99; рабочая тетрадь № 147-157; **ТБ №4.** |
| 23/41  24/42 | | 3-я неделя февраля | Значение животных в природе и жизни человека.  **Тестирование по теме «Царство Животных»** | ***Должен уметь:***  - объяснять роль представителей царства Животные в жизни человека. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  формирование основ экологической культуры;  формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. | учебник стр.100-101; рабочая тетрадь №158-162 |
| 25/43 | | 4-я неделя февраля | **Обобщение** по теме «Многообразие живых организмов».  Охрана живой природы. | ***Должен знать:***  - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;  - основные признаки представителей царств живой природы.  ***Должен уметь:***  - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;  - выявлять отличительные признаки представителей царств живой природы;  - сравнивать представителей царств, делать выводы на основе сравнения;  - приводить примеры основных представителей царств природы;  - объяснять роль живых организмов в природе и жизни человека. | ***Должен уметь:***  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты;  - проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;  - находить дополнительную информацию в различных источниках. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  формирование ответственного отношения к обучению;  формирование основ экологической культуры;  формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. | Контроль ЗУН; рабочая тетрадь стр. 70-71. |
| ***Раздел №3. Среда обитания живых организмов (8 +2=10 часов).*** | | | | | | | |
| 1/44  2/45 | | 4-я неделя февраля  1-я неделя марта | Среда обитания живых организмов.  Приспособленность организмов к среде обитания. | ***Должен знать:***  - суть понятий: «среда обитания», «наземно-воздушная среда», «водная среда», «почвенная среда»;  - основные среды обитания живых организмов.  ***Должен уметь:***  - называть среды обитания и выявлять закономерности распространения организмов в каждой из сред;  - сравнивать различные среды обитания;  - характеризовать условия жизни в различных средах обитания;  - наблюдать за живыми организмами;  - выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;  - называть виды растений и животных, населяющих различные среды обитания. | ***Должен уметь:***  - находить и использовать причинно-следственные связи;  - формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.104-108. |
| 3/46 | | 1-я неделя марта | **Лабораторная работа №4** «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания». | ***Должен уметь:***  - выявлять особенности строения живых организмов и объяснять их взаимосвязь со средой обитания. | ***Должен уметь:***  - находить и использовать причинно-следственные связи;  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр. 104-108; рабочая тетрадь №163-171; **ТБ №1,4.** |
| 4/47  5/48 | | 2-я неделя марта | Растения и животные разных материков. | ***Должен знать:***  - суть понятия «материк» или «континент».  ***Должен уметь:***  - приводить примеры типичных обитателей материков. | ***Должен уметь:***  - находить и использовать причинно-следственные связи;  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;  формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр.109-114. |
| 6/49 | | 3-я неделя марта | **Лабораторная работа №5** «Определение наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации». | ***Должен знать:***  - обитателей различных материков.  ***Должен уметь:***  - приводить примеры обитателей различных материков. | ***Должен уметь:***  - находить и использовать причинно-следственные связи;  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | сообщения; рабочая тетрадь №172-177; **ТБ №4.** |
| 7/50  8/51 | | 3-я неделя марта  1-я неделя апреля | Природные зоны: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса.  Природные зоны: степи и саванны, пустыни и тропики. | ***Должен знать:***  - суть понятий: «природные зоны Земли», «тундра», «тайга», «смешанные и широколиственные леса», «травянистые равнины», «пустыни», «влажные тропические леса»;  - природные зоны нашей планеты, их обитателей.  ***Должен уметь:***  - сравнивать условия обитания в различных природных зонах;  - выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;  - наблюдать за живыми организмами;  - приводить примеры типичных обитателей природных зон;  - называть природные зоны Земли, характеризовать их основные особенности и выявлять закономерности распространения организмов в каждой из зон. | ***Должен уметь:***  - находить и использовать причинно-следственные связи;  - формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. | учебник стр.115-120; рабочая тетрадь №178-184; **ТБ №4.** |
| 9/52 | | 1-я неделя апреля | Жизнь в морях и океанах. | ***Должен знать:***  - суть понятий: «природные сообщества морей и океанов», «сообщество поверхности воды», «сообщество толщи воды», «донное сообщество», «сообщество кораллового рифа», «глубоководное сообщество».  Должен уметь:  - приводить примеры обитателей морей и океанов;  - выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;  - наблюдать за живыми организмами. | ***Должен уметь:***  - находить и использовать причинно-следственные связи;  - формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | учебник стр. 121-124; рабочая тетрадь №185-190; **ТБ №4.** |
| 10/53 | | 2-я неделя апреля | **Лабораторная работа №6** «Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения».  **Тестирование по теме: «Среда обитания»** | ***Должен знать:***  - суть понятий: «экология», «экологическая проблема».  ***Должен уметь:***  - прогнозировать последствия изменений в среде обитания для живых организмов;  - объяснять необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. | ***Должен уметь:***  - находить и использовать причинно-следственные связи;  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. | Практический урок; учебник стр.125-126; рабочая тетрадь – тест на стр. 87-88;  **ТБ №4.** |
| ***Раздел №4. Человек на Земле (10+3=13часов).*** | | | | | | | |
| 1/54  2/55 | | 2-я неделя апреля  3-я неделя апреля | Как человек появился на Земле. Дриопитеки и австралопитеки.  Неандерталец, кроманьонец, современный человек. | ***Должен знать:***  - суть понятий: «антропология», «дриопитек», «австралопитек», «человек умелый», «человек прямоходящий», «неандерталец», «кроманьонец», «человек разумный»;  - предков человека, их характерные черты, образ жизни.  ***Должен уметь:***  - описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. | ***Должен уметь:***  - работать с текстом параграфа и его компонентами;  - составлять простой и сложный план текста;  - работать в соответствии с поставленной задачей. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению | учебник стр.128-134; рабочая тетрадь № 191-197. |
| 3/56  4/57 | | 3-я неделя апреля  4-я неделя апреля | Круглый стол «Закончилась ли эволюция человека»  Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. | ***Должен знать:***  - суть понятий: «экология», «экологические проблемы», «озоновые дыры», «радиоактивные отходы», «кислотные дожди», «парниковый эффект»;  - основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком.  Должен уметь:  - объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу.  ***Должен уметь:***  - анализировать последствия хозяйственной деятельности человека в природе. |  | Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; формирование основ экологической культуры. | Учебник стр. 135-139; рабочая тетрадь №198-204. |
| 5/58  6/59 | | 4-я неделя апреля    1-я неделя мая | Важнейшие экологические проблемы(Кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, радиоактивные отходы)  Жизнь под угрозой. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. | ***Должен знать:***  - суть понятий: «биологическое разнообразие», «Красная книга», «заповедник», «заказник», «национальный парк», «ботанический сад», «памятник природы», «зоопарк», «опустынивание»;  - основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком.  ***Должен уметь:***  - объяснять роль растений и животных в жизни человека;  - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;  - соблюдать правила поведения в природе;  - называть исчезнувшие виды растений и животных;  - называть и узнавать в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. |  | Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; формирование основ экологической культуры. | учебник стр. 140-145; рабочая тетрадь №205-217; сообщения об охраняемых организмах. |
| 7/60 | | 1-я неделя мая | Круглый стол «Не станет ли Земля пустыней» |  |  |  |  |
| 8/61 | | 2-я неделя мая | Растения и животные, занесённые в красную книгу. |  |  |  |  |
| 9/62  10/63 | | 2-я неделя мая  3-я неделя мая | Здоровье человека и безопасность жизни.  **Лабораторная работа №7** «Измерение своего роста и массы тела» | ***Должен знать:***  - суть понятий: «здоровье», «здоровый образ жизни»;  - правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения.  Должен уметь:  - различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;  - вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.  ***Должен уметь:***  - обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья. | ***Должен уметь:***  - участвовать в совместной деятельности;  - работать в соответствии с поставленной задачей. | Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. | Практический урок; учебник стр.146-152; рабочая тетрадь №218-225 и тест на стр.102-103;  **ТБ №1.** |
| 11/64 | | 3-я неделя мая | Ядовитые растения и животные. |  |  |  |  |
| 12/65 | | 4-я неделя мая | **Практическая работа №4** «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи». | ***Должен знать:***  - простейшие способы оказания первой помощи при травмах тела. | ***Должен уметь:***  - участвовать в совместной деятельности;  - работать в соответствии с поставленной задачей. | Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. |  |
| 13/66 | | 4-я неделя мая | **Тестирование по теме: «Человек на Земле»** |  |  |  |  |
| ***Обобщение (4 часа)*** | | | | | | | |
| 1/67 | |  | **Экскурсия «Весенние явления в природе»** |  |  |  |  |
| 2/68 | |  | **Экскурсия «Растительный и животный мир родного края»** |  |  |  |  |
| 3/69 | |  | **Повторение и обобщение по теме «Живые организмы и их многообразие»** |  |  |  |  |
| 4/70 | |  | **Резерв** |  |  |  |  |

***Критерии оценки учебной деятельности по биологии.***

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

***Устный ответ.***

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.