

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с использованием учебного издания

« Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» (ФГОС). Составитель учебного издания Пальдяева Г.М., авторы программы - Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (концентрический курс). Учебное пособие издано: Москва, «Дрофа», 2014 год (стр.66-80). Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов в неделю**, полный курс рассчитан на **70 часов.**

Учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, резерва времени. Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в разделах соответственно.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки – зачёты. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной и самообразованной, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Учебно – методический комплект:

**для ученика:**

Учебник Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс (ФГОС);

Н.И. Сонин «Биология. Человек» 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику (тестовые задания ЕГЭ; ФГОС);

**методические пособия для учителя:**

1)«Биология. 8 класс» поурочные планы для преподавателей по учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина, автор – составитель Т.В. Козачек, Волгоград, «Учитель», 2007 год;

2)«Человек. 8(9) класс» поурочные разработки по биологии, автор – составитель О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова, Москва, «ВАКО», 2007г

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Из них (количество часов) |
| По плану | Резерв | Всего  | Лабораторные работы | Практические работы |
| 1 | Место человека в системе органического мира. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| 2 | Происхождение человека. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| 3 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **7** | **0** | **7** | **0** | **0** |
| 4 | Общий обзор строения и функций организма человека. | 4 | 0 | 4 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | **4** | **0** | **4** | **1** | **1** |
| 5 | Координация и регуляция. | 10 | 1 | 11 | 0 | 2 |
| **ИТОГО:** | **10** | **1** | **11** | **0** | **2** |
| 6 | Опора и движение. | 8 | 0 | 8 | 1 | 2 |
| **ИТОГО:** | **8** | **0** | **8** | **1** | **2** |
| 7 | Внутренняя среда организма. | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| **ИТОГО:** | **3** | **0** | **3** | **1** | **0** |
| 8 | Транспорт веществ. | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 |
| **ИТОГО:** | **4** | **0** | **4** | **0** | **2** |
| 9 | Дыхание. | 5 | 0 | 5 | 1 | 0 |
| **ИТОГО:** | **5** | **0** | **5** | **1** | **0** |
| 10 | Пищеварение. | 5 | 0 | 5 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | **5** | **0** | **5** | **1** | **1** |
| 11 | Обмен веществ и энергии. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| 12 | Выделение. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| 13 | Покровы тела. | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** |
| 14 | Размножение и развитие. | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** |
| 15 | Высшая нервная деятельность. | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **5** | **0** | **5** | **0** | **0** |
| 16 | Человек и его здоровье. | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 |
| **ИТОГО:** | **4** | **0** | **4** | **0** | **2** |
| **ВСЕГО:** | **69** | **1** | **70** | **5** | **10** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Сроки изучения учебного материала | Тема урока, раздел | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Тип урока, домашнее задание |
| **Раздел №1. Место человека в системе органического мира (2 часа).** |
| 1 | 2-я неделя сентября | Место человека в системе органического мира. | ***Должен знать:***- суть понятий: «анатомия», «систематика», «животные», «хордовые», «позвоночные», «млекопитающие», «Антропология»;- признаки, доказывающие родство человека и животных.***Должен уметь:***- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас;- объяснять место человека в системе органического мира. | ***Должен уметь:***- работать с текстом учебника и его компонентами,- выделять главные и существенные признаки понятий;- осуществлять поиск и отбор в дополнительных источниках;-  | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр. 5, рабочая тетрадь №1. |
| 2 | 2-я неделя сентября | Сходство и различие человека и человекообразных обезьян. | ***Должен знать:***- суть понятий: «рудименты», «атавизмы»;- признаки, доказывающие родство человека и животных***Должен уметь:***- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас;- выявлять существенные признаки, доказывающие родство человека и животных;- сравнивать особенности строения человекообразных обезьян и человека;- делать выводы. | ***Должен уметь:***- работать с текстом учебника и его компонентами,- выделять главные и существенные признаки понятий;- осуществлять поиск и отбор в дополнительных источниках. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр. 6-12, рабочая тетрадь №2-5. |
| **Раздел №2. Происхождение человека (2 часа).** |
| 3 | 3-я неделя сентября | Происхождение человека. Факторы антропогенеза. | ***Должен знать:***- суть понятий: «эволюция», «антропология», «антропосоциогенез»;- биологические и социальные факторы антропогенеза;- основные этапы эволюции человека.***Должен уметь:***- характеризовать основные этапы эволюции человека | ***Должен уметь:***- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;- работать со всеми компонентами текста. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр. 12-17, рабочая тетрадь №6-7. |
| 4 | 3-я неделя сентября | Расы человека, их происхождение и единство***(демонстрация: изображение представителей различных рас человека).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «раса», «расоведение», «расизм»,- основные черты рас человека.***Должен уметь:***- объяснять биологические и социальные факторы антропосоциогенеза;- определять характерные черты рас человека. | ***Должен уметь:***Планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр. 18-21, рабочая тетрадь №8-10 |
| **Раздел №3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 часов).** |
| 5 | 4-я неделя сентября | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека ***(демонстрация:******портреты учёных).*** | ***Должен знать:***- вклад учёных в развитие знаний об организме человека.***Должен уметь:***-- описывать вклад ведущих учёных в развитие знаний об организме человека. | ***Должен уметь:***- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей. | Комбинированный урок; учебник стр. 21-30, сообщения. |
| 6 | 4-я неделя сентября | Науки о человеке. | ***Должен знать:***- суть понятий: «анатомия», «физиология», «гигиена».***Должен уметь:***Объяснять роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья;- называть методы изучения организма. | ***Должен уметь:*****-** характеристику методов изучения организма человека | Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей. | Комбинированный урок; записи в тетради, рабочая тетрадь №14. |
| 7 | 5-я неделя сентября | Великие анатомы и физиологи (Гиппократ)***(демонстрация:******портрет учёного).*** | ***Должен знать:***- вклад учёных в развитие знаний об организме человека. ***Должен уметь:***- описывать вклад ведущих учёных в развитие знаний об организме человека. | ***Должен уметь:***- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей. | Комбинированный урок; учебник стр. 26-27, рабочая тетрадь №11. |
| 8 | 5-я неделя сентября | Великие анатомы и физиологи (К. Гален) ***(демонстрация:******портрет учёного).*** | ***Должен знать:***- вклад учёных в развитие знаний об организме человека. ***Должен уметь:***- описывать вклад ведущих учёных в развитие знаний об организме человека. | ***Должен уметь:***- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей. | Комбинированный урок; учебник стр. 21-22, 27-28, рабочая тетрадь №11. |
| 9 | 1-я неделя октября | Великие анатомы и физиологи (А. Везалий) ***(демонстрация:******портрет учёного).*** | ***Должен знать:***- вклад учёных в развитие знаний об организме человека. ***Должен уметь:***- описывать вклад ведущих учёных в развитие знаний об организме человека. | ***Должен уметь:***- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей. | Комбинированный урок; учебник стр. 23-24,29-30, рабочая тетрадь № 11. |
| 10 | 1-я неделя октября | Вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека***(демонстрация:******портреты учёных).*** | ***Должен знать:***- вклад учёных в развитие знаний об организме человека. ***Должен уметь:***- описывать вклад ведущих учёных в развитие знаний об организме человека. | ***Должен уметь:***- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей. | Комбинированный урок; учебник стр. 25-26, рабочая тетрадь №12, 13, 15. |
| 11 | 2-я неделя октября | ***Обобщение*** по теме «Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека». | ***Должен знать:***- суть понятий по разделу; - вклад учёных в развитие наук о человеке;- методы изучения организма человека. | ***Должен уметь:***- давать определения;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. | Контроль ЗУН; учебник стр. 21-30, рабочая тетрадь – тест на стр. 12-16. |
| **Раздел №4. Общий обзор строения и функций организма (4 часа).** |
| 12 | 2-я неделя октября | Клеточное строение организма. | ***Должен знать:***- суть понятий: «цитология», «клетка», «органоид» или «органелла»;- основные признаки организма человека.***Должен уметь:***- узнавать основные структурные компоненты клеток на таблицах и микропрепаратах;- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток;- выявлять основные признаки человека;характеризовать основные структурные компоненты клеток | ***Должен уметь:***- сравнивать клетки животных между собой;- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Формирование целостного мировоззрения. | Практический урок;учебник стр. 31-34, рабочая тетрадь №16-20. |
| 13 | 3-я неделя октября | Ткани.***Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «гистология», «ткань».***Должен уметь:***- узнавать основные структурные компоненты тканей на таблицах и микропрепаратах;- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей; - характеризовать основные структурные компоненты тканей. | ***Должен уметь:***- выполнять лабораторные работы;- сравнивать ткани животных между собой;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- планировать собственную учебную деятельность;- работать в соответствии с поставленной задачей. | Формирование целостного мировоззрения. | Практический урок;учебник стр. 34-39, рабочая тетрадь №21-27, ТБ №1-3. |
| 14 | 3-я неделя октября | Органы и системы органов. ***Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «орган», «система органов», «аппарат органов».***Должен уметь:***- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями органов и их систем;- называть органы и системы органов человека. | ***Должен уметь:***- выполнять практические работы;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- планировать собственную учебную деятельность;- работать в соответствии с поставленной задачей. | Формирование целостного мировоззрения. | Практический урок;учебник стр. 39-43, рабочая тетрадь №28-35; ТБ №1,4. |
| 15 | 4-я неделя октября | Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. | ***Должен уметь:*** - устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями органов и их систем. | ***Должен уметь:***- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; записи в тетради, рабочая тетрадь – тест на стр.25-28. |
| **Раздел №5. Координация и регуляция (10 часов + 1 час из резерва).** |
| 16 | 4-я неделя октября | Гуморальная регуляция. | ***Должен знать:***- суть понятий: «гуморальная регуляция», «гормон», «железы (внешней, внутренней, смешанной) секреции»;- роль регуляторных систем.***Должен уметь:***- объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма;- характеризовать основные функции желёз внутренней секреции;Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринного аппарата. | ***Должен уметь:*** - узнавать изучаемые объекты на таблицах. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр. 46-50, рабочая тетрадь № 36-37. |
| 17 | 2-я неделя ноября | Роль гормонов в обмене веществ. | ***Должен знать:***- суть понятий: «кретинизм», «микседема», «карликовость», «гигантизм», «акромегалия», «базедова болезнь», «диабет»;- механизм действия гормонов.***Должен уметь:***- объяснять механизм действия гормонов;- характеризовать роль гормонов. | ***Должен уметь:*** - узнавать изучаемые объекты на таблицах;- работать с текстом параграфа и его компонентами. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. | Комбинированный урок; учебник стр. 50-53, рабочая тетрадь № 38-41. |
| 18 | 2-я неделя ноября | Нервная система. Отделы нервной системы. | ***Должен знать:***- суть понятий: «нейрон», «аксон», «дендрит», «белое вещество», «серое вещество», «синапс», «нерв», «нервный узел», «СНС», «ВНС»;- роль регуляторных систем.***Должен уметь:***- выделять структурные компоненты нервной системы;- определять расположение частей нервной системы, распознавать их на таблицах;- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. | ***Должен уметь:*** - узнавать изучаемые объекты на таблицах;- давать определения;- работать с текстом параграфа и его компонентами. | Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей. | Комбинированный урок; учебник стр. 54-57, 292-293, рабочая тетрадь № 42-48. |
| 19 | 3-я неделя ноября | Рефлекторный характер деятельности нервной системы. | ***Должен знать:***- суть понятий: «рефлекс», «рефлекторная дуга», «условный рефлекс», «безусловный рефлекс».***Должен уметь:***- сравнивать нервную и гуморальную регуляцию;- составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса. | ***Должен уметь:*** - узнавать изучаемые объекты на таблицах;- давать определения. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр. 57-59, рабочая тетрадь № 49-50. |
| 20 | 3-я неделя ноября | Спинной мозг. Строение и функции**.** | ***Должен знать:***- строение и функции спинного мозга.***Должен уметь:***- раскрывать причины нарушения функционирования нервной системы;- называть особенности строения спинного мозга, функции мозга;- распознавать на таблицах и описывать основные части спинного мозга;- характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. | ***Должен уметь:*** - узнавать изучаемые объекты на таблицах. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр. 60-63, рабочая тетрадь № 51-54. |
| 21 | 4-я неделя ноября | Головной мозг, строение и функции. ***Практическая работа №2 «Изучение головного мозга человека (на муляжах)».*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «борозды», «извилины», «доли» и «зоны» мозга;- строение и функции отделов головного мозга.***Должен уметь:*** - раскрывать причины нарушения функционирования нервной системы. | ***Должен уметь:*** - узнавать изучаемые объекты на таблицах; выполнять практические работы;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- планировать собственную учебную деятельность;- работать в соответствии с поставленной задачей. | Развитие навыков обучения.Формирование познавательных интересов и мотивов. | Практический урок;учебник стр. 63-75, рабочая тетрадь № 55-61; ТБ №1,4. |
| 22 | 4-я неделя ноября | Соматическая и вегетативная нервная система. | ***Должен знать:***- отделы нервной системы и их функции.***Должен уметь:***- характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма. | ***Должен уметь:*** - узнавать изучаемые объекты на таблицах;Давать определения. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр. 56, 284-285, рабочая тетрадь – тест на стр. 41-44. |
| 23 | 1-я неделя декабря | Органы чувств и их роль в жизни человека. | ***Должен знать:***- суть понятий: «орган чувств», «рецептор», «анализатор».***Должен уметь:***- называть органы чувств человека;- распознавать на таблицах и описывать основные части органов чувств;- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;- распознавать органы чувств на наглядных пособиях;- обобщать меры профилактики заболеваний органов чувств. | ***Должен уметь:*** - узнавать изучаемые объекты на таблицах;- давать определения. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. | Комбинированный урок; учебник стр. 76-77, 291-292, рабочая тетрадь №62-70. |
| 24 | 1-я неделя декабря | Анализаторы. | ***Должен знать:***- суть понятий: «анализатор»;- строение и функции анализаторов.***Должен уметь:***- называть анализаторы человека, особенности строения анализаторов;- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств. | ***Должен уметь:***- узнавать изучаемые объекты на таблицах;- давать определения. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. | Комбинированный урок; учебник стр. 84-99, рабочая тетрадь № 72-89. |
| 25 | 2-я неделя декабря | Органы зрения и зрительный анализатор. ***Практическая работа №3 «Изучение изменения размера зрачка».*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «близорукость», «дальнозоркость», «дальтонизм»;- строение и функции органа зрения, зрительного анализатора.***Должен уметь:***- распознавать на таблицах и характеризовать строение и функции органа зрения, зрительного анализатора;- соблюдать меры профилактики органов чувств. | ***Должен уметь:*** - узнавать изучаемые объекты на таблицах;выполнять практические работы;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- планировать собственную учебную деятельность;- работать в соответствии с поставленной задачей. | Развитие навыков обучения.Формирование познавательных интересов и мотивов. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. | Практический урок;учебник стр. 77-83, рабочая тетрадь № 71, ТБ № 1,4. |
| 26 | 2-я неделя декабря | ***Зачёт №1 «Координация и регуляция».*** | ***Должен знать:***- суть понятий по разделу;- строение и функции нервной системы и эндокринного аппарата,- строение и функции органов чувств и анализаторов;- меры профилактики заболеваний систем регуляции организма. | ***Должен уметь:***- давать определения;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. | Формирование ответственного отношения к обучению. Развитие навыков обучения. | Контроль ЗУН, рабочая тетрадь – тест на стр.56-60. |
| **Раздел №6. Опора и движение (8 часов).** |
| 27 | 3-я неделя декабря | Скелет. Состав, строение и соединение костей. ***Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего* *строения костей».******(демонстрация:******скелет человека, отдельных костей, распилы костей).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «опорно-двигательный аппарат», «скелет», «остеон», «губчатое вещество», «компактное вещество», «сустав», «полусустав», «шов», «суставная сумка», «надкостница»;- химический состав и строение костей.***Должен уметь:***- распознавать части скелета на наглядных пособиях;- характеризовать роль опорно-двигательного аппарата в жизни человека;- характеризовать типы соединения костей;- описывать особенности химического состава и строения костей. | ***Должен уметь:***- обобщать и делать выводы по изученному материалу; - представлять изученный материал. | Развитие интеллектуальных способностей. | Практический урок;учебник стр. 100-107, рабочая тетрадь № 90-94, ТБ №4. |
| 28 | 3-я неделя декабря | Отделы скелета (осевой скелет).***(демонстрация:******скелет человека).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «осевой скелет», «грудная клетка»;- части скелета человека.***Должен уметь:*** - распознавать части скелета на наглядных пособиях;- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями***.*** | ***Должен уметь:***- представлять изученный материал. | Развитие интеллектуальных способностей. | Комбинированный урок; учебник стр. 108-110, рабочая тетрадь № 100-101;ТБ №4. |
| 29 | 4-я неделя декабря | Отделы скелета (скелет поясов конечностей) ***(демонстрация:******скелет человека).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «пояс конечностей», - части скелета человека;***Должен уметь:*** - распознавать части скелета на наглядных пособиях;- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями***.*** | ***Должен уметь:***- представлять изученный материал. | Развитие интеллектуальных способностей. | Комбинированный урок; учебник стр. 110-115, рабочая тетрадь № 102-104, ТБ №4. |
| 30 | 4-я неделя декабря | Мышечная система. Строение и развитие мышц. Группы мышц и их функции. | ***Должен знать:***- суть понятий: «мышца», «связки», «сухожилия», «миофибриллы»;- основные скелетные мышцы человека.***Должен уметь:***- распознавать на наглядных пособиях основные мышцы;- характеризовать особенности строения скелетных мышц;- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями. | ***Должен уметь:***- представлять изученный материал. | Развитие интеллектуальных способностей. | Комбинированный урок; учебник стр. 116-121, рабочая тетрадь № 105-105. |
| 31 | 5-я неделя декабря | Работа мышц. ***Практическая работа №4 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на работу мышц».*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «мышцы-сгибатели», «мышцы-разгибатели», «статическая работа», «динамическая работа»***Должен уметь:***- рационально использовать возможности своего опорно-двигательного аппарата. | ***Должен уметь:***- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Развитие интеллектуальных способностей. | Практический урок;учебник стр. 122-126, рабочая тетрадь № 107-109. |
| 32 | 2-я неделя января | Значение физкультуры и режима труда на формирование опорно-двигательной системы. ***Практическая работа №5 «Измерение массы и роста своего организма».*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «здоровье», «здоровый образ жизни».***Должен уметь:***- обосновывать условия нормального развития опорно-двигательного аппарата. | ***Должен уметь:***- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Практический урок;учебник стр. 281-283. |
| 33 | 2-я неделя января | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика(***демонстрация: приёмы оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательной системы).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «сколиоз», «плоскостопие», «осанка»;***Должен уметь:***- оказывать первую доврачебную помощь при переломах. | ***Должен уметь:***- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Комбинированный урок; учебник стр.289.  |
| 34 | 3-я неделя января | ***Зачёт №2 «Опора и движение».*** | ***Должен знать:*** - суть понятий по разделу;- строение и функции опорно-двигательного аппарата,- меры профилактики заболеваний. | ***Должен уметь:***- давать определения;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. | Формирование ответственного отношения к обучению. Развитие навыков обучения.Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. | Контроль ЗУН, рабочая тетрадь – тест на стр.70-73. |
| **Раздел №7. Внутренняя среда организма (3 часа).** |
| 35 | 3-я неделя января | Внутренняя среда организма. Кровь. ***Лабораторная работа №3 «Изучение микроскопического строения крови»******(демонстрация:******схемы и таблицы, посвящённые составу крови).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «внутренняя среда организма», «кровь», «лимфа», «плазма крови», «форменные элементы крови», «фагоцитоз», «свёртывание крови»;- признаки внутренней среды организма;***Должен уметь:***- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;- выявлять взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. | ***Должен уметь:***- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Развитие интеллектуальных способностей. | Практический урок;учебник стр. 127-135; рабочая тетрадь №110-115; ТБ №1-3. |
| 36 | 4-я неделя января | Иммунитет. | ***Должен знать:***- суть понятий: «иммунитет», «сыворотка», «вакцина», «аллергия», «аллергены»;- признаки иммунитета;- сущность прививок и их значение.***Должен уметь:***- определять существенные признаки иммунитета;- объяснять сущность прививок и их значение. | ***Должен уметь:***- работать с дополнительными источниками информации;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Комбинированный урок; учебник стр. 136-138; рабочая тетрадь № 116-118. |
| 37 | 4-я неделя января | Группы крови. Переливание крови. Донорство.***(демонстрация:******схемы и таблицы, посвящённые группам крови).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «донор», «реципиент», «резус-фактор», «агглютинация», «агглютинины», «агглютиногены», «малокровие» или «анемия», «гемофилия»***Должен уметь:***- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови. | ***Должен уметь:***- работать с дополнительными источниками информации;- представлять изученный материал;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Комбинированный урок; учебник стр. 139-145; рабочая тетрадь № 119-122 и тест на стр. 79-81. |
| **Раздел №8. Транспорт веществ (4 часа).** |
| 38 | 5-я неделя января | Транспорт веществ. Сердце, его строение и регуляция деятельности***(демонстрация:******модель сердца человека).*** | ***Должен знать:***- суть понятий:«сердце», «сосуды», «систола», «диастола», «артериальная кровь», «венозная кровь», «сердечный цикл», «автоматия сердца»,;- выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме.***Должен уметь:***- распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывать их строение;- называть и характеризовать этапы сердечного цикла; - анализировать и оценивать факторы риска на здоровье и нормальную работу сердечно-сосудистой системы. | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал. | Развитие интеллектуальных способностей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Комбинированный урок; учебник стр. 146-148, 151-154,рабочая тетрадь № 123-124, 128-130;ТБ №4. |
| 39 | 5-я неделя января | Круги кровообращения. Лимфообращение. ***Практическая работа №6 «Измерение кровяного давления»******(демонстрация:******схемы органов кровообращения).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «большой круг кровообращения», «малый круг кровообращения»;- существенные признаки транспорта веществ в организме.***Должен уметь:***- описывать движение крови по кругам кровообращения;- анализировать и оценивать факторы риска на здоровье и нормальную работу сердечно-сосудистой системы. | ***Должен уметь:***- представлять изученный материал. | Развитие интеллектуальных способностей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Практический урок;учебник стр. 149-150, 157-158; рабочая тетрадь №125; ТБ №4. |
| 40 | 1-я неделя февраля | Движение крови по сосудам. ***Практическая работа №7 «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений».*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «артерии», «вены», «капилляры», «кровяное давление», «пульс», «гипертония», «гипотония», «инсульт», «инфаркт»;- существенные признаки транспорта веществ в организме.***Должен уметь:***- сравнивать особенности движения крови по артериям, венам и капиллярам;- измерять пульс, кровяное давление;- оказывать первую помощь при кровотечениях. | ***Должен уметь:***- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- применять теоретические знания на практике. | Формирование целостного мировоззрения. Развитие интеллектуальных способностей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Практический урок;учебник стр. 155-157; рабочая тетрадь №126-127,131-137; ТБ №4. |
| 41 | 1-я неделя февраля | ***Зачёт №3 «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».*** | ***Должен знать:***- суть понятий по разделу;- строение и функции компонентов внутренней среды организма, системы органов кровообращения и лимфообращения;- меры профилактики заболеваний;- меры оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях. | ***Должен уметь:***- давать определения;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Контроль ЗУН, рабочая тетрадь – тест на стр.87-90. |
| **Раздел №9. Дыхание (5 часов).** |
| 42 | 2-я неделя февраля | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение(***демонстрация: модели гортани, лёгких).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «дыхание»;- органы дыхания, их строение и функции.***Должен уметь:***- выявлять существенные признаки дыхательной системы;- распознавать на таблицах органы дыхания;- описывать их строение и функции | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал; - работать с дополнительными источниками информации. | Развитие интеллектуальных способностей. | Комбинированный урок; учебник стр. 160-164рабочая тетрадь № 138-143;ТБ №4. |
| 43 | 2-я неделя февраля | ***Лабораторная работа №4 «Определение частоты дыхания».*** | ***Должен знать:***- механизм вдоха и выдоха;- регуляцию дыхательных движений.***Должен уметь:***- выявлять существенные признаки процесса дыхания. | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал. | Формирование целостного мировоззрения. | Практический урок;учебник стр. 160-164; рабочая тетрадь № 149;ТБ №4. |
| 44 | 3-я неделя февраля | Газообмен в лёгких и тканях***(демонстрация:******схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «жизненная ёмкость лёгких», «спирометрия».***Должен уметь:***- выявлять существенные признаки газообмена;- сравнивать газообмен в лёгких и тканях. |  ***Должен уметь:***- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр.164-168;рабочая тетрадь № 144-148;ТБ №4. |
| 45 | 3-я неделя февраля | Искусственное дыхание***(демонстрация:******схемы, иллюстрирующие приёмы искусственного дыхания).*** | ***Должен знать:***- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний;- процедуру проведения искусственного дыхания.***Должен уметь:***- анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья;- обосновывать необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний;- оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания (при спасении утопающего, отравлении угарным газом). | ***Должен уметь:***- применять теоретические знания на практике; - работать с дополнительными источниками информации;- представлять изученный материал;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. | Практический урок;учебник стр. 168-172, 290-291; ТБ №4. |
| 46 | 4-я неделя февраля | ***Зачёт№4 «Дыхание».*** | ***Должен знать:*** - суть понятий по разделу;- строение и функции дыхательной системы;- меры профилактики заболеваний;- меры оказания первой доврачебной помощи при остановке дыхания. | ***Должен уметь:*** - давать определения;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Контроль ЗУН, рабочая тетрадь – тест на стр.96-98. |
| **Раздел №10. Пищеварение (5 часов).** |
| 47 | 4-я неделя февраля | Питательные вещества и пищевые продукты. Витамины. | ***Должен знать:***- суть понятий: «пищевые продукты», «питательные вещества», «пищеварение», «витамины».***Должен уметь:***- хранить продукты питания;- характеризовать сущность процессов питания и пищеварения. | ***Должен уметь:***- применять теоретические знания на практике; - работать с дополнительными источниками информации;- представлять изученный материал;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Развитие интеллектуальных способностей. | Комбинированный урок; учебник стр.173-175, рабочая тетрадь № 150-152. |
| 48 | 1-я неделя марта | Строение и функции органов пищеварения. Этапы процессов пищеварения***(демонстрация:******модель торса человека, муляжи внутренних органов).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «зубная формула», «слюна», «фермент»;- органы пищеварительной системы;- гигиенические меры и меры профилактики нарушений пищеварительной системы.***Должен уметь:***- характеризовать пищеварение в ротовой полости;Распознавать органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах;- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал; - работать с дополнительными источниками информации. | Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр.176-181;рабочая тетрадь № 153-158;ТБ №4. |
| 49 | 1-я неделя марта | ***Лабораторная работа №5 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны – на крахмал».*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «желудочный сок», «слюна», «кишечный сок»;- органы пищеварительной системы; - гигиенические меры и меры профилактики нарушений пищеварительной системы.***Должен уметь:***- характеризовать пищеварение в желудке и кишечнике;- объяснять механизм всасывания веществ;- описывать и объяснять результаты опытов. | ***Должен уметь:***- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- применять теоретические знания на практике. | Развитие интеллектуальных способностей. | Практический урок;учебник стр. 182-188; рабочая тетрадь № 159-169;ТБ №4. |
| 50 | 1-я неделя марта | ***Практическая работа №8 «Определение норм рационального питания».*** | ***Должен знать:***- нормы питания;- требования к составлению меню.***Должен уметь:***- составлять примерное меню. | ***Должен уметь:***- применять теоретические знания на практике; - работать с дополнительными источниками информации. | Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью. | Практический урок;Решение задач на калорийность. |
| 51 | 2-я неделя марта | ***Зачёт №5 «Пищеварение».*** | ***Должен знать:*** - суть понятий по разделу;- строение и функции пищеварительной системы;- меры профилактики заболеваний;- меры оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях.***Должен уметь:***- доказательно объяснять необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы;- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. | ***Должен уметь:*** - давать определения;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Контроль ЗУН, рабочая тетрадь – тест на стр.107-109. |
| **Раздел №11. Обмен веществ и энергии (2 часа).** |
| 52 | 2-я неделя марта | Обмен веществ и энергии. | ***Должен знать:***- суть понятий: «обмен веществ» или «метаболизм», «пластический обмен» или «анаболизм», «энергетический обмен» или «катаболизм», «микроэлементы», «макроэлементы»;- особенности пластического и энергетического обмена веществ в организме человека.***Должен уметь:***- выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал. | Развитие интеллектуальных способностей. | Комбинированный урок; учебник стр.189-195;рабочая тетрадь № 170-174. |
| 53 | 3-я неделя марта | Витамины, их роль в обмене веществ. | ***Должен знать:***- суть понятий: «витамины», «авитаминоз», «гиповитаминоз», «гипервитаминоз», «куриная слепота», «цинга», «рахит», «бери-бери»;- роль витаминов;- способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.***Должен уметь:***- раскрывать значение витаминов в организме, причины гиповитаминозов и гипервитаминозов. | ***Должен уметь:***- работать с дополнительными источниками информации;- представлять изученный материал;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Комбинированный урок; учебник стр.196-200;рабочая тетрадь № 175-176 и тест на стр. 113-116. |
| **Раздел №12. Выделение (2 часа).** |
| 54 | 3-я неделя марта | Выделение. Почки, их строение и функции***(демонстрация:******модель почек).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «выделение», «нефрон»;- органы мочевыделительной системы.***Должен уметь:***- выделять существенные признаки мочевыделительной системы;- распознавать органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. | ***Должен уметь:***- представлять изученный материал; - работать с дополнительными источниками информации. | Развитие интеллектуальных способностей.Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр.201-202;рабочая тетрадь № 177-178. |
| 55 | 4-я неделя марта | Образование мочи. | ***Должен знать:***- суть понятий: «первичная моча», «вторичная моча», «диурез», «цистит», «мочекаменная болезнь»; - меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.***Должен уметь:***- описывать процесс мочеобразования;- перечислять и обосновывать меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы. | ***Должен уметь:*** - работать с дополнительными источниками информации;- представлять изученный материал;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. | Комбинированный урок; учебник стр.202-206;рабочая тетрадь № 179-181 и тест на стр. 119-120. |
| **Раздел №13. Покровы тела (3 часа).** |
| 56 | 1-я неделя апреля | Строение и функции кожи***(демонстрация:******схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производных кожи).*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «кожа», «эпидермис», «дерма» или «собственно кожа», «подкожная жировая клетчатка», «меланин», «производные кожи»;- строение и функции кожи.***Должен уметь:***- характеризовать строение кожи;- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал;- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Развитие интеллектуальных способностей.Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр.207-210;рабочая тетрадь № 182-184. |
| 57 | 1-я неделя апреля | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. | ***Должен знать:***- суть понятия «терморегуляция».***Должен уметь:***- объяснять механизм терморегуляции, роль процессов закаливания; Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. | ***Должен уметь:*** - обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья. | Комбинированный урок; учебник стр.211-213,  283-286;рабочая тетрадь № 185-186. |
| 58 | 2-я неделя апреля | Заболевания кожи и их предупреждение. Гигиенические требования к одежде и обуви. | ***Должен знать:***- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.***Должен уметь:***- оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах;- обобщать и обосновывать гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. | ***Должен уметь:*** - работать с дополнительными источниками информации;- представлять изученный материал;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. | Комбинированный урок; учебник стр.287-288, рефераты по теме;рабочая тетрадь – тест на стр. 124-125. |
| **Раздел №14. Размножение и развитие (3 часа).** |
| 59 | 2-я неделя апреля | Система органов размножения. | ***Должен знать:***- суть понятий: «хромосомный набор», «гаметы», «яйцеклетка», «сперматозоид», «оплодотворение»;- строение и функции органов половой системы человека.***Должен уметь:***- выявлять существенные признаки процесса воспроизведения;- описывать строение органов половой системы человека, распознавать их на таблицах. | ***Должен уметь:*** - представлять изученный материал;- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Развитие интеллектуальных способностей.Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр.214-218;рабочая тетрадь № 187-193. |
| 60 | 3-я неделя апреля | Рост и развитие ребёнка. | ***Должен знать:***- суть понятий: «плацента», «беременность»;- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.***Должен уметь:***- выявлять существенные признаки процесса развития организма человека;- описывать основные этапы внутриутробного развития человека;- характеризовать возрастные этапы развития человека. | ***Должен уметь:*** - работать с дополнительными источниками информации;- представлять изученный материал;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. | Комбинированный урок; учебник стр.218-221, 227-231;рабочая тетрадь № 194. |
| 61 | 3-я неделя апреля | Планирование семьи. | ***Должен знать:***- суть понятий: «планирование семьи», «пренатальная (дородовая) диагностика»;- меры предупреждения заболеваний потомства и уметь их обосновывать. | ***Должен уметь:*** - работать с дополнительными источниками информации;- представлять изученный материал;- готовить устные сообщения и письменные рефераты. | Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. | Комбинированный урок; учебник стр.222-225рабочая тетрадь – тест на стр. 129-132. |
| **Раздел №15. Высшая нервная деятельность (5 часов).** |
| 62 | 4-я неделя апреля | Рефлекс – основа нервной деятельности. | ***Должен знать:***- суть понятий: «рефлекс», «условный рефлекс», «безусловный рефлекс», «торможение», «навыки»;- особенности высшей нервной деятельности человека.***Должен уметь:***- характеризовать особенности ВНД человека. | ***Должен уметь:*** - работать со всеми компонентами текста;- обобщать и делать выводы по изученному материалу. | Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья. | Комбинированный урок; учебник стр.232-241;рабочая тетрадь № 195-204. |
| 63 | 4-я неделя апреля | Бодрствование и сон. | ***Должен знать:***- суть понятий: «сон», «ортодоксальный (медленный) сон», «парадоксальный (быстрый) сон», «сторожевые пункты», «сноведения»;- значение сна, его фазы.***Должен уметь:***- обосновывать значимость полноценного сна;- характеризовать фазы сна. | ***Должен уметь:***- работать со всеми компонентами текста;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- работать с дополнительными источниками информации. | Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья. | Комбинированный урок; учебник стр.241-244;рабочая тетрадь № 205-206. |
| 64 | 1-я неделя мая | Сознание. Мышление. Речь. | ***Должен знать:***- суть понятий: «сознание», «мышление», «речь», «сигнальная система».***Должен уметь:***- характеризовать особенности ВНД человека. | ***Должен уметь:***- работать со всеми компонентами текста;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- работать с дополнительными источниками информации. | Развитие интеллектуальных способностей. | Комбинированный урок; учебник стр.245-248;рабочая тетрадь № 208-211. |
| 65 | 1-я неделя мая | Познавательные процессы и интеллект. Память. Эмоции. Темперамент. | ***Должен знать:***- суть понятий: «наблюдение», «память», «интеллект», «ощущение», «восприятие», «темперамент», «эмоции», «меланхолик», «сангвиник», «флегматик», «холерик».***Должен уметь:***- выделять существенные признаки психики человека;- характеризовать типы нервной системы. | ***Должен уметь:***- планировать собственную учебную деятельность;- работать со всеми компонентами текста;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- работать с дополнительными источниками информации. | Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья.Развитие интеллектуальных способностей.Формирование целостного мировоззрения. | Комбинированный урок; учебник стр.248-261;рабочая тетрадь № 212-222. |
| 66 | 2-я неделя мая | ***Зачёт №6*** ***«Высшая нервная деятельность».*** | ***Должен знать:***- суть понятий по разделу.***Должен уметь:***- выделять особенности ВНД человека;- объяснять рефлекторный характер ВНД человека;- выделять существенные признаки психики человека;- характеризовать типы нервных систем. | ***Должен уметь:***- давать определения;- обобщать и делать выводы по изученному материалу;- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. | Использование знаний в собственной жизни для сохранения и укрепления здоровья. | Комбинированный урок; учебник стр.232-261 - понятия;рабочая тетрадь – тест на стр. 141-143. |
| **Раздел №16. Человек и его здоровье (4 часа).** |
| 67 | 3-я неделя мая | Здоровый образ жизни. | ***Должен знать:***- суть понятий: «здоровье», «самочувствие»;- приёмы рациональной организации труда и отдыха.***Должен уметь:***- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний. | ***Должен уметь:***- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя. | Формирование ответственного отношения к своему здоровью. | Комбинированный урок; учебник стр.262-263;рабочая тетрадь № 223-224. |
| 68 | 3-я неделя мая | Оказание первой доврачебной помощи. ***Практическая работа № 9 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений».*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «ушиб», «растяжение связок», «вывих», «перелом», «рана», «ожог», «солнечный (тепловой) удар», «обморожение», «отравление», «искусственное дыхание», «непрямой массаж сердца».***Должен уметь:***- оказывать первую доврачебную помощь. | ***Должен уметь:***- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);- работать в соответствии с поставленной задачей, планом. | Использование знаний в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. | Комбинированный урок; учебник стр.263-273;рабочая тетрадь № 225-235. |
| 69 | 4-я неделя мая | Человек и окружающая среда. ***Практическая работа № 10 «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды».*** | ***Должен знать:***- суть понятий: «привычка», «болезнь»;- отрицательное влияние вредных привычек.***Должен уметь:***- анализировать, выявлять причинно-следственные связи между влиянием факторов среды и состоянием здоровья человека. | ***Должен уметь:***- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;- выделять главные и существенные признаки понятий;- выявлять причинно-следственные связи;- работать со всеми компонентами текста;- оценивать свою работу и деятельность одноклассников. | Формирование: - целостного мировоззрения; - коммуникативных компетенций;- осознанности и уважительного отношения к другим людям. | Комбинированный урок; учебник стр.274-286;рабочая тетрадь № 236-261. |
| 70 | 4-я неделя мая | Правила поведения человека в окружающей среде. | ***Должен знать:***- суть понятий: «гиподинамия», «закаливание», «здоровый образ жизни»;- правила поведения в окружающей среде.***Должен уметь:***- обосновывать установленные правила поведения человека в окружающей среде. | ***Должен уметь:***- составлять простые и сложные планы текста;- выявлять причинно-следственные связи;- работать со всеми компонентами текста;- оценивать свою работу и деятельность одноклассников. | Формирование основ экологической культуры. | Комбинированный урок; учебник стр.293-295;рабочая тетрадь – тест на стр.156-158. |

**Список литературы:**

1. Учебное издание « Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» (ФГОС). Составитель учебного издания Пальдяева Г.М.,

авторы программы - Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (концентрический курс) (Москва, «Дрофа», 2014 год (стр.66-80).

1. «Биология. 8 класс» поурочные планы для преподавателей по учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина, автор – составитель Т.В. Козачек, Волгоград, «Учитель», 2007 год;
2. «Человек. 8(9) класс» поурочные разработки по биологии, автор – составитель О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова, Москва, «ВАКО», 2007 год.