****

**РАЗДЕЛ I РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**11 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы общего (полного) образования по английскому языку и программы курса английского языка К.Кауфман, И.Кауфман «Счастливый английский»/"Нарру [English.ru](http://English.ru)" для 11 классов общеобразовательных учреждений - Издательство «Титул», 2012., полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно действующему Базисному плану, рабочая программа для 11 классов предусматривает обучение английскому языку в объеме *3 часа* в неделю, *102 часа* в году.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения английского языка на старшей ступени среднего (полного) образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку. В ней также заложены возможности, предусмотренные стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение английского языка на старшей ступени среднего (полного) образования направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция -* развитие коммуникативных умений в
четырех основных видах речевой деятельности (говорение,
аудирование, чтение и письмо);

*языковая компетенция —* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для старшей ступени; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкулътурная компетенция* — приобщение к
культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем,
сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту и интересам,
психологическим особенностям учащихся старшей ступени среднего
(полного) образования; формирование умения представлять свою
страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из
положения в условиях дефицита языковых средств при получении и
передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих
и специальных учебных умений, универсальных способов
деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и
приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с
использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня общеевропейского порогового уровня (В1) подготовки по английскому языку.

Выпускники старшей ступени среднего (полного) образования должны **знать и уметь :**

**• чтение**

Чтение в 11 классах представляет собой квинтэссенцию выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечением конкретной информации, чтение с пониманием общей идеи и с полным пониманием содержания.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/ факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ^ понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/ интересующую информацию; ^ определять свое отношение к прочитанному.

• **аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
* **письмо**

В 11 классах основное внимание уделяется развитию умений
писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о
себе в форме, принятой в англоязычных странах

(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**• говорение**

***Диалогическая речь.***Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

* + - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
		- осуществлять запрос информации;
		- обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к

высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.***Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации.
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая

свои намерения/поступки,

* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Грамматическая сторона речи:**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional!, II, III. Формированиенавыковраспознаванияиупотреблениявречипредложенийсконс трукцией "I wish...", (I wish I had my own room), конструкцией "so/such+that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребимых временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Progressive и Past Perfect Progressive и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/

неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в

единственном и множественном числе (в том числе исключения).
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных,
притяжательных, указательных, неопределенных, вопросительных

местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о различных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, *etc)*

Система уроков сориентирована на воспитание активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной деятельности учащихся, их
мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при
организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с
***тетрадью на печатной основе:*** *К. Kaufman, M.Kaufman "Happy*

[*English.ru*](http://English.ru)*", Workbook 1'-2 для 11 классов.-Издательство «Титул», 2012, 63с.*

Рабочая тетрадь дублирует все домашние задания, в ней также помещены дополнительные задания грамматического характера, что способствует более успешному освоению учебного материала и дает дополнительные возможности для самостоятельного овладения материалом учащимися.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проекта на уроках английского языка способствует акцетированню деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

**Система осуществления контроля и оценивания деятельности учащихся,** принятая в УМК, предполагает выполнение заданий для **самоконтроля** учащимися в рамках *итоговых проверочных уроков (self-assessment tests)* и *проектных заданий,* а также *написание теста* после каждого раздела. Предполагается написание **4 тестов и 4 проектных заданий:** *в первом полугодии - 2, и во втором — 2.* **Рабочая** программа ориентирована на использование

***Примерной программы общего (полного) образования по английскому языку и программы курса английского языка*** «Счастливый английский»/"Нарру [English.ru](http://English.ru)" для 11 классов общеобразовательных учреждений - Издательство «Титул», 2012.,

***учебника (Pupil''sBook):*** К.Кауфман, М.Кауфман «Счастливый английский»/"Нарру [English.ru](http://English.ru)" 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Издательство «Титул», 2012-319с,

***методического пособия для учителя (Teacher'sBook):*** К. Кауфман, М. Кауфман «Счастливый английский»/"Нарру [English.ru](http://English.ru)" Teacher's book. 11 класс. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений. - Издательство «Титул», 2012 -63с,

***рабочей тетради (Workbook):*** К. Кауфман, М. Кауфман «Счастливый английский»/"Нарру [English.ru](http://English.ru)", Workbook для 11 классов.- Издательство «Титул», 2012 -63с ***аудиоприложения*** (на компакт-дисках)

***таблицы по грамматике из справочника "Grammar Support"***

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**11 КЛАСС**

***(К. Кауфман, И.Кауфман «Счастливый английский»)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****раздела, темы** | **Количество часов****(всего)** | **Из них (количество часов)** |
| **Проектная****деятельность** | **Проверочные работы** |
| 1. | Система выпускных экзаменов в Британии и США. | 10 |  | 1 |
| 2. | Университеты Англии и России.Вступительные экзамены. | 15 | 1 | 1 |
| 3. | Какой информацией надо обладать иностранцу , чтобы поступить в английский университет? | 10 | 1 | 1 |
| 4. | Как воспользоваться информацией из Интернета? | 5 | 1 | 1 |
| 5. | Условия жизни и быта на кампусе и вне его. | 10 | 1 | 1 |
| 6. | Глобализация –плюсы и минусы. | 10 |  | 1 |
| 7. | Экологические катастрофы | 15 |  | 1 |
| 8. | Какими качествами надо обладать , чтобы найти работу. | 12 |  1 | 1 |
| 9. | Как составить резюме и вести себя на интервью. | 15 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 102 | 5 | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit/Урок** | **Тема/учебная ситуация** | **Обучение аспектам языка** | **Виды речевой деятельности** | **Кол-во часов** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| **Unit 1** |  |
| **Ll,2** | Я и мои друзья Как я провел лето |  | ГерундийГерундий в функции именной части сказуемого 8, 9, В | 1,3,5,6,7 | 1,2,3,4, 10 | 1 | 10, А | 2 |
| **L3,4,5** | Выпускные экзаме­ны в школах Англии и Америки | General Certificate of Secondary Educationan employera reasoning testa scorea gradean applicantan optionto get straight Asto runto sit / resit an examto fail smthto apply for smthto grade smth / smbto admit smbto require smthto get into a university /a collegeto graduate froma university / a collegeto predict smthto put smth offoptionalcompulsoryadvancedacademically minded7, 9, А, С | Герундий в функции обстоятельства 10,11,12, D, F, G | 4,12,13,Е | 3, 5, 6,11 | 1,2 | 8, В, С, Е | 3 |
| **L6,****7,8** | Вступительные экзаменыв Кембриджский уни­верситет | UCASa departmenta shadowan effortan accessto prevent smb from doingsmthto be / get used to smth /doing smthto succeed in smth / doingsmthto accept smth a conditional place*tricky* *cockney* 7,8, A | Герундий в функции предложного косвенного дополненияС, D, Е | 4,5 | 2, 3, 4, 5, 6, А | 1 | В | 3 |
| **L 9,10,****11** | МГУВступительные экза­мены Учеба Студенческая жизнь | **Words for agreeing / disagreeing**a campusa Bachelor of Arts (BA)a Master of Arts (MA)freeNSEa backgroundtuitiona commonerdisadvantageddisabledВ | Герундий в функцииопределения8, 9,10, С, D | 4, 6, 7,14 | 2, 5, 6, 7, 11, А | 3, 13 | E,F | 3 |
| **L12, 13** | Готовься к экзаме­нам | Письма личного и официального характера |  |  |  |  | 1, 2, 3 | 2 |
| **L14,****15** | **Test yourself** | 1 | 2 |  | 3,4 |  | 5 | 2 |
| **L16,****17** | **Project "A world of opportunities"** | 2 |
|  **Unit 2** |
| **L 1-7****18-24** | Правила приема в британские универ­ситеты | Words easily confusedborrow / lendlearn / studyrob / stealsay / tellbring / takeleave / forgetlook / seerise / raiselie / laygo / comehear / listensit / seatcome back / godo / maketuition feesa foundation programmesports facilitiesTOEFLaccommodationbackground knowledgeto recognisesmth / smbpricey8, 9,10, D | Причастие настоящеговремени1,2,3,4, А, В |  | 7.8,9,10, 11, С | 5,13 | Е | 7 |
| **L8-13****25-30** | Как воспользоваться информацией из Интернета? Блоги и блоггеры | Computer abbreviations | Причастиепрошедшего времени 1,2 | 8 | 3, 4, 5, 6, 7, 9,11, А, В | 10 | В, С | 6 |
| **L14-16****31-33** | Условия жизни и быта на кампусе и вне егоЭссекский универси­тет | to access smthfree (of charge)chargeto charge smb for smthrentto rent smthto be short of smthto let smthspaceheatinglaundrya launderettea billto afford smthto provide smthen suite (a bathroom)a kitchen-dinerbelongingsto grabto aimto voteen suitepurpose-builtself-cateredcommunalcommited10, C, D | Формы причастия 1,А,В | 5, 8, 9,10 | 2, 3, 6, 7, 8 | 4 | Е | 3 |
| **L17-19****34-36** | Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру? |  | Особенности употребления прилагательных, оканчивающихся на **-ing**и на **-ed**1,4, А | 3, 4, 5, 6, 11 | 2, В | 7, 8, 9,10 | С | 3 |
| **L20-21****37-38** | Как снять квартиру **в** Англии | a landlord atenant (a) condition a deposit to add up to negotiate | Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени1,2, 3,4, В | 3, 4,10, 11 | 7,8,9 | 5,6 | 10,11, С | 2 |
| **L22-23****39-40** | Как читать объявле­ния в английских га­зетах о сдаче квартир | propertyavailablenegotiableessentialspacious | В | 4,6,7,9,11, 12, С | 2,3,5,7,8, 10, В, С | 1,8 | A,D | 2 |
| **L24-25****41-42** | Готовься к экзаме­нам | Написание эссе с элементами рассуждения |  |  |  |  | 1,2,3,4 | 2 |
| **L15****43-44** | **Test yourself** | 4 | 2,3 |  |  | 1 | 5 | 2 |
|  | **Project "My blog"** |  |
| **Unit 3** |
| **L1-3****45-47** | Достопримечатель-ности Англии Посещение Кентербери Томас Беккет Джеффри Чосер | tooverhearto overseeto browse through smthto exchange smtha cradlemashed potatogravyminced meata fireplacean affiliatechicken Tikka MasalaGeoffrey Chaucerto canoniseto immortalisemedievalout of placerich8,11,12,D,E | Оборот сложноедополнение с причастием настоящего времени 1,2,3, В | 5,10,14,А | 6, 9,10,13 | 4,7 | А, С, F | 3 |
| **L4,****5,6****48-50** | Глобализация —плюсы и минусы | a tagapeertradea businessan efforta currencydiversitya phenomenonan innovationmeaslestoleranceto adopt smthto argue smthto solve (a problem)to go globalto achieve smthto disappear — исчезатьto get westernisedto competecommonbilingualinterconnectedinterdependentinefficientdevelopingwealthyinstant9,10,11, В,С, D,E,F | Исчисляемые инеисчисляемые существительные1,2, 8, А | 4,5,12,13,17 | 5, 6, 7 | 3,15, 16,17 | 4 | 3 |
| **L7,****8,9****51-54** | Возвращение к фер­мерским рынкам Фермерский рынок в Кентербери | Expressions with maketo producecidera stalla chorea crusadewheatflavoura butchera greengrocera fishmongermustardto deservesmokedstillfizzy /sparkling14, D, H | Исчисляемые и неисчисляемыесуществительные 1,2,3,4,5,6,7,11, А, В, С,Н | 12,13.18, Е | 9,10,15, Н | 2, 7,16,17 | F,G | 3 |
| **L 10, 11****55-56** | Экологические ката­строфы и их влияние на ситуацию в мире Последствия извер­жения исландского вулкана весной 2010 года | an eruptiona Eurostar traina lossto make a lossa profitto make a profita ferryashto shut downto affect smth / smbto disruptto cancel smthstrandedС | Исчисляемые и неисчисляемые существительные1,2, А, В | 7 | 5,6 | 3,4 | 7 | 2 |
| **L12- 15****57-60** | Последствия извер­жения исландского вулкана весной 2010 года | *an executive**to drift**to refund smth to smb**to be insured against smth**hazardous*9 | Условные предложения II типа1,2,3,4, А, В, С | 4,7, С, Е | 6,8 | 5,10,11 | D | 4 |
| **L16-19****61-64** | Как защитить свои права в суде Курьезные судебные дела | a lawsuita judgea witnessjurya verdictevidencea crimea courtdefencean incidentto accuse smb of (doing)smthto claim smthto sue smb for (doing) smthnotoriousguilty / not guiltya camper vanto throw outto awardВ, С | Условные предложения III типа1,2,3, 11, 12, В | 10,11,12 | 5, 6, 7, 9 | 4, 8,13 | А | 4 |
| **L20-21****65-66** | Готовься к экзаме­нам | Работа с текстом |  |  | 1-12 |  |  | 2 |
| **L22-23****67-68** | **Testyourself**Акция в защиту сло­нов в Лондоне | 3 | 2 |  | 4 | 1 | 5 | 2 |
| **L22****69** | **Role-play "Globalisation is brought to court"** |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Unit 4** |
| **L 1-5****70-74** | Поиск работы | Употребление слов **work, job**5,C,D | The Future ProgressiveTense1, 2,3, 8, 9, А, В | 3, 11,12 | 7, 8,10,12, А | 4,6 | Е | 5 |
| **L6-10****75-80** | Выбор профессии | a strengtha weaknessrecognitiona prioritya degreea skillto work one's way up fromthe bottom to volunteer to do smthto specialise in smthto suit smbto be cut out for smthcreative challenging unskilled | Смешанный тип условных предложений 1,2,3, И, А, В | 8,10,11, 12,13,14, В | 6,7,9 | 4,5 | D | 5 |
| **L11-16****81-86** | Молодежь в поисках работы | editingpublishingmarketingcharityto support someonecluelessseniormarketableto advertiseС | Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола **wish**1,2, 3,4, 8, А, В | 5,11,12, 13 | 8, 9,10 | 7 |  | 6 |
| **L17-20****87-90** | Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы най­ти достойную рабо­ту после окончания школы? | a covering lettera shifta work permita traineea goala disastera departmentto be in charge of smthto make ends meetcareer-mindedtemporaryB,E | Союзы**so... that, such... that**1, 2,12, A | 8,12,13, В, С | 4, 5, 6, 7, 11 | 3, 9,10 |  | 4 |
| **L 21-22****90-91** | Как составлять ре­зюме | to graduate with honours to speak a languagefluently conversational *storage**to file (a document)**to handle smth**to maintain smth**a filing system* *А, С* |  | 2,8 | 1,4,6,7 | 3,5 | А, В | 2 |
| **L23-24****92-93** | Как правильно вести себя на интервью? | 1 |  | 2, 3, 4, 5,7 | 1,2, А | 6 | 4, В | 2 |
| **L25-26 94-95** | Готовься к экзаменам | Аудирование |  |  |  | 1-3 |  | 2 |
| **L27-29****96-98** | **Test yourself**КоролеваЕлизавета I |  | 3 |  | 2 | 1 | 4,5 | 3 |
| **L 30-31 100-102** | **Project "Fly to the stars!"** | Песня"I'll find my only way" |  | 3 |

**«Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

***1.Критерии оценивания письменных работ***

**1.1.За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Отметка «1»** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Контрольные работы | От 0% до 19% | От 20% до 49% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 0% до 19% | От 20% до 59% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**1. 2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.**4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.**4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,**2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.**3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.**4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.**2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.**3. лексика**: большое количество лексических ошибок.**4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.**5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «1» | **Учащийся отказался от выполнения работы** |

***2. Критерии оценки устных развернутых ответов***

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубыхлексическихошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 1-2 | Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива | Учащийся делает большое количество грубыхлексическихошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |