

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для 10** **класса**

***2020-2021 учебный год***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения учебного курса «Обществознание» в 10 классе и разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., фундаментальным ядром содержания общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования,на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений и авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2014.

Предмет «Обществознание», базовый уровень - 3 ч в неделю, всего102 часа

Программа соответствует следующим нормативным и распорядительным документам:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями).

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 7 «Об утверждении и введении в действие федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место предмета в учебном плане, новизна программы**

Настоящая рабочая учебная программа рассчитана на 102 учебных часа, что соответствует рекомендациям авторской программы Л.Н.Боголюбова. В программу включены уроки, направленные на подготовку к ЕГЭ, контрольные и обобщающие уроки, уроки представления результатов проектной деятельности. Дополнительное учебное время предоставляет возможности для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Согласно авторской программе Л.Н.Боголюбова, не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу учащихся. Важной особенностью предмета является наличие большого количества социальных терминов. Поэтому практически на каждом уроке ключевым навыком учебной деятельности является оперирование понятиями, что в свою очередь требует их понимания.

Автором предусмотрена логическая последовательность изложения учебного материала, позволяющая характеризовать общество как целостную систему. Структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. Вначале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая право, которое не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельного предмета. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных учащимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития, а также географии, литературы. Данные филологии используются при изучении большого количества терминов: на каждом уроке учитель разъясняет их происхождение и значение. Старшеклассники учатся использовать термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ.

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

-выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Учебно – методический комплекс для обеспечения реализации программы**:

* Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень[Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
* Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2018.
* Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014
* Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
* Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва: «Экзамен», 2016
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
* Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
* Сборник законов РФ.
* Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.

**Дополнительная литература:**

* Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2014-18 гг.
* Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
* Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.
* Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
* Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
* Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2012.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

* http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал
* <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
* интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
* http://www.pish.ru– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
* [http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/)– газета «История», издательство «Первое сентября»
* [http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/)– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
* [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
* [http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/)– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
* - [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения
* - www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
* Конвенция о правах ребенка;
* Всеобщая декларация прав ребенка

**Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации**

* [**http://www.gov.ru**](http://www.gov.ru/)
* **Президент России: официальный сайт**
* [**http://www.president.kremlin.ru**](http://www.president.kremlin.ru/)
* **Президент России - гражданам школьного возраста**
* [**http://www.uznay-prezidenta.ru**](http://www.uznay-prezidenta.ru/)
* **Государственная Дума: официальный сайт**
* [**http://www.duma.gov.ru**](http://www.duma.gov.ru/)

**Формы контроля:**

* индивидуальный устный, фронтальный опрос;
* взаимопроверка
* самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
* различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
* виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
* проектная деятельность
* тестирование
* написание эссе; составление кластера
* составление презентаций.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Приоритетными умениями и навыками**, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
* Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
* Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
* Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
* Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
* Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);
* Формулирование полученных результатов;
* Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**деятельности учащихся**

**Критерии и нормы устного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если ученик

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

* показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
* недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
* Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя.

* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
* Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
* Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

* Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

* Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы.
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (3 ч/нед) - 102 ч**

**РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (27 ч)**

**Ведение (2 ч).** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамич­ная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социаль­ные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологичес­кой, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура дея­тельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и ра­циональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (19 ч)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, мас­совая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенден­ции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (49 ч)**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. . Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридичес­кой ответственности. Система судебной защиты прав че­ловека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы го­сударственного, административного, гражданского, трудо­вого, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (3 ч)**

**Резерв – 2 часа**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс (3 ч/нед.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Введение | 2 |
| 1 | Человек в обществе | 27 |
| 2 | Общество как мир культуры | 19 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 49 |
| 4 | Человек в XXI веке. Заключительные уроки | 3 |
|  | Резерв | 2 |
|  | **Итого:** | **102 ч** |

**Календарно-тематический план по обществознанию 10 класс (3 ч/нед.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока(содержание)** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Оборудование** | **Домашнее задание** |
| **1**  **2** | Вводный урок.  Что изучает курс «Общество знание» в 10 классе  Сферы общества | Знакомство с курсом «Обществознание». | Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса.  Наметить перспективу совершенствования  умений и навыков в процессе учебной деятельности. | Учебник презентация  ИКТ, конспект | **с.4 - 6** |
| **«Человек в обществе» (27 часов)** | | | | | |
| 3  4  5 | Введение в курс. Что такое общество. | Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности  Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.  Науки об обществе.  Структура общества. | Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся  ***Понятия*** Общество, культура, общественные науки | Учебник презентация  ИКТ, конспект | **Везде далее:** учить определения, **схемы в тетради**  **- уметь устно рассказывать основное содержание каждого раздела** §.  - ответы на **вопросы после §§;** подготовка презентаций, докладов, работа с таблицами, анализ текстов документов к §  **§ 1** |
| Общество и культура. Общество и природа. |
| Науки об обществе. |
| 6  7 | Общество как сложная система. | Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.  Социальные институты. | уметь:- отстаивать свою точку зрения;  - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации общественных норм;  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  - сознательного неприятия  ***Понятия*** Динамика, суперсистема, социальные институты | Учебник ИКТ, конспект | **§ 2** |
| Социальные институты. |
| 8  9  10 | Динамика общественного развития. | Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса | Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Знать – прогресс, регресс, революция, реформы их роль в системе общественных отношений  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  ***Понятия*** Общественное развитие, общественный прогресс, регресс | Учебник презентация, конспект | **§3** |
| Многовариантность общественного развития. |
| Целостность и противоречивость современного мира. |
| 11  12 | Биологическое и социальное в человеке. | Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание. | Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  ***Понятия*** Индивид, индивидуальность. Личность, человек – существо биосоциальное. | Учебник презентация | §4 |
| Социальная сущность человека. |
| 13  14  15 | Деятельность человека: основные характеристики. | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.  Многообразие деятельности.  Сознание и деятельность.  Самосознание и самореализа­ция. | Знать: деятельность, виды деятельности самоопределение личности.  Уметь строить выступление на основе плана.  ***Понятия*** Деятельность, сознание | Учебник конспект | §5 |
| Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. |
| Сознание и деятельность. |
| 16  17  18 | Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. | Коммуникация, познание. Чувственное и рациональное познание, виды.  Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности | Знать: Сознание и деятельность.  Самосознание и самореализа­ция.  Уметь Доказывать свою точку зрения. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения жизни связано возникновение и развитие человека в обществе | Учебник презентация | §6 |
| Особенности научного познания. |
| Многообразие человеческого знания. |
| 19  20  21 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | Необходимость, свобода  Свобода и произвол. Свободное общество  Свобода и ответственность | Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество  Уметь формулировать и высказывать собственные суждения. | Учебник конспект | §7 |
| Свобода и ответственность. |
| Что такое свободное общество. |
| 22  23  24 | Глобализация как явление современности. | Глобализация. Постиндустриальное  /информационное/ общество  Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция.  Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. | Особенности современного мира. Компьютерная революция.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Знать, умения и навыки в информационном обществе. | Учебник презентация  конспект | §8 |
| Современное информационное пространство. |
| Социально-политическое измерение информационного общества. |
| 25  26  27 | Международный терроризм: понятие и признаки. | Отношение «Север» - «Юг», фундаментализм,  Радикализм. Вызовы современности.  Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Учебник презентация  конспект | §9, повторить §§ 1-8 |
| Глобализация и международный терроризм. |
| Противодействие международному терроризму. |
| 28  29 | Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Человек в обществе». | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Умение работать с заданиями теста  Умение показать уровень освоения материала. | Тестовые пособия | Термины, схемы |
| **Общество как мир культуры (19 часов)** | | | | | |
| 30  31  32 | Духовная культура общества. | Институты культуры, субкультура, элитарность, контркультура  Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.  Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. | Знать:  -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  Уметь:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, | Учебник презентация, конспект | §10 |
| Культурные ценности и нормы. |
| Многообразие культур. |
| 33  34  35 | Человек как духовное существо. | Категорический императив, «золотое правило нравственности»  Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм  человеческого знания  Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.  . | Знать:  -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  Уметь:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,  ***Понятия:*** познание, знание, истина | Учебник презентация, конспект | §11 |
| Духовные ориентиры личности. |
| Мировоззрение и его роль в жизни человека. |
| 36  37 | Как и почему возникла мораль. | Альтруизм, эгоизм, нравственность  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.  Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. | Знать:  Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.  Сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.  -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности | Учебник презентация, конспект | §12 |
| Устойчивость и изменчивость моральных норм. |
| 38  39  40 | Наука и ее функции в обществе. | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.  Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. | Знать:  -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  - -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  Уметь:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,  ***Понятия:*** Образование, универсальность | Учебник презентация, конспект | §13 |
| Современная наука. Этика науки. |
| Образование в современном обществе. |
| 41  42 | Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. | Конфессия, мистерия, церковь  Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | Знать:  -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  - мировые религии  - выделять основную мысль в тексте учебника;  - отстаивать свою точку зрения  Уметь:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,  ***Понятия:*** Конфессия, мистерия, церковь | Учебник презентация, конспект | §14 |
| Религия и религиозные организации в современной России. |
| 43  44 | Что такое искусство. Функции искусства. | Художественная культура, этика, эстетика, эстетический вкус  Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | Знать:  -сущность понятия «искусства», виды искусства  - Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.  Уметь:  сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания | Учебник презентация, конспект | §15 |
| Структура искусства. Современное искусство. |
| 45  46 | Характерные черты массовой культуры. | Массовая культура, СМИ, таблоид, элитарная культура | Знать:  -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  - выделять основную мысль в тексте учебника;  - отстаивать свою точку зрения  Уметь:  высказывать собственную точку зрения  сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания | Учебник презентация, конспект | §16, повторить §§10-15 |
| СМИ и массовая культура. |
| 47  48 | Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Общество как мир культуры». | Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура Вопросы для повторения к главе 2.». | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или  иных вопросов  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Тестовые пособия, ИКТ, учебник, конспект | Термины, схемы, записи |
| **Правовое регулирование общественных отношений (49 часа)** | | | | | |
| 49  50  51 | Нормативный подход к праву. | Позитивное право, соотнесение естественного и позитивного права, правопонимание  Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. | Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами. | Учебник презентация, конспект | §17 |
| Теория естественного права. |
| Взаимосвязь естественного и позитивного права. |
| 52  53  54  55 | Основные признаки права. | Отрасль права  Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. | Знать**.** Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами. | Учебник презентация, конспект | §18 |
| Право и мораль. |
| Система и норма права. |
| Институт права. |
| 56  57  58 | Основные источники права. | Подзаконный акт, юридическая сила  Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов | Знать: Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления).  Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Право, его роль в жизни государства и общества.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами. | Учебник презентация, конспект | §19 |
| Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. |
| Законотворческий процесс в Российской Федерации. |
| 59  60  61 | Что такое правоотношение и правонарушение. Юридическая ответственность. | Правоотношение, проступок  Административные правоотношения.  Уголовно-правовые отношения.  Правонарушения и юридическая ответственность | Знать: Административное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды административных наказаний. Субъекты применения взысканий  Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны*.* Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды наказаний. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.  Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами. | Учебник презентация, презентация | §20 |
| Система судебной защиты прав человека. |
| Развитие права в современной России. |
| 62  63  64 | Правосознание. | Правовое воспитание  Правовая культура | Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами. | Учебник презентация, конспект | §21 |
| Правовая культура. |
| Правомерное поведение. |
| 65  66  67  68 | Гражданство Российской Федерации. | Налогоплательщик, его права и обязанности  Конституция об обязанностях граждан  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.  Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба | Знать. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами | Учебник презентация, конспект | §22 |
| Права и обязанности гражданина России. |
| Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. |
| Права и обязанности налогоплательщика. |
| 69  70  71  72 | Гражданские правоотношения. | Моральный вред, гражданское право  Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность.  Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | Знать: Гражданские правоотношения. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество.  Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров*.* Права потребителей. Закон о защите прав потребителей.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами | Учебник презентация,  конспект | §23 |
| Имущественные права. Личные неимущественные права. |
| Право как результат интеллектуальной деятельности. |
| Наследование. Защита гражданских прав. |
| 73  74  75 | Правовая связь членов семьи. | Семейное законодательство  Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака.  Правовое регулирование отношений супругов. | Знать: Нормысемейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака.  Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Органы опеки и попечительства.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами | Учебник презентация, конспект | §24 |
| Права и обязанности супругов, детей и родителей. |
| Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 76  77  78  79 | Трудовые правоотношения. | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.  Трудовая книжка, трудовое право  Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора.  Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. | Знать: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника.  Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.    Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами | Учебник презентация, конспект | §25 |
| Порядок приема на работу. Занятость Порядок приема на работу. Занятость населения. |
| Социальная защита и социальное обеспечение. |
| Профессиональное образование. |
| 80  81  82 | Общая характеристика экологического права. | Вред окружающей среде, окружающая среда  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.  Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами | Учебник презентация, конспект | §26 |
| Право человека на благоприятную окружающую среду. |
| Экологические правонарушения. |
| 83  84  85 | Гражданский и арбитражный процессы. | Процессуальные отрасли права  Уголовно-процессуальный кодекс  Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции  Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. | Знать**.** Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции.  **.** Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами. | Учебник презентация, конспект | §27 |
| Уголовный процесс. |
| Административная юрисдикция. |
| 86  87  88 | Судьи Конституционного суда. | Конституция РФ.  Конституционное судопроизводство  Конституционный суд РФ | Знать. Конституция как основной закон РФ, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство.  Органы государственной власти в РФ. Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Институт президентства в России. Состав и функции Правительства. Республиканские и местные органы власти. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами. | Учебник презентация, конспект | §28 |
| Принципы конституционного производства. |
| Основные стадии конституционного судопроизводства. |
| 89  90  91  92 | Защита прав и свобод человека средствами ООН. | Международное право  Международная защита прав человека.  Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.  Международное гуманитарное право. | Знать:Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами. | Учебник презентация | §29 |
| Европейская системы защиты прав человека. |
| Полномочия международного уголовного суда. |
| Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. |
| 93  94  95  96  97 | Правовая база противодействия терроризму в России. | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства  Террористический акт, антитеррористическая операция  Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ*.*  Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов | Знать:Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами. | Учебник презентация, конспект | §30, повторить §§17-29 |
| Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |
| Человек и глобальные вызовы современного общества. |
| Человек в мире информации. |
| Человек и ценности современного общества. |
| 98  99  100 | ***Итоговое повторение по курсу./***Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.»Правовое регулирование общественных отношей» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сборник дифференцированных заданий  Раздаточный материал  Учебные проекты  ИКТ | Повторить §§1-30, термины, схемы курса |
| 101-102 | ***Резерв*** |  |  |  |  |

*В 10 – 11-х общеобразовательных классах, обучаются дети одарённые и с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), для их обучения используется данная рабочая программа. Обучение данного контингента учащихся предполагает особые требования к методике преподавания истории для этих детей, ставит отдельные задачи и выделяет отдельные требования к результатам обучения. В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке с данными учащимися: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для заполнения пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)..*

*Задачи курса истории 10 -11 классов для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).*

*Образовательные: познакомить обучающихся с хронологическими рамками и основными событиями истории данных периодов,, особенностями социально - экономического, политического, культурного развития народов России и других государств в данный период; охарактеризовать наиболее яркие личности данной эпохи, показать их роль в истории и культуре.*

*Развивающие: формирование умения обучающихся сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последовательность исторических явлений и событий.*

*Воспитательные: воспитание патриотизма, познавательного интереса к изучаемому материалу, культуре речи, мотивации к обучению.*

*Требования к результатам освоения предмета «история» учащимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).*

*Уметь*

* раскрывать значение понятий и терминов;
* рассказывать о занятиях и образе жизни
* образно воссоздавать исторические явления, события;
* выявлять в исторических явлениях существенные признаки;
* сравнивать однотипные исторические явления, находить в них общее и особенное;
* самостоятельно анализировать различные исторические источники;
* представлять характеристики известных исторических личностей
* обобщать знания, полученные из различных источников, делать выводы, подтверждая их различными примерами;
* соотносить год с веком.
* определять начало и конец столетия, тысячелетия.
* решать несложные хронологические задачи (например, переводить даты на другую систему летоисчисления);
* показывать на карте исторические объекты: читать её и анализировать, локализировать на карте исторические факты, устанавливать связь между историческими событиями, извлекать дополнительную информации.;
* составлять различные таблицы (хронологические, синхронистические, конкретизирующие) и работать с ними;
* работать со справочной и дополнительной литературой: словарями, таблицами, энциклопедиями.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ.

*Требования к результатам освоения предмета «история» одарёнными учащимися*

*Участие в*

* конкурсах,
* предметных олимпиадах (школьных, городских, региональных),
* фестивалях,
* викторинах,
* Международных чемпионатах
* Научно-практических конференциях
* Семинарах и т.д.