****

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России 1-4 классы.М.:Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации метапредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**Технологии, используемые в обучении:**

развивающего обучения,

обучения в сотрудничестве,

проблемного обучения,

 развития исследовательских навыков,

критического мышления,

здоровьесбережения

**Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:**

текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ;

тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения»;

проектные работы

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели)

**Планируемые результаты изучения курса в 1 классе**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов***начального об­разования, а именно:

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией;
* выстраивать проблемный диалог, коллективное решение проблемных вопросов;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* ориентироваться в своей системе знаний;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
* слушать и понимать речь других; выполнять различные роли в группе; работать в паре;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

**Предметные результаты:**

* узнавать название нашей планеты, страны, региона;
* узнавать государственную символику России;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* вести наблюдения в природе;
* различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы; называть их роль в жизни человека;
* вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
* перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья;
* оценивать правильность поведения в быту; уличного движения.

**Учебно-тематический планпо окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **теоретические** | **практические** |
|  | Введение  | 1 | 1 |  |
|  | Что и Кто?  | 20 | 19 | 1 |
|  | Как, откуда и куда?  | 12 | 11 | 1 |
|  | Где и когда?  | 11 | 10 | 1 |
|  | Почему и зачем?  | 22 | 21 | 1 |
|  | Итого | 66 | 62 | 4 |

**Содержание программы.**

**Введение (1**) Мир вокруг нас, его многообразие.

«Задавайте во­просы!».

**Что и Кто? (23ч)**

Что такое Родина?Что мы знаем о народах России?

Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие и красота.

Что растет на подоконнике и на клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности Ќ листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель.

Части растений. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле.

**Экскурсии:** Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе? Дорога от дома до школы. Родной город.

**Практические работы:**Распознавание камней.

Гербарий: части растений.

Знакомство с комнатными растениями.

Распознавание растений цветника.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Исследование строения шерсти зверей.

**Проект** «Моя малая родина».

**Как, откуда и куда? (12ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Откуда в наш дом приходит электричество? Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо?

Откуда берётся и куда девается мусор? Как сделать Землю чище.

Откуда в снежках грязь?

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»**

**Проект**«Моя семья»

**Где и когда? (10ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Когда учиться интересно?

Холодные и жаркие районы Земли. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Перелетные птицы. Где зимуют птицы?

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Когда появилась одежда?

Когда изобрели велосипед? История велосипеда, его устройство. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Когда мы станем взрослыми? Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя?

**Практические работы**: работа с глобусом

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

**Проект**«Мой класс и моя школа»

**Почему и зачем? (20 ч)**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему Луна бывает разной?

Почему идёт дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных и человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Почему звенит звонок?

Почему радуга разноцветная? Цвета радуги.

Почему мы любим кошек и собак?

Проект «Мои домашние питомцы»

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Зачем мы спим ночью?

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор?

Зачем нужны автомобили? Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.

Зачем нужны поезда? Поезда метро, поезда пригородного сообщения и дальнего следования.

Зачем строят корабли? Спасательные средства на корабле.

Зачем строят самолёты? Самолеты в прошлом и настоящем.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?

Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос? Искусственные спутники Земли. Космические станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Проверим себя и оценим свои достижения.**

**Проект** «Мои домашние питомцы»

**Требования к знаниям и умениям учащихся по окружающему миру к концу 1 класса**

 ***Иметь представление о следующих связях в рамках изученного материала:***Между живой и неживой природой;
Между деятельностью человека и состоянием природы;
Между представителями разных поколений в семье, школе, в ближайшем окружении.
***Владеть общеучебными умениями:***Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос;
Уметь ориентироваться в учебнике;
Различать заданные объекты по названным признакам.

***Иметь представление о следующих явлениях и объектах:***О непрерывном развитии мира и его изменчивости;
О значении Солнца для жизни на Земле;
О живой и неживой природе;
О разнообразии природы России.

***Знать:***Компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);
Основные части растений;
Родственные связи в семье;
Правила поведения в общественных местах и на улице;
Правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству).

***Уметь:***
Различать объекты природы и объекты, созданные человеком;
Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
Различать растения — деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
Приводить примеры животных;
Использовать в общении правила вежливости.

 **Виды и формы контроля**

**Текущий**

1.Устный опрос

2.Проверочная работа

3.Тест

4.Контрольная работа

**Итоговый**

1.Комплексная контрольная работа

**Педагогические технологии**

1. Технология формирования приемов учебной работы.

2.Технология дифференцированного обучения.

3."Технология учебно-игровой"деятельности

4.Технологии развивающего обучения

5.Использование ИКТ.

**Контроль УУД**

 Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова**«Учимся Учиться и Действовать» (мониторинг метапредметных универсальных учебных действий).Самара: Издательский дом «Федоров», 2012г.Это издание является инструментом мониторинга метапредметных УУД в начальной школе. Выявляется уровень развития, а в дальнейшем – сформированности УУД.**

 **В каждом варианте 16 диагностических модулей, которые имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание.**

 **Каждый элемент модуля имеет свою специфику и назначение. К каждому модулю описывается сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца. Наличие образца обусловлено тем, что в первом классе целью мониторинга является диагностика первого этапа развития УУД – выполнения учебного действия по образцу.На выполнение одного диагностического модуля отводится не более 15 минут.**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Особенности организации контроляпо окружающему миру***

 ***Отметки в 1классе не выставляются.*** В случаях яркого, полного ответа, само­стоятельно выполненного рисунка, модели и т.д. и во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка.

Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение раскрывает как положительные, так и отрицательные стороны работы, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Ресурсное обеспечение**

**Учебная и методическая литература:**

Учебник«Окружающий мир» 1 класс(в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год.  Автор Плешаков А.А.

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год. Автор А.А. Плешаков.

**Нормативные и инструктивно-методические материалы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ

1. Примерные программы для начальной школы Министерство Образование РФ
2. Программа начальная школа «Школа России» А.А. Плешаков.

**Учебно-методические пособие:**

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК А.А. Плешакова/ М.: Просвещение

**Оборудование и приборы:**

Доска школьная, стол учительский, стул черный мягкий, стол компьютерный, парта двухместная регулируемая + 2 стула - 15 комплектов, конторка одноместная - 2 шт, принтер HPP2015, системный блок NORDER, монитор Samsung 18,5, акустические колонки, документ камера Epson, интерактивная доска Board 279, комплекс интерактивного контроля знаний, наушники закрытого типа с микрофонной гарнитурой, портативный компьютер ученика aser – 13 шт, портативный компьютер учителя, проектор короткофокусный Epson, сетевой фильтр- удлинитель, точка доступа для беспроводной локальной сети, универсальная тележка платформа, адаптер, комплект учебно-методических материалов.

**Методические и дидактические материалы:**

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру - средства обратной связи (веера). Растения и животные. Дорожные знаки (2вида по 15штук)/«Экзамен»/ 2012 г

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для контрольно – проверочных работ (шнуровка). Животные. Природа и человек. Растения и грибы / «Экзамен»/ 2012г

**Список образовательных интернет – ресурсов:**

<http://viki.rdf.ru> – презентации

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - [видеоуроки по окружающему миру](http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338)

<http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54> - Методические и дидактические материалы

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938> - Технологические карты по окружающему миру

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**1 класс** (В год-66 ч, в неделю-2ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания.****Основные понятия.** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Личностные**  | **Метапредметные (УУД)** |
| 1234 | «Задавайте во­просы!»Что такое наша школа?Что у нас на школьном дворе?Дорога от дома до школы | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника— Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке | Научиться задавать вопросы об окружающем мире.Научиться работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем. | Принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.Мотивация учебной деятельности. | Личностные действия.Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные действия.Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить).Познавательные действия.ОбщеучебныеСамостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действияЗнаково-символические действия:Моделирование. Логические Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.Коммуникативные действия Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о находить общее решение; умение убеждать и уступать. |
| 56 | Родной город Что такое Родина? | Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться различать государственную символику.Научиться разделять объекты живой и неживой природы и изделия. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству |
| 7 | Что мы знаем о народах России?Что мы знаем о Москве? | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов РоссииМосква — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках.Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| 8 | Проект «Моя малая Родина» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Научиться составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения |
| 9 | Что у нас над головой? | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий;работать совзрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам |
| 10 | Что у нас под ногами? | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определятьобразцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия |
| 11 | Что общего у разных растений? | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться находить у растений их части, показывать и называть их. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |
| 12 | Что растёт на подоконнике? | Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого ра­стения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования |
| 13 | Что растёт на клумбе? | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться наблюдать за растениями клумбы и узнавать их по рисункам, определять растения с помощью атласа-определителя. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы |
| 14 | Что это за листья? | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться наблюдать изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам, определять названия деревьев по листьям. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию |
| 15 | Что такое хвоинки? | Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться различать лиственные и хвойные деревья.Научиться сравнивать ель и сосну. | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию |
| 16 | Кто такие насекомые? | Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 17 | Кто такие рыбы? | Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала |
| 18 | Кто такие птицы? | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; описывать птицу по плану;сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя; описывать птицу по плану. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |
| 19 | Кто такие звери? | Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 20 | Что окружает нас дома? | Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; характеризовать назначение бытовых пред­метов;находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться характеризовать назначение бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные :*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 21 | Что умеет компьютер? | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера; сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться характеризовать назначение частей компьютера. | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника |
| 23 | На что похожа наша планета? | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  | Презентация проекта «Моя малая Родина»Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;*логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество |
| 25 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.Познавательные:*общеучебные–*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.Познавательные:*общеучебные–*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения |
| 28 | Как путешествует письмо? | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные:*общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 29 | Куда текут реки? | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* устанавливаютвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.Научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 31 | Как живут растения? | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы | Научиться наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения |
| 32 | Как живут животные? | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке | Научиться наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях. Научиться ухаживать за животными. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.Познавательные:*общеучебные–*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.Познавательные:*общеучебные–*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся  | Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. | Формирование этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей, целостного, социальноориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные:*общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 37 | Когда учиться интересно?Проект «Мой класс и моя школа» | Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться обсуждать условия интересной и успешной учёбы, определять наиболее значимые события в классе. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание |
| 38 | Когда придёт суббота? | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы |
| 39 | Когда наступит лето? | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихи летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 40 | Где живут белые медведи? | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика». | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 41 | Где живут слоны? | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких райо­нов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  | Научиться находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эстетические потребности, ценности, чувства. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |
| 42 | Где зимуют птицы? | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |
| 43 | Когда появилась одежда? | История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения. | Мотивация учебной деятельности.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать старинные и современные велоси­педы; работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды; правилам безопасной езды на велосипеде | Принятие образа «хорошего ученика».Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием;рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; думать о последствиях своих поступков. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные*: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие «образа хорошего ученика». | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Познавательные*: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. |
| 47 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку; использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |
| 50 | Почему звенит звонок? | Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку;сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться называть цвета радуги в правильной последовательности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (измате риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам;рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Научиться описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугуЗвуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться узнавать изученные природные объекты; некоторым важным правилам поведения в природе. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну;рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).Познавательные:*общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные:предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).Познавательные:*общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; различать средства связи и средства массо­вой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться различать средства связи и средства массовой информации. | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:*общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться классифицировать автомобили и объяснять их назначение. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:*общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание |
| 60 | Зачем нужны поезда? | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничествопринимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |
| 61 | Зачем строят корабли? | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться классифицировать корабли в зависимости от их назначения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя |
| 62 | Зачем строят самолёты? | Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Регулятивные: ориентируютсяв учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные: *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения |
| 63 | Почему в автомобиле и поезде, на корабле и самолете нужно соблю­дать правила безопасности? | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  | Целостный социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Научиться приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;*логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения |
| 66 | Проверим себяи оценим свои достижения. | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли .Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достиженийПрезентация проекта «Мои домашние питом­цы» | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.Научиться обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Регулятивные:ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания  |