

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» адресована обучающимся **третьего**  класса МБОУ «сош № 5».

Рабочая программа по математике в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Для изучения рабочей учебной программы используется учебно-методический комплект М.И.Моро, С.И.Волкова

*Концепция* начального курса математики - интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют пред­ставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространст­венных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Обучение математике является *актуальной* важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Образовательная область**, направленная для изучения – математика. Способствовать действенному пути формирования прочных знаний, умений, навыков учащихся, обеспечивая при этом необходимый уровень их общего и математического развития.

***Цель рабочей программы:***

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

***Задачи реализации программы:***

* Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* Развитие пространственного воображения;
* Развитие математической речи;
* Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* Развитие познавательных способностей;
* Воспитание стремления к расширению математических знаний;
* Формирование критичности мышления;

*Сроки реализации программы-* 2018-2019 учебный год.

*Предполагаемые результаты*

В результате прохождения программного материала обучающийся должен

 знать:

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения  и деления;
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2— 3 действия (со скобками и без них).

 уметь:

* читать, записывать, сравнивать числа  в пределах  1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах  100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах  1000;
* выполнять проверку  вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2— 3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в  1—3 действия;
* находить периметр многоугольника и и том числе прямоугольника (квадрата).

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки размеров предметов «на глаз»;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

*Оценка достижений результатов*

***Виды и формы контроля***

- текущий контроль (устный опрос и устные ответы, индивидуальная работа, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, арифметические диктанты, проект, практические работы);

- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, тесты и т.д.);

- промежуточный контроль по итогам года.

В целях повышения уровня полученных знаний и формирования компетенций учащихся предусматривается ряд самостоятельных и контрольных работ. Для контроля ЗУН по математике предусматривается 12 отдельных часов.

В программе сформулированы основные требования к знани­ям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обуче­ния, а для выпускного класса начальной школы - уровень тре­бований, необходимых для преемственной связи с курсом мате­матики в среднем звене школы.

*Инструментарий для оценивания результато*в

**Оценивание** проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах.

Норма и критерии оценивания:

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Общая характеристика курса**

По учебному предмету «Математика» решению названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,

геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

*Организация учебного процесса*

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

***Основными формами организации образовательного процесса*** по окружающему миру являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)

- экскурсия;

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения,   технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** **обучения**и их сочетания:

методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового                         (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии

-метод сотрудничества

-методики проектирования

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

- работа по алгоритму и др.

Используются следующие **средства обучения:**учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

*Логические связи* содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых услови­ях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках матема­тики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе прак­тических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Общее число часов математики - 540, из них в 1 классе-132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе- 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе-136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе- 136 часов (4 часа в неделю). Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. ***Для реализации данной программы используется учебник:*** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2014.

**Результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении

знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

1)Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

2)Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

3)Учиться планировать учебную деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

4)Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану. Использовать необходимые

средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

5) Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД**

1)Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и

энциклопедиях.

2)Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

3)Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.

4)Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.

5) Делать предварительный отбор информации для решения учебной задачи.

6)Анализировать (выделять главное и составные части); классифицировать (группировать): сравнивать.

**Коммуникативные УУД.**

1)Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения иои небольшого

текста).

2)Понимать позицию других

3)Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого.

4)Работать в паре, группе в разных ролях.

5)Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием аргументов.

**Предметные результаты**

1)Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

2)Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами

счёта.

3)Применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4)Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

5)Решать текстовые задачи.

6)Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

6)Работать с таблицами, схемами, графиками, представлять и анализировать данные.

**Планируемый результат на момент окончания 3 класса**

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

- использовать при вычислениях знания на уровне навыка табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20;

- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления, применять знания таблицы умножения для выполнения вычислений;

-вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.

- находить площадь прямоугольника (квадрата), знать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный

метр);

- знать единицы массы, единицы времени, единицы длины; переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в

более мелкие.

- чертить окружность (круг) с помощью циркуля; знать элементы окружности (круга), радиус, диаметр, центр круга;

- находить долю величины и величину по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины;

- уметь выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;

- уметь делить с остатком;

- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного

множителя, неизвестного делимого неизвестного делителя.

- использовать математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладевать основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи.

-применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- усвоить смысл отношений «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в …раз».

- решать текстовые задачи: простые и составные в 1, 2, 3 действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

работать с таблицами, схемами, графиками и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3- ем классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |
| --- |
| 3 КЛАСС (136 ч) |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)** |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление  пройденного материала. Решение задач. |
| **Табличное умножение и деление (56 ч)** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий  в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов,  масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** |
| Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида  78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)** |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение (10 ч)** |

В процессе обучения могут вноситься изменения в КТП в связи с проведение муниципальных, комплексных, диагностических работ, Дней Здоровья, актированных дней. Данные изменения вносятся в раздел «Примечание».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Вид урока** | **Термины и понятия** | **УУД** | **Дата** | **Дом. зад.** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ( 9 ч.)** | | | | | | |
| *1* | Нумерация чисел в пределах 100.  *(стр. 4)* | Урок ОУиР | Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)  ***М/дикт (КИМ с.26 - 27)*** | **Л.**  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.  **П.**  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **К.**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  |  |
| *2* | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания  *(стр. 5)* | Урок ОУиР | Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)  ***М/дикт (КИМ с.26 - 27)*** |  |  |
| *3* | Выражение с переменной.  *(стр. 6)* | Урок ОУиР | Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра |  |  |
| *4* | Решение уравнений.  *(стр. 7)* | Урок ОУиР | Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач |  |  |
| *5* | Решение уравнений  *(стр. 8)* | Урок ОНЗ | Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера ***М/дикт (КИМ с.27 - 28)*** |  |  |
| *6* | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами  *(стр. 9)* | Урок ОНЗ | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами ***С/работа №1 (КИМ с.29)*** |  |  |
| *7* | Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр. 14 – 15)* | Урок ОУиР | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов  ***Тест №1 (КИМ с.4 – 5)*** |  |  |
| *8* | ***Входная контрольная работа по теме: «Повторение» №1*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| *9* | Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.*(стр. 15 – 16)* | Урок ОУиР | Анализ работ (коллективная и инд.работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами  ***Пр/работа (КИМ с.28)*** |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.)** | | | | | | |
| *10* | Связь умножения и сложения.  *(стр. 18)* | Урок ОНЗ | Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям  ***М/дикт (КИМ с.30 - 31)*** | **Л.**  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных  ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение  личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Определять цель учебной деятельности самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Корректировать  выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.  **П.**  Ориентироваться в учебнике: определять  умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимос-ти от конкретных условий.  **К.**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать  других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Критично относиться к своему мнению  Понимать точку зрения другого.  Участвовать в работе  группы, распределять  роли, договариваться друг с другом. |  |  |
| *11* | Связь между компонента-ми и результатом умножения.*(стр.19)* | Урок ОНЗ | Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений;  ***М/дикт (КИМ с.30 - 31)*** |  |  |
| *12* | Чётные и нечётные числа.  *(стр. 20)* | Урок ОНЗ | Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления |  |  |
| *13* | Таблица умножения и деления с числом 3.*(стр.21)* | Урок ОНЗ | Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий |  |  |
| *14* | Решение задач с величи-нами: «цена», «количест-во», «стоимость».*(стр. 22)* | Урок ОНЗ | Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *15* | Решение задач с понятиями «масса» и «количество»*(стр. 23)* | Урок ОНЗ | Работа над задачами с величинами: масса1,кол-во,масса всех; сопоставление с др.задачами с величинами |  |  |
| *16* | Порядок выполнения действий.  *(стр. 24-25)* | Урок ОНЗ | Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы |  |  |
| *17* | Порядок выполнения действий.  *(стр. 26)* | Урок ОУиР | Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач |  |  |
| *18* | Порядок выполнения действий. *(стр. 27)* | Урок ОУиР | Решение лог. задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач |  |  |
| *19* | Что узнали. Чему научились.  *(стр. 28-31)* | Урок ОУиР | Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек» ***М/дикт (КИМ с.32)*** |  |  |
| *20* | ***Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| *21* | Анализ контрольной ра-боты. Таблица умножения и деления с числом 4.  *(стр. 34)* | Урок ОНЗ | Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу |  |  |
| *22* | Таблица умножения. Закрепление.  *(стр. 35)* | Урок ОУиР | Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач, решения выражений |  |  |
| *23* | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  *(стр. 36)* | Урок ОНЗ | Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач |  |  |
| *24* | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  *(стр. 37)* | Урок ОУиР | Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом |  |  |
| *25* | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  *(стр. 38)* | Урок ОНЗ | Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений |  |  |
| *26* | Решение задач  *(стр. 39)* | Урок ОУиР | Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений |  |  |
| *27* | Таблица умножения и деления с числом 5.  *(стр. 40)* | Урок ОНЗ | Работа над составлением таблицы умножения числа5; решение задач; работа с буквенными выражениями |  |  |
| *28* | Задачи на кратное сравнение  *(стр. 41)* | Урок ОНЗ | Знакомство с задачами нового типа; рабо-та с геометрическим материалом; обучение доказательству |  |  |
| *29* | Решение задач на кратное сравнение.  *(стр. 42)* | Урок ОУиР | Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа; |  |  |
| *30* | Решение задач изученных типов.  *(стр. 43)* | Урок ОУиР | Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление) |  |  |
| *31* | Таблица умножения и деления с числом 6.  *(стр. 44)* | Урок ОНЗ | Составление и заучивание таблицы умно-жения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений |  |  |
| *32* | Решение задач.  *(стр. 45)* | Урок ОУиР | Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое  мышление) ***М/дикт (КИМ с.32 - 34)*** |  |  |
| *33* | Решение составных задач.  *(стр. 46)* | Урок ОНЗ | Игра «Молчанка» (с тройками цифр), работа с Танграмом; решение составных задач; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *34* | Решение задач изученных видов.  *(стр. 47)* | Урок ОУиР | Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры |  |  |
| *35* | Таблица умножения и деления с числом 7.  *(стр. 48)* | Урок ОНЗ | Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания |  |  |
| *36* | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. *(стр. 49-55)* | Урок ОУиР | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками;  ***М/дикт (КИМ с.32 - 34)*** |  |  |
| *37* | Что узнали. Чему научились.  *(стр. 50-55)* | Урок ОУиР | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста ***Тест №2 (КИМ с.6 – 7)*** |  |  |
| *38* | ***Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| *39* | Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.  *(стр. 56)* | Урок ОНЗ | Анализ ошибок в работе; знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения ); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *40* | Площадь. Сравнение площадей фигур.  *(стр. 57)* | Урок ОНЗ | Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *41* | Квадратный сантиметр.  *(стр. 58-59)* | Урок ОНЗ | Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач |  |  |
| *42* | Площадь прямоугольника.  *(стр. 60-61)* | Урок ОНЗ | Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника ( на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади; |  |  |
| *43* | Таблица умножения и деления с числом 8.  *(стр. 62)* | Урок ОНЗ | Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений |  |  |
| *44* | Закрепление изученного. Решение составных задач.  *(стр. 63-64)* | Урок ОУиР | Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи |  |  |
| *45* | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9. *(стр. 65)* | Урок ОНЗ | Анализ ошибок в работе; составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины |  |  |
| *46* | Квадратный дециметр.  *(стр. 66-67)* | Урок ОНЗ | Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач |  |  |
| *47* | Таблица умножения. Систематизация знаний. *(стр. 68)* | Урок ПСЗ | Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач  ***М/дикт (КИМ с.35 - 36)*** |  |  |
| *48* | ***Контрольная работа № 4 за 1 триместр*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |  |
| *49* | Закрепление изученного материала.  *(стр. 69)* | Урок ПСЗ | Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без. | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  **П.**  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.  **К.**  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |  |  |
| *50* | Квадратный метр.  *(стр. 70-71)* | Урок ОНЗ | Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование |  |  |
| *51* | Закрепление изученного материала.  *(стр. 72)* | Урок ПСЗ | Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач |  |  |
| *52* | Странички для любознательных.  *(стр. 73-76)* | У И | Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач |  |  |
| *53* | Что узнали. Чему научились.  *(стр. 77-78)* | Урок ОУиР | Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач  ***Тест №3 (КИМ с.8 – 11)*** |  |  |
| *54* | Закрепление изученного материала.  *(стр. 79-81)* | Урок ОУиР | Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур |  |  |
| *55* | Умножение на 1.  *(стр. 82)* | Урок ОНЗ | Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру |  |  |
| *56* | Умножение на 0.  *(стр. 83)* | Урок ОНЗ | Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач |  |  |
| *57* | Умножение и деление с числами 1, 0. *(стр. 84)* | Урок ОНЗ | Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур |  |  |
| *58* | Деление нуля на число.  *(стр. 85)* | Урок ОНЗ | Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств |  |  |
| *59* | Решение составных задач в 3 действия.  *(стр. 86-87)* | Урок ОНЗ | Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры |  |  |
| *60* | ***Контрольная работа №5 за 1 полугодие*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике ***КИМ с.48 – 49*** |  |  |
| **ДОЛИ (6 ч)** | | | | | | |
| *61* | Анализ контрольной работы. Доли.  *(стр. 92-93)* | Урок ОНЗ | Анализ ошибок в к.р.; знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  **П.**  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.  **К.**  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  |  |
| *62* | Круг. Окружность.  *(стр. 94-95)* | Урок ОНЗ | Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей |  |  |
| *63* | Диаметр окружности (круга). Решение задач.  *(стр. 96-97)* | Урок ОНЗ | Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; реше-ние простых задач на нахождение части числа |  |  |
| *64* | Единицы времени. Год, месяц.*(стр. 98-99)* | Урок ОНЗ | Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач |  |  |
| *65* | Обобщение и систематизация изученного материала.*(стр. 100-104)* | Урок ОУиР | Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0 |  |  |
| *66* | Обобщение и систематизация изученного материала.*(стр. 105-107)* | Урок ОУиР | Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры ***Тест №4 (КИМ с.12 – 15)*** |  |  |
| **ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 19 ч.)** | | | | | | |
| 67 | Умножение и деление круглых чисел.  *(стр. 4)* | Урок ОНЗ | Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном  содержании собственных поступков  и поступков других людей.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  **К.**  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно  реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.  **П.**  Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |  |  |
| 68 | Случаи деления вида 80:20.  *(стр. 5)* | Урок ОНЗ | Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач |  |  |
| 69 | Умножение суммы на число.  *(стр. 6)* | Урок ОНЗ | Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника |  |  |
| 70 | Умножение суммы на число.  *(стр. 7)* | Урок ОНЗ | Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства) |  |  |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное.*(стр. 8)* | Урок ОНЗ | Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами |  |  |
| 72 | Умножение двузначного числа на однозначное. *(стр. 9)* | Урок ОУиР | Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами ***М/дикт (КИМ с.50 - 52)*** |  |  |
| 73 | ***Контрольная работа №6*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| *74* | Решение задач на приведение к единице.*(стр. 10)* | Урок ОНЗ | Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра |  |  |
| *75* | Закрепление изученного материала.*(стр. 11)* | Урок ОУиР | Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка |  |  |
| *76* | Деление суммы на число.  *(стр. 13)* | Урок ОНЗ | Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению |  |  |
| *77* | Деление суммы на число.*(стр. 14)* | Урок ОУиР | Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *78* | Деление двузначного числа на однозначное.  *(стр. 15)* | Урок ОНЗ | Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче |  |  |
| *79* | Делимое. Делитель.  *(стр. 16)* | Урок ОНЗ | Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач |  |  |
| *80* | Проверка деления.  *(стр. 17)* | Урок ОНЗ | Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком |  |  |
| *81* | Деление двузначного числа на двузначное.  *(стр. 18)* | Урок ОНЗ | Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами |  |  |
| *82* | Проверка умножения.  *(стр. 19)* | Урок ОНЗ | Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение |  |  |
| *83* | Решение уравнений.  *(стр. 20)* | Урок ОНЗ | Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению |  |  |
| *84* | Решение уравнений.  *(стр. 21)* | Урок ОУиР | Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры |  |  |
| *85* | Закрепление изученного материала.  *(стр. 24-25)* | Урок ПСЗ | Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению  ***М/дикт (КИМ с.50 - 52)*** |  |  |
| *86* | ***Контрольная работа №7 за 2 триместр*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| **ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ (9 ч.)** | | | | | | |
| *87* | Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.  *(стр. 26)* | Урок ОНЗ | Анализ ошибок в к/р.; Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры | **Л.**Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Р.**Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  **П.**Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу |  |  |
| *88* | Деление с остатком. Правило остатка.  *(стр. 27)* | Урок ОНЗ | Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач |  |  |
| *89* | Деление с остатком.  *(стр. 28)* | Урок ОНЗ | Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка |  |  |
| *90* | Деление с остатком методом подбора.  *(стр. 29)* | Урок ОНЗ | Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.  ***М/дикт (КИМ с.54)*** |  |  |
| *91* | Задачи на деление с остатком. *(стр. 30)* | Урок ОНЗ | Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки» |  |  |
| *92* | Случаи деления, когда делитель больше делимого.*(стр. 31)* | Урок ОНЗ | Разбор частных случае деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений |  |  |
| *93* | Проверка деления с остатком.  *(стр. 32)* | Урок ОНЗ | Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами  ***М/дикт (КИМ с.54)*** |  |  |
| *94* | Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр. 33-35)* | Урок ОУиР | Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач  ***Тест №5 (КИМ с.16 – 17)*** | **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  |  |
| *95* | ***Контрольная работа №8 по теме: «Деление с остатком»*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| **НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 ч.)** | | | | | | |
| *96* | Анализ контрольной работы. Тысяча.  *(стр. 42)* | Урок ОНЗ | Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Р.**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  **П.**  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться  друг с другом. |  |  |
| *97* | Устная нумерация чисел в пределах 1000.  *(стр. 43)* | Урок ОНЗ | Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений |  |  |
| *98* | Единицы первого, второго и третьего разрядов.*(стр. 44-45)* | Урок ОНЗ | Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел |  |  |
| *99* | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  *(стр. 46)* | Урок ОНЗ | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов  ***М/дикт (КИМ с.55-56)*** |  |  |
| *100* | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.  *(стр. 47)* | Урок ОНЗ | Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения |  |  |
| *101* | Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.*(стр. 48)* | Урок ОНЗ | Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел |  |  |
| *102* | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.  *(стр. 49)* | Урок ОНЗ | Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач |  |  |
| *103* | Сравнение трёхзначных чисел.  *(стр. 50)* | Урок ОНЗ | Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной ***М/дикт (КИМ с.55-56)*** |  |  |
| *104* | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  *(стр. 51)* | Урок ОНЗ | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов  ***Тест №6 (КИМ с.18 – 19)*** |  |  |
| *105* | Римские цифры.  *(стр. 52-53)* | Урок ОНЗ | Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римс-ких чисел |  |  |
| *106* | Единицы массы. Грамм.  *(стр. 54-55)* | Урок ОНЗ | Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков |  |  |
| *107* | ***Контрольная работа №9 по теме: «Нумерация в пределах 1000»*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| *108* | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.  *(стр. 58-61)* | Урок ПСЗ | Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком |  |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)** | | | | | | |
| *109* | Приёмы устных вычислений.  *(стр. 66)* | Урок ОНЗ | Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию | **Л.**  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  **П.**  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **К.**  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  |  |
| *110* | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. *(стр. 67)* | Урок ОНЗ | Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач |  |  |
| *111* | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. *(стр. 68)* | Урок ОНЗ | Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе  ***М/дикт (КИМ с.59-60)*** |  |  |
| *112* | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. *(стр. 69)* | Урок ОНЗ | Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи  ***Тест №7 (КИМ с.20 – 21)*** |  |  |
| *113* | Приёмы письменных вычислений. *(стр.70)* | Урок ОНЗ | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи  ***М/дикт (КИМ с.64)*** |  |  |
| *114* | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.  *(стр.71)* | Урок ОНЗ | Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной |  |  |
| *115* | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.  *(стр.72)* | Урок ОНЗ | Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение |  |  |
| *116* | Виды треугольников.  *(стр.73)* | Урок ОНЗ | Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники |  |  |
| *117* | Что узнали. Чему научились  *(стр.74)* | Урок ПСЗ | Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков  ***М/дикт (КИМ с.59-60)*** |  |  |
| *118* | ***Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание»*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике  ***КИМ с.61-64*** |  |  |
| *119* | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.  *(стр.76-79)* | Урок ПСЗ | Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 5 ч.)** | | | | | | |
| *120* | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.*(стр.82)* | Урок ОНЗ | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников | **Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.  **Р.**Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках.  **П.**Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.  **К.**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения,  понимать необходимость аргументации своего мнения. |  |  |
| *121* | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.  *(стр.83)* | Урок ОНЗ | Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел  ***М/дикт (КИМ с.66-68)*** |  |  |
| *122* | Приёмы устных вычислений.  *(стр.84)* | Урок ОНЗ | Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел  ***М/дикт (КИМ с.66-68)*** |  |  |
| *123* | Виды треугольников.  *(стр.85)* | Урок ОНЗ | Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление |  |  |
| *124* | Закрепление изученного материала.  *(стр.86)* | Урок ОУиР | Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков  ***М/дикт (КИМ с.66-68)*** |  |  |
| **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ( 11ч.)** | | | |  | |
| *125* | Приёмы умножения в пределах 1000.*(стр.88)* | Урок ОНЗ | Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств |  |  |
| *126* | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. *(стр.89)* | Урок ОНЗ | Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части |  |  |
| *127* | Письменные приёмы умножения в пределах 1000.  *(стр.90)* | Урок ОУиР | Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач  ***М/дикт (КИМ с.69-71)*** |  |  |
| *128* | Приёмы письменного деления в пределах 1000.*(стр.92)* | Урок ОНЗ | Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач  ***М/дикт (КИМ с.69-71)*** |  |  |
| *129* | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.  *(стр.93-94)* | Урок ОНЗ | Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений  ***Тест №8(КИМ с.22 – 25)*** |  |  |
| *130* | ***Итоговый мониторинг.*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  |  |
| *131* | Проверка деления.  *(стр.95)* | Урок ОНЗ | Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач |  |  |
| *132* | Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.*(стр.96)* | Урок ОУиР | Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)  ***М/дикт (КИМ с.69-71)*** |  |  |
| *133* | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.  *(стр.97-98)* | Урок ПСЗ | Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов. |  |  |
| *134* | ***Итоговая контрольная работа за год №11*** | Урок РК | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике  ***КИМ с.74-76*** |  |  |
| 135 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.  *(стр.101-102)* | Урок ОУиР | Анализ ошибок к/р.Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач |  |  |
| *136* | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | Урок И | Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур |  |  |

\*