

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьниковумения учиться, программы М.И.Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4классы.М.: Просвещение, 2011)

**Целями** изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

* *математическое развитие младших*;
* *формирование системы начальных математических знаний*;
* *воспитание интереса к математике*, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области. «Математика и информатика».

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижениеосновных целей изучения предмета:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Ценностные ориентиры**содержания курса «Математика»:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с математическим языком, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные результаты**

***Числа и величины***

*Учащийся научится:*

* считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка;
* выполнять действия нумерационного характера;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу и продолжать ее;
* читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношение между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

***Арифметические действия. Сложение и вычитание***

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание, используя прием прибавления и вычитания по частям, выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании;
* проверять и исправлять выполненные действия.

***Работа с текстовыми задачами***

*Учащийся научится:*

* решать задачи, в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* составлять различные задачи Ќ схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

***Геометрические величины***

*Учащийся научится:*

* измерять и записывать длину, используя изученные единицы длины и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины;
* выбирать единицу длины, соответствующую предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* соотносить и сравнивать величины.

***Работа с информацией***

*Учащийся научится:*

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Метапредметные**

***Познавательные УУД:***

* понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы;
* проводить сравнения объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
* выбирать основания классификации объектов и проводить классификацию Ќ заданному признаку;
* находить и читать информацию, представленную разными способами; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов; систематизировать собранную в результате поиска информацию.

***Коммуникативные УУД:***

* задавать вопросы и отвечать ;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания;
* уважительно вести диалог с товарищем;
* принимать участие в работе в паре и в группе; аргументированно выражать свое мнение;
* признавать свои ошибки;
* применять математические знания и математическую терминологию,

***Регулятивные УУД:***

* понимать и принимать учебную задачу;
* понимать и применять предложенные способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* осознавать результат учебных действий;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Личностные**

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Технологии, используемые в обучении:**

Развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения.

**Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:**

* текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ;
* тематический контроль в форме тестов «Проверим себя и оценим свои достижения», проверочных работ, проектных работ.
* Комплексная контрольная работа.

Контрольные работы в первом полугодии не проводятся.

Оценка самостоятельных работ проводится только словесно.

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

|  |
| --- |
| **Числа и величины (31час)** |
| **Содержаниекурса** | **Характеристикадеятельностиучащихся** |
| **Числа от 1 до 10. Число 0**Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*.Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.**Числа от 1 до 20**Название и запись чисел от 1 до 20.Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.Десятичный состав чисел от 11 до 20.Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).Группировка чисел. Упорядочение чисел.Составление числовых последовательностей.**Величины**Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.Единицы массы: килограмм.Единицы вместимости: литр.Единицы времени: час. *Определение времени по часам с точностью до часа.*Единицы стоимости: копейка, рубль.Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.Единицы длины: сантиметр, дециметр.Соотношения между единицами измерения однородных величин. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.**Составлять** модель числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности. |
| **Арифметическиедействия(63часа)** |
| **Сложение и вычитание**Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.Взаимосвязь сложения и вычитания.*Приёмы вычислений:**а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;**б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.*Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.**Числовые выражения**Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.Чтение и запись числовых выражений.Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| **Работа с текстовыми задачами(22часа)** |
| **Задача**Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.**Решение текстовых задач арифметическим способом**Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.Решениезадачлогическогохарактера. | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.**Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).**Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.**Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)** |
| **Пространственные отношения**Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…**Геометрические фигуры**Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.*Углы, вершины, стороны многоугольника*. Выделение фигур на чертеже.Изображениефигурыотруки. | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.**Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.**Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.**Характеризовать** свойства геометрических фигур.**Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **Геометрическиевеличины(4часа).** |
| **Длина отрезка. Периметр**Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).**Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.**Находить** геометрическую величину разными способами.**Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

**Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 11 до 20.*Нумерация (12 ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч).**

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Деятельностьучителя | Планируемыерезультаты | Деятельностьучащихся | Видконтроля |
| Предметные | Личностные  | Метапредметные |  |  |
| 1 | **Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.** | Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью.Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) | Умение называть числа в порядке их следования при счете. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Называть числа в порядке их следования присчёте.Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).Сравнивать предметы по различным признакам. | Текущий  |
| 2. | **Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.** | Развитиепространственныхпредставлений. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. | Текущий  |
| 3.  | **Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.** | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Исследовать предметы окружающего мира.Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин | Фронтальный опрос |
| 4. | **Столько же. Больше. Меньше** | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Исследовать предметы окружающего мира.Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин | Фронтальный опрос |
| 5. | **На сколько больше? На сколько меньше?** | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) | Уметь сравнивать группы предметов.использовать знания в практической деятельности | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Исследоватьситуации, требующиесравнениячисел | Фронтальный опрос |
| 6. | **На сколько больше? На сколько меньше?** | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. | Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Исследовать предметы окружающего мира.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Текущий  |
| 7. | **Странички для любознательных.** | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.Упорядочиватьсобытия. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Фронтальный  |
| 8. | **Что узнали. Чему научились** | Повторение способов сравнения и уравнения предметов. | Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете | Проверочная работа |
| 9. | **Много. Один. Письмо цифры 1** | Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. записью, сравнивать «один» и «много». | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта | Текущий  |
| 10. | **Числа 1, 2. Число и цифра 2. Письмо цифры 2** | Создать условие для ознакомления с числом 2 и его графич. записью 2. научить писать цифру 2. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Составлять модель числа.Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательностиГруппировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Текущий  |
| 11. | **Число и цифра 3. Письмо цифры 3.** | Создать условие для ознакомления с числом 3 и его графич. записью 3. научить писать цифру 3. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.  | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Составлять модель числа.Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности | Текущий  |
| 12. | **Знаки «+», « - », «=».** | Совершенствование знаний о числовом ряде,знакомство со знаками +, -, =.введение понятий прибавить, вычесть, получится | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Текущий  |
| 13. | **Число и цифра 4. Письмо цифры 4.** | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой. | Уметь использовать знаки +, -, =,уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять модель числа.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Самостоятельная работа 10 мин |
| 14. | **Длиннее, короче** | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | Уметь сравнивать объекты по длине. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Текущий  |
| 15. | **Число и цифра 5. Письмо цифры 5.** | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять модель числа.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Текущий |
| 16. | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.** | Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5,отработка навыка письма соответствующих цифр,обучение представлению числа в виде двух частей. | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Текущий  |
| 17. | **Странички для любознательных** | Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1), учить чертить многоугольники по линейке |  Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1).  | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой. | самостоятельная работа 10 мин |
| 18. | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.** | Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»  | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости | Текущий  |
| 19. | **Ломанаялиния.** | Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины;составление математического рассказа по схеме, математическая запись | Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Текущий  |
| 20. | **Состав чисел 2-5. Закрепление изученного.** | Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), закрепить знания об отрезке. |  Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Текущий  |
| 21. | **Знаки «>», «<», «=».** | Введениеновыхзнаков: «=», «<», «>»  | Уметь записывать результат сравнения чисел. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Текущий  |
| 22. | **Равенство.Неравенство.** | Введение понятий: равенство и неравенство,соответствующих знаков. | Уметь сравнивать выражения. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Текущий  |
| 23. | **Многоугольники.**  | Введение нового геометрического объекта - многоугольник | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур | Текущий  |
| 24. | **Числа 76 и 7. Письмо цифры6.** | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять модель числа.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Текущий |
| 25. | **Числа 6, 7.Письмо цифры7.** | Последовательность натуральных чисел от 1 до 7. | Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Самостоятельная работа 10 мин |
| 26. | **Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.** | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. | Знатьсоставизученныхчисел. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять модель числа. | Текущий |
| 27. | **Числа 8 и 9.Письмо цифры9.** | Состав числа 9. Письмо цифры 9 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Составлять модель числа. | Текущий  |
| 28. | **Число 10. Запись числа 10.** | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*:, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Сравниватьчислапоразрядам | Текущий  |
| 29. | **Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».** | Обобщить знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел. | Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Самостоятельная работа на 10 |
| 30. | **Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».** | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10Числа в загадках, пословицах и поговорках. | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числаСобирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместнооцениватьрезультатработы. | Текущий  |
| 31. | **Сантиметр.** | Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры | Текущий  |
| 32. | **Увеличить на…****Уменьшить на …** | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длинны отрезков, увеличивать и уменьшать на 1. | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Устанавливать закономерности в числовой последовательности. | Текущий  |
| 33. | **Число 0. Цифра 0** | Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел. | Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Текущий  |
| 34. | **Сложение и вычитание с числом 0.** | Познакомить с выражением вида □ +0, □ –0, закрепить, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль. | Фронтальный  |
| 35. | **Странички для любознательных** | Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа. | фронтальный |
| 36. | **Что узнали. Чему научились** | Проверить, как учащиеся усвоили тему теме«Числа 1-10 и число 0»; прививать навык самостоятельной работы. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10 | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Самостоятельная работа. |
| 37. | **Защита проектов.** | Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: □ +1, □ –1. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий  |
| 38. | **Сложение и вычитание вида +1, -1.** | Создать условие для изучения случаев вида □ +2; формовать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длинны. | Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий  |
| 39. | **Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.** | Создать условие для изучения случаев вида □ -2; формирование умения сравнивать число и числовое выражение. | Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Текущий  |
| 40. | **Сложение и вычитание вида + 2, -2.** | Создать условия для ознакомления с примерами вида □ +2, □ -2, закрепление навыков счета. | Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий  |
| 41. | **Слагаемые. Сумма.** | Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Текущий  |
| 42. | **Задача.** | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий  |
| 43. | **Составление и решение задач по рисунку.** | Выделять составные части задачи, развитие навыка счета. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий  |
| 44. | **Таблицы сложения и вычитания с числом 2** | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобныйМоделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальный |
| 45. | **Присчитывание и отсчитывание по 2.** | Решениетекстовыхзадач. | Уметьприбавлять и вычитать 2. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий  |
| 46. | **Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц** | Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме. | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобныйМоделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий  |
| 47. | **Странички для любознательных** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 48. | **Что узнали. Чему научились** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньшена» | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях | самостоятельная работа 10 мин |
| 49. | **Странички для любознательных** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «большена», «меньшена». | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях | Страничка для любознательных |
| 50. | **Сложение и вычитание вида +3, -3.** | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмывычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Текущий  |
| 51. | **Прибавление и вычитание числа 3.** | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала). | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметьвыполнятьвычислениявида …+3, …-3. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Текущий  |
| 52. | **Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.** | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмывычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Фронтальный  |
| 53. | **Таблицы сложения и вычитания с числом 3** | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала). | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметьвыполнятьвычислениявида …+3, …-3. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Текущий  |
| 54. | **Присчитывание и отсчитывание по 3** | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Текущий  |
| 55. | **Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного.** | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмывычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Фронтальный  |
| 56. | **Решение задач.** | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  | Фронтальный  |
| 57. | **Решение задач.** | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.Задания творческого и поискового характера. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.Уметьрешатьлогическиезадачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Фронтальный  |
| 58. | **Странички для любознательных.** | Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный  |
| 59. | **Что узнали. Чему научились** | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.  | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Фронтальный  |
| 60. | **Что узнали. Чему научились** | Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный  |
| 61. | **Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.** | Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов. | Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать геометрические образы для решения задачи.Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).Объяснять выбор арифметических действий для решения | Фронтальная  |
| 62. | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Текущий  |
| 63. | **Закрепление изученного. Решение выражений.** | Закрепить состав изученных чисел, развивать навык счета. | Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Текущий  |
| 64. | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.** | Приёмы вычислений: □ + 4 (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения). | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  | Текущий  |
| 65. | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов)** | Уметь прибавлять и вычитать 4, закрепить знания состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов. | Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий  |
| 66. | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов)** | Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.  | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Моделироватьизученныеарифметическиезависимости | Текущий  |
| 67. | **Сложение и вычитание вида +4, -4.** | Решать задачи на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.  | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Моделироватьизученныеарифметическиезависимости | Фронтальный  |
| 68. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Составление таблицы: □ + 4 (соответствующие случаи вычитания). | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Знать таблицу сложения однозначных чисел,составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий  |
| 69. | **На сколько больше? На сколько меньше?** | Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.  | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий  |
| 70. | **Решение задач** | Ввести правило перестановки слагаемы. | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Прогнозироватьрезультатвычислений | Текущий  |
| 71. | **Таблицы сложения и вычитания с числом 4.** | Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9. | Уметьпользоватьсяматематическойтерминологией.  | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Текущий  |
| 72. | **Решение задач** | Научить составлять таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Текущий  |
| 73. | **Перестановка слагаемых** | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Прогнозироватьрезультатвычислений | Текущий  |
| 74. | **Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.** | Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Фронтальный  |
| 75. | **Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.** | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).Прогнозироватьрезультатвычислений | Текущий  |
| 76. | **Состав чисел в пределах 10** | Построение геометрических фигур по заданным условиям,выполнять задания творческого и поискового характера. | Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Фронтальный  |
| 77. | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.** | Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.  | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Самостоятельная работа на 10 мин |
| 78. | **Закрепление изученного. Странички для любознательных** | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Моделировать изученные арифметические зависимости.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Текущий |
| 79. | **Что узнали. Чему научились** | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать изученные арифметические зависимости.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Текущий |
| 80. | **Закрепление изученного.Решение задач и выражений.** | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).Прогнозироватьрезультатвычислений | Текущий  |
| 81. | **Связь между суммой и слагаемыми.** | Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений. | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать изученные арифметические зависимости.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Текущий  |
| 82. | **Связь между суммой и слагаемыми.** | Приёмывычислений: 6 -□, 7 -□ Составчисел 6, 7. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Текущий  |
|  |  |  |  | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 83. | **Решение задач** | Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием). | Текущий  |
| 84. | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность** | Познакомить с вычитанием вида: 8 - □, 9 – □. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Текущий  |
| 85. | **Вычитание вида 6 -, 7-.** | Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Прогнозироватьрезультатвычислений | Текущий  |
| 86. | **Закрепление приема вычислений вида 6-,****7-. Решение задач** | Вычитание вида: 10 – □. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Текущий  |
| 87. | **Вычитание вида 8 -, 9 -.**  | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  | Фронтальный  |
| 88. | **Закрепление приема вычислений вида 8 -, 9 -. Решение задач.** | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий |
| 89. | **Вычитание вида 10 -.** | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. | Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий  |
| 90. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Моделировать изученные арифметические зависимости.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Фронтальный  |
| 91. | **Килограмм** | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметьрешатьтекстовыезадачи. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный  |
| 92. | **Литр** | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Самостоятельная работа  |
| 93. | **Что узнали. Чему научились** | Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка. | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий  |
| 94. | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка. | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий  |
| 95. | **Названия и последовательность чисел от 11 до 20** | Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Составлять модель числа.Сравнивать числа по классам. | Текущий  |
| 96. | **Образование чисел второго десятка** | Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины. | Знатьединицудлины. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Характеризоватьсвойствагеометрическихфигур | Текущий  |
| 97. | **Запись и чтение чисел второго десятка** | Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам.Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий  |
| 98. | **Дециметр** | Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать числа по разрядам.Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий  |
| 99. | **Сложение и вычитание вида 10 +7, 17 -7, 17 -10** | Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам.Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Фронтальный |
| 100. | **Сложение и вычитание вида 10 +7, 17 -7, 17 -10** | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка. | Уметьрешатьлогическиезадачи. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельная работа на 10 мин |
| 101. | **Странички для любознательных** | Решениезадач в одно действия на сложение и вычитание. | Уметь составлять план решения задачи.Знать способ решения задач в 1 действие. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи | Текущий  |
| 102. | **Что узнали. Чему научились** | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметьчитать, записывать и сравниватьчисла в пределах 20. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Составлять модель числа.Сравнивать числа по классам. |  Текущий  |
| 103. | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | Ознакомление с задачами в два действия. Решениезадач в одно-два действия на сложение и вычитание. | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам.Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий  |
| 104. | **Закрепление изученного.** | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный  |
| 105. | **Подготовка к решению задач в два действия.** | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметьчитать, записывать и сравниватьчисла в пределах 20 | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Текущий  |
| 106. | **Подготовка к решению задач в два действия.** | Сложениевида: □ +2, □ +3. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Текущий  |
| 107. | **Составная задача** | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий  |
| 108. | **Составная задача..** | Решениепримероввида: □ +5,  | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.  | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия | Текущий  |
| 109. | **Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.** | Случаи сложения: □ +6.Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий  |
| 110. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.** | Приём сложения вида: □ +7.Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.  | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий  |
| 111. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.** | Сложениевида: □ + 8, □ + 9. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий  |
| 112. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5** | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный  |
| 113. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6** | Решениезадач в одно– два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | Уметь составлять план решения задачи.Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий  |
| 114. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.** | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка. | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Текущий  |
| 115. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.** | Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.  | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий  |
| 116. | **Таблица сложения. Странички для любознательных** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 11-□. | Знать прием вычитания числа по частям. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий  |
| 117. | **Что узнали. Чему научились** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 12-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный  |
| 118. | **Общие приемы вычитания с переходом через десяток** | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  | Фронтальный  |
| 119. | **Вычитание вида 11-.** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий  |
| 120. | **Вычитание вида 12 -.** | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - … | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Прогнозировать результат вычислений.Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. | Фронтальный  |
| 121. | **Вычитание вида 13 -.** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  | Фронтальный  |
| 122. | **Вычитание вида 14 -.** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный  |
| 123. | **Вычитание вида 15 -, 16 -.** | Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□.Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.  | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный |
| 124. | **Вычитание вида 17 -, 18 -.** | Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.  | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный  |
| 125 | **Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный  |
| 126. | **Что узнали. Чему научились** | Уметь решать задачи изученных типов, сравнивать величины, натуральный ряд чисел до 20. | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельная работа  |
| 127. | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный  |
| 128. | **Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».** | Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.абота за год.м, изученным в первом классе.раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.Использовать геометрические способы решения задачи. | Фронтальный  |
| 129. | **Итоговая контрольная работа.** | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установказависимостимеждувеличинами. Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Контрольная работа |
| 130. | **Что узнали. Чему научились.** | Работа над ошибками. | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Самостоятельно выбирать способ решения задачи.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный  |
| 131. | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.Использовать геометрические способы решения задачи. | Фронтальный  |
| 132. | **Повторение. Защита проектов.** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Фронтальный  |