****

**Пояснительная записка**

*Пусть горит зелёный*

*свет на твоей дороге!*

Программа организации внеурочной деятельности школьников (кружок «Светофорик») для 4 класса составлена на основе рабочей программы учителей Столяровой Л.Н., Савурёнок Е.М. и переработана под условия нашей школы.

**Актуальность**: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Цель программы:**формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Задачи:**

1.   Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.

2.   Развитие дорожной грамотности детей.

3.   Совершенствование навыков ориентировки на дороге.

4.   Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

5.   Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Программа способствует:

* умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
* нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
* эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
* трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
* физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Общеобразовательная программа внеурочной деятельности рассчитана на детей 8-10 лет и реализуется в течение 34 часов – 1 часа в неделю.Теоретическая часть занимает 23 %, а практическая часть – 77 %.

**Программа ориентирована** на достижение результатов первого уровня: получение социальных знаний.

**Направленность** образовательной программы **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Реализация данной программы рассчитана на полгода обучения и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

* обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
* самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы,** способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

* в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым   
  материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
* видеометод (просмотр, обучение);
* методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Работа кружка проводится в форме тео­ретических и практических занятий.

Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра видео фильмов по ПДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать дидактические и подвижные игры.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные**

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные**

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**В результате реализации программы**

***Дети должны знать:***

1.   Дорожные знаки;

2.   Сигналы светофора;

3.   Виды транспорта;

4.   Причины  ДТП;

5.   Правила движения на велосипеде;

6.   Правила движения по дороге.

***Дети должны уметь:***

1.   Ориентироваться в дорожных ситуациях;

2.   Оценивать свое поведение на дороге;

3.   Объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, олимпиада, игры.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **В том**  **числе** | |
| теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |
| 2-3 | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. | 2 | 1 | 1 |
| 4-5 | Практические занятия: Строим макет главной улицы нашего посёлка.  Почему на улице опасно? (экскурсия) | 2 |  | 2 |
| 6 | Дорожные знаки и светофор. | 1 |  | 1 |
| 7-8 | Пешеходные переходы. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Особенности дорожного движения зимой | 1 |  | 1 |
| 10 | **Проект № 1** « Стенгазета - Добрая Дорога Детства» | 1 |  | 1 |
| 11-12 | Регулируемая дорога. Практическое занятие | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Нерегулируемые перекрестки. | 1 |  | 1 |
| 14 | Регулировщик и его сигналы. | 1 |  | 1 |
| 15 | Разбор дорожных ситуаций. Практическое занятие. | 1 |  | 1 |
| 16 | Причины дорожно-транспортных происшествий. | 1 | 1 |  |
| 17-18 | **Проект № 2** «Твой ежедневный маршрут». | 2 |  | 2 |
| 19 | Где можно и где нельзя играть. | 1 |  | 1 |
| 20 | Ты – велосипедист. | 1 |  | 1 |
| 21 | Ты - пассажир. | 1 |  | 1 |
| 22 | Дорога глазами водителей. | 1 | 1 |  |
| 23 | Учусь читать дорожные знаки. | 1 |  | 1 |
| 24-25 | **Проект №3** «Дорожные знаки в моей окрестности». | 2 |  | 2 |
| 26 | Обязанности пассажира – ролевая игра. | 1 |  | 1 |
| 27 | Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай». | 1 |  | 1 |
| 28 | Виды транспортных средств. | 1 | 1 |  |
| 28-30 | **Проект №4** «Расставь дорожные знаки на перекрёстке». | 2 |  | 2 |
| 31 | Игры по правилам безопасного поведения на дорогах. | 1 |  | 1 |
| 32-33 | Почему дети попадают в дорожные аварии. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 |
| ИТОГО | | 34 | 8 | 26 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности «Светофорик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Плановые сроки изучения материала** | **Скорректированные сроки изучения материала** | **Тема занятия** | **Базовое содержание** |
| 1 |  |  | Вводное занятие. | Повторить правила дорожного движения, изучающие ранее. Основные причины детского транспортного травматизма. |
| 2-3 |  |  | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. | Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма. |
| 4-5 |  |  | Практические занятия.  Строим макет главной улицы нашего города.  Почему на улице опасно? (экскурсия) | Мы учимся соблюдать правила дорожного движения –изготовление макетов главной улицы города.  Экскурсии по городу. Характеристика улиц,  переулков, на которых живут учащиеся. |
| 6 |  |  | Дорожные знаки и светофор. | Закрепить знания групп дорожных знаков и для чего служит светофор. |
| 7-8 |  |  | Пешеходные переходы. | Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.  Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.  Опасные ситуации при переходе дороги.  Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.  Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включеннымиспецсигналами.  Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. |
| 9 |  |  | Особенности дорожного движения зимой | Сформировать у обучающихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на дорогах зимой. |
| 10 |  |  | **Проект № 1** «Стенгазета – Добрая Дорога Детства». | Систематизация знаний азбуки дорожного движения и разъяснительная работа среди учащихся школы. |
| 11-12 |  |  | Регулируемая дорога. Практическое занятие. | Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика. |
| 13 |  |  | Нерегулируемые перекрёстки. | Типы перекрестков.  Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого  перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. |
| 14 |  |  | Регулировщик и его сигналы. | Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?  Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.  Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора. |
| 15 |  |  | Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие. | Сформировать у обучающихся представление о чрезвычайных ситуациях на дорогах. |
| 16 |  |  | Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге. | Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).  Железнодорожный транспорт в микрорайоне школы.  Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.  Разбор безопасных путей подхода к школе через железнодорожный переезд. |
| 17-18 |  |  | **Проект № 2** «Твой ежедневный маршрут» | Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой. |
| 19 |  |  | Где можно и где нельзя играть. | Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. |
| 20 |  |  | Ты – велосипедист. | Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение.  Правила безопасной езды для юных велосипедистов.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. |
| 21 |  |  | Ты – пассажир. | Воспитывать культуру поведения обучающихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта безопасному поведению на остановках. |
| 22 |  |  | Дорога глазами водителей. | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.  Особенности работы водителя.  Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. |
| 23 |  |  | Учусь читать дорожные знаки. | Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни. |
| 24-25 |  |  | **Проект №3** «Дорожные знаки в моей окрестности» | Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы. |
| 26 |  |  | Обязанности пассажиров – ролевая игра. | Отработка устойчивого навыка грамотного пассажира. |
| 27 |  |  | Игра – викторина по правилам до-рожного движения «Счастливый случай». | Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни. |
| 28 |  |  | Виды транспортных средств. | Ознакомить обучающихся со знанием номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. |
| 29-30 |  |  | **Проект №4** «Расставь дорожные знаки на перекрёстке» | Формирование навыка расстановки дорожных знаков. |
| 31 |  |  | Игры по правилам безопасного поведения на дорогах. | Закрепить знания, умения и на-выки учащихся по правилам безопасного поведения на ули-цах и дорогах с использованием игровых средств. |
| 32-33 |  |  | Почему дети попадают в дорожные аварии. | Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприя-тия, чувства предвидения опас-ности, наблюдательность, дис-циплинированность, умения и навыки безопасного поведения. |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. | Закрепить знания и умения по всем темам с помощью игры – путешествия по станциям «В гостях у Светофорика» |

**Ожидаемые результаты.**

* Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
* Повышение уровня теоретических знаний по ПДД .
* Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).

**ИСТОЧНИКИ:**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
2. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия[Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Максиняева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст] / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
5. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
6. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

[http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html](file:///C:\Users\C3AF~1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.591\%20http:\prezentacii.com\obschestvoznanie\5563-prezentaciya-po-pdd.html)

[http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila\_dorozhnogo\_dvizhenija/3-1-0-46](file:///C:\Users\C3AF~1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.591\%20http:\nachalkanosova.ucoz.ru\load\prezentacii\pravila_dorozhnogo_dvizhenija\3-1-0-46)

<http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7>

<http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23>

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа**«**Азбука юного пешехода. Добрая дорога».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей - <http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –

<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Диагностические материалы по теоретической части.**

Контрольные вопросы:

* Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
* Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
* Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
* Для чего служит дорога?
* Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
* Для чего предназначен тротуар?
* Для чего служит проезжая часть?
* Для чего нужна обочина на дороге?
* Какие транспортные средства вы знаете?
* Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
* Каковы особенности движения пешеходов?
* Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
* В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
* Как нужно идти по пешеходному переходу?
* Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
* В каких местах можно переходить дорогу?
* Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
* Кому дает команды пешеходный светофор?
* При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
* Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

**Олимпиада по Правилам дорожного движения.**

1. **Что означает термин «проезжая часть» ?**

**А**. Расстояние между зданиями, включая тротуары;

**Б**. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;

**В**. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

1. **Где должны идти пешеходы в населённом пункте?**

**А.** По бордюру

**Б**. По тротуару

**В**. По проезжей части

**3. Кого называют «водителем»?**

**А**. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;

**Б**. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;

**В**. Лицо, ведущее велосипед.

**4.Сколько сигналов у пешеходного светофора?**

**А.** Два **Б.** Три  **В.** Четыре

**5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?**

**А**. Никак; **Б**. Оштрафовать; **В**. Посадить в тюрьму.

1. **Где разрешается кататься на санках или лыжах?**

**А**. По дороге, предназначенной для пешеходов;

**Б**. По правой стороне проезжей части;

**В**. В специально отведенных местах.

1. **Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**

**А**. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;

**Б**. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;

**В**. Во всех вышеперечисленных случаях.

1. **В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

**А**. Всегда, если это безопасно;

**Б**. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;

**В**. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

1. **Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**

**А**. Продолжить переход; **Б**. Вернуться обратно на тротуар;

**В**. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

1. **Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**

**А**. Нет, не разрешен; **Б**. Да, разрешен; **В**. Разрешен, если нет автомашин.

1. **С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**

**А**. С 12 лет **Б**. С 14 лет **В**. С 7 лет

1. **При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**

**А** — при Петре I, **Б** — И. Грозном, **В** — Александре Михайловиче.

1. **Где впервые появились дорожные знаки?**

**А** — Париж, **Б** — Лондон, **В** — Рим.

1. **Где появился первый светофор?**

**А**. В Лондоне **Б**. В России **В**. В Гонконге

1. **Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**

**А**. Зеленого **Б**. Красного **В**. Жёлтого

1. **Как начинается пословица: «… – дальше будешь»?**
2. **О каком дорожном знаке эта загадка?**

Этот знак совсем несложный,

Но зато такой надежный.

Помогает он в пути

Нам дорогу перейти.

1. **Как называется этот знак?**

|  |  |
| --- | --- |
| http://opencenter.ru/pdd/image/31.jpg | А.Ура! Закончились уроки!  Б. Внимание: дети!  В. Побежали-побежали |