Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Дальнереченского городского округа

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании методического заместитель директора по УВР директор МБОУ «СОШ № 5»

совета школы \_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С.Ю. Летовальцева) \_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного курса по английскому языку

для учащихся 7-х классов

Учитель: Хачатрян С.А.

2020-2021 учебный год

1. **Пояснительная записка 7 класс**

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

- Закона РФ об образовании;

- Федерального компонента государственного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);

- Приказа МО и Н РФ от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года №1312»;

- Программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Дрофа,2017);

- Учебного плана МБОУ «СОШ№5» Дальнереческого ГО с.Лазо .на 2020-2021 учебный год

Программа ориентирована на использование УМК Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1час в неделю).Рабочая программа составлена на 1 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка “Enjoy English” для 2-6-х классов.

Рабочая программа включаетследующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечень учебно-методического обеспечения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате обучения у обучающихся формируются следующие результататы:

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижении следующих **целей:**

* **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

**- *речевая компетенция* –** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- *языковая компетенция*** *–* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся V – VI классов основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- ***учебно – познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса**

• расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

• усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);

• осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;

• составлять и представлять небольшие проекты;

• ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

**Реализация подходов к обучению**

Программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельностью с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Использование игровых технологий, технологий личностно - ориентированного и проектного обучения, информационно - коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной деятельности.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:**

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуника­тивных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, бы­та, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; до­суг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; ка­никулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

***аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую ин­формацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оце­нивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 7 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразны

**Методы и формы работы с одаренными учащимися,** прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы**:

* *исследовательский;*
* *частично-поисковый;*
* *проблемный;*
* *проективный.*

Исходя из методов работы с одарёнными детьми нельзя не затронуть и основные **формы работы**:

* *работа в парах, в малых группах;*
* *разноуровневые задания;*
* *творческие задания;*
* *консультирование по возникшей проблеме;*
* *дискуссия;*
* *игры.*

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих **видах деятельности**:

* *предметные олимпиады;*
* *интеллектуальные марафоны;*
* *различные конкурсы и викторины;*
* *словесные игры и забавы;*
* *проекты по различной тематике;*
* *ролевые игры;*
* *индивидуальные творческие задания.*

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

* *высокая продуктивность мышления;*
* *легкость ассоциирования;*
* *способность к прогнозированию;*
* *высокая концентрация внимания.*

При работе с одаренными детьми необходимо **уметь**:

* *обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;*
* *стимулировать познавательные способности учащихся;*
* *работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;*
* *принимать взвешенные психолого-педагогические решения;*
* *анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;*
* *отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.*

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей младшего школьного возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста.

**Особенности проведения урока английского языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети-инвалиды, как правило, часто ограничены в общении, поэтому, по возможности, необходимо придать уроку коммуникативную направленность, что поможет ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на английском языке.

        Урок состоит из трех ярко выраженных этапов. Во-первых,  вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки, ученик начинает общаться на английском языке. Такие вопросы как «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?»)  и др. требуют от ученика рефлексии, приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду.  Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос (а это бывает часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами.

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на урок английского языка. Как на младшем, так и на старшем этапе использую небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых  клише  помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация.  Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.  
        Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик.

Второй основной этап урока - где происходит предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика  и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с ОВЗ отличаются различными нарушениями, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Так, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Детям необходимо помочь создавать как можно больше опорных схем для усвоения  грамматических структур. Для детей с нарушением зрения, работа над аудированием проходит достаточно успешно, так как у таких детей компенсация  зрения происходит за счет слуха.  Детям с ДЦП верхних конечностей — желательно демонстрировать задания самостоятельно, часть заданий могут выполняться в печатном виде, что не приносит ущерба уроку во времени.

        Третий этап урока это эффективная практика. Развиваю все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы от простого к сложному. Упражнения из  учебника, могут разбавляться поисковой работой в словаре или интернете, небольшими онлайн викторинами или тестами, где не учитель, а «машина» выдает результат.

Взаимодействие  происходит в течение всего урока — диалоги, взаимные проверки домашнего задания, объяснение ошибок или правила. Общение со сверстниками способствует  социализации учащихся, что в первую очередь важно при обучении английском языку особенно  для детей с ОВЗ.

 Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.

-принцип педагогического оптимизма;

-принцип ранней педагогической помощи;

-принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;

-принцип социально-адаптирующей направленности образования;

-принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;

-принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;

-принцип дифференцированного и индивидуального подхода;

-принцип необходимости специального педагогического руководства.

**Игровые технологии.**

В зависимости от цели урока игры могут быть самыми разными. Они могут предлагаться как в процессе закрепления учебного материала, так и на начальном этапе при изучении той или иной темы.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. Так же при подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;

-Учет структуры дефекта;

-Подбор игрового материала с постепенным усложнением;

-Связь содержания игры с системой знаний ребенка;

-Соответствие коррекционной цели занятия;

-Учет принципа смены видов деятельности;

-Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;

-Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность

Главная проблема - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Например, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

**Метод проектов.**

Суть метода проекта - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Требования к методике организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ:

-необходимость значимой в познавательном, ис­следовательском, речевом, творческом плане проблемы, за­дачи, требующей интегрированного поиска для ее решения;

-ориентация детей на выполнение ак­тивных действий - коммуникативных, двигательных, про­дуктивных, интеллектуальных и т.п., на самостоятельную и инициативную позицию;

-стимулирование желания детей приобретать разносторонний опыт;

-важность комплексного получения информации и ее использования (творческое, эмоциональное, социально-­ориентированное, эстетическое, физическое);

-развитие познавательной активности и познаватель­ных способностей;

-опора в проектной деятельности на жизненный опыт детей

Любой проект состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Проблематизация-постановка проблемы.
2. Целеполагание.
3. Планирование.
4. Реализация имеющегося плана.
5. Рефлексия

Проектная деятельность направлена на формирование личности учащегося с ОВЗ, способного принять себя таким, какой он есть. Работа над проектом способствует развитию мышления, памяти ребенка, формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность.

**ИКТ.**

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

 -повышение мотивации к изучению языка;

-развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

-увеличение объема лингвистических знаний;

-расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

-развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка

ИКТ позволяет использовать на уроке тесты более рационально и экономит время урока. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после тестирования. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности оценки. ИКТ можно использовать при обучении чтению, фонетике, грамматике, лексике, аудированию и переводу. Для этого используются обучающие презентации с обратной связью, которые выступают также как средство самоконтроля.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:***

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**3. Содержание обучения английскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Темы раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Международный конкурс для подростков.  Контрольная работа №1  Проект | Описание характера человека.  Рассказ о себе (о своих внешности, характере, увлечениях).  Будущее нашей планеты.  Города.  Известные люди.  Правила общения по телефону. | 8часов |
| 2. | Познакомьтесь с победителями международного конкурса для подростков.  Контрольная работа№2  Проект | Названия континентов, стран, городов.  Достопримечательности англоговорящих стран и России.  Изучение языков.  Проблемы окружающей среды.  Транспорт. Времена года. | 8 часов |
| 3. | Проблемы подростков  Контрольная работа№3  Проект | Роль школы в жизни подростков. Школа мечты.  Дружба с одноклассниками.  Школьная форма.  Правила поведения в российских и британских школах. | 10 часов |
| 4. | Спорт – это весело.  Контрольная работа№4 | Любимые виды спорта.  Здоровый образ жизни.  Опасные виды спорта.  У врача.  В аптеке. | 8 часов |

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы,словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе,проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4.грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4.грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4.грамматика**:большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

1. ***Речевая компетенция.***

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

– высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

– делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

– передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

– давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

– заполнять таблицы по образцу;

– составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

– заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

– писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

– совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

– учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

– учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

***2. Социокультурная компетенция.***

К концу 7 класса школьники должны:

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов и т. д.;
* иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
* иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки;
* уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
* уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

***3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.***

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения английскому языку, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Материально-техническое обеспечение.**

**Рабочая программа ориентирована на использование** **учебника:**

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017.

**тетради с печатной основой:**

Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English-3 для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Москва: Дрофа, 2018.

**а также** **методических пособий для учителя:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 7 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федеральногоучебного-методического объединения по общему образованию ; протокол от8 апреля 2015г.№1/15). Английский язык.

4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 2008.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.
3. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник

для 7 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017.

1. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 7 кл. общеобраз. учрежд.-

Москва: Дрофа, 2018.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.
* Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.:КАРО, 2008.

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (для основной средней школы и полной средней школы).

**Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).**

* Аудиоприложение к учебнику;

***Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:***

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы и др.);

- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);

- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.

**Календарно-тематическое планирование «Enjoy English» в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела (кол.часов)  Тема урока | Сроки проведения (дата) | | Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости | Универсальные учебные действия | | | | | | | | Осваиваемые учебные действия: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П) | Домашнее задание | Педагогические средства, формы организации взаимодействия на уроке | |
|  |  |  | |  | Личностные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |  |  |  | |
| **Unit 1. The world Teenagers’ Competition! (Международное соревнование подростков) 8 часов**  **Требования к метапредметным результатам:**   * формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; * представлять информацию в сжатом виде на основе образцапрезентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; * составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; * пользоваться сносками при чтении текста; * выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема: Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей) (7ч)  Летние каникулы |  | | познавательная, коллективная, индивидуальная | оценивать результаты своей работы на уроке | | извлекать из текста информацию о международных конкурсах для подростков | | беседовать в парах о подготовке к конкурсам, рассказывать о летних каникулах, повторение:  Present Simple,  Future Simple,  Past Simple | | знакомство со структурой нового учебника | | **Г –** рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям;  **Ч –** извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях | Упр.2 стр.7 (У),  Упр.2 стр.3 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, учебно-наглядные пособия, транскрипционные значки.  *Интегрированный урок.* |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2 | Суффиксы прилагательных |  | | учебная, индивидуальная, коллективная | оценивать ответы и обосновывать свое мнение | | прочитать текст и узнать, какие бывают конкурсы и какой конкурс тебя заинтересует | | создайте и расскажите о своем собственном конкурсе, рассказать о себе (о своей внешности, характере, увлечениях) | | читать инструкции к заданиям и понимать | | **Г –** рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов: able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an  **Ч –** оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | Упр.8,9 стр.28 (У) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, индивидуальные карточки, карточки с граммат.материалом  *Интегрированный урок.* |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 3 | Изучаем времена глагола |  | | учебная, парная | Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Девизы стран, городов, великих людей | | Составляем для себя девиз и знакомим с ним товарищей | | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | | **П** – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах;  повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Continuous | Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, CD-диск  *Интегрированный урок.* |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 4 | Учимся читать даты и числа |  | | познавательная, коллективная, индивидуальная | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение рассматривать и сравнивать | | Изучаем свою родословную,  Сравниваем различные мнения | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | | **Ч** – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; ознакомление с количественными числительными | Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск  *Интегрированный урок.* |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 5 | Изучаем герундий |  | | учебная, групповая, парная | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Овладение правильной диалогической речью по образцу | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям и задавать вопросы | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | **Г** – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей | Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, игровые технологии (мяч для фонетической игры)  *Интегрированный урок.* |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | Модальные глаголы can, could |  | |  |
| 6 | Какие средства связи ты предпочитаешь? |  | | познавательная, индивидуальная | Умение выражать свое отношение к средствам массовой информации | | Узнать самые популярные телефонные номера Великобритании | | Умение целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей | | Соотношение графического образа слова со звуковым | | Упр.39 стр.31 (У),  Упр.3 стр.20 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-Технологии. Картинки, транскрипционные значки  *Интегрированный урок.* |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 7 | **Контрольная работа №1** |  | | *контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков монологической и диалогической речи)* | | | | | | | | | | | | |
| 8 | **Работа над проектом «Самое важное средство связи в нашем мире».** |  | | *обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи* | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 2. Meet the winners of the international teenagers’ competition (Встреча с победителями международного молодёжного конкурса) 8 часов**  **Требования к метапредметным результатам:**   * планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; * использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;   - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;   * опираться на языковую догадку в процессе чтения; * передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;   - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Тема: Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят (5ч)  Учимся знакомиться |  | | учебная, парная, индивидуальная | Формирование мотивов достижения и социального признания | Узнаем новую информацию с помощью вопросов | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы и вести диалог по теме | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | **Г –** вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой);  определённый артикль “the “ с названием стран, городов , континентов | Упр. 1,3 стр.56 (У), | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки с индивидуальным заданием  *Интегрированный урок.* | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |
| 10 | Английский язык в современном мире  Язык эсперанто |  | | познавательная, индивидуальная, групповая | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающим миром | Выразительное, осознанное чтение с выделением главной информации | | | Умение слушать, вступать в диалог по теме | | Умение сравнивать свои ответы с фактами о предмете разговора | | **АГ –** отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках;  **Ч –** поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела  артикль “the “ с названием стран, городов , континентов  “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы | Упр.2 стр. 29 (РТ), упр.8 стр.56(У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, картинки  *Интегрированный урок.* | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |
| 11 | Почему ты изучаешь английский язык? |  | | познавательная, индивидуальная | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Овладение правильной монологической речью | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | **Г –** выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; ознакомление со словообразованиями существительных с окончанием tion, er/ or, ment, ing, ity, ist  **А –** выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы | Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах  *Урок-дискуссия.* | |
| 12 | Роль иностранных языков в современной жизни |  | | учебная, парная, индивидуальная | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | **Ч –** читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с опорой на информацию  **Г** – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” c опорой на информацию из текста;  модальный глагол “can” | Упр.20 стр.58 (У),  Упр.1 стр.36 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для дополнения диалога и работы в паре  *Интегрированный урок.* | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | | “ |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | | **Ч –** читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку;  **А –** воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам.  **П –** письменное высказывание по теме |  |  | |
| 13 | Изучаем формы пассивного залога |  | | учебная,, индивидуальная | Развитие внимательности друг к другу | Умение применять правило по образцу | | | Умение выделять важную информацию из текста | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |  | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, карточки с грамматическим материалом  *Интегрированный урок* | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |  | |
| 14 | **Контрольная работа №2** |  | | *Контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков аудирования)* | | | | | | | | | | | | |
| 15  16 | **Работа над ошибками**  **Проект «Какой вид транспорта лучше».** |  | | *обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи* | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 3. Look at teenage problems: school education! (Проблемы подростков: школьное образование) 10 часов**  **Требования к метапредметным результатам:**   * планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; * использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; * опираться на языковую догадку в процессе чтения; * передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; * Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками (3ч)  Легко ли быть молодым? Что нам разрешается и не разрешается |  | | Учебная, коллективная, индивидуальная | Воспитание чуткого отношения к окружающим людям разного возраста | Умение выделять важную информацию в тексте | | Овладение монологической речью с опорой на вопросы | | Умение выдвигать гипотезы и искать подтверждения им | | **Ч** – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова; пассивный залог  (повторение)  **А –** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) **ГП** – уметь задавать специальные вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice  be / look/feel + adverb ( adjective ) | | Упр. 1,2, стр.45 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии,  *Урок-дискуссия* | |
|  |  |  | | учебная, коллективная | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности | Овладение приемом постановки вопросов | | Умение с помощью вопросов получить информацию, Умение вступать в дискуссию | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | **ГП** – уметь задавать специальные вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice  be / look/feel + adverb ( adjective ) | | Упр.4,5, стр. 92 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии  *Интегрированный урок.* | |
| 18 | Поговорим о проблемах подростков |  | | познавательная, индивидуальная, групповая | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | | Овладение монологической формой речи | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | **Ч –** читать текст по теме  «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации;  **А –** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) | | Упр.7, стр. 92; упр.9, стр.93 (подготовить устный рассказ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, журналы для подростков, карточки с индивидуальным заданием, CD-диск  *Интегрированный урок.* | |
| 19 | Тема: Карта города. Ориентация в городе. Транспорт (3ч)  Дорога в школу |  | | познавательная, индивидуальная, парная | Нормы общения с друзьями | Умение составлять и рассказывать маршрут по карте | | Умение запрашивать информацию, используя вежливые формы | | Умение корректировать, вносить изменения | | **Г –** запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту; ознакомление с предлогами места | | Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65 (выучить диалог) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы  *Интегрированный урок.* | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 20 | Тема: Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися (7ч)  Школа в нашей жизни |  | | познавательная, коллективная | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией и узнавать из текста новое | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | **Г –** выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;  **А –** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);  **Ч –** читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым  **Г –** употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;  **ПЧ –** систематизировать грамматический материал в форме таблицы | | Упр. 17,18, стр. 93-94 | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для работы в парах  *Интегрированный урок.* | |
| 21 | Изучаем модальные глаголы Школьная жизнь |  | | учебная, групповая | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного на основе вопросов | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | **Г –** употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;  **ПЧ –** систематизировать грамматический материал в форме таблицы;  модальные глаголы must, should | | Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал, карточки с грамматическим материалом  *Интегрированный урок.* | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | \ | | \ | | \ | |  | |  |  | |
| 22 | Притяжательные местоимения |  | | учебная, индивидуальная, парная | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | | **А –** понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);  **Г –** обменяться мнениями с партнёром о частной школе  **ЧГ –** выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст; притяжательные местоимения в абсолютной форме (possessive pronouns) | | Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, схема с грамматическим материалом  *Интегрированный урок.* | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 23 | Пассивный залог в речи |  | | учебная, индивидуальная | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | Умение подбирать необходимые факты по ситуации | | Развитие диалогической речи | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | **ГП –** трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога | | Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, схемы и таблицы по грамматике, IT-технологии  *Интегрированный урок.* | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | *.* | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 24 | Условные придаточные предложения |  | | учебная, парная, индивидуальная | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | **А –** воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;  **Г –** выполнять коммуникативное задание | | Упр.6 стр.63-64(РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал с грамматическими схемами  *Интегрированный урок.* | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | *.* | |
| 25 | Сложное дополнение |  | | Учебная, индивидуальная | Формирование навыков поведения по социальным нормам | Составлять вопросы для интервью с учебной задачей | | Развитие навыков проведения собеседования, ответов на вопросы | | Умение адекватно оценивать мнение сверстников и взрослых | | **ГП –** употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность | | Упр.5 стр.67 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал с грамматическими схемами  *Интегрированный урок* | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 26- | **Контрольная работа №3**  **Работа над ошибками** |  | | *контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков грамматики, орфографии, лексики)* | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 4. Sport is fun! (Спорт – это весело) 8часа**  **Требования к метапредметным результатам:**  - соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам;  - высказываться по теме*,* аргументируя свое мнение;  - пользоваться сносками в процессе чтения;  - группировать слова, подбирая антонимы;  - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;  - вычленять из текста наиболее существенные факты;  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.  Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Тема: Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом (3ч)  Виды спорта | |  | познавательная, индивидуальная | Учить вести здоровый образ жизни | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | | Умение корректировать, вносить изменения | | **Г** – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»;  **Ч** – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | | Упр. 1,2, стр. 120 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с индивидуальным заданием, транскрипционные значки  *Интегрированный урок.* | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 28 | Тема: Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России (3ч)  Здоровый образ жизни | |  | Познавательная, рефлексивная, коллективная | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни | Умение находить нужную информацию в соответствии с поставленными задачами | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | **Ч** – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации;  **Г** – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия | | Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, картинки  *Интегрированный урок.* | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 29 | Тема: Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте (7ч)  Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» | |  | информационно- коммуникационная, парная, индивидуальная | Развивать интерес к иноязычной культуре | Умение работать с текстом и записью | | Умение строить монологическое высказывание | | Способность адекватно судить о причинах успеха | | **Ч** – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации;  **Г** – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи | | Упр.34,35 стр.108 (У), выучить стих-ие | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, видео и аудиоматериалы  *Интегрированный урок.* | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 30 | Здоровье дороже богатства | |  | учебная, индивидуальная | Воспитание уважительного отношения к труду и здоровью | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | **Г** – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (условные предложения: If- sentences, Might) | | Упр.14 стр.121 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с индивидуальным заданием  *Интегрированный урок.* | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 31-32 | Степени сравнения наречий | |  | учебная, индивидуальная | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение извлекать нужную информацию из текста | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | **Г** – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт». | | Упр.2,3 стр.77-78 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, схемы и таблицы по грамматике  *Интегрированный урок.* | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 33  34 | **Контрольная работа №4**  **Работа над ошибками** | |  | *контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков чтения)* | | | | | | | | | | | | |