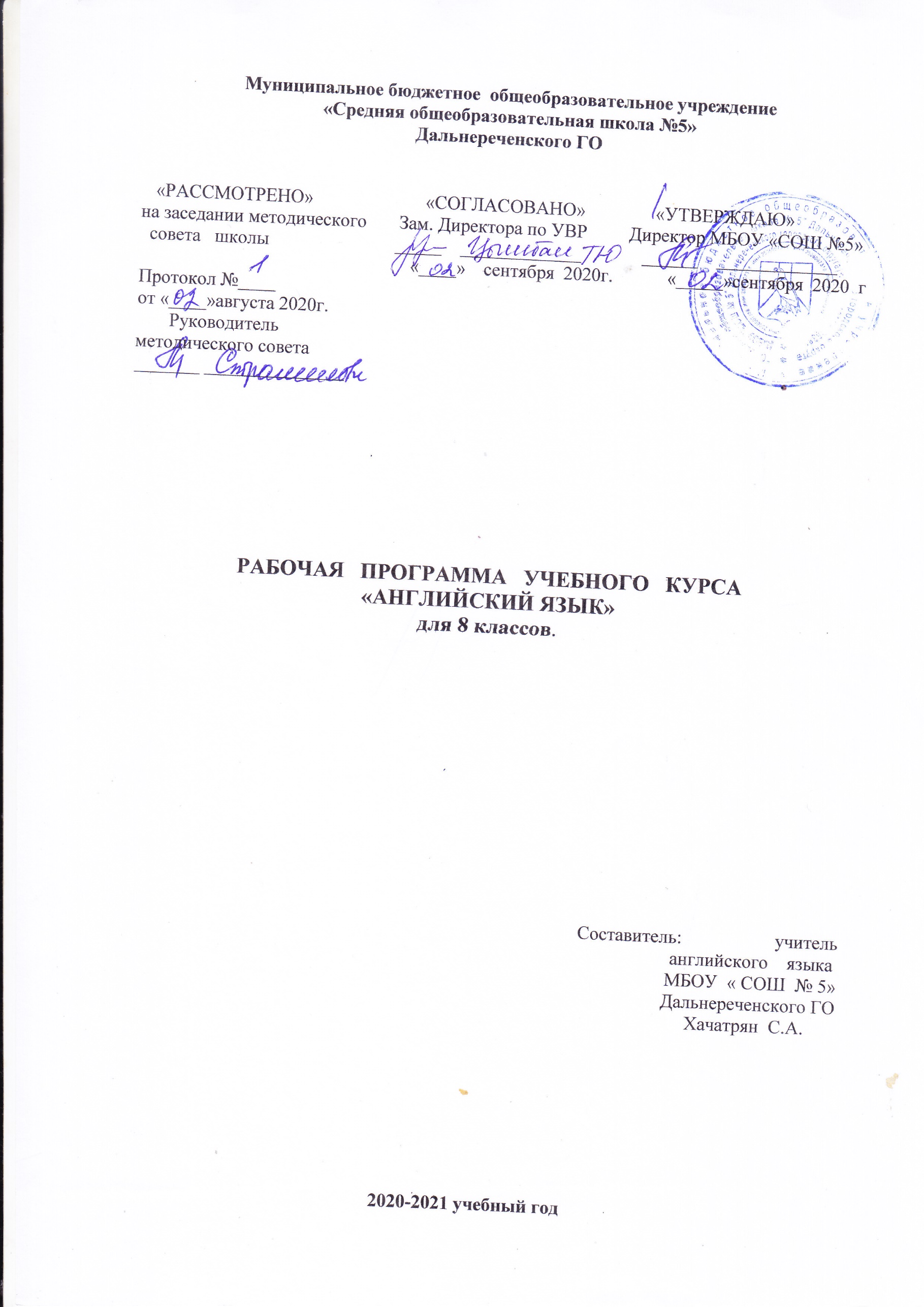
****

**Рабочая программа по английскому языку (8 класс)**

по учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English 8».

Учебник английского языка для 8 класса — Москва: Дрофа. - 2017.

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа учебного курса по английскому языку предназначена для 8-го класса общеобразовательных учреждений и разработана с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2012 года;

3. Примерные программы по английскому языку (2011г.); М: Просвещение;

4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783),

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»,

Предлагаемая рабочая программа учебного курса по английскому языку предназначена для 8-го класса общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». В основе ее создания лежат основополагающие документы современного российского образования. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «СОШ № 5» города Дальнереченска, с опорой на рабочие программы предметной линии учебника Учебник (Student's Book):Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. «Enjoy English 8». Учебник английского языка для 8 класса - Москва: Дрофа. - 2017, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранно­му языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по английскому языку для 8-х классов, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089 утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года; Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7);

2. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

3.  Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;

4. Примерная программа курса «Английский язык» для средней школы (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ.

5. Учебный план МБОУ «СОШ № 5».

В разработке данного плана использованы следующие подходы:

1) личностно-ориентированный (процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников, создает основу для формирования общего и лингвистического кругозора детей и воспитывает в них правильное понимание языка как общественного явления);

2) гуманистически-прагматический (позволяет осознать уникальность и ценность культурных явлений страны изучаемого языка, а также соединить общечеловеческие ценности с конкретной жизненной ситуацией, складывающейся в регионе);

3) субъект-субъектный (предполагает единство оценки педагога и самооценки обучающегося);

4) комплексный – к оцениванию достижений учащихся (учитывает составляющие качества образованности).

В основе содержания и структуры рабочей программы лежит теория развивающегося обучения, ориентированная на общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьника и как надежная основа усвоения ими знаний, умений, навыков, в результате чего ученик получает не только сумму знаний, но и всесторонне развитие.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 8-х классов разработана в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании» и других законодательных актах. Это

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций, особенностей в условиях любого государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- свобода и плюрализм в образовании;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства;

- обеспечение адекватному мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;

- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и степени обучения картины мира;

- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации прав обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

**2 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате обучения у обучающихся формируются следующие результататы:

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Содержание учебного предмета**

Разделы учебного предмета даны в соответствии с разделами учебника, т. к. в программе курса английского языка ( Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений) дана лишь тематика общения с указанием количества часов.

Цели и задачи курса

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели обучения иностранному языку и призван обеспечить выполнение следующих целей и задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторская компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В рабочую программу были внесены изменения:

1. Выделены часы для проведения тестов. ( Контрольно – измерительные материалы 8 класс)
2. В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся.

Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный под­ход к обучению английскому языку.

Федеральный компонент

Государственный стандарт образования по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Новейшие разработки в области образования и формирования коммуникативно-развитой личности требуют:

- формирования информационно-обучающей среды как одного из условий эффективного личностного роста, как учителя, так и учащихся в УВП образовательных учреждений;

- реализации принципа вариативности; преемственности на разных ступенях образования; учета внутрипредметных и межпредметных связей. Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на разных этапах обучения.

Общая характеристика учебного процесса

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Основные принципы учебного курса.

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции связано и с социокультурными знаниями.

Организация образовательного процесса

Работа над произносительной, лексической и грамматической сторонами речи.

Работа над произносительной стороной речи со­храняет свою важность и на данном этапе обуче­ния, но несколько смещаются акценты. По-пре­жнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие соглас­ные в конце слов; соблюдать ударение в словах. Школьники учатся применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе, соблюдать интонацию различных типов предложений.

На данном этапе учащиеся должны активно употреб­лять в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с при­частными оборотами. Укреплению произносительных навыков спо­собствует также отработка отдельных словосоче­таний и фраз из диалогов.

На данном году обучения новыми для учащихся являются альтернативные и разделительные вопросы, также имеющие специфическую интонацию. Они в боль­шом количестве присутствуют в тексте учебника, поскольку часто употребляются в живой речи.

В целом произношение усваивается путем ими­тации речи учителя или диктора на аудиокассете, поэтому так важно обеспечить всем детям возмож­ность многократно слушать на уроке и дома зву­чащую речь в исполнении носителей языка.

Предполагается, что к концу работы над «Enjoy English 8» дети должны соблюдать все ос­новные типы интонации в названных предложени­ях в зависимости от цели высказывания.

Обучение лексической стороне речи, как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

- существительных: -ion, - tion, - ness.

- прилагательных: -al, - less.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record etc.);
* интернациональная лексика(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);
* многозначные слова (set1) помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3) основывать, учреждать, организовывать; time 1) время; 2) раз);
* синонимы(to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of)
* антонимы(to appear – to disappear);
* фразовые глаголы (to give up, to fall out etc.)
* речевые функции: Asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat … , please?); Accepting a suggestion (I’d love to., Certainly.); Asking for meaning (What do you mean?, Can you explain what you mean by…?); Asking if someone can do something (Do you know how to…? Do you know anything about…); Refusing a suggestion (Unfortunately,…, I’d like to, but…); Saying you agree (How true. I’m with you there.); Saying you are bored (Actually, I don’t find … / it very interesting. It sounds boring.); Saying you are excited (Really? That’s wonderful! I find … /it exciting. It sounds like fun.); Saying you are ready to do something (I’d be happy to…, No problem. Why not?); Saying you are worried (I’m worried about…, I’m (very) concerned about…); Saying you can do something (I know how to…, I'm really (quite) good at…); Saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn't (quite) get you.); Saying you partly agree (Yes, maybe, but …, Agreed, but …); Showing you are listening (Really?, Indeed?, I see.); Suggesting (How about…? We might (as well)…-Why don’t we …?);
* основные способы словообразования:
  + аффиксация: суффик сысуществительных- ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), - or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge), прилагательных –al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring) ;наречий–ly (properly, friendly, wisely); приставкиприлагательныхim- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy),глаголов dis- (disappear,) re- (reuse, recycle);
  + словосложение (N+N –time + table= timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight N + V - baby + sit = babysit);
  + конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support)

Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает уче­нику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуника­тивных задач.

Семантизация новой лексики происходит раз­личными способами: 1) путем показа (картинки, предмета, действия), 2) путем прямого перевода на родной язык, 3) путем понимания по контексту при чтении и восприятии текста на слух 4) путем толкования. На данном этапе способ догадки по контексту становится доминирующим при чтении.

В 8 классе значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладе­ния (то есть для узнавания при чтении и слуша­нии). Лексика, предназначенная для двусторонне­го усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упраж­нений и выносится в рамку в конце раздела (Unit) в рубрике "KeyVocabulary".

Общий прирост обязательного словаря уча­щихся в 8 классе составит 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых семи лет обучения это составит примерно 1000- 1100 лексических единиц. Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ.

Формирование лексических навыков осуществ­ляется в ходе выполнения многочисленных упраж­нений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на выра­ботку умения сочетать лексические единицы, при­надлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и суще­ствительное, глагол и наречие, числительное и су­ществительное и т. д.).

Контроль сформированности лексической сто­роны речи фактически происходит на каждом уро­ке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Однако в рубрике "Progress Check" обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими еди­ницами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

При обучении грамматической стороне речи выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на со­знание с последующей его автоматизацией. Сле­дуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения со­ответствующих грамматических операций. Весь новый грамматический материал приводится в рубрике "Grammar Discoveries". Наряду с объяс­нением назначения, основных случаев употребле­ния и формообразования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с ана­логичными по смыслу и назначению грамматичес­кими явлениями родного языка. Затем следует се­рия коммуникативно окрашенных упражнений тренировочного характера, в процессе выполне­ния которых автоматизируется употребление но­вой грамматики. Следом идут речевые упражне­ния, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставлен­ных перед учащимися коммуникативных задач.

Особенностью предъявления грамматического материала в 8 классе является и то, что наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению с грамма­тической стороной речи (от правила к практике) широко используется и индуктивный путь. В этом случае учащимся обеспечивается возможность на­блюдать за употреблением грамматического явле­ния в речи, а затем им дается обобщение по данно­му явлению в виде правила. Так, например, проис­ходит овладение видовременной формой глаголов PassiveVoice. Информация подобного рода также дается в рубрике "Grammar Discoveries"

Обобщение (в виде правила) и многочисленные тренировочные упражнения обеспечивают осозна­ние и дальнейшую автоматизацию соответствующе­го грамматического действия. В учебнике и рабочей тетради широко представлены разные типы трени­ровочных упражнений от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений, которые преимущественно размещаются в разделе Homework.

В основной средней школе учащиеся 8 класса учатся понимать и употреблять в речи:

-основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectivesendingwith: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, - ing, -ity, -ist);

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;

-определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями, систематизировать изученные случаи употребления нулевого, определенного и неопределенного артиклей;

-неисчисляемые существительные, систематизировать знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something ( anything, nothing, everything), систематизировать употребление возвратных местоимений( myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- устойчивые словоформы и функции наречия( at last, at least, at first, sometimes, outside);

-безличные предложения с It’s…;

-типы вопросительных предложений и вопросительных слов;

- придаточные определительные с союзами that, which, who;

-признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

Весь грамматический материал на данном эта­пе обучения усваивается двусторонне: для говоре­ния / письма (продуктивно) и слушания / чтения (рецептивно).

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению в 8 классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ра­нее: умение решать элементарные коммуникатив­ные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

Модели обучения говорению:

а) от прослушивания и повторения диалогов и полилогов путем их многократного вос­произведения и прочитывания их по ролям к инсценированию (разыгрыванию) диалога в сво­бодной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик. Конечной целью, к которой приводит работа по данной модели обучения го­ворению, является создание учащимися своих соб­ственных диалогов / полилогов применительно к коммуникативным задачам, продиктованным раз­ными условиями и ситуациями общения;

б) от чтения текста, который содержит новый для учащихся сюжет или фактологический мате­риал, к его последующему обсуждению с исполь­зованием известных учащимся лингвистических средств и средств, которые учащиеся почерпнули из текста.

В процессе обучения гово­рению учащиеся 8 класса смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

— поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуа­ции общения, возрасту и социальному статусу собеседника;

— представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рожде­ния, основное занятие;

— попросить о помощи или предложить свою по­мощь;

— запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

— взять интервью у знакомого (незнакомого), со­блюдая нормы вежливого поведения;

— пригласить к совместной деятельности (напри­мер, к подготовке школьного вечера, написа­нию заметки в газету), используя при этом адек­ватные языковые средства;

— описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

— рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих люби­мых занятиях, о событии, происшедшем в жиз­ни своей семьи, школы, страны);

— обменяться мнениями об услышанном, прочи­танном или увиденном, аргументируя свою точ­ку зрения;

— выразить свое согласие (несогласие) по опреде­ленному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);

— принять участие в коллективном обсуждении личностно или общественно важного вопроса;

— убедить речевого партнера в правильности соб­ственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

-знать основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция NewYear Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер;язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы);

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объем диалогического высказыва­ния: 5-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с по­ставленной коммуникативной задачей.

Планируемый объем монологического выска­зывания: 8-12 фраз по предложенной теме, пра­вильно оформленных в языковом отношении, дос­таточно логично выстроенных. Желательным яв­ляется использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и личностно-окрашенным.

Обучение аудированию. На данном этапе обу­чения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сфор­мированы ранее: понимание детьми на слух распо­ряжений и кратких сообщений учителя и высказы­ваний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию ус­ложняются, становятся качественно новыми:

— научить воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

— научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по сло­вообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение "обходить" незнакомые слова, не ме­шающие пониманию основного содержания тек­ста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: Excuse те... Pardon?Couldyourepeatit, please?

С этой целью в учебник включены три вида учебного материала:

1. Материалом для обучения аудированию мо­гут служить тексты стихов и диалогов, входящие в разные раздела учебника (Units). Они вначале про­слушиваются, а затем используются как образцы для самостоятельных высказываний.

2. В текстах содержатся фонетические упражнения, которые предназначены для работы над произносительной стороной речи. Они включают новые и известные учащимся слова и словосочетания. Упражнения данной категории полезны при знакомстве с но­вой лексикой и при коррекции произношения уча­щихся.

Тексты упражнений для обучения аудированию приведены в приложении книги для учителя и за­писаны на аудиокассету/СDMP3.

На ра­боту с каждым текстом отводится в среднем 10 минут. В текстах развиваются идеи и коммуника­тивные функции, составляющие предмет речи и учебную задачу раздела. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом ма­териале, но допускается содержание в них неболь­шого процента незнакомых слов. Чем раньше дети столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух в естественных условиях. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 10 минут в нормаль­ном темпе в исполнении носителей английского языка.

Обучение чтению. процессе обучения по "EnjoyEnglish" 8 класса учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущих классах:

- совершенствование техники чтения;

- чтение аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания);

- чтение аутентичных текстов разных жанров и типов: (8 классе объем текста составляет 450-500 лексических единиц).

Чтение тесно связано с обучением устной речи. Предтекстовые задания, позволяющие развивать умение понимать содер­жание текста непосредственно в ходе чтения, наце­ливающие учащихся на поиск нужной информа­ции, на повторное обращение к тексту и др. Характер послетекстовых заданий обширен и разнообразен: упражнения, которые позволяют осуществить проверку понимания; позволяют тре­нировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, а если позволяет жанр текста, со­вершенствовать умение чтения вслух. Собственно речевые упражнения позволяют построить выска­зывание с опорой на текст и в связи с прочитан­ным.

Обучение письменной речи в 8 классе опира­ется на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и на­выки орфографии, что особенно важно для обуче­ния письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в англий­ском языке.

Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: напри­мер, написать письмо английскому сверстнику, за­полнить анкету, опросный лист, подготовить воп­росы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко из­ложить содержание прочитанного, используя фра­зы из текста, написать заметку в газету.

Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 8 классе школьники смогут:

– иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

– знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sundy Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

– иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США; территория, население, географические и природные условия;

– иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Мoscow Dolphinarium, Tolstoy Museumin Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra’s Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W.Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, JamesH.Chase, Stephen King, AlexanderPushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo daVinci, K.Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы (“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swifth, “Jane Eire” by C. Bronte, “Who’s There”, “The Headless Ghost” by Pete Johnson, “The Last Inch” by James Albridge, “Romeo and Juliet” by W. Shakespeare, “Charlotte’s Web” by E. B. White and G. Williams);

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы :

-Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.

-Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля; Солнечная система.

-Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях

-Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях

-Удивительные природные места в России в англоязычных странах

-Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.

-Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе:

-Как можно защитить нашу планету. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

-Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России в англоязычных странах: их достоинства и недостатки.

-Пресса как источник информации: газеты центральные и местные, таблоиды, и молодежные журналы. Профессия- репортер. Создание собственного репортажа.

-Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

-Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.

-Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.

-Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные.

-Взаимоотношения в семье. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные конфликты и их решения.

-Некоторые праздники и традиции англоязычных стран.

-Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга

Требования к уровню подготовки учащихся. Результативность.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры;

Основные направления освоения и реализации программы

1. Изучение и освоение документов правительства свердловской области в сфере образования и программы ее реализации.

2. Информирование учащихся, родителей о назначении государственногонрк и приоритетах данных документов.

3. Создание условий, способствующих на основе принципа преемственности преодолеть изолированность программ через разнообразные формы образовательного процесса.

4. Изучение психических, физических, социальных особенностей учащихся.

5. Систематическое повышение квалификации через освоении современных образовательных технологий.

6. Создание учебного плана по предмету с учетом индивидуального подхода в обучении.

7. Использование в учебном процессе научных, творческих, исследовательских подходов к изучаемому материалу, участие в семинарах, научно-практических конференциях школы, района.

8. Оказание дополнительных образовательных услуг в связи с интересами и потребностями учащихся.

9. Осуществление мониторинга качества образования с целью выявления и оценивания результата образования.

**Методы и формы работы с одаренными учащимися,** прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы**:

* *исследовательский;*
* *частично-поисковый;*
* *проблемный;*
* *проективный.*

Исходя из методов работы с одарёнными детьми нельзя не затронуть и основные **формы работы**:

* *работа в парах, в малых группах;*
* *разноуровневые задания;*
* *творческие задания;*
* *консультирование по возникшей проблеме;*
* *дискуссия;*
* *игры.*

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих **видах деятельности**:

* *предметные олимпиады;*
* *интеллектуальные марафоны;*
* *различные конкурсы и викторины;*
* *словесные игры и забавы;*
* *проекты по различной тематике;*
* *ролевые игры;*
* *индивидуальные творческие задания.*

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

* *высокая продуктивность мышления;*
* *легкость ассоциирования;*
* *способность к прогнозированию;*
* *высокая концентрация внимания.*

При работе с одаренными детьми необходимо **уметь**:

* *обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;*
* *стимулировать познавательные способности учащихся;*
* *работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;*
* *принимать взвешенные психолого-педагогические решения;*
* *анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;*
* *отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.*

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей младшего школьного возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста.

**Особенности проведения урока английского языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети-инвалиды, как правило, часто ограничены в общении, поэтому, по возможности, необходимо придать уроку коммуникативную направленность, что поможет ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на английском языке.

        Урок состоит из трех ярко выраженных этапов. Во-первых,  вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки, ученик начинает общаться на английском языке. Такие вопросы как «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?»)  и др. требуют от ученика рефлексии, приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду.  Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос (а это бывает часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами.

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на урок английского языка. Как на младшем, так и на старшем этапе использую небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых  клише  помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация.  Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.  
        Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик.

Второй основной этап урока - где происходит предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика  и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с ОВЗ отличаются различными нарушениями, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Так, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Детям необходимо помочь создавать как можно больше опорных схем для усвоения  грамматических структур. Для детей с нарушением зрения, работа над аудированием проходит достаточно успешно, так как у таких детей компенсация  зрения происходит за счет слуха.  Детям с ДЦП верхних конечностей — желательно демонстрировать задания самостоятельно, часть заданий могут выполняться в печатном виде, что не приносит ущерба уроку во времени.

        Третий этап урока это эффективная практика. Развиваю все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы от простого к сложному. Упражнения из  учебника, могут разбавляться поисковой работой в словаре или интернете, небольшими онлайн викторинами или тестами, где не учитель, а «машина» выдает результат.

Взаимодействие  происходит в течение всего урока — диалоги, взаимные проверки домашнего задания, объяснение ошибок или правила. Общение со сверстниками способствует  социализации учащихся, что в первую очередь важно при обучении английском языку особенно  для детей с ОВЗ.

 Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.

-принцип педагогического оптимизма;

-принцип ранней педагогической помощи;

-принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;

-принцип социально-адаптирующей направленности образования;

-принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;

-принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;

-принцип дифференцированного и индивидуального подхода;

-принцип необходимости специального педагогического руководства.

**Игровые технологии.**

В зависимости от цели урока игры могут быть самыми разными. Они могут предлагаться как в процессе закрепления учебного материала, так и на начальном этапе при изучении той или иной темы.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. Так же при подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;

-Учет структуры дефекта;

-Подбор игрового материала с постепенным усложнением;

-Связь содержания игры с системой знаний ребенка;

-Соответствие коррекционной цели занятия;

-Учет принципа смены видов деятельности;

-Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;

-Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность

Главная проблема - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Например, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

**Метод проектов.**

Суть метода проекта - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Требования к методике организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ:

-необходимость значимой в познавательном, ис­следовательском, речевом, творческом плане проблемы, за­дачи, требующей интегрированного поиска для ее решения;

-ориентация детей на выполнение ак­тивных действий - коммуникативных, двигательных, про­дуктивных, интеллектуальных и т.п., на самостоятельную и инициативную позицию;

-стимулирование желания детей приобретать разносторонний опыт;

-важность комплексного получения информации и ее использования (творческое, эмоциональное, социально-­ориентированное, эстетическое, физическое);

-развитие познавательной активности и познаватель­ных способностей;

-опора в проектной деятельности на жизненный опыт детей

Любой проект состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Проблематизация-постановка проблемы.
2. Целеполагание.
3. Планирование.
4. Реализация имеющегося плана.
5. Рефлексия

Проектная деятельность направлена на формирование личности учащегося с ОВЗ, способного принять себя таким, какой он есть. Работа над проектом способствует развитию мышления, памяти ребенка, формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность.

**ИКТ.**

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

 -повышение мотивации к изучению языка;

-развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

-увеличение объема лингвистических знаний;

-расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

-развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка

ИКТ позволяет использовать на уроке тесты более рационально и экономит время урока. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после тестирования. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности оценки. ИКТ можно использовать при обучении чтению, фонетике, грамматике, лексике, аудированию и переводу. Для этого используются обучающие презентации с обратной связью, которые выступают также как средство самоконтроля.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание программы | Дата проведения | |
| По плану | Фактически |
| 1 четверть (24 ч.) Раздел 1 «Мы живем на чудесной планете» . | | | | | |
| 1. | Тема «Погода» | 1 | Новая лексика и грамматика. | 03.09 |  |
| 2. | Климат и погода в Великобритании. | 1 | Предложения, начинающиеся с It’s... | 04 .09 |  |
| 3. | Погода в разных странах. | 1 | Высказывания о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения | 06.09 |  |
| 4. | Письма туристов об англоговорящих странах. | 1 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. | 10.09 |  |
| 5. | Солнечная система. Планета Земля. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. | 12.09 |  |
| 6. | Планеты солнечной системы. Определенный артикль the. | 1 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности | 14.09 |  |
| 7. | Чтение текста "Галактики". | 1 | Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах | 18.09 |  |
| 8. | Космос и человек. Грамматика: прошедшее продолженное время. | 1 | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов | 20.09 |  |
| 9. | Мечта человечества о космических путешествиях. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 21.09 |  |
| 10. | Практика употребления прошедшего длительного времени. | 1 | Тренировочные упражнения. | 25.09 |  |
| 11. | Известные ученые , изобретатели, космонавты. | 1 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру . | 02.10 |  |
| 12. | Грамматика: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время | 1 | Развитие грамматических навыков | 04.10 |  |
| 13. | Космические путешествия. | 1 | Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста | 08.10 |  |
| 14. | Природные стихийные бедствия. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания текста | 09.10 |  |
| 15. | Свидетельства очевидцев. | 1 | . Развитие навыков монологической речи | 11.10 |  |
| 16. | Сравнение: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время глагола. Контроль аудирования | 1 | Тренировочные упражнения. | 15.10 |  |
| 17. | Торнадо - это страшно! | 1 | Формирование навыков аудирования | 17.10 |  |
| 18. | Выживание в условиях стихийного бедствия | 1 | Чтение текста с глубоким пониманием. | 19.10 |  |
| 19. | Поведение человека в экстремальных ситуациях | 1 | Формирование умений добывать и выделять нужную информацию | 22.10 |  |
| 20. | Грамматика: использование прошедшего совершенного времени. Контрольная работа №1 | 1 | Развитие грамматических навыков | 24.10 |  |
| 21. | Работа над ошибками. . | 1 | Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста | 25.10 |  |
| 22. | Удивительные места Новой Зеландии и Австралии. | 1 | Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте | 06.11 |  |
| 23. | Природа в разных уголках света. | 1 |  | 08.11 |  |
| 24. | Природа в разных уголках света | 1 | Формирование умений добывать и выделять нужную информацию |  |  |
| 2 четверть (22 ч.) Раздел 2 «Лучший друг Планеты – это ты» (.) | | | | | |
| 25. | Природа и проблемы экологии. | 1 | Формирование умений добывать и выделять нужную информацию | 09.11 |  |
| 26. | Загрязнение окружающей среды. | 1 | Развитие навыков чтения с последующим обсуждением текста | 12.11 |  |
| 27. | Естественная и созданная человеком среда обитания.. | 1 | Активизация навыков чтения с последующим | 14.11 |  |
| 28. | Условные предложения 2-3 тип | 1 | Развитие грамматических навыков говорения | 16.11 |  |
| 29.-32 | Условные предложения. Тренировочные упражнения | 4 | Развитие грамматических навыков письма | 19.11-26.11 |  |
| 33. | Грамматический тест. | 1 | Контроль грамматических навыков | 28.11 |  |
| 34.-35 | Работа над ошибками. Экология земли. | 2 | Формирование навыков составления диалогов с «used to» | 30.11-03.12 |  |
| 36. | Агрессивное воздействие человека на экологию земли. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 05.12 |  |
| 37. | Глобальное изменение климата. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 07.12 |  |
| 38. | Как помочь земле?. | 1 | Развитие грамматических навыков говорения | 10.12 |  |
| 39. | Проблемы переработки мусора. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 14.12 |  |
| 40. | Условные предложения смешанного типа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков | 17.12 |  |
| 41. | Экология родного города. | 1 | Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста | 19.12 |  |
| 42. | Проект « Зачем выбрасывать?» Надо перерабатывать. | 1 | Активизация навыков говорения | 20.12 |  |
| 43. | Контрольная работа №2. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков | 21.12 |  |
| 44. | Работа над ошибками. | 1 |  | 24.12 |  |
| 45. | Урок – обобщение. Лучший друг Планеты – это ты | 1 |  | 26.12 |  |
| 46. | Условные предложения. Повторение | 1 | Повторение всего пройденного материала | 28.12 |  |
| 3 четверть (30 ч.) Раздел 3 «СМИ: за и против» (30ч.) | | | | | |
| 47. | Виды СМИ. | 1 | Чтение текста с глубоким пониманием. | 10.01 |  |
| 48. | Сокращения в английском языке. | 1 | Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах | 14.01 |  |
| 49. | Радио и телевидение. | 1 | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах | 16.01 |  |
| 50. | Роль СМИ в жизни человека. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 18.01 |  |
| 51. | Универсальность радио . | 1 |  | 21.01 |  |
| 52. | Телевидение.. | 1 | Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста | 23.01 |  |
| 53. | Телевизионные жанры. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 25.01 |  |
| 54. | Любимые телепередачи. | 1 | Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. | 29.01 |  |
| 55. | Преимущества и недостатки телевидения. | 1 | Развитие навыков монологической речи | 30.01 |  |
| 56. | Пресса в нашей жизни. | 1 | Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте | 05.02 |  |
| 57. | Разновидности газет в Британии. | 1 | Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста | 07.02 |  |
| 58. | Учимся писать статьи. | 1 | Формирование умений добывать и выделять нужную информацию Минипроект :Создаем газету. | 08.02 |  |
| 59. | Интернет. | 1 | Чтение текста с глубоким пониманием. | 12.02 |  |
| 60. | Роль Интернета в жизни современного человека. | 1 | Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. | 14.02 |  |
| 61. | Профессия -репортёр | 1 | Развитие навыков монологической речи | 15.02 |  |
| 62. | Артем Боровика- известный русский репортёр | 1 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 18.02 |  |
| 63. | Создание собственного репортажа | 1 | Развитие навыков монологической речи | 20.02 |  |
| 64. | Чтение в жизни современного подростка. | 1 | Справочник. Словарь, энциклопедия. | 22.02 |  |
| 65. | Печатные и электронные книги. | 1 | Справочник. Словарь, энциклопедия | 26.02 |  |
| 66. | Я и мои зарубежные сверстники. Контроль аудирования. | 1 | Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах | 28.02 |  |
| 67-68. | Прямая и косвенная речь. | 2 | Формирование грамматических навыков | 01.03  05.03 |  |
| 69-70. | Глаголы, вводящие в косвенную речь. | 2 | Развитие грамматических навыков | 06.03  11.03 |  |
| 71-72. | Вопросы в косвенной речи. | 2 | Совершенствование грамматических навыков | 11.03  13.03 |  |
| 73- 74. | Просьбы и команды в косвенной речи. | 2 | Совершенствование грамматических навыков | 15.03  19.03 |  |
| 75. | Контрольная работа №3 по теме «СМИ: за и против» | 1 | Контроль лексико-грамматических умений и навыков. | 20.03 |  |
| 76. | Работа над ошибками. | 1 | Повторение всего пройденного материала | 22.03 |  |
| 4 четверть (24 ч) Раздел 4 «Стараемся стать успешным человеком» (24 ч.) | | | | | |  |  |  | 22.03 |
| 77. | Успешная личность. Достижение успеха. | 1 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 02.04 |  |
| 78. | Из жизни успешных людей. | 1 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 04.04 |  |
| 79. | Путь к успеху. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 05.04 |  |
| 80. | Семья –старт для твоего будущего.. | 1 | Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста | 09.04 |  |
| 81. | Сложное дополнение. Взаимоотношения среди подростков. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие грамматических навыков. | 11.04 |  |
| 82. | Проблемы подростков и способы их решения. | 1 | Практика письма (письмо психологу) | 12.04 |  |
| 83. | Телефон доверия. | 1 | Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста | 16.04 |  |
| 84. | Виды хулиганства среди подростков. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 17.04 |  |
| 85. | Как выдержать натиск. | 1 | Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста | 19.04 |  |
| 86. | Межличностные кофликты в современном мире. | 1 | Контроль лексико-грамматических умений и навыков | 23.04 |  |
| 87. | Британские, американские и русские праздники. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 25.04 |  |
| 88. | День Благодарения. | 1 | Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. | 26.04 |  |
| 89. | Семейные праздники.Поздравительная открытка. | 1 | Развитие навыков монологической речи | 30.04 |  |
| 90. | Легко ли быть независимым. | 1 | Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте | 03.05 |  |
| 91. | Независимость подростков в принятии решений.. | 1 | Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста | 06.05 |  |
| 92. | Работа для подростков. | 1 | Чтение текста с глубоким пониманием. | 08.05 |  |
| 93. | Популярная работа среди подростков Великобритании. | 1 | Повторение по теме «Проблемы подростков». | 10.05 |  |
| 94. | Контрольная работа № 4 | 1 | По разделу № 4 по теме «Стараемся стать успешным человеком». | 13.05 |  |
| 95. | Работа над ошибками. | 1 | Контроль умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте | 15.05 |  |
| 96-97. | Контроль навыков аудирования и письма.Работа над ошибками. | 2 | . Контроль умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте | 16.05  20.05 |  |
| 98-102. | Обобщение по теме «Проблемы подростков». | 4 | Повторение всего пройденного материала | 21.05  22.05  24.05 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 к л а с с**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  -ка | Тема урока | Раздел в учебнике | Языковый материал | | | Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование **(А)**, чтение **(Ч)**, говорение **(Г)**, письмо **(П)** | Лингво- страно- ведение | Тип урока | Вид конт- роля | Д/з |
| фонетика | лексика | грам- матика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **U n i t 1. WE BELONG TO THE UNIVERSE** (24 часа) | | | | | | | | | | |
| 1 | ЛЕ и МФ по теме "Погода". | **Section 1**  **What is the weather like ?**  (4 часа) | Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria | Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration,  flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, | Sentences beginning with  "It's ..." (review)  Present / Past / Future Simple (review) | **А** – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;  – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;  **Г** – рассказывать о погоде в различных странах мира;  – поддерживать разговор о погоде;  – составлять собственный микролог;  – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;  **Ч** – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; | Информация о погоде англого- ворящих стран | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex. 1,2 p. 47  WB Ex.1,2 p.4-5 |
| 2 | Климат и погода в Ве- ликобритании | Комби- ниро- ванный | Фрон- тальный | Ex. 3,  4 p. 47  WB Ex.3,4 p.5-6 |
| 3 | Погода в разных странах мира. | Комби- ниро- ванный | Прогноз погоды  на завт- ра | Ex. 5, p. 47  WB Ex.5 p.6 |
| 4 | Письма ту- ристов об англоговоря-щих странах. | Комби- ниро- ванный | Словарный диктант | Ex. 6,  7,  p. 47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 13 |
|  |  |  |  | stormy, terrible, wet |  | – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями;  **П** – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;  – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока |  |  |  |  |  |
| 5 | Солнечная система. Планета "Земля". | **Section 2**  **‘Nice to meet you,Dear Earth’**  (3 часа) | Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland,  The UK, Greece | The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope | Определенный артикль "the"с существи-тельным, единственным в своем роде.  Numerals | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать  свое понимание в требуемой форме;  – слушать и понимать основную информацию  по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;  **Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;  **П** – писать свой галактический адрес |  | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex.8,p.47  WB  Ex.1 p.7 |
| 6 | Планеты солнечной системы. | Комби- ниро- ванный | Паспорт планеты  WB p.8 ex.3 | Ex. 31 p.13 |
| 7 | Работа с текстом «Галактика». | Комби- ниро- ванный | Словар-ный диктант | Ex. 45-46 p.17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 | Прошедшее длительное время. Космос и человек. | **Section 3**  **Getting ready for**  (3 часа) | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy | Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole | Past Continuous Tense | **Ч** – читать и понимать текст “Who’s there?”с детальным пониманием прочитанного;  – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;  **Г** – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;  – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;  – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории |  | Комби- ниро- ванный | Фрон-тальный | Ex.55 p.20  WB Ex.3 p.  12 |
| 9 | Мечта человечества о космических путешествиях | Комби- ниро- ванный | Перес- каз текста | Ex. 60, p. 22  WB Ex.1,2 p.11-  12 |
| 10 | Практика употребления прошедшего длительного времени в речи | Комби- ниро- ванный | Грамматичес-кие задания из РТ | Ex. 63  p.23  WB Ex.5 p.  13 |
| 11 | Известные ученые, изобретатели и космонавты. | **Section 4**  **Do we need space exploration**  (3 часа) | Совершенст-  воание слухо-  произносительных навыков | explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem | For and  Since | **А** – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;  **Г** – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;  – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; |  | Комби- ниро- ванный | Фрон- тальный опрос  с выбо- рочным оцени- ванием | Ex.70 p.25  Ex.75 p.27 |
| 12 | Значение предлогов "for" и "since"в за- вершенном времени. | Present Perfect and Present Perfect Continuous  Wordbuilding  Suffixes:  tion-er- | Комби- ниро- ванный | Ex. 78  p. 28 WB Ex.1,2 p.14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 13 | Космические путешествия |  |  | flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, achievements, fragile |  | **Ч** – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок |  | Комби- ниро- ванный | Прове- рочная работа “Present  Perfect” | words  WB Ex.3,5 p.14-15 |
| 14- | Природные стихийные бедствия. | **Section 5**  **How the Earth shows its power**  (4 часов) | Disaster  disastrous  start  fast  guitar  past  flood  blood  hurricane nothing  another  other | Earthquake hurricane  tornado  volcano  flood  drought  a disaster area  to shake with laughter/anger  to shake like a leaf  to shake hands each other  to shake a head He wouldn't hurt a fly. | Past Simple, Past Continuous | **А** – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,  – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;  **Ч** – читать текст «Землетря- сение» с извлечением новой информации;  – уметь озаглавить  шесть параграфов текста о Торнадо;  **П** – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; | Знакомство с при- родными катаклиз- мами (зем- летрясение, торнадо) в англогово- рящих странах | Комби- ниро- ванный | Фрон- таль- ный | Ex.87  p. 30  Ex.8 p.47 |
| 15 | Свидетельства очевидцев. | Комби- ниро- ванный | Перес- каз | Ex.92 p.31-32 |
| 16 | Сопоставле- ние времен: прошедшее простое и прошедшее длительное. | Комби- ниро- ванный | Тест адирование. | Ex.11 p.48 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17 | Торнадо - самый сильный из всех штормов |  |  | Лексика текста "Tornadoes" violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down |  | – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;  – написать постер, предупреждающий об опасности;  **Г** – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;  – вести беседу о стихийных бедствиях;  – передать основную мысль постера |  | Комби- ниро- ванный | Фрон- тальный опрос  с выбо- рочным оцени- ванием | Ex.12-13 p.48 |
|  | . | Emergency workers | Workbook p.18 ex.4 | Урок-диску-сия | Нари- совать постер | Ex.14-15 p.48 |
| 18 | Выживание в условиях природных катаклизмов | **Section 6**  **How to survive in hard situations**  (3 часа) | Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen,  break, shake, explain, volcano, tornado, endanger | Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | Past  Perfect | **Ч** – читать текст «Шесть  Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;  **Г** – пересказывать текст от имени героев рассказа;  **Ч** – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;  – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;  – выделять предложения,  где используется информация в Past Perfect | Знакомство с аутентич-ным текстом | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex.121,  p. 39 |
| 19 | Поведение человека в экстремальных ситуациях. | Past  Perfect | Комби- ниро- ванный | Перес- каз текста | Ex. 116 p.38  EX.16-17p.48 |
| 20-21 | Практика письменной речи (прошедшее завершенное время) Контрольная работа 1. | Past  Perfect | Комби- ниро- ванный  Тест №1 | Work- book | Ex. 18-19 p.49 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 22 | . Удивительные места Новой Зеландии и Австралии. | **Section 7**  **Amazing natural wonders around you**  (3 часа) | Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it’s  quite amazing that, an amazingly  hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile | Large numbers (review)  Past Simple и Past Conti- nuous, Past Perfect  (review) | **П**  – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона  (на основе прочитанных текстов)**;**  **Ч** – читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки;  **А** – понимать информацию о всемирных рекордах  и выделять информацию, связанную с Россией;  **Г** – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;  – выражать свое отношение к прочитанному;  – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном | Знакомство с удиви- тельными местами Новой Зеландии, Австралии,  США, Ве- ликобрита- нии, России. | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex. 134p. 43 |
| 23—24 | Природа в разных уголках света |  | Презен- тации уча- щихся  о при- родных достоп- риме- чатель- ностях | Ex.136 p.44-45 |
|  |  | Ex.22 .-23 p.49 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **U n i t 2. THE WORLD CAN’T DO WITHOUT YOU YOU** (21 час) | | | | | | | | | | | |
| 25 | Природа и проблемы экологии. | **Section 1**  **Any problems?**  **Any solutions?**  (3 часа) | Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden,  New Zeland, “Federation”, “Kingdom”, the Russian Federation,  the USA,  the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland,  the Bahamas,  the Britich Isles Moscow, London, Paris, the Pacific,  the Indian,  the Volga,  the Ob,  the Thames,  the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel,  the Onega | Protect, waste, pollute, environment, | Артикль  ”the”с геогра- фическими названиями  Nouns ending with: -tion –ist. Adjectives ending with: -al | **А** – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;  **Ч** – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;  – уметь определять виды окружающей среды;  – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;  - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;  - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;  **П** – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;  **Г** – описать, что хотелось бы изменить в родном городе;  – сделать краткое сообщение по содержанию плаката | Знакомство учащихся с английски- ми знаками-запретами в обществен- ных местах | Комби- ниро- ванный | Лекси- ческий  диктант | Ex.1 p.79 |
| 26 | Загрязнение окружающей среды  . | Комби- ниро- ванный | Эссе о пробле- мах своего города | Ex.14 p.57 |
| 27 | Естественная и созданная человеком среда обитания.  Мнение  экологов. | Комби- ниро- ванный | Мини- выска- зывания  по теме | Ex.3 p.79 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 28 | Второй и третий тип условных предложений. | **Section 2**  **They are trying to protect our planet**  (6 часов) | Совершенство-вание слухо-произноситель-ных навыков интонирования на примере стихотворения  If all the seas were one sea | Throw waste around | Условные предложе-ния 2 и 3-го типа Condition  -al II:  If + Past Simple + would + Infinitive  Condition  -al III:  If + Past Perfect + would have + Infinitive | **П** – понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения;  **Г** – выразить свое мнение  о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи;  **А** – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения  «Если бы да кабы» |  | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex.22 p.60 |
| 29-32 | Практика употребления условных предложений в речи. | Комби- ниро- ванный | Фрон- тальный с оцени-ванием | Ex.25 p.61 |
| 33  34- | Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".  Работа над ошибками | Урок провер- ки и оценки знаний | Грам- мати- ческий тест | Ex.4-5np.79 |
| 35 | Экология Земли и экология человека: твое отношение. | **Section 3**  **What’s Wrong with the Earth?**  (3 часа) | Dangerous, environ- mental, least, protective, recyclable, recycling, | Endangered animals,  new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases,  star wars, people and their interrelations, | **be (get) used to** smth/ to doing smth. | **Ч** – читать текст Ex.47 p.67-68с пониманием общего содержания;  – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  **Г** – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста , а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; | Знакомство с произ- ведением Джонатана Свифта  «Приклю- чения Гул- ливера» | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex. 32 p.64  Ex.38p.65 |
| 3637 | Агрессивное воздействие человека на экологию | Комби- ниро- ванный | Устная речь | Ex.42 p.67  words |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | ".Глобальное изменение климата |  | throwaway | lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs |  | – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;  **П** – написать свои пожелания об улучшении мира |  | Комби- ниро- ванный | **Пересказ** | Ex. 7-8 p.80 |
| 38 | Как помочь  Земле? | **Section 4**  **Keeping the Earth clean**  (3 часа) | Prohibit  recycle  litter  pack  to throw  can | Bin, can, danger, environment,  litter,  packaging, prohibition, protection, pollution, recycling,  rubbish, | Condition  -al II and III: combined sentences | **П** – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”;  **Г** – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;  – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;  **Ч** – читать один из предло-женных текстов «Зачем  так много выбрасывать?»,  «Упакованный груз»  с пониманием основного содержания;  – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию |  | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex.9-10 p.80 |
| 39 | Переработка промышлен-ных и бытовых отходов. | Комби- ниро- ванный | Лекси- ческий  диктант | Ex.11-13 p.80 |
| 40 | Смешанный тип условных предложений. | Комби- ниро- ванный | Грам- мати- ческий тест | Words p.81 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 41 | Экология  родного города. | **Section 5**  **Let’s save the Earth, our home**  (6 часов) | **Poem** p.53  The word needs a friend  To love and depend on  In times of trouble  The world has hope yet  If the  children let it And if we do it right  Together we can make world  A better place Because the world's the best friend  Is you! | Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least | Condi- tional  1 и 2  в пред- ложении  V + Ving (avoid doing smth) | **Ч** – озаглавить прочитанный текст mEx.76 p.76, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том,  как можно защитить нашу планету;  **А** – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);  **П**  – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;  **Г** – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; |  | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex.74 words p.75 |
| 42- | .Проект "Зачем выбрасывать?  Надо переработать | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Advice to your friends |
| 43  44  -45  46 | Контрольная работа№2 Progress Check  p.81-82  Работа над ошибками.  Урок обобщения темы»Лучший друг планеты –это ты»  46 Условные предложения. Повторение. | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex.79.77 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U n i t 3. MASS MEDIA – PROS AND CONS** (30 часов) | | | | | | | | | | |
| 47 | Средства массовой информации. | **Section 1**  Let’s speak about media  (5 часов) | Radio, teleph- one, program- me, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, | Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, | Abbre- viations Uncout table nouns | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  **Г** – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; | Знакомство с теле- и радио  программа- ми в англо- говорящих странах | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex. 4. p. 85 | |
| 48 | Общеприня- тые сокраще- ния на английском языке. | Комби ниро- ванный | Фрон- тальный с выбо- рочным оцени- ванием | Ex.1 p. 118 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Теле- и радио-программы  в России и англоговоря- щих странах. |  | channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work | essay  guidebook  handbook  headline  horror  horror-struck  quiz  review  script  thriller  wisdom |  | – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой инфо-рмации выразить свое отношение к средствам массовой информации;  – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;  – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путе-шествии, соревновании);  – драматизировать диалоги о ТV и радио;  **Ч** – читать текст “What about radio?” с пониманием основ-ного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение | BrE  AmE | Комби- ниро- ванный |  | Ex.7p.86 |
|  |
| 50 | Роль СМИ в жизни человека |  | Инте- рактив- ный | Ауди- рование | Ex 8, 14, р.  86–87 |
| 51 | Универсаль- ность радио как наиболее доступного СМИ. |  | Комби- ниро- ванный | Сло- варный диктант | Words |
|  |
|  |
|  |
| 52 | Телевидение- способ увидеть весь мир. | **Section 2**  **Are you keen** **on Television ?**  (4 часа) | Sydney  Los Angeles Wellington  Paris  Prague  Bangkok  Bombay | to quit doing something,  to quit (some place), to manage  to do something  to prove something  it proved to be… | Глагол + Ving  have / has  always dreamed of (doing smth) | **Ч** – читать текст «Новый год с TV» c полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; |  | Комби- ниро- ванный | Устная речь | Ex. 3 p.118 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Телевизионные жанры. | 29.01  30.01 |  | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national |  | **Г** – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;  **П** – составить толковый мини-словарь жанров телепередач;  – написать свою собственную викторину по теме:  1) телепрограммы,  2) газеты и журналы,  3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;  **А** – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение | Австралии,  США, Ве- ликобрита- нии | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex. 6-7 p.118 |
| 54 | Любимые телепередачи. | **Section 3**  **Do the British love newspapers?**  (3 часа) | National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, | a man of great wisdom  the wisdom of the ancients  wisdom tooth  I have to confess  that’s an idea,  what a good idea | Condition  -al I Условие предложе- ния с IF. | **Г** – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; | Знакомство  с газетами, издаю- щимися в Великобри- тании | Урок-дискус-сия | Рассказ о люби- мой те- лепере- даче | Ex.8 p.118 |
| 55 | Преимущества и недостатки телевидения. | Урок-диспут | Моно- логи- ческое выска- зывание “TV  good  or bad” | Ex. 27,30  p.91 |
| 56- | Пресса как источник информации: газеты и журналы. | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex. 9 p.119 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 57- | Разновидности газет в Британии. |  | cultural reviews, sport news, scandal, travel | National and local newspapers  Daily and Sunday newspapers  Quality/ Serious newspapers and tabloids |  | – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);  – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;  **Ч** – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;  – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;  – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту ;  – уметь определять жанр текста |  | Комби- ниро- ванный | Список газет моей семьи | Ex .46 p.95 |
| 58 | Любимые печатные издания.  Учимся писать  статьи | Комби- ниро- ванный | Груп- повой  Минипроект.  Создаем газету | Words |
| 59-60- | Интернет.  Роль ин-та в жизни современного человека | **Section 4**  **Why the Internet?**  (2часа)  **Section 5**  **Providing**  **news for**  **people**  **(3 часа)** | Whenever whatever however whoever  wherever | To be full of ideas, to find out, something is difficult to find,  in conclusion,  to come to the conclusion,  to hear something on the radio, | Wh- questions (review) | **Г** – запрашивать информацию  о любимом телекомментаторе;  – выбирать «вежливое»  выражение для разговора  с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупны- ми в весе);  – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; |  | Комби- ниро- ванный |  | Ex. 10-11 p.119  Ex.57 .99 |
| 61-  62 | Профессия - репортер  Артем Боровик - известный русский репортер. |  | Комби- ниро- ванный | Ex. 13p.119  Ex.14 p.119 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home | Whoever Whatever Whenever Where- ever However | **П** – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;  **Ч** – читать текст «Где бы  ни случилось…» с извлечением новой информации, озаглавить текст |  | Закреп- ление мате- риала | Вопросник интер- вью | Ex.15 p.119 |
| 63 | Мой репортаж |  | Создание репортажа |  |
| 64 | Чтение в жиз- ни современ- ного подрост- ка. | **Section 6**  **The amazing world of books**    (3 часа) | A man of  great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of  the ancients, wisdom tooth,  I have to confess,  to confess to,  to confess that | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national | prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+Ving | **Ч** – читать тексты с полным пониманием содержания;  **А** – слушать интервью  с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;  **Г** – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;  – выявить читательские интересы партнера;  – соотносить тексты и фото-графии;  – обсудить одно из утвержде-ний о книгах | Знакомст- во с чита- тельскими интересами подростков  из-за рубежа | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex.78 p.105 |
| 65 | Печатные книги и электронные книги. | Комби- ниро- ванный |  | Ex. 17-18  p.119 |
|  |  | Комби- ниро- ванный | Словарный диктант | words |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 66 | Я и мои зарубежные свертники |  |  |  |  |  |  | Комби- ниро- ванный | Конт- роль аудиро- вания |  |
| 67-68 | Прямая и косвенная речь (утверждения) | **Section 6**  He said that..  **Reported Speech**  (8 чаов)  **Section 7**  **Reading books** | Совершенствование слухо-произносительных навыков Ex.83 p.79  Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered,  watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named, | Today – that day, tonight – that night, yesterday  – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, | Прямая  и косвен- ная речь | **Ч**  – прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации;  – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;  **Г** – расспросить однокласс- ников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках. |  | Комби- ниро- ванный | Фрон- тальный | Ex. 90 p.109 |
| 69-70 | Перевод пря- мой речи в косвенную (глаголы,вводящие в косвенную речь). | last year – the year before,  next year – the following year,  this evening – that evening,  now – then,  this– that,  these –those,  here – there | Direct Speech and Reported Speech  statements  questions | Комби- ниро- ванный | Фрон- тальный с оцени- ванием | Ex.98 p.111 |
| 71-  74- | Тренировоч- ные задания по теме "Косвен-ная речь".Просьбы  команды | Комби- ниро- ванный |  | Ex. 95 p.110 |
| 75-76 | Проверочная работа по теме "Косвенная  речь".  Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  | Урок контро-ля и оценки знаний | Грамма-тичес-кий тест | Ex. 100 p.112 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 77 | Успешный человек - кто  он? | **Section 1**  **What is success ?**  (3 часа) | Abraham  Lincoln,  Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student,  adult, sociable, curious,  tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international. | Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding | Present  Simple  Past  Simple  Present  Perfect  Past Simple Passive (review) | **Г** – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем опреде-ленного успеха (с опорой на текст);  – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;  – отвечать на вопросы одноклассника по тексту;  – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;  – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;  – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;  **Ч** ;  – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;  **П** – соотносить графический образ слова со звуковым; | Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина | Комби- ниро- ванный |  | Ex.1p  149 |
| 78 | Из жизни успешных людей: У.Дисней. | Комби- ниро- ванный | Ex.9 p.126 |
| 79 | Путь к успеху.. | Комби- ниро- ванный | Презентация- доклад | Ex. 13 p.128 |
|  |  |  |  |  |  | Урок- конфе- ренция |  | Ex.2  p.149 |
|  |  | Комби- ниро- ванный | Работа в РТ | Ex.11 p.127 |
|  |  |  |  |  |  | Комби- ниро- ванный | Фрон- таль- ный с выбо- рочным оцени- ванием | Ex. 18-19 p.129 |

UNIT 4 WHAT DOES IT MEAN TO BE SUCCESSFUL (24 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | English- speaking,  self-made, hardworking, competition, newspaper |  |  | – написать список слов, кото-рые могут характеризовать успешного человека;  – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту |  |  |  |  |
| 80 | Семья – старт для твоего будущего | **Section 2**  **Start with your family!**  (4 часа) | Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally | Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad,  own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal | Complex Object *make* smb do smth  *ask* smb to  do smth *want* smb. to do smth  *tell* smb to do smth | **Ч** – читать текст “Shout…”  с полным пониманием содер-жания; подбирать подходящий заголовок;  **Г** – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию;  – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;  – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;  **П** – написать письмо в моло-дежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предло-жить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле;  **А** – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) | Знакомст- во с моло- дежными журналами Британии “Shout” | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex. 23p. 130 |
| 81 | Сложное дополнение..  Взаимоотно-шения среди подростков. | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex.4  p.149 |
| 82 | Проблемы подростков и способы их решения. |  |  |  | Комби- ниро- ванный |  | Ex. 5-6 p.149-150 |
| 83 | Практика письменной речи (письмо психологу).  Телефон доверия. |  |  |  |  | Комби- ниро- ванный | Ex.31 p.132 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 84 | Виды хулиганства среди подростков. | **Section 3**  **Help stop bullying?**  (3 часа) | Abuse, Threat, Threaten, Blackmail | A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business,  on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,  Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to  send greetings to, under the threat  of somebody/  something | Condi- tional II | **А** – воспринимать на слух несложную информацию  и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; | Знакомство с произведе-нием “Jane Eyre” by C. Bronte | Комби- ниро- ванный |  | Ex.7 p.150 |
| 85 | Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".  Как выдержать  натиск | Steal, Pick on, Bully | Complex Object | **Г** – выразить свое отношение к проявлениям несправедливос-ти;  – составить высказывание по аналогии с прочитанным;  **П** – написать рассказ о челове-ке, который мог справиться с проявлением несправедливости; | Комби- ниро- ванный | Пере-сказ | Ex.8 p.150 |
| 86 | Межличност- ные конфликты в современном мире. |  |  | **Ч** – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;  – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста |  | Комби- ниро- ванный | Л-Г тест | Ex.10 p.150 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 87 | Праздники и традиции англоговоря- щих стран. | **Section 4**  **Why Are fastivals Important?**  (3часа) | January, February, March,  April,  May, June, July, August, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday  The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast  of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth |  | Past Simple Past Continuous | **Г** – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;  – рассказать о семейном празднике;  – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;  **П** – написать поздравитель-ную открытку;  **Ч** – читать текст “Thankgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;  – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;  **А** – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;  – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются | Thanksgiving  Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand | Комби- ниро- ванный | Фрон- тальный | Ex.11 p.150 |
| 88 | День благодарения - американский семейный праздник. | Past Perfect (review) | Комби- ниро- ванный | Напи- сание поздра- витель- ных откры- ток; | Ex. 12 p.150 |
| 89 | Традиционные семейные праздники в России. | Комби- ниро- ванный | Ex.65p.141-142 |
|  | Поздравитель-ная открытка с праздником.  Подарки. | Комби- ниро- ванный | words |
|  |  |  |  |  |  | Комби- ниро- ванный |  | Ex.70  p.143 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 90 | Легко ли быть независимым? | **Section 5**  **What Inde- pendence**  **means to you**  (4 часа) |  | To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs | Выраже- ния с гла- голами *do* и *make* | **Ч** – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;  – читать сообщения британс-ких подростков о своей работе с пониманием основного содержания;  **Г** – обменятся мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;  – обменятся мнениями  по поводу способов зараба- тывания денег подростками в разных странах;  – уметь вести беседу  о занятости подростков | Жизнь под- ростков  в англого- ворящих странах | Комби- ниро- ванный | Устная речь | Ex. 74p. 145 |
| 91 | Независи-мость подростков в принятии решений. | Комби- ниро- ванный | Работа с текстом | Ex. 77p.146 |
| 92 | Способы за- рабатывания карманных денег. | Комби- ниро- ванный | Теку- щий | Ex. 83 p.148 |
| 93 | Популярная работа в Британии среди подростков. | Комби- ниро- ванный | Моно- логи- ческое выска- зывание | Ex 86 p.148 |
| 9495 | Контрольная работа № 4.  Рбота над ошибками | **Progress Check** Part I |  | Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4.  Key Vocabulary p.112 | Word- formation do / make Complex Object |  | Урок контро- ля и оценки знаний | Prog- ress Check p.152-153 |  |
| 96-97 | Контроль навыков аудирования и письма. Работа  над ошибками | **Progress Check** Part II |  | Воспринимать на слух аутентичную речь с целью заполнения таблицы. |  |  |
| 98-102 | Обобщение по теме»Стараемся стать успешным» | Work- sheets |  | Лексика и грамматика в рамках учебного курса за 8 класс. | | Расширить лексический запас слов, освоить грамматический материал курса продуктивно и рецептивно. |  | Work- sheets |  |

**«Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС»**

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

***1.Критерии оценивания письменных работ***

**1.1.За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Отметка «1»** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Контрольные работы | От 0% до 19% | От 20% до 49% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 0% до 19% | От 20% до 59% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**1. 2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «1» | **Учащийся отказался от выполнения работы** |

***2. Критерии оценки устных развернутых ответов***

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 1-2 | Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |