Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Дальнереченского городского округа

«РАССМОТРЕНО», «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО» на заседаниии методического совета Зам. Директора по УВР Директор МБОУ «СОШ №5»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Руководитель методического совета «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного курса**

**по алгебре (домашнее обучение) учащегося 7 класса**

Учитель: Гайдукова Галина Викторовна

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе программы основного общего образования по алгебре с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учетом индивидуального обучения на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по алгебре 7 класса составлена для индивидуального обучения, рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. В рабочей программе предусмотрено

Реализация рабочей программы осуществляется по учебнику «Алгебра. 7 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2019г.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направле­но на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному экс­перименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной чест­ности и объективности, способности к преодоле­нию мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих со­циальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

1. В метапредметномнаправлении:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современ­ного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, со­здание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуаль­ной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой дея­тельности.

1. В предметном направлении:

* овладение математическими знаниями и умения­ми, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, при­менения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического разви­тия, формирования механизмов мышления, харак­терных для математической деятельности.

Планируемые результаты  
изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает воз­можность обучающимся достичь следующих результа­тов развития:

1. В направлении личностногофазвития:

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умения распознавать ло­гически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчи­вость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учеб­ной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию мате­матических объектов, задач, решений, рассуждений.

2.В метапредметном направлении:

* умение находить в различных источниках инфор­мацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; при­нимать решение в условиях неполной и избыточ­ной, точной и вероятностной информации;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, ы окружающей жизни;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, табли­цы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные страте­гии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписа­ний и умение действовать в соответствии с предло­женным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ма­тематических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательско­го характера;
* первоначальные представления об идеях и о мето­дах математики как об универсальном языке на­уки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

1. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений.

Содержание обучения

Выражения. Тождества. Уравнения. Числовые вы­ражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Элементы логики, комбинаторики, статистики. Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с нату­ральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функ­ции у = х2,у =х3 и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы (а ± Ь)2 = а2± 2ab + b2, (а ± b)3 = а3 ± 3а2Ь + 3ab1 ± Ьг, (а ± Ь) (а2 + ab + b2) = а1 ± b3. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выра­жений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Ре­шение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Используемый учебно-методический комплекс

* Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
* Миндюк Н.Г. Рабочие программы. Алгебра. Предметная  линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы.- М.:  Просвещение, 2016
* Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Суворова С. Б. Изучение алгебры в 7—9 классах: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014
* Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение, 2016
* Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Алгебра: Дидактические материалы 7 класс. М.: Просвещение, 2014
* Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты. 7 класс. М.: Просвещение, 2014

**Календарно тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата по плану | Фактическая дата проведения | Примечание |
|  | **Выражения. Тождества. Уравнения.(9ч)** |  |  |  |
| 1/1 | Числовые выражения. |  |  |  |
| 2/1 | Выражения с переменными. |  |  |  |
| 3/1 | Тождественные преобразования выражений. |  |  |  |
| 4/3 | Линейное уравнение с одной переменной. |  |  |  |
| 7/1 | Контрольная работа. Выражения. Тождества. Уравнения. |  |  |  |
| 8/2 | Решение простейших задач с помощью уравнений. |  |  |  |
|  | **Введение в вероятность. (4 ч).** |  |  |  |
| 10/1 | Понятие среднего арифметического, размаха и моды. |  |  |  |
| 11/1 | Ознакомление с понятием медианы как статистической характеристики |  |  |  |
| 12/1 | Контрольная работа. |  |  |  |
| 13/1 | Решение статистических задач. Анализ контрольной работы. |  |  |  |
|  | **Функции.(4ч.)** |  |  |  |
| 14/1 | Вычисление значений функции по формуле. |  |  |  |
| 15/1 | Графики функций. |  |  |  |
| 16/2 | Линейная функция и её график.  Контрольная работа. |  |  |  |
|  | **Степень с натуральным показателем.(5 ч)** |  |  |
| 18/1 | Определение степени с натуральным показателем. |  |  |  |  |
| 19/1 | Умножение и деление степеней. |  |  |
| 20/1 | Возведение в степень произведения. |  |  |  |
| 21/1 | Одночлен и его стандартный вид.  Умножение одночленов. |  |  |  |
| 22/1 | Контрольная работа. |  |  |  |
|  | **Многочлены.(5 ч).** |  |  |  |
| 23/1 | Работа над ошибками. Многочлен и его стандартный вид. |  |  |  |
| 24/1 | Умножение одночлена на многочлен. |  |  |  |
| 25/1 | Решение примеров на умножение многочленов. |  |  |  |
| 26/1 | Раскрытие скобок.  Упрощение выражений. |  |  |  |
| 27/1 | Решение примеров по теме «Многочлены». Контрольная работа. |  |  |  |
|  | **Формулы сокращенного умножения.(3 ч).** |  |  |  |
| 28/1 | Работа над ошибками. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений**.** |  |  |  |
| 39/1 | Формула разности квадратов двух выражений. |  |  |  |
| 30/1 | Формула суммы и разности кубов.  Контрольная работа. |  |  |  |
|  | **Системы линейных уравнений.(3ч. )** |  |  |  |
| 31/1 | Работа над ошибками. Линейное уравнение с двумя переменными. |  |  |  |
| 32/1 | Графический способ решения систем уравнений. Способ подстановки. |  |  |  |
| 33/1 | Решение простейших систем уравнений способом сложения.. |  |  |  |
| 34/1 | **Повторение. Итоговая контрольная работа** |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.