Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Дальнереченского городского округа

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании методического заместитель директора по УВР директор МБОУ «СОШ № 5»

совета школы \_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С.Ю. Летовальцева) \_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного курса по географии

для учащихся 8-х классов с ОВЗ

ФГОС

Учитель: Мороз И.В.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

Программа составлена по учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018. – 343 с.: ил., который нацеливает на умения, навыки и компетенции, формирующиеся в связи с требованиями обучения детей с ОВЗ. Учебник помогает осуществить деятельностный подход и способствует развитию личности. Учебник входит в систему «Алгоритмуспеха». При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

* Программа курса «География». 5-9 кассы/ авт.-сост. П 78 Е.М. Домогацких.- 2-е изд. – М.: ООО «русское слово - учебник», 2013. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа)
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Конвенции о правах ребенка,
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015. No1576 и от 31.12.2015 No1577

**Результаты обучения и освоения содержания курса по географии**

1. Знать (понимать):- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;- крупнейшие городские агломерации нашей страны;- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь: - давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа; - приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

3. Объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи

4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

•учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

•наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

•решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

•проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

•индивидуальная (консультации);

•групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по тему усвоения– при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

•фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

•парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

• беседа

•домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности);

•практикум,

•рассказ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

 осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

 осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;

 эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

***Ученик получит возможность научиться:***

 овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

 ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;

 социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

 патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

 уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

 самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

 умению управлять своей познавательной деятельностью;

 умению организовывать свою деятельность;

 определять её цели и задачи;

 выбирать средства и применять их на практике.

***Ученик получит возможность научиться:* •** ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

**•** планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

**•** работать в соответствии с предложенным планом;

**•** владеть основами самоконтроля и самооценки;

**•** осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

• выделять главное, существенные признаки понятий;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

• классифицировать информацию по заданным признакам;

• решать проблемные задачи;

• искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

• работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

• создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

***Ученик получит возможность научиться:***

 формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

 умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия**

 отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

 в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения**

• объяснять значение ключевых понятий курса;

• работать с основными источниками географической информации;

• определять географическое положение России и ее регионов;

• определять время в различных пунктах страны;

• называть и показывать основные географические объекты;

• называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;

• работать с контурной картой;

• составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

• приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

• давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

• приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

• приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• определять экологические проблемы природных регионов;

• называть меры по охране природы.

**Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5» ДГО на изучение географии в 8 классе отводится 0,5 часа в неделю, 34 учебных недель, 17 часов в год

***Тематическое планирование по курсу «Природа России» - 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип и форма урока | Элементы обязательного минимума образования | Планируемые результаты | | | | | | | | Формы контроля | Практическая часть  (оценочные практические работы выделены жирным шрифтом) | Домашнее задание | Дата проведения |
| Метапредмет  ные | | | Предметные | | Личностные | | |
| **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Карта и её математическая основа**  **Топографическая карта** | Изучение нового материала,  практикум | Новые методы изучения Земли — методы дистанционного зондирования (мониторинга); цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации. | Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; Уметь вести дискуссию; представление информации в различных формах и видах;  Работа с текстом и внетекстовыми компонентами, исходя из учебной задачи. | | | Овладение основами картографической грамотности и использования географической  карты как одного из языков международного общения;  овладение  основными  навыками  нахождения,  использования  и презентации  географической информации; | | Умение планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;  Умение выделения главного, анализ и классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов. Умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое.  Умение обмениваться информацией | | | Актуализация знаний и умений. | Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях | § 1 |  |
|  |  |  | § 2 |  |
|  | Практическая работа  № 1 |  |  | **Чтение топографической карты. Построение профиля местности** | § 2 |  |
|  | Космические и цифровые источники информации |  | Тестирование |  | § 3 |  |
| **Тема 2. Россия на карте мира (6 часов – 5 часов + 1 резервный)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **Географическое положение России** | Вводная лекция с элемен­тами бе­седы | Особенности и виды геогра­фического положения Рос­сии. Сравнение географиче­ского положения России и положения других государств. Территория и акватория. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | | | **Понимать** связь между географическим положением и другими компонентами природы | | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | | | Самостоятельная работа с контурными картами |  | § 4 |  |
|  | Практическая работа  № 2 |  |  | Характеристика географического положения России | § 4 |  |
| **3** | **Природные условия и ресурсы** | Актуализация знаний и умений. | Понятия: «Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация). | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы | | | **Уметь приводить** примеры**. Знать** понятия:  природные условия, природные ресурсы. | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | | | Исследование карт атласа, |  | § 5 |  |
| **4** | **Часовые пояса и зоны** | Изучение нового материала,  практикум | Россия на карте часовых поя­сов.  Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хо­зяйстве и жизни людей | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения | | | **Знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь **определять** местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | | | Решение задач на определение поясного времени |  | § 6 |  |
|  | Практическая работа  № 3 | Обобщение знаний | Итоговое тестирование | Определение поясного времени для разных пунктов России | § 6 |  |
|  | Обобща­ющий урок по теме «Россия на карте мира» | Обобщение знаний |  | Итоговое тестирование |  | § 6 |  |
| **5 Тема 3. История изучения территории России (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Русские землепроходцы 11-17 вв. | Изучение  нового  материала | Формирование и освоение государственной территории России.  Изменение границ страны на разных исторических этапах | **Коммуникативные:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | | | **Знать** понятие «государственная территория» | | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | | | Анализ карт, составление таблицы | Анализ источников информации об истории освоения территории России | § 7 |  |
|  | Географические открытия в России в 18-19 вв. | Практикум | Работа с контурной картой | § 8 |  |
|  | Географические исследования 20 века. | Актуализация знаний | Анализ карт, составление таблицы |  | § 9 |  |
|  | Практическая работа  № 4 |  | Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками | § 9 |  |
|  | Роль географии в современном мире | Актуализация знаний и умений. |  | Итоговое тестирование |  | § 10 |  |
| **Тема 4.** **Геологическое строение и рельеф России (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **Геологическое летоисчисление и геологическая карта.** | Изучение  нового  материала | Основные этапы формирова­ния земной коры на террито­рии России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, зем­летрясений и вулканизма | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии | | | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира | | Формирование целостного мировоззрения | | | Анализ геологической карты и геохронологической таблицы |  | § 11 |  |
| **7** | **Тектоническое строение территории.**  **Общие черты рельефа.** | Исследо­вание | Основные тектонические струк­туры. Рельеф России: основ­ные формы, их связь со строе­нием земной коры. Влияние внутренних и внешних процес­сов на формирование рельефа | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | | Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах | | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами. | Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | § 12 |  |
| Практикум | Особенности распростране­ния крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оле­денения | Заполнение таблицы |  | § 13 |  |
|  | Практическая работа  № 5 |  | Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны | § 13 |  |
|  | Литосфера и человек | Актуали­зация зна­ний и уме­ний | Стихийные природные явле­ния. Минеральные ресурсы страны и проблемы их ра­ционального использования. Изменение рельефа челове­ком |  |  | § 14 |  |
|  | Обобща­ющий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России» | Обобщение знаний |  |  | | |  | |  | | | Итоговое тестирование |  | § 14 |  |
| **Тема 5. Климат России ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | **Факторы, определяющие климат России**  **Распределение тепла и влаги на территории России.** | Вводная лекция с элемен­тами эври­стической беседы | Факторы, определяющие климат России: географиче­ская широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | | | Научатся определять факторы, определяющие климат России | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | | | Эвристическая беседа с использованием карт атлассов |  | § 15 |  |
| Практикум | Закономерности распределе­ния тепла и влаги на терри­тории страны | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | | | Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России | | Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России | | | Анализ физической и климатических карт | Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. | § 16 |  |
| **9** | **Климаты России.**  Практическая работа  № 6 | Актуали­зация зна­ний и уме­ний | Типы климатов России, кли­матические пояса. Изменение климата под влиянием естественных фак­торов | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | | Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей | | | Учебное исследование по картам, работа с контурными картами | Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. | § 17 |  |
| **10** | **Воздушные массы и атмосферные фронты**  **Атмосферные вихри.** | Изучение  нового  материала | Воздушные массы, атмо­сферные фронты. Методы изучения и прогно­зирования климатических явлений | Учебное исследование синоптической карты | Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | § 18 |  |
| Комбини­рованный | Циклоны и антициклоны | Анализ физической и климатической карты |  | § 19 |  |
|  | Практическая работа № 7 |  |  |  | **Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте** | § 19 |  |
|  | Атмосфера и человек. | Практикум | Влияние климата на быт че­ловека, его жилище, одежду, способы передвижения, здо­ровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатиче­ским условиям на террито­рии страны. |  | Прогнозирование тенденций изменения климата. | § 20 |  |
|  | Обобща­ющий урок по теме «Климат России» | Обобще­ние знаний |  | Тестирование |  | § 20 |  |
| **Тема 6. Гидрография России (10 часов - 9 часов + 1 резервный)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | **Моря, омывающие территорию России.** | Изучение  нового  материала | Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов, морей, рек, озер | | | Научиться подписывать реки на контурной карте.  Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | Анализ физической карты, составление таблицы |  | § 21 |  |
|  | Практическая работа  № 8 | Практикум |  |  | Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. | § 21 |  |
|  | Характеристики реки. | Изучение  нового  материала | Виды вод суши на террито­рии страны.  Зависимость между режи­мом, характером течения рек, рельефом и климатом | Фронтальный, анализ физической и климатической карты |  | § 22 |  |
|  | Практическая работа № 9 | Практикум |  |  | Составление характеристики одной из рек | § 22 |  |
| **12** | **Реки России** | Практикум | Распределение рек по бас­сейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек.  Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России | Работа с контурными картами: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутреннего стока | Оценивание обеспеченно­сти водными ресурсами крупных ре­гионов России | § 23 |  |
| **13** | **Озера и болота.** | Практикум | Крупнейшие озера, их про­исхождение.  Болота: низинные, верховые | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | | Научиться подписывать озера на контурной карте.  Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | Беседа, учебное исследование по картам | Обозначение на контурных картах озёр и болот | § 24 |  |
| **Природные льды.** | Актуали­зация опорных знаний | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт |  | § 25 |  |
| **Великое оледенение.** | Лекция с элемен­тами эври­стической беседы | Ледниковые периоды и меж­ледниковые эпохи | Чтение и анализ карт | Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения | § 26 |  |
|  | Гидросфера и человек. | Система­тизация и обобще­ние знаний | Неравномерность распреде­ления водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне­ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводне­ния, лавины, сели), их пре­дупреждение | Учебное исследование по картам и другим источникам.  Тестирование. | Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. | § 27 |  |
|  | Обобща­ющий урок по теме «Гидрография России» | Обобще­ние знаний |  |  | | | | | | | | Тестирование |  | § 27 |  |
| **Тема 7. Почвы России (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | **Формирование и свойства почв.** | Актуали­зация опорных знаний | Почва - особый компонент природы.  Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | | | Научиться определять тип почв по натуральным образцам | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта на рисунке |  | § 28 |  |
| **Зональные типы почв.** | Практикум | Размещение основных типов почв. Почва - национальное богат­ство. Почвенные ресурсы России.  Изменение почв в ходе их хо­зяйственного использования | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | | | Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | Тестирование, анализ почвенной карты | Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. | § 29 |  |
|  | Обобща­ющий урок по теме «Почвы России» |  | Тестирование |  | § 29 |  |
| **15 Тема 8.Растительный и животный мир России (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Растительный и животный мир России | Изучение  нового  материала | География растений. География животных. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | | Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. | | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей | | |  | Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы | § 30 |  |
|  | Ресурсы растительного и животного мира | Практикум. | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране раститель­ного и животного мира. Заповедники.  Особо охраняемые природ­ные территории |  | § 31 |  |
|  | Обобща­ющий урок по теме «Растительный и животный мир России» |  |  | Тестирование | § 31 |  |
| **16 Тема 9. Природные зоны России (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Природные комплексы России. | Актуали­зация опорных знаний | Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир ПК России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного при­родного наследия. Высотная поясность | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему | | | | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности | | | Анализ рисунков 117, 118, карты природных зон |  | § 32 |  |
|  | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. | Практикум | Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач.Заполнение таблицы |  | § 33 |  |
|  | Леса умеренного пояса. | Практикум | Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы |  | § 34 |  |
|  | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | Практикум | § 35 |  |
|  | Природно-хозяйственные зоны.  Практическая работа № 10 | Актуали­зация знаний |  |  | | | |  | | | Фронтальный опрос | Составление описания одной из природных зон России по плану | § 36 |  |
|  | Обобща­ющий урок по теме «Почвы, природ­ные зо­ны» | Обобще­ние знаний |  | Тестирование |  | § 36 |  |
| **17 Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов – 10 часов + 7 резервных)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Островная Арктика | Объясни- тельно- иллюстра- тивный | Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их ис­пользование, эколог. проблемы | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйств | | | | | | Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Фронтальный по вопросам на с.237 | Нанесение на к/карту арктических островов | § 37 |  |
|  | Восточно – Европейская равнина | Лекция с элемен­тами бесе­ды | Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископае­мые. Климат и факторы, его обра­зующие. Гидрография. | Учебное исследование по картам.  Заполнение таблицы |  | § 38 |  |
|  | Практическая работа № 11 | Практикум | Взаимосвязи между компо­нентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. |  | **Нанесение на к/карту крупных форм рельефа** | § 39 |  |
|  | Северный Кавказ. | Изучение  нового  материала | Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые  Уникальные природные осо­бенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятель­ность населения. Высотная поясность, горное оледенение |  | | |  | | |  | | Самостоятельная работа с контурными картами  Анализ схем и карт | Обозначение на карте объектов номенклатуры  «Выявление и анализ усло­вий для разви­тия рекреаци­онного хозяй­ства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа | § 40 |  |
|  | Крым.  Практическая работа № 12 | Практикум | Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма. | Анализ схем и карт | Составление описания природного района по плану | § 41 |  |
|  | Уральские горы | Актуали­зация опорных знаний | История геологического раз­вития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры  Причины разного количества осадков на западных и вос­точных склонах. Водораздел для рек европей­ской части и Западной Сибири |  | | | |  |  | | | Самостоятельная работа с контурными картами | Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170.  «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых»   Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. | § 42 |  |
|  | Западно- Сибирская равнина | Изучение  нового  материала | История образования круп­нейшей низменности плане­ты, современный рельеф и пол. иск. | Фронтальный, по заданиям на с.276 | Обозначение на карте объектов номенклатуры | § 43 |  |
|  | Практическая работа № 13 | Практика | Особенности климата юж­ных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби |  | **Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири** | § 43 |  |
|  | Средняя Сибирь | Изучение  нового  материала | Современный рельеф и при­чины его образования |  | Обозначение на карте объектов номенклатуры | § 44 |  |
|  | Северо-Восточная Сибирь | Актуали­зация опорных знаний | Среднегорный рельеф и ис­тория его формирования. Резко континентальный кли­мат (полюс холода Северно­го полушария)  Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колы­ма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга |  | Обозначение на карте объектов номенклатуры | § 45 |  |
|  | Пояс гор Южной Сибири | Актуали­зация опорных знаний | История геологического раз­вития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми |  | Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая | § 46 |  |
|  | Дальний Восток.  История геологического развития. | Эвристи­ческая бе­седа  с элемен­тами прак­тикума | Геологическая активность территории (район совре­менного горообразования) и рельеф.  Стихийные бедствия |  |  | Обозначение на карте объектов номенклатуры | § 47, стр. 301 |  |
|  | Дальний Восток.  Современный рельеф и полезные ископаемые |  | § 47, стр. 301, 302 |  |
|  | Дальний Восток.  Климат |  | § 47, стр. 302- 304 |  |
|  | Дальний Восток.  Гидрография |  | § 47, стр. 304 |  |
|  | Дальний Восток.  Природные зоны. Природа и человек |  | § 47, стр. 304- 307 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России» | Урок контроля знаний |  |  | | | |  |  | | | Тестирование. |  | § 47 |  |
| **Заключение. Природа и человек (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Природа и человек | Урок актуализации знаний и умений | Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье. | **Коммуникативные:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  **Регулятивные:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.  **Познавательные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | | | | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя | | |  | Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хоз.и повседневной деятельности чел. | § 48 |  |
|  | Обобщающий урок за курс 8 класса | Урок контроля знаний |  |  |  | | | Тестирование. |  |  |  |

***УМК:***

1. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018. – 343 с.: ил.
2. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2010
3. Контурные карты. 8 класс.- М.: Дрофа, 2010
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2 ч. Ч.1 / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011. – 88 с.
5. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2 ч. Ч.2 / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011. – 80 с.
6. Поурочные планы по учебнику А.И. Алексеева. 8 класс/ Авт.-сост. С.А. Малиновская – Волгоград.: Учитель, 2004

***Дополнительная литература:***

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население/ А.И. Алексеев.-М.: Дрофа, 2007
2. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс.-М.: Издательство «Экзамен» , 2007
3. Контрольные и проверочные работы по географии: 8 класс./ О.В. Чичерина.-М.: Издательство «Экзамен» , 2007
4. География 8 класс: Технология тематического тестирования/ Г.П. Волобуев.- Ростов н/Д: Феникс, 2007
5. Нестандартные уроки географии. 8 класс. (издание второе)/ Сост. Н.Н. Перечева- Волгоград: Учитель- АСТ, 2005
6. В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах.- СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2006
7. География в цифрах. 6-10 классы.: Справочное пособие/Авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.- М.: Дрофа, 2002
8. М.С. Смирнова. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл.: кн. для учителя.-М.: Просвещение, 2007
9. Д.П. Финаров. Словарь школьника по физической географии.- СПб.: Питер, 2003
10. Планета Земля. Энциклопедия.- М. : ООО «Росмэн», 2000
11. Большой справочник школьника. 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2009
12. Большая Оксфордская энциклопедия.-М.: «Росмэн», 2008
13. Интернет- ресурсы

**Положение**

**о нормах оценок по предметам**

**Общие положения**

1.1 Положение действует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава.

1.2. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

***Формы промежуточного контроля:*** тестовый контроль, проверочные работы, зачеты, географические диктанты, работы с контурными картами

**Критерии оценок по географии:**

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
* Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* Ответ самостоятельный;
* Наличие неточностей в изложении географического материала;
* Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* Понимание основных географических взаимосвязей;
* Знание карты и умение ей пользоваться;
* При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Примечание:*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ**.

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

***Примечание:*** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

***Оценка «5»*** - 10 правильных ответов***, «4»*** - 7-9, ***«3»*** - 5-6, ***«2»*** - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

***Оценка «5»*** - 18-20 правильных ответов, ***«4»*** - 14-17, ***«3»*** - 10-13, ***«2»*** - менее 10 правильных ответов.

**«5»**- 90 %-100 %

**«4»-** 70 %-85 %

**«3»-** 50 %-65 %

**«2»-** менее 50 %

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**.

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте**.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

**1.** Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

**2.** Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

**3.** При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

**4.** При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

**5.** Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

**6.** Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

**7.** Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

**8.** Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

**9.** Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**10.** Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).

**11.** При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

**12.** В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Критерии оценки контурных карт.**

**«5»** - Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**«4»** - Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**«3»** - Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**«2»** - Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.