

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Информатика» основной школы (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (издательство «Просвещение»), методического пособия для 7-9 классов/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 472 с., требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

***Количество часов:*** всего – 34 часа, 1 час в неделю (в том числе на контрольные и практические работы, выделенный из школьного компонента, для углубленного изучения предмета)

 ***Содержание программы*** направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике. Настоящий календарно-тематический план учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

***Цели и задачи дисциплины:***

Цели:

* формирование готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
* освоение понятий базового курса школьной информатики;
* развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Задачи:

* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
* освоение компьютера и программного обеспечения;
* овладение умением работать с файлами;
* освоение и умение работы в графических редакторах и презентациях.

***В курсе рассмотрены основные темы:***

1. Информация и информационные процессы
* Информация и ее свойства
* Информационные процессы. Обработка информации
* Информационные процессы. Хранение и передача информации
* Всемирная паутина как информационное хранилище
* Представление информации
* Дискретная форма представления информации
* Алфавитный подход к измерению информации
* Единицы измерения информации
1. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
* Основные компоненты компьютера и их функции
* Персональный компьютер
* Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение
* Системы программирования и прикладное программное обеспечение
* Файлы и файловые структуры
* Пользовательский интерфейс
1. Обработка графической информации
* Формирование изображения на экране монитора
* Компьютерная графика
* Создание графических изображений
1. Обработка текстовой информации
* Текстовые документы и технологии их создания
* Создание текстовых документов на компьютере
* Прямое форматирование
* Стилевое форматирование
* Визуализация информации в текстовых документах
* Распознавание текста и системы компьютерного перевода
* Оценка количественных параметров текстовых документов
* Оформление реферата «История развития компьютерной техники»

***В курсе представлено:***

1. **практических работ – 14**, из них:

Практическая работа № 1 ««Поиск информации в сети Интернет»»

Практическая работа № 2 «Компьютеры и их история»

Практическая работа № 3 «Устройства персонального компьютера»

Практическая работа № 4 «Программное обеспечение компьютера»

Практическая работа № 5 «Работа с объектами файловой системы»

Практическая работа № 6 «Настройка пользовательского интерфейса»

Практическая работа № 7 «Обработка и создание растровых изображений»

Практическая работа № 8 «Создание векторных изображений»

Практическая работа № 9 «9 Создание текстовых документов»

Практическая работа № 10 «Компьютерный перевод текстов»

Практическая работа № 11 «Сканирование и распознавание текстовых документов»

Практическая работа № 12 «Разработка презентации»

Практическая работа № 13 «Создание анимации»

Практическая работа № 14 «Создание видеофильма»

1. **контрольных работ – 5**

Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»

Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»

Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации»

Контрольная работа № 5 «Мультимедиа»

***Результаты обучения***

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Работа со способными и одаренными учащимися** на уроках информатики направлена на широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний.

Использование системы заданий повышенной сложности:

* задания на развитие логического мышления (решение задач по логике);
* задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся;
* задания на составление проектов – создание учащимися проектов в результате самостоятельной деятельности;
* задания на прогнозирование ситуаций.

**Работа на уроках информатики для детей с ОВЗ предполагает:**

* поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.
* смена видов деятельности;
* использование физкультурных пауз;
* использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

***Учебно-методический комплект:***

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС) / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 224 с.: ил.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс».
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

***Программные средства:***

1. Операционная система Windows 7.
2. Полный пакт офисных приложений Мiсrоsоft Office.
3. Растровые и векторные графические редакторы.

***Критерии оценок***

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
* правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

***Оценка "4"***ставится, если ученик:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Оценка "3"***ставится, если ученик:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Оценка "2"***ставится, если ученик:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

***Примечание:*** по окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка письменных и контрольных работ**.

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка практических работ на ЭВМ:**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* ученик самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
* работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

***Оценка "4"*** ставится, если:

* работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
* правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
* работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

***Оценка "3"*** ставится, если:

* работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

***Оценка "2"*** ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
* работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.
* ***Тематическое планирование по курсу «Информатика» - 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока, раздел* | *Основные элементы содержания* | *Предметные результаты* | *Метапредметные результаты* | *Личностные результаты* |  *домашнее задание* |
| **ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (9 ЧАСОВ)** |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ. Информация и ее свойства | Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации. | Общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики.Познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места.Общие представления об информации и еѐ свойствах | Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; умение работать с учебникомПонимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал» | Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТПредставления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества | § 1.1 |
| 2. | Информационные процессы. Обработка информации | информационные процессы;информационная деятельность;сбор информации;обработка информации | общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | навыки анализа процессов в биологических, тех-нических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации | понимание значимости информационной деятельности для современного человека | § 1.2 стр. 13-18 |
| 3. | Информационные процессы. Хранение и передача информации | информационные процессы;информационная деятельность;хранение информации, носитель информации;передача информации, источник, канал связи, приёмник. | общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | навыки анализа процессов в биологических , техническихи социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации | понимание значимости информационной деятельности для современного человека | §1.2 стр. 18-21 |
| 4. | Всемирная паутина как информационное хранилище. Практическая работа № 1 «Поиск информации в сети Интернет» | WWW –Всемирная паутина;Web-страница, Web-сайт;браузер;поисковая система;поисковый запрос | представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них | основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §1.3 |
| 5. | Представление информации | знак;знаковая система;естественные языки;формальные языкиформы представления информации | обобщѐнные представления о различных способах представления информации | понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации | представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми | §1.4 |
| 6. | Дискретная форма представления информации | дискретизация;алфавит;мощность алфавита;двоичный алфавит;двоичное кодирование;разрядность двоичного кода. | представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ | понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов | навыки концентрации внимания | §1.5 |
| 7. | Алфавитный подход к измерению информации | информация;алфавит, мощность алфавита;равномерное и неравномерное кодирование;информационный вес символа алфавита | знание основных понятий и формул при измерении информации. Научиться находить информационный объем сообщения | понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | §1.6 стр. 45-47 |
| 8. | Единицы измерения информации  | бит;информационный вес символа;информационный объём сообщения;единицы измерения информации. | знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими | понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения | навыки концентрации внимания | §1.6 стр. 47-48 |
| 9. | **Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»** |  | представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации | основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды |  |
| **КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ (7 ЧАСОВ)** |
| 10. | Основные компоненты компьютера и их функции. Практическая работа № 2 «Компьютеры и их история» | компьютер;процессор;память;устройства ввода информации;устройства вывода информации | Научиться обобщениепредставлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером | обобщѐнные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники | § 2.1 |
| 11. | Персональный компьютер. Практическая работа № 3 «Устройства персонального компьютера» | персональный компьютер;системный блок: материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жёсткий диск; внешние устройства | знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик | понимание назначения основных устройств персонального компьютера | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом | § 2.2 |
| 12. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Практическая работа № 4 «Программное обеспечение компьютера» | программа;программное обеспечение (ПО);системное ПО;операционная система;архиватор;антивирусная программа | Научиться пониматьназначения системного программного обеспечения персонального компьютера | понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | § 2.3 стр. 70-74 |
| 13. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | программное обеспечение (ПО);прикладноеПО;системапрограммирования;приложение общего назначения;приложение специального назначения | представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности | понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера | понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | § 2.3 стр. 70-78 |
| 14. | Файлы и файловые структуры. Практическая работа № 5 «Работа с объектами файловой системы» | логическое имя устройства внешней памятифайл;правила именования файлов;каталог;корневой каталог;файловая структура | Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации | умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных | § 2.4 |
| 15. | Пользовательский интерфейс. Практическая работа № 6 «Настройка пользовательского интерфейса» | пользовательский интерфейс;командный интерфейс;графический интерфейс;основные элементы графического интерфейса | понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя».Научиться оперированиюкомпьютерными информационными объектами в наглядно-графи-ческой форме | навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно -графической форме | понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству | § 2.5 |
| 16. | **Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** |  | представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды |  |
| **ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 ЧАСА)** |
| 17. | Формирование изображения на экране компьютера | пиксель;пространственное разрешение монитора;цветовая модель RGB;глубина цвета;видеокарта;видеопамять | систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора.Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | § 3.1 |
| 18. | Компьютерная графика. Практическая работа № 7 «Обработка и создание растровых изображений» | графический объект;компьютерная графика;растровая графика;векторная графика;форматы графических файлов | Систематизированные представления о растровой и векторной графике.правильно выбирать формат (способ представления графических файлов в зависимости от решаемой зада-чи.) | Умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи | Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | § 3.2 |
| 19. | Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Создание векторных изображений» | интерфейс графических редакторов;палитра графического редактора;инструменты графического редактора;графические примитивы | систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов | умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи | интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | § 3.3 |
| 20. | **Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»** |  | Систематизированные пред-ставления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере | Основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  |
| **ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (9 ЧАСОВ)** |
| 21. | Текстовые документы и технологии их создания | документ;текстовый документ;структурные элементы текстового документа;технология подготовки текстовых документов;текстовый редактор | Систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | § 4.1 |
| 22. | Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов (задания 1-6)» | набор (ввод) текста;клавиатурный тренажѐр;редактирование (правка)текста;режим вставки/замены;проверка правописания; | Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий длясоздания текстовых документов | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создани я текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | § 4.2 |
| 23. | Прямое форматирование. Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов (задания 10-16)» | форматирование;шрифт;размер;начертание;абзац;выравнивание;отступ первой строки;междустрочный интервал. | Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании.Научиться форматировать документ для различных целей | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационально го использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | § 4.3 стр. 159-163 |
| 24. | Стилевое форматирование. Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов (задания 17-19)» | форматирование;стиль;параметры страницы;форматы текстовых файлов | Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом фор-матировании; представление о различных тек-стовых форматах.Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | § 4.3 стр. 163-167 |
| 25.  | Визуализация информации в текстовых документах. | нумерованные списки;маркированные списки;многоуровневые списки;таблица;графические изображения | Умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации | Широкий спектр умений и навыков использования средств информа-ционных и комму-никационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имею-щихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания тек-стовых доку-ментов. | § 4.4 |
| 26. | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Практическая работа № 10 «Компьютерный перевод текстов» | программы распознавания документов;компьютерные словари;программы-переводчики | Навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками.Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера | Широкий спектр умений и навыков использования средств информа-ционных и комму-никационных тех-нологий для работы с текстовой информацией | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией | § 4.5 |
| 27. | Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа № 11 «Сканирование и распознавание текстовых документов» | кодовая таблица;восьмиразрядный двоичный кодалфавит;мощность алфавита;информационный объём текста. | Знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов.Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения | Умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | § 4.6 |
| 28. | Оформление реферата «История развития компьютерной техники» | информационный объём текста;реферат;правила оформления реферата;форматирование. | Умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере |  |
| 29. | **Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации»** |  | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере | Основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  |
| **МУЛЬТИМЕДИА (4 ЧАСА)** |
| 30. | Технология мультимедиа. Практическая работа № 12 «Разработка презентации» | технология мультимедиа;мультимедийные продукты;дискретизация звука;звуковая карта;эффект движения. | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов | Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | § 5.1 |
| 31. | Компьютерные презентации. Практическая работа № 13 «Создание анимации» | презентация;компьютерная презентация;слайд;шаблон презентации;дизайн презентации;макет слайда;гиперссылка;эффекты анимации | Научиться создавать мультимедийные презентации | Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | § 5.2 |
| 32. | Создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 14 «Создание видеофильма» | компьютерная презентация;планирование презентации;создание и редактирование презентации;монтаж презентации | Научиться основнымнавы-ками умениямиспользования инструментов создания муль-тимедийных презентаций для решения практи-ческих задач. | Основные навыки и умения исполь-зованияинстру-ментов создания мультимедийных презентаций для решения практи-ческих задач. | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  |
| 33. |  **Контрольная работа № 5 «Мультимедиа»** |  | Систематизированные пред-ставления об основных поня-тиях, связанных с мультимедийными технологиями.Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы | Навыки публичного представления результатов своей работы | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  |
| 34. | Итоговая диагностика |  |  |  |  |  |