

**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку 5 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

**Цели обучения**

• Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;

* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также

преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытое и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным мате­риалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм ра­боты: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом воз­растных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, рас­крывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемствен­ности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных Дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных («Про­веряю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание программы**

**Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в сло­вах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя су­ществительное: три склонения, род, падеж, число. Право­писание гласных в падежных окончаниях существитель­ных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем вре­мени); правописание гласных в личных окончаниях наи­более употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописа­ние ^*-тся* и *-ться',* раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предло­гов со словами.

Развитие речи (далее ***Р.Р.).*** Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее ***К.Р.).*** Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «По­вторение изученного в начальных классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в сло­восочетании.

Предложение. Простое предложение; виды про­стых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные. Воскли­цательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные Пред­ложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом и; за­пятая между однородными членами без союзов и с сою­зами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предло­жения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грам­матических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в слож­ном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

***Р.Р.*** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

***К. Р.*** Контрольное сочинение-описание. Контроль­ный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по Теме «Син­таксис и пунктуация».

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твер­дые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие соглас­ные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печат­ные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мяг­кости согласных. Мягкий знак для обозначения мягко­сти согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

***Р.Р.*** Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

***К. Р.*** Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

**Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как еди­ница языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые сло­вари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подроб­ное изложение), членение его на части. Описание изо­браженного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К Р.* Контрольное сочинение-описание. Контроль­ный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окон­чание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфогра­фическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях*-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.* Буквы ей *о* после шипящих в корне. Буквы *ыии* после *ц.*

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К. Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

**Морфология. Орфография. Культура речи**

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевлен­ные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названи­ях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек­таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен суще­ствительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы*оке* после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на*-ия, -ий, -ие.* Пра­вописание гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, па­дежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данно­го жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный дик­тант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

***Глагол***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаго­ла в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на*-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).* Правописание*-тъся*и *-чь {-чься) в* неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и*и* в кор­нях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.* Правописание *не* с глаголами. *Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его струк­туры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный дик­тант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе** *К.Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

**Место предмета**На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

**Распределение учебных часов по разделам программы** Язык и общение - 3 ч (в т. ч.1 *Р.Р.).* Вспоминаем, повторяем, изучаем — 26 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,* 5 *Р.Р.).*

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 27 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 3 *Р.Р.).*

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,* 5 *Р.Р.).*

Лексика. Культура речи - 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 5 *Р.Р.).* Морфемика. Орфография. Культура речи — 23 ч *(вт.чАК.Р.,ЗР.Р.).*

Морфология. Орфография. Культура речи — 49 ч. Имя существительное — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р., 4 Р.Р.).* Имя прилагательное — 12 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,* 3 *Р.Р ).* Глагол - 19 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 4 *Р.Р ).* Повторение и систематизация изученного — 6 ч.

**Требования к уровню подготовки учащихсяк окончанию 5 класса**

*Учащиеся должны знать:*

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

*Учащиеся должны уметь:*

*- аудирование*

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

*- фонетика и графика*

* выделять в слове звуки речи; давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со сло­варями;
* разбирать слова фонетически;

*- орфоэпия*

* правильно произносить гласные, согласные и ихсочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усилениявыразительности речи;,
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

*- лексика*

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

*- словообразование*

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

*- морфология*

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

*- синтаксис*

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;
* *орфография*
* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

*- пунктуация*

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

*- связная речь*

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

Используемый учебно-методический комплекс *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., ТростенцоваЛ.А. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

**Список рекомендуемой литературы**

**Основной**

1*. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педа­гогика, 2009.*

2. Концепция Федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще­ние, 2008.

3*. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса обще­образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.*

4. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Посо­бие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.*

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ги/dок/акt/6591

6. Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

8. Примерная основная образовательная програм­ма образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

9. Примерные программы внеурочной деятельно­сти / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

10. Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ги/рго/рnро

11. Система гигиенических требований к услови­ям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: http://standart.edu.ги

12. Федеральная целевая программа развития об­разования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ги/ргеss/nevs/8286

13. Федеральный государственный образователь­ный стандарт основного общего образования. М.: Про­свещение, 2010.

14. Формирование универсальных учебных дейст­вий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

15. Фундаментальное ядро содержания общего об­разования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

**Дополнительный**

1. *Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социаль­ные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.*

2. *Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модер­низации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.*

3. *Асмолов А. Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Россий­ская школа и новыеинформационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт,2010.*

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. *Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.*

6. Журналы «Стандарты и мониторинг образова­ния», 2011-2012.

7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие кри­тического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.*

8. *Поливанова КА. Проектная деятельность школь­ников. М.: Просвещение, 2008.*

9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://windov.edu.ги

10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [ Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collction.edu.ги

11. Сайт «Каталог электронных образовательных1ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: http://fcior.edu.ги

12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Ин­тернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ги

13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электрон­ный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ги

14. Сайт «Федеральный государственный образо­вательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ги

15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ги

16. Сайт ФГУ «Государственный научно-иссле­довательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Ре­жим доступа: http://www.informika.ги

17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро­ка** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Язык и  чело­век. Язык и речь | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения | Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научить­ся на уроках русского языка? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): изучение содержания  пара­графа учебника, работа с орфограм­мами, анализ текста |
| 2 |  |  | Язык и его единицы | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения | Что такое  язы­ковые единицы?  Какие сущест­вуют виды  язы­ковых единиц? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): составление плана статьи,  фронтальная беседа, комплекс­ное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 3 |  |  | Композиционные и языко­вые  при­знаки сти­ля речи | ***Р. Р.*** Урок  обще­методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, развития исследо­вательских навыков | Каковы  ком­позиционные  и языковые признаки стиля речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей  и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого  пред­метного содержания: комплексное повторение, самостоятельная ра­бота с портфолио (таблица компо­зиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проек­тирование  способов выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 ч)** | | | | | | | |
| 4 |  |  | Звуки и буквы. Произношение и правопи­сание | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифферен­цированного обучения | Что такое зву­ковой состав слова? Чем звуковой состав слова отлича­ется от буквен­ного? | Формирование у учащихся  способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа  и реализации коррекционной  нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование вы­полнения домашнего задания,  ком­ментирование выставленных  оценок |
| **5** |  |  | Орфограм­ма | Урок  об­щемето­дической | Здоровьесбережения,  проблемного | Что изучат ор­фография? Что такое орфо- | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и  способно­стей к структурированию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| планируемые результаты | | | Комментарий учителя |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться  диф­ференцировать понятия *язык* и *речь*, определять коммуникатив­ную функцию языка | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивный*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ис­кать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |
| Научиться раз­личать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать на­выки языкового анализа | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование знания о своей этнической принадлежно­сти, о народах и этнических группах  Рос­сии, освоение национальных ценностей, тра­диций, куль­туры |  |
| Научиться раз­личать виды речи и определять в зависимости от цели  выска­зывания разго­ворный, научный и художественный стили речи | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые дейст­вия: использовать адекватные языковые сред­ства для отображения в форме речевых выска­зываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационно- го конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры текста | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения |  |
| Освоить алгоритм проведения фоне­тического анализа слова | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования |  |
| Научиться опре­делять орфограм­му по образцу, | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой  мо­тивации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** | **7** | | **8** | | |
|  |  |  |  | | | направ­ленности | обучения,  компьютер­ного урока | грамма? Почему нужно грамотно писать? | | и систематизации изучаемого  пред­метного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфо­грамм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | |
| 6 |  |  | Право­писание проверяе­мых  без­ударных гласных в корне слова | | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифферен­цированного обучения,  компьютер­ного урока | Как подобрать  проверочное  слово? | | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактив­ной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения до­машнего задания,  комментирова­ние выставленных оценок | | |
| 7 |  |  | Право­писание непрове­ряемых безудар­ных  глас­ных в кор­не слова | | | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития исследо­вательских навыков, поэтапного форми­рования умственных действий | Какие су­ществуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания не­проверяемой гласной в кор­не? | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом, взаимопро­верка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 8 |  |  | Правопи­сание  про­веряемых согласных в корне слова | | | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, педагогики сотрудни­чества | Какие сущест­вуют орфограм­мы корня? Как подобрать про­верочное слово? | | Формирование у учащихся  способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фрон­тальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения  до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | |
| 9 |  |  | Право­писание непроиз­носимых согласных в корне слова | | | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, педагогики  сотрудни­чества | Какие сущест­вуют орфограм­мы корня? Как подобрать про­верочное слово? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объясни­тельный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимо­проверки, проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | | |
| **9** | | | | | **10** | | | | **11** | | | **12** |
| находить и объяс­нять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суф­фикс, окончание) | | | | | ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые входе исследования структуры слова | | | | к исследо­вательской деятельности (анализу) | | |  |
| Научиться опре­делять орфо­грамму в корне, составлять и ис­пользовать алго­ритм нахождения и проверки орфо­граммы | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции — рефлексии. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | | |  |
| Научиться опреде­лять орфограмму в корне слова, при­менять орфогра­фические правила написания гласных в корне слова, со­ставлять и исполь­зовать алгоритм нахождения и про­верки орфограм­мы, пользоваться орфографическим словарем | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | | Формирование устойчивой  мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
| Научиться опре­делять орфо­грамму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахо­ждения и провер­ки орфограммы, подбирать про­верочное слово, пользоваться орфографическим словарем | | | | | ***Коммуникативные****:* формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | | | | Формирование устойчивой  мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
| Научиться опреде­лять орфограмму в корне слова, проводить фоне­тический анализ, подбирать прове­рочное слово, со­ставлять и исполь­зовать алгоритм нахождения и про­верки орфограммы | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | | | | Формирование устойчивой  мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | | **8** | | |
| 10 |  |  | | Буквы *и, у, а* после шипящих | | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вивающего обучения | Какие соглас­ные относятся к шипящим?Какие гласные пишутся после шипящих? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимо­проверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 11 |  |  | | Раздели­тельные  *ъ* и *ь* | | Урок  общеметодической направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вивающего обучения | При каких усло­виях употреб­ляется ь?  При каких условиях употребляет­ся *ъ*? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и кол­лективная работа с портфолио, из­учение содержания параграфа учеб­ника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | |
| 12 |  |  | | Раздельное написание предлогов с другими словами | | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вивающего обучения | Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от при­ставки? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная ра­бота с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учеб­нику, комплексное повторение, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | |
| 13 |  |  | | Текст | | *Р.Р.* Урок  общеметоди­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследо­вательских навыков | Что такое текст? Каковы при­знаки текста? Как связаны предложения в тексте? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ тек­ста, составление алгоритма для от­вета по определению языковых осо­бенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 14, 15 |  |  | | Обучаю­щее  из­ложение (по Г.А. Скребицкому,  упр. 70) | | *Р.Р.* Уро­ки разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, компью­терного урока, кол­лективного выполнения задания | Что такое текст? Каковы призна­ки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | | **8** | | |
| 16 |  |  | | Части речи | | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, поэтапного  форми­рования умственных действий | Что такое са­мостоятельные части речи? Каковы морфо­логические при­знаки частей речи? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): работа с тестами, комп­лексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | |
| 17 |  |  | | Глагол | | Урок об­щемето­дическойнаправ- лености | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития  исследо­вательских навыков | Какую часть речи называют глаголом? Ка­ковы его мор­фологические признаки? Как изменяется гла­гол? Какую роль играет ь в форме глагола 2-го лица единственного числа? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, со­ставление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | |
| 18 |  |  | | Правопи­сание -*тся* и -*ться* в глаголах | | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  информационно-коммуникационные, индивидуально-  личностного обучения | Что такое на­чальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица един­ственного числа глагола? Когда пишется ь в гла­голах? | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная рабо­та по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 19 |  |  | | Личные  окончания  глаголов | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, индиви­дуального и коллектив­ного  проек­тирования | Как определя­ется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение гла­гола? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составле­ние конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания гла­гола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | |
| 20 |  |  | | Тема тек­ста | | *Р. Р.* Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, проблемного обучения, индиви­дуального и коллектив- | Что такое тема? Какие бывают темы? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т, д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языко­вые и композиционные признаки текста», групповая работа — проек­тирование с использованием | | |
| **9** | | | | | **10** | | | | **11** | | **12** | |
| Научиться рас­познавать части речи по характер­ным признакам, использовать  ал­горитм (памятку) для различения частей речи,  опре­делять части речи по морфологиче­ским признакам | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,  выявляе­мые в ходе исследования частей речи | | | | Формирование устойчивой  мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |  | |
| Научиться опре­делять глагол по морфологиче­ским признакам, определять его грамматическую форму, применять правило напи­сания ***ь*** в форме 2-го лица един­ственного числа | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения} эффективно сотрудничать и  спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования глагола и его признаков | | | | Формирование устойчивой  мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | |  | |
| Научиться с по­мощью вопроса отличать неопре­деленную форму глагола от формы 3-го лица един­ственного числа, формировать на­выки  лингвисти­ческого анализа | | | | | ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,  выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| Научиться опре­делять спряжение глагола, опреде­лять орфограмму в окончании гла­гола, применять алгоритм опреде­ления спряжения и написания лич­ного окончания глагола | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллективно­му  проектиро­ванию | |  | |
| Научиться опре­делять и форму­лировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллективно- | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | ного проек­тирования |  | дидактического материала, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 21 |  |  | Имя суще­ствитель­ное как часть речи | Урок  об­щемето­дической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследо­вательских навыков | Что обозначает имя  сущест­вительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторе­ние с использованием дидактиче­ского материала, на основе памяток лингвистического портфолио, со­ставление плана лингвистического описания существительного, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |
| 22 |  |  | Падежные окончания существи­тельных | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития исследо­вательских навыков, проблемного обучения,  индивиду­ально-  лич­ностного обучения | Как опреде­лить падеж и склонение имени суще­ствительного? Когда пишется *ь* на конце  суще­ствительных? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспек­тирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существитель­ного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 23 |  |  | Имя при­лагатель­ное как часть речи | Урок  «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения | Что обозна­чает имя при­лагательное? Каковы его морфологиче­ские признаки? Какова роль имени при­лагательного в предложении? Как определя­ется написание окончаний в прилагатель­ном? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.); коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятель­ная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 24 |  |  | Местоиме­ние как часть речи | Урок  «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, педагогики сотруд­ничества, исследова­тельской деятельно­сти | Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным место­имением? В чем особенность употребления личных место­имений в форме  3-го лица? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала пре­зентации, объяснительный диктант, написание лингвистического опи­сания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| 25 |  |  | Основная мысль  тек­ста | | *Р. Р.* Урок  обще­методической направлености | | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков | | Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: отработка новых зна­ний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |
| 26 |  |  | Обучаю­щее  сочинение- описание по картине  А.А. Пла­стова  «Ле­том» | | *Р. Р.* Урок  разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  информационно-коммуникационные, конструиро­вания (моде­лирования) | | Что такое опи­сание? Что та­кое композиция картины? Как собирать мате­риал для напи­сания сочине­ния-описания? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания сочинения: написание со­чинения-описания картины по об­разцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 27 |  |  | Повторе­ние  из­ученного в  началь­ных клас­сах | | Урок об­щемето­дическойнаправ- лености | | Здоровьесбережения, развития исследо­вательских навыков | | Что мы знаем о тексте, его признаках? Какие бывают виды орфо­грамм? Какие бывают части речи, каковы их признаки? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторе­ние, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 28 |  |  | **Кон­трольный диктант № 1**  **с грам­матическим заданием но теме «Повторе­ние**  **изучен­ного в**  **на­чальных классах»** | | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  са­мопроверки и самокор­рекции | | Как воспроиз­вести приобре­тенные навыки в определенном виде деятельно­сти? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с граммати­ческим заданием |
| 29 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в  кон­трольном диктанте | | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества | | Как проверять орфограммы? Как опреде­лить написание окончаний  су­ществительных, прилагатель­ных, глаголов? | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ допущен­ных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по состав­лению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Синтак­сис. Пунк­туация | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения, педагогики  сотруд­ничества, информационно-коммуникационные | | Какие выде­ляют единицы языка? Что изучает синтак­сис? Что изуча­ет пунктуация? Какую роль вы­полняют знаки препинания? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный — слабый по алго­ритму, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | |
| 31 |  |  | Словосо­четание | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития  исследо­вательских навыков | | Что такое  сло­восочетание? Каково строе­ние  словосо­четания? Как устанавливается смысловая связь в словосочета­нии? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материа­лом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | |
| 32 |  |  | Способы выражения грамма­тической связи в  словосо­четании | Урок  об­щемето­дической направлености | | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития  исследователь­ских  навы­ков, работы в паре | | Как связаны грамматически Слова в словосо­четании? | | Формирование у учащихся дея-тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа с лин­гвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и пред­ложения), работа в группах силь­ный — слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | |
| 33 |  |  | Разбор  словосоче­тания | Урок  об­щемето­дической направлености | | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, педагогики Сотрудни­чества,  про­ектной  дея­тельности | | Как найти глав­ное и зависимое слово в слово­сочетании? Как найти средства грамматической связи в словосо­четании? | | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, про­ектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосо­четаний), проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | |
| 34 |  |  | Сжатое изложение (упр. 127) | *Р. Р.* Урок  разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, проблемного обучения,  индивиду­ально-  лич­ностного обучения | | Что такое сжа­тие текста? Какие приемы сжатия можно применять при компрессии текста? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжа­тому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |
| 35 |  |  | Виды  предло­жений по цели высказы­вания | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, развивающе­го обучения | | Какие бывают предложения по цели вы­сказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной до­ской, составление алгоритма опре­деления типа предложений по цели высказывания, работа в парах силь­ный — слабый (лингвистический анализ текста), проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | |
| 36 |  |  | Виды  предложе­ний по ин­тонации | Урок об­щемето­дической направлености | | Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, развивающе­го обучения | | Какие знаки препинания используют в конце  вос­клицательных предложений? | | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с интерак­тивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | |
| 37 |  |  | Члены  предложе­ния. Глав­ные члены предложе­ния.  Под­лежащее | Урок об­щемето­дической направлености | | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, развития исследо­вательских навыков, группового обучения | | Какие члены предложения относятся к главным и  второстепен­ным членам предложения? Что такое под­лежащее? Како­вы способы его выражения? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проекти­рование выполнения домашнего задают), комментирование вы­ставленных оценок | |
| 38 |  |  | Сказуемое | Урок об­щемето­дической направлености | | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, развития исследо­вательских навыков | | Что такое ска­зуемое? Каковы способы его  вы­ражения? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ пред­ложений), индивидуальная твор­ческая работа по дидактическому материалу с использованием алго­ритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 39 |  |  | Тире ме­жду  под­лежащим и сказуе­мым | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения, педагогики  сотруд­ничества, информационно- коммуникационные | | При каких условия ставит­ся тире между подлежащим и сказуемым в предложении? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и  т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 40 |  |  | Дополне­ние | Урок  об­щемето­дической направлености | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вивающего обучения, поэтапного формирова­ния умствен­ных действий | Что такое до­полнение? Чем выражено до­полнение? Как отличить допол­нение от подле­жащего? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (ана­лиз предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составле­ние плана), проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |
| 41 |  |  | Определе­ние | Урок  об­щемето­дической направлености | Здоровьесбережения,  педагогики  сотрудни­чества,  раз­вивающего обучения | Что такое определение? Каковы спосо­бы выражения определения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), группо­вое проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 42 |  |  | Обстоя­тельство | Урок  об­щемето­дической направлености | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вивающего обучения, поэтапного формирова­ния  умствен­ных действий | Что такое об­стоятельство? Каковы спосо­бы его выраже­ния? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |
| 43 |  |  | Знаки пре­пинания в предло­жениях с однородными членами | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий | Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами пред­ложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставит­ся запятая? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерак­тивной доской (конспектирование материала по памятке), проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 44 |  |  | Обобщаю­щие слова в  предло­жениях с одно­родными членами  предложе­ния | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, проблемного обучения | Что такое обоб­щающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по па­мятке), групповая работа (состав­ление алгоритма постановки зна­ков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому ма­териалу, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 45 |  |  | Предло­жения с обраще­ниями | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, проблемного обучения,  индивидуально-  личностного обучения | Что такое обра­щение? **С** какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращением? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 46 |  |  | Письмо | *Р. Р.* Урок  разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, развития исследо­вательских навыков | Какими бывают письма? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный — слабый (выявление жан-рово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивиду­альная творческая работа (состав­ление плана письма, чернового варианта работы) при помощи кон­сультанта, проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |
| 47 |  |  | **Кон­трольное сочинение- описание по картине**  **Ф.П.Решетникова «Маль­чишки»** | *Р. Р.* Урок  разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, раз­вития  иссле­довательских навыков, развивающе­го обучения,  проектиро­вания  инди­видуального маршрута преодоления проблемных зон в обуче­нии | Какой тип речи является описанием? Как правильно составить план сочинения-  описания? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Решетни­кова «Мальчишки», работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи *описание),* индиви­дуальное задание (словарик образ­ных средств) |
| 48 |  |  | **Кон­трольный диктант № 2 с грам­матическим заданием по теме «Синтаксис простого предложе­ния»** | *К. Р.* Урок  разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследо­вательских навыков, са­мопроверки и самокор­рекции | Как построено простое предло­жение? Какие знаки препина­ния используют в простом пред­ложении? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполне­ние грамматических заданий |
| 49 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики сотруд­ничества, развития ис­следователь­ских, ана­литических навыков | Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая анали­тическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  | индивидуальное дифференциро­ванное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
| 50 |  |  | Знаки пре­пинания в сложном предложе­нии  \\ | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения,  информа­ционно- коммуни­кационные, дифферен­цированного обучения | Какие знаки препинания используют в сложном предложении? Какие союзы связывают ча­сти сложного предложения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и кол­лективная работа с интерактивной доской (конспектирование мате­риала презентации) самостоятель­ная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 51 |  |  | Синтак­сический разбор сложного предложе­ния | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения,  педагогики  сотруд­ничества, проблемного обучения,  индиви­дуального и коллектив­ного проек­тирования | Каков поря­док разбора сложного предложения? Как правильно оформить пись­менный разбор сложного  пред­ложения? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограмма­ми (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование вы­полнения домашнего  ком­ментирование выставленных оценок |
| 52, 53 |  |  | Прямая речь.  Зна­ки пре­пинания в предло­жениях с прямой речью | Уроки «откры­тия» нового знания | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, развития творческих способностей и навыков  конструиро­вания, про­ектирования | Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предло­жение с прямой речью? Какие знаки препина­ния используют в предложениях с прямой ре­чью? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в па­рах сильный - слабый (конструиро­вание предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуаль­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 54 |  |  | Диалог | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, личностно-  ориентированного обучения, индиви­дуального и коллектив­ного проек­тирования маршрута преодоления проблемных зон в обуче­нии, диффе­ренцирован­ного подхода в обучении | Какая син­таксическая конструкция называется диа­логом? Как  пра­вильно офор­мить диалог? Как правильно построить диа­лог? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. п.); работа в группах с линг­вистическим портфолио (составле­ние памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование  вы­полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | 7 | **8** |
| 55 |  | |  | | **Кон­трольный диктант № 3 с грам­мати­ческим заданием по теме «Синтак­сис и пунк­туация»** | *К. Р.* Урок  разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и  система­тизации  зна­ний,  само­диагностики и самокор­рекции  ре­зультатов | Какие сущест­вуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в пред­ложении с  пря­мой речью?. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |
| 56 |  | |  | | Анализ ошибок, допущен­ных в  кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики сотруд­ничества, развития  ис­следователь­ских, ана­литических навыков,  индивидуально-  личностного обучения | Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая анали­тическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференциро­ванное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
| **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 57 |  |  | | Фонетика.  Гласные  звуки | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития креативного мышления | Что изучает фо­нетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют глас­ными? Какие звуки называют ударными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах силь­ный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 58 |  |  | | Согласные звуки. Со­гласные твердые и мягкие | | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, педагогики сотруд­ничества, поэтапного  форми­рования умственных действий, индиви­дуального и коллектив­ного  проек­тирования | Как образуют­ся согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парны­ми по твердо­сти /мягкости? Какие звуки являются не­парными по твердости мягкости?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составле­ние алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 59 |  |  | Позици­онные че­редования гласных и соглас­ных | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, педагогики сотруд­ничества, индиви­дуального и коллектив­ного  проек­тирования | Какие измене­ния происходят со звуками в по­токе речи? Что такое чередова­ние звуков? Что такое сильная и слабая  пози­ция? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): самостоятельная и пар­ная работа с орфограммами по ди­дактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцирован­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 60 |  |  | Повество­вание | *Р.Р.* Урок  обще­методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, педагогики сотрудни­чества, про­ектирования на основе выработан­ной модели алгоритма | Каковы ком­позиционные и языковые признаки текста типа речи *пове­ствование?* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых при­знаков текста типа речи *повество­вание* по выработанному в коллек­тивной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование вы­полнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок |
| 61, 62 |  |  | Обучаю­щее  из­ложение с  эле­ментами описания  (К.Г. Пау­стовский «Шкатул­ка») | *Р.Р.* Уро­ки  разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, развития  ис­следователь­ских  навы­ков, развития умственных действий и творческих способно­стей | Каковы ком­позиционные и языковые признаки тек­ста типов речи *повествование* и *описание?* Как научиться различать и со­ставлять тексты разных типов речи? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание из­ложения с элементами описания |
| 63 |  |  | Согласные звонкие и глухие | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, поэтапного форми­рования умственных действий, индиви­дуального и коллектив­ного  проек­тирования, составления алгоритма выполнения задания | Какие звуки имеют пары по звонкости/ глухости? Какие согласные на­зывают сонор­ными? Какое фонетическое явление назы­вается оглуше­нием? Какое фонетическое явление назы­вается озвонче­нием? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвисти­ческим портфолио по составлению памятки дифференцирования звон­ких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, проектиро­вание домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 64 |  |  | Графика. Алфавит | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, поэтапного форми­рования умственных действий, индиви­дуального и коллектив­ного  проек­тирования, составления алгоритма выполнения задания | Что такое алфа­вит? Для чего нужно хорошее знание алфави­та? Чем буква отличается от звука? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного | содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебни­ком (составление памятки), работа с дидактическим материалом в па­рах сильный — слабый (объясни­тельный диктант), самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 65 |  |  | Обозна­чение мягкости согласных с  помо­щью мяг­кого знака | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, групповой проектной  деятельно­сти,  дифференцированного обучения | Как обознача­ется мягкость согласного на письме? В каких соче­таниях соглас­ных мягкость не обозначается мягким знаком? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактиче­ского материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 66, 67 |  |  | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | Уроки «откры­тия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, проблемного обучения,  исследова­тельской деятельно­сти,  диффе­ренцирован­ного подхода в обучении | При каких усло­виях буквы *е, ё, ю, я* обозначают один звук, а при каких — два  зву­ка? Какую роль играют буквы *е, ё, ю, я,* если они обозначают один звук? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 68 |  |  | Орфоэпия | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития  исследо­вательских навыков,  ин­дивидуаль­ной и  кол­лективной проектной деятельно- | Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что та­кое произноси­тельные нормы? В каких слова­рях отражены произноситель­ные нормы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с ор­фоэпическими словарями, состав­ление словарной статьи, работа с те­стами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения  до­машнего задания, комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | сти, поэтап­ного  фор­мирования умственных действий |  |  |
| 69 |  |  | Фонетиче­ский раз­бор слова | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков, групповой деятельно­сти | Каков порядок фонетического разбора слова? В чем состоит фонетический анализ слова? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учеб­ника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактиче­ского материала, материала учебни­ков), дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 70 |  |  | Повто­рение по теме «Фоне­тика. Ор­фоэпия. Графика» | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики сотруд­ничества, развития исследова­тельских на­выков, фор­мирования творческого мышления | Что такое зву­ковой состав слова? Как обо­значают звуки на письме? Как правильно  про­износить слова? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности); групповая работа по во­просам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллек­тивное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
| 71 |  |  | **Кон­трольный тест № 1 по теме «Фоне­тика.**  **Ор­фоэпия. Графика»** | *К. Р.* Урок  разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, диагностики и самодиа­гностики | Какие сущест­вуют орфо­граммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое зву­ковой состав слова? Когда звуковой состав слова  отличает­ся от его напи­сания? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий |
| 72 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в  кон­трольном тесте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, коррекции и  самокор­рекции | Как проверять орфограммы? Как правильно расставить зна­ки препинания? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоя­тельное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | проектной деятельно­сти, инди­видуально- личностного обучения | Что такое  оли­цетворение? | та), работа в парах сильный — сла­бый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |
| 80, 81 |  |  | Омонимы | Уроки «откры­тия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вивающего обучения,  индиви­дуального и коллектив­ного  проек­тирования | Какие слова называют омо­нимами? Как найти омонимы в словаре? Ка­кую роль игра­ют омонимы в речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (состав­ление памятки для определения омонимов), работа в парах силь­ный — слабый со словарями омони­мов (составление словарной статьи, тематических словариков омони­мов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 82 |  |  | Синонимы | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения, поэтапного форми­рования умственных действий | Какие слова называют сино­нимами? В чем особенности структуры и содержания словаря сино­нимов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составле­ние памятки для определения сино­нимов), работа в парах сильный — слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синони­мов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 83 |  |  | Сино­нимы, их роль в речи | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения,  дифферен­цированного подхода в обучении | Какую роль иг­рают синонимы в речи? Чем различаются  си­нонимы между собой? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, ма­териалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памят­ке), дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 84 |  |  | Подготов­ка к  со­чинению по картине  И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь» | *Р. Р.* Урок  общеметоди­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, педагогики сотрудни­чества,  про­ектной  дея­тельности | Что такое пей­заж? Что такое описание как тип речи? Что такое компози­ция произведе­ния живописи? Что такое замы­сел художника и с помощью чего он вопло­щается в  кар­тине? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анали­тическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), кол­лективное проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 85 |  |  | **Кон­трольное сочинение- описание по картине**  **И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь»** | *К.Р.,Р.Р.* Урок  разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, раз­вития  иссле­довательских навыков,  развивающе­го обучения,  проектиро­вания  инди­видуального маршрута преодоления проблемных зон в обуче­нии | Что такое текст? Какова компо­зиция текста- описания? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины |
| 86 |  |  | Подго­товка к подроб­ному  из­ложению  (К.Г.Паустовский «Первый снег») | *Р. Р.* Урок  общеметодической направ­ленности | Здоровьесбережения, раз­вития  иссле­довательских навыков,  развивающе­го обучения,  индивиду­альной и  кол­лективной проектной деятельности | Что такое текст? Что такое ми­кротема текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная и само­стоятельная работа — конструиро­вание текста изложения по алгорит­му учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |
| 87, 88 |  |  | Написа­ние по­дробного изложения  (К.Г.Паустовский «Первый снег») | *Р. Р.* Уро­ки  разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  развивающе­го обучения, личностно- ориентированного обучения | Что такое по­дробное изло­жение? Что та­кое типы речи? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения |
| 89 |  |  | Антонимы | Урок  общеметодической  направ­ленности | Здоровье сбережения, развивающе­го обучения, педагогики сотрудни­чества,  инди­видуального и коллектив­ного  проек­тирования дифферен­цированного подхода в об­учении | Какие слова называют анто­нимами? Какую роль играют ан­тонимы в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составле­ние памятки для определения анто­нимов), работа в парах сильный — слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антони­мов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 90 |  |  | Повто­рение по теме «Лексика. Культура речи» | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития исследо- | Что такое сло­во? Какие быва­ют лексические единицы? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная ра- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | | **7** | | | **8** | | |
|  | |  | |  | |  | |  | вательских навыков, развивающе­го обучения | |  | | | бота (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингви­стическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцирован­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | |
| 91 | |  | |  | | **Кон­трольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи**» | | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развития  исследова­тельских  на­выков,  само­диагностики и самокор­рекции  ре­зультатов | | Какие сущест­вуют виды орфограмм? Какие сущест­вуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функций; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста | | |
| 92 | |  | |  | | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тесте | | Урок ре­флекси | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков, коррекции и самокор­рекции | | Как проверить орфограммы? Как правильно расставить зна­ки препинания в предложении? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | |
| **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | |  | |  | | Выбо­рочное изложение с измене­нием лица | *Р.Р.* Урок  методической  направлености | | | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, развития  ис­следователь­ских навы­ков, развития умственных действий и творческих  способно­стей | | Что такое выбо­рочное изложе­ние? Кто такой рассказчик? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: написание выбороч­ного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лин­гвистического портфолио) | | |
| 94 | |  | |  | | Морфема. Измене­ние и об­разование слов | Урок «открытия» нового знания | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследо­вательских навыков,  индивидуально-  личностного обучения | | Чем отличается форма слова от  однокоренного слова? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учеб­нику (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, само­стоятельная работа с тестами, инди­видуальное дифференцированное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** | | |
| 95 |  | |  | | Оконча­ние.  Осно­ва слова | | Урок  общеметодической направ­ленности | | | Здоровьесбереженияпроблемного обучения, педагогики сотруд­ничества, поэтапного  форми­рования умственных действий | | Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окон­чание в слове? Что такое  нулевое окончание? Какая часть слова называет­ся основой? Как выделить основу в слове? | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями  (с ис­пользованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по  учеб­нику, дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 96 |  | |  | | Корень слова | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития исследо­вательских навыков,  дифференцированного подхода в обучении | | Что такое ко­рень слова? Чем корень слова отличается от других мор­фем? | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная ра­бота по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование |
| 97 |  | |  | | Корень слова | | Урок ре­флексии | | | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития  исследо­вательских навыков, личностно- ориентированного обучения | | Какие слова  на­зываются  однокоренным? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рёфлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными те­традями с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана по алгоритму, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 98 |  | |  | | Приставка | | Урок ре­флексии | | | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития  исследо­вательских навыков, проектной деятельно­сти,  поэтап­ного  фор­мирования умственных действий | | Какая часть слова называет­ся приставкой? Как образовать новые слова с помощью при­ставки? | | | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый с печатными тетрадя­ми (с использованием помощи кон­сультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учеб­нику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуаль­ное дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 99 |  | |  | | Сочине­ние-  рас­суждение «Секрет названия» | | *Р.Р*. Урок  разви­вающего контроля | | | Здоровьесбережения, раз­вития  иссле­довательских навыков, | | Какие бывают типы речи? Каковы  компо­зиционные  при­знаки текста | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания сочинения-рассуждения: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | развивающе­го обучения,  проектиро­вания  инди­видуального маршрута преодоления проблемных зон в обучении | типа речи  *рассу­ждение?* | коллективная работа в парах по ал­горитму (конструирование текста типа речи *рассуждение,* самостоятельноепроектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
| 100 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в  со­чинении | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  развивающе­го обучения, поэтапного формирова­ния умствен­ных действий | Какова компо­зиция иязыковые  особен­ности текста типа речи  *рас­суждение*? Как преодолеть  про­блемные зоны в изучении темы? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 101 |  |  | Суффикс | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития  исследо­вательских навыков,  самокоррек­ции и  само­диагностики | Какая часть слова называет­ся суффиксом? Как правильно выделить суф­фикс? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фрон­тальная устная работа по учебнику с использованием материалов лин­гвистического портфолио с после­дующей взаимопроверкой, конспек­тирование материалов презентации, коллективное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |
| 102 |  |  | Чередова­ние звуков | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развития исследо­вательских навыков,  са­мопроверки и самодиа­гностики | Что такое чере­дование звуков? Какие бывают чередования? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективная работа — конспектирование мате­риалов учебника, самостоятельная работа — комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактиче­ским материалом), коллективное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 103 |  |  | Беглые гласные | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследо­вательских навыков, поэтапного форми- | Какие гласные называют бег­лыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, кол­лективное проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | рования  умственных  действий,  личностно-  ориентированного  обучения |  |  |  |
| 104 |  |  | Варианты морфем | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков,  дифференцированного подхода в обучении | Что называют вариантами морфем? Что называют  зву­ковым составом слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвисти­ческого портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  |
| 105 |  |  | Морфем­ный  раз­бор слова | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения, поэтапного форми­рования умственных действий | Что такое мор­фема? Что такое морфемный состав слова? Что такое чере­дование? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации  коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): работа в парах сильный — сла­бый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоя­тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  |
| 106 |  |  | Право­писание гласных и соглас­ных в  при­ставках | Урок от­крытия нового знания | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков, проектной деятельно­сти,  личностно-  ориентированного обучения | Какую пристав­ку называют  одновариантной? Какие правила применяют при написании  одновариантных приставок? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приста­вочным способом по алгоритму), коллективное проектирование: выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 107 |  |  | Буквы *з* и *с*на кон­це приста­вок | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков, проектной деятельно­сти,  диффе­ренцирован­ного подхода в обучении | Когда пишут­ся буквы з и *с*на конце приставок? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование мате­риалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **б** | **7** | **8** |
| 108 |  |  | Буквы *а — о* в корне *-лаг- — -лож-* | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, развивающе­го обучения,  самодиа­гностики самокоррекции  ре­зультатов | При каких условиях пи­шутся буквы *а — о* в корне *-лаг- — -лож-?* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (са­модиагностика), самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 109 |  |  | Буквы *а и о* в корне *-раст—*  *-рос-* | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  развивающе­го обучения,  самодиагно­стики и  са­мокоррекции результатов | При каких условиях пи­шутся буквы *а —о* в корне *-раст - рос-?* | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистиче­ская сказка, загадка, повество­вание, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 110 |  |  | Буквы *ё— о*после шипящих | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вивающего обучения, поэтапного форми­рования умственных действий, проектной деятельности | Когда пишется буква *ё* в корне после  шипя­щих? Какие слова-исключе­ния относятся к этому прави­лу? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгорит­му с последующей взаимопровер­кой, составление памятки по теме урока, проектирование дифферен­цированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 111 |  |  | Буквы *и* — *ы*после *ц* | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вивающего обучения, Поэтапного форми­рования умственных действий, проектного обучения | Когда пишутся буквы *и —ы*после *ц?* Какие слова-исключе­ния относятся к этому прави­лу? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгорит­му с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |
| 112 |  |  | Повто­рение по теме  «Морфемика» | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле- | Какие морфемы выделяют в сло­ве? Чем грамма­тическая форма слова отличает­ся от одноко- | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­ваний собственных затруднений в деятельности): самостоятельная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  | |  | |  | |  | довательских навыков, поэтапного  форми­рования умственных действий | ренного слова? Какие сущест­вуют  орфо­граммы в корне слова? | работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаи­мопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 113 |  | |  | | **Кон­трольный диктант № 4 с грам­мати­ческим заданием по теме**  **«Морфемика»** | | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развития  исследова­тельских  на­выков,  само­диагностики и самокор­рекции  ре­зультатов | Какие сущест­вуют орфо­граммы? Как определить  на писание  орфо­грамм в корнях с чередующи­мися гласными? Какие сущест­вуют виды пунктограмм? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  |
| 114 |  | |  | | Анализ ошибок, допущен­ных в  кон­трольном диктанте | | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков, групповой деятельно­сти,  диффе­ренцирован­ного подхода в обучении | Как проверять орфограммы? Как правиль­но расставить знаки препина­ния в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущен­ными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 115 |  | |  | | Сочи­нение- описание  по картине  П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с  после­дующим анализом работы | | *Р.Р.* Урок  общеметоди­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков,  самодиагно­стики и  са­мокоррекции результатов | Что такое текст? Каковы  композиционно-  языковые признаки текста типа речи *описание?* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективное конструирование текста типа речи *описание,* проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Имя существительное (18 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 116 | |  | |  | | Имя  суще­ствитель­ное как часть речи | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, личностно-  ориентированного обучения, развивающе­го обучения, проектной деятельно­сти | Какие постоян­ные и непосто­янные признаки существуют у существитель­ного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повто­рение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоя­тельная работа с дидактическим материалом и учебником по алго­ритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 117 |  |  | Доказа­тельства в рассу­ждении | *Р.Р.* Урок  общеметоди­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков,  самодиагно­стики и  са­мокоррекции результатов | Какие типы речи сущест­вуют? Что такое рассуждение? Что такое аргу­менты в рассу­ждении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи *рассуждение*), работа в парах сильный — слабый (выявле­ние доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |
| 118 |  |  | Имена существительные одушев­ленные и неоду­шевлен­ные | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, проектной деятельно­сти | Какие имена  су­ществительные называют  оду­шевленными? Какие имена существитель­ные называют неодушевлен­ными? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспек­тирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 119 |  |  | Имена  существи­тельные собствен­ные и на­рицатель­ные | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения,  самодиагно­стики и  са­мокоррекции результатов, поэтапного  форми­рования умственных действий | Какие имена существитель­ные называют собственными? Какие имена  су­ществительные называют  нари­цательными? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактиче­ским материалом, самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 120 |  |  | Элементы  рассу­ждения. Сжатое изложение  (упр. 513) | *Р.Р.* Урок  обще­методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков,  ин­дивидуаль­ного и кол­лективного творчества | Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выпол­нения задачи, работа в парах силь­ный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста |
| 121 |  |  | Род имен существи­тельных | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения,  личностно-  ориентированного  обучения,  парной  и групповой  деятельности | Как определить род имени  су­ществительно­го? Как согла­суются имена  существитель­ные с  прила­гательными и глагола | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый с тестами по алго­ритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятель |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  | ми прошедшего времени? | ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 122 |  |  | Имена  существительные, которые имеют форму только множест­венного числа | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  развивающе­го обучения,  самодиа­гностики и самокор­рекции  ре­зультатов | Какие имена  су­ществительные имеют только форму  мно­жественного числа? В чем особенности их употребления в речи? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): комплексный ана­лиз текста по алгоритму выполне­ния задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с по­следующей самопроверкой, груп­повое проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 123 |  |  | Имена существи­тельные, которые имеют форму только единствен­ного числа | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, проблемного обучения, проектной деятельно­сти | Какие имена  су­ществительные имеют форму только  мно­жественного числа? В чем особенности употребления их в речи? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): фронтальная уст­ная работа по учебнику с исполь­зованием материалов лингвисти­ческого портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 124 |  |  | Три скло­нения имен  существи­тельных | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, проблемного обучения, коллектив­ного взаимо­действия | Как определить склонение  су­ществительно­го? Что такое склонение имени сущест­вительного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимо­проверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму вы­полнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |
| 125 |  |  | Падеж имен  су­ществи­тельных | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения, поэтапного форми­рования умственных действий | Какие падежи существуют у существитель­ных? Как опре­делить падеж имени  суще­ствительного? В чем особен­ности употреб­ления имен существитель­ных в падежных формах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематиза­ция изученного материала), состав­ление алгоритма для лингвисти­ческого портфолио по материалам презентации, самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | |
| 126 |  | |  | Право­писание гласных в  па­дежных  оконча­ниях имен  существительных в един­ственном числе | Урок  общеметодической направ­ленности | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения,  самодиа­гностики и самокор­рекции | | Какие гласные пишутся в окон­чаниях суще­ствительных на*-ия, -ие, -ий*в единственном числе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей  самопро­веркой, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  |
| 127 |  | |  | Множе­ственное число имен  су­ществи­тельных | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения,  самодиа­гностики и самокор­рекции  ре­зультатов | | Как правиль­но образовать форму *И.п.* и *Р.п.* множест­венного числа имени  сущест­вительного? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творче­ская работа (составление лингви­стического рассказа, загадки, сказ­ки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  |
| 128 |  | |  | Право­писание *о — е* после шипящих и *ц*в окон­чаниях существи­тельных | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения,  информациионно-  коммуникационные | | Какие сущест­вуют правила написания *о —е*после шипящих и *ц* в оконча­ниях существи­тельных? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  |
| 129 |  | |  | Морфоло­гический разбор имени существи­тельного | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, поэтапного форми­рования умственных действий | | Каково  мор­фологическое значение имени существитель­ного? Какие существуют постоянные признаки суще­ствительного? Как изменяется имя существи­тельное? Какую роль играет  су­ществительное в предложении? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  |
| 130 |  | |  | Подготов­ка к на­писанию сочинения  По кар­тине  Г.Г. Нисского «Февраль. | *Р. Р.* Урок  общеметоди­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, педагогики сотрудни- | | Каковы лекси­ческие призна­ки описания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-про­ектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, |  |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **б** | **7** | **8** | |
|  |  |  | | Подмоско­вье» |  | | чества, про­ектной дея­тельности |  | работа в парах сильный — сла­бый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференциро­ванного домашнего задания | |
| 131 |  | \ | | Сочинение- описание по кар­тине  Г. Г. Нисского «Февраль. Подмоско­вье» | *Р. Р.* Урок  разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков,  самодиа­гностики и самокор­рекции  ре­зультатов | Что такое текст? Каковы  композиционно-  языковые признаки текста типа речи *описание?* | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективное конструирование текста типа речи *описание,* проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | |
| 132 |  |  | | **Кон­трольный диктант № 5 с грам­мати­ческим заданием по теме «Имя**  **существительное»** | *К. Р.*  Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, развития  исследова­тельских на­выков,  само­диагностики и самокор­рекции  ре­зультатов | Как опреде­лить написание орфограмм в окончании имени суще­ствительного? Как правильно расставить зна­ки препина­ния в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | |
| 133 |  |  | | Анализ ошибок, допущен­ных в  кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения,  самодиа­гностики и самокор­рекции  ре­зультатов | Как проверять орфограммы? как проверить правильность постановки знаков препи­нания в про­стом и сложном предложении? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном дик­танте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | |
| ***Имя прилагательное (12 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 134 |  |  | | Имя  прилага­тельное как часть речи. Осо­бенности употребле­ния имени  прилага­тельного в речи | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, педагогики  сотруд­ничества, проблемного обучения, поэтапного форми­рования умственных действий | Что обозна­чает имя при­лагательное? Каковы его непостоянные признаки? Ка­кую роль играет имя  прилага­тельное в  пред­ложении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим мате­риалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллектив­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 135 |  |  | Право­писание гласных в  падеж­ных  окон­чаниях имен при­лагатель­ных | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, педагогики  сотруд­ничества, дифференцированного подхода в обучении | Как проверить написание гласной в окон­чании  прилага­тельного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  |
| 136 |  |  | Право­писание гласных в  падеж­ных  окон­чаниях прилага­тельных | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, педагогики  сотруд­ничества, дифферен­цированного подхода в обучении | Какие окон­чания имеют прилагательные в разных падеж­ных формах? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выпол­нения задания, работа в парах силь­ный — слабый с опорой на лингви­стическое портфолио, коллективное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 137 |  |  | Описание животного | *Р.Р.* Урок  общеметоди­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, развития  исследова­тельских  на­выков,  само­диагностики и самокор­рекции  ре­зультатов | Что такое опи­сание как тип речи? Какова роль прилага­тельного в  опи­сании? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на ос­нове алгоритма и памяток написа­ния текста типа речи *описание* |  |
| 138 |  |  | Подробное изложение  (А.И. Ку­прин  «Ю-ю») | *К.Р., Р.Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развития  исследова­тельских  на­выков,  само­диагностики и самокор­рекции  ре­зультатов | Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгорит­му выполнения задачи |  |
| 139 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в  из­ложении | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вития  иссле­довательских навыков, групповой деятельно­сти,  диффе­ренцирован­ного подхода в обучении | Как проверять орфограммы? как проверить правильность постановки знаков препи­нания в про­стом и сложном предложении? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 140 |  |  | Прилага­тельные полные и краткие | Урок  общеметодической направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков | Что такое крат­кие прилага­тельные? Как изменяются краткие при­лагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная рабо­та с портфолио, работа с  дидакти­ческим материалом по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения  до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 141 |  |  | Описание животно­го. Устное сочинение по карти­не  А.Н. Комарова «Наводне­ние» | *Р.Р.* Урок  общеметоди­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  информационно-  коммуникационные | Что такое опи­сание? Что та­кое композиция картины? Что такое деталь в живописи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с ис­пользованием памятки для написания текста, проектирование выполнения домашнего задания |
| 142 |  |  | Морфоло­гический разбор имени прилага­тельного | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков | Что такое имя прилагательное как часть речи? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение  мор­фологическому разбору прилага­тельного, отработка новых знаний, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставления оценок |
| 143 |  |  | Повто­рение по теме «Имя  при­лагатель­ное» | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  информационно- коммуникационные, дифферен­цированного подхода в обучении | Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие сущест­вуют правила правописания имени прилага­тельного? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений ч И в деятельности): самостоятельная : работа с тестами, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской; коллективное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок |
| 144 |  |  | **Кон­трольный диктант № 6**  **с грам­мати­ческим заданием по теме «Имя**  **существи­тельное»** | ***К.Р.*** Урок  развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, поэтапного форми­рования умственных действий | Какие сущест­вуют правила написания слов? Какие  су­ществуют  пунктограммы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| 145 |  | |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок  ре­флексии | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, педагогики сотруд­ничества, личностно- ориентированного обучения | Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок |
| ***Глагол (19 ч)*** | | | | | | | | | |
| 146 | |  |  | Глагол как часть речи | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследо­вательских навыков,  дифферен­цированного подхода в обучении | Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная рабо­та с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфо­граммами по памятке лингвистиче­ского портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопро­веркой, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставления оценок | |
| 147 | |  |  | *Не* с глаго­лами | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  информационно-  коммуникационные | Как пишется *не* с глаголами? В каких случаях *не* с глаголами пишется слитно? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учеб­нику, изучение содержания пара­графа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | |
| 148 | |  |  | Неопре­деленная форма гла­гола | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики  сотрудни­чества,  раз­вивающего обучения, проектной деятельно­сти | Что такое не­определенная форма глагола? Какие постоян­ные признаки имеет  неопре­деленная форма глагола? Когда пишется ь в  не­определенной форме глагола? | Формирование у учащихся деятель^- ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе- : матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, рабо­та в парах сильный — слабый с лин­гвистическимпортфолио, объяс­нительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок | |
| 149 | |  |  | Виды гла­гола | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни­чества, раз- | Какие сущест­вуют виды глагола? Как определить вид глагола? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с таблицей по алгоритму | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | |
|  | |  |  |  |  | вивающего обучения, проектной  деятельно­сти |  | выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоя­тельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | |
| 150 | |  |  | Буквы *е— и*в корнях с  чередо­ванием | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, проблемного обучения, поэтапного форми­рования умственных действий | Что такое  че­редование? От чего зависит выбор гласной *е —и* в корнях с чередованием? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопро­веркой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим мате­риалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок | |
| 151 | |  |  | Невыду­манный рассказ о себе с после­дующей самопро­веркой | *Р.Р., К.Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  развивающе­го обучения,  самодиа­гностики и самокор­рекции  ре­зультатов | Что такое рас­сказ? К какому типу речи он относится? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы | |
| 152 | |  |  | Прошедшее время | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития  исследо­вательских навыков,  коллектив­ного  взаимо­действия | На какие во­просы отвечают глаголы про­шедшего време­ни? Как изме­няются глаголы прошедшего времени? Как образуются гла­голы прошед­шего времени? | Формирование у учащихся умений построения и реализации но­вых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму вы­полнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоя­тельная работа с орфограммами с использованием лингвистиче­ского портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | |
| 153 | |  |  | Настоящее время | Урок «открытия»  нового зна­ния | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития  исследо­вательских навыков,  дифферен­цированного подхода в обучении | Какие глаголы могут иметь формы  настоя­щего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего вре­мени? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алго­ритму выполнения задания, кол­лективная работа с дидактическим материалом, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 154 |  |  | Будущее время | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития  исследо­вательских навыков,  дифферен­цированного подхода в обучении | Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего вре­мени? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограм­мами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставления оценок |
| 155 |  |  | Правопи­сание без­ударных личных окончаний глагола | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, развития исследо­вательских навыков, развивающе­го обучения | Как правильно написать без­ударное личное окончание гла­гола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок |
| 156 |  |  | Морфологический  разбор гла­гола | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, педагогики сотруд­ничества, дифферен­цированного подхода в обучении | Каково общее морфологиче­ское значение глагола? Какие постоянные при­знаки  сущест­вуют у глагола? Как изменяются глагольные фор­мы? Какова  син­таксическая роль глагола в  предло­жении? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерак­тивной доской (конспектирование по образцу), проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок |
| 157 |  |  | Сжатое изложение с измене­нием  фор­мы лица  (упр. 688) | *Р.Р.* Урок  обще­методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, педагогики  сотруд­ничества, дифферен­цированного подхода в обучении | Что такое сжа­тое изложение? Какие сущест­вуют приемы сжатия текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с изменением формы лица по алго­ритму выполнения задания, редак­тирование текста по памятке с по­следующей взаимопроверкой |
| 158 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единствен­ного числа | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, развивающе­го обучения | Когда пишется *ь* после *ш* в гла­голах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: объяснительный дик­тант; комплексное повторение, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставления оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 159 |  |  | Употреб­ление вре­мени | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, развития  исследо­вательских навыков, поэтапного формирова­ния умствен­ных действий | Какие формы глаголов могут использовать­ся в рассказе о прошлом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирова­ние материала презентации, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок |
| 160 |  |  | Употреб­ление «живопис­ного на­стоящего» в речи  (упр. 696, 697) | *Р. Р.* Урок  общеметоди­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, развития исследо­вательских навыков, педагогики  сотрудничества | Как правильно использовать в речи формы настоящего вре­мени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа (конструирование по образцу) с ис­пользованием глаголов настоящего времени |
| 161 |  |  | Повто­рение по теме «Глагол» | Урок  об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, развивающе­го обучения | Что такое глагол как часть речи? Чем неопреде­ленная форма глагола отлича­ется от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму линг­вистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок |
| 162 |  |  | **Кон­трольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | *К. Р.* Урок  разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, поэтапного форми­рования умственных действий, проектной деятельности | Какие сущест­вуют орфограм­мы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила поста­новки знаков препинания в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания |
| 163 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, раз­вития  иссле­довательских навыков, педагогики сотруд­ничества, личностно-  ориентированного обучения | Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препи­нания? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятель­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставления оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | |  |
| 164 |  |  | Сочинение- рассказ по рисунку  (упр. 701) | *Р. Р.* Урок  обще­методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, педагогики сотрудни­чества,  само­диагностики и самокор­рекции  ре­зультатов | | Что такое  пове­ствование?  Что такое рассказ? | Формирование у учащихся деятельностных способностей  и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения- рассказа по рисунку с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 165 |  |  | Орфограм­мы  в корне слова | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, личностно-  ориентированного обучения, развития исследо­вательских навыков, проектной деятельности | | Какие орфо­граммы сущест­вуют в корне слова? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах силь­ный — слабый с дидактическим материалом с последующей взаимо­проверкой, проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставления оценок | |
| 166 |  |  | Орфограм­мы в при­ставках | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков, информационно- коммуникационные, проектной деятельности | | Какие орфо­граммы сущест­вуют в пристав­ках? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по  ал­горитму выполнения задания, работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио,  про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставления оценок |  |
| 167 |  |  | Орфограм­мы в окон­чаниях существи­тельных, прилага­тельных, глаголов | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  информационно-коммуникационные | | Какие ор­фограммы существуют в окончаниях существитель­ных, прилага­тельных, глаго­лов? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставления оценок |  |
| 168 |  |  | Знаки пре­пинания в простом и сложном предложе­нии | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития исследо­вательских навыков, информаци- | | Какие  пунктограммы сущест­вуют в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), са- |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 | | **8** | |
|  |  |  |  |  | онно-  коммуникационные |  | | мостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставления оценок | |
| 169 |  |  | **Итоговый контроль­ный дик­тант** | Урок  разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  информационно-  коммуникационные | Какие сущест­вуют виды орфограмм? Ка­кие существуют виды пунктограмм? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта, выполнение грамматического за­дания | |
| 170 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в ито­говом кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития  исследо­вательских навыков,  информационно-  коммуникационные | Как проверять орфограммы? Как правиль­но поставить знаки препина­ния в простом и сложном предложении? Как определить проблемную зону в своей учебной  дея­тельности | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контроль­ном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектиро­вание индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учеб­ной деятельности | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться приме­нять правило пра­вописания букв*и*, *у, а* после шипя­щих, составлять и использовать алгоритм нахо­ждения и провер­ки орфограммы | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| Научиться при­менять правила употребления ***ъ*** и *ь,* использовать методы проверки написания слов с*ъ* и *ь*, составлять и использовать алгоритм нахо­ждения и провер­ки орфограммы | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой  мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| Научиться при­менять правило раздельного напи­сания предлогов со словами раз­ных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и ис­пользовать алго­ритм нахождения и проверки орфо­граммы | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой  мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| Научиться отли­чать текст от груп­пы предложений, озаглавливать текст, исполь­зовать алгоритм для выявления языковых и ком­позиционных особенностей текста | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование  познавательно­го интереса |  |
| Научиться состав­лять и правиль­но оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать ал­горитм (памятку) для озаглавливания текста | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  |  | му проектиро­ванию |  |
| Научиться опре­делять сущест­вительное по его морфологическим признакам, опре­делять род, число, роль в предло­жении,  форми­ровать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания,  лин­гвистического анализа | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительного и его признаков | Формирование устойчивой  мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |  |
| Научиться опре­делять склонение имени  суще­ствительного, определять падеж, применять пра­вило написания *ь* на конце сущест­вительных | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и за­креплению нового |  |
| Научиться опре­делять прилага­тельное по его морфологическим признакам, при­менять правило написания  окон­чаний  прилага­тельного | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные****:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования прилагательного | Формирование навыков  инте­грации инди­видуального и коллектив­ного  конструи­рования в ходе решения общей задачи |  |
| Научиться опре­делять место­имения,  указы­вающие на лицо, правильно использовать их в речи | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования местоимения | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться опре­делять тему и ос­новную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в за­головке | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности |  |
| Научиться состав­лять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи ***описание*** по алго­ритму выполне­ния задания | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе над со­чинением | Формирова­ние интереса к творческой деятельности |  |
| Научиться при­менять правила написания глас­ных и согласных в корне и оконча­нии, определять части речи, опре­делять тему тек­ста, его основную мысль | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и  само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе повторения и обобщения материала | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля |  |
| Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и  само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля |  |
| Научиться  ана­лизировать  допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться раз­личать единицы языка,  опреде­лять, какую роль играют знаки  пре­пинания в  пред­ложении,  фор­мировать навыки лингвистического анализа | ***Коммуникативные****:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | Формирование устойчивой  мо­тивации к ин­теграции  ин­дивидуальной и  коллектив­ной  учебно-по­знавательной  деятельности |  |
| Научиться выделять сло­восочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |  |
| Научиться опре­делять способы грамматической связи в словосо­четании, состав­лять  словосоче­тания | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования способов выраже­ния грамматической связи | Формирование устойчивого интереса к из­учению нового |  |
| Научиться разби­рать словосочета­ние по алгоритму | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе разбора словосочетания по алго­ритму | Формирование навыков  ин­дивидуального и  коллектив­ного проекти­рования в ходе выполнения творческого задания |  |
| Научиться вы­делять главное в тексте, исполь­зуя приемы ком­прессии | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования компрессии текста | Формирование познавательно­го интереса |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться опре­делять вид пред­ложения по цели высказывания, правильно произ­носить эти пред­ложения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования отдельных предло­жений | Формирование навыков  со­ставления алго­ритма  выпол­нения задачи |  |
| Научиться разли­чать предложения по эмоциональ­ной окраске, пра­вильно ставить знаки препина­ния в конце пред­ложения | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковый средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с раз­ной эмоциональной окраской | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |
| Научиться раз­личать главные и второстепенные члены предло­жения, находить подлежащее в предложении | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования главных и второсте­пенных членов предложения | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |
| Научиться нахо­дить сказуемое в предложении | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| Научиться при­менять правило постановки тире между подлежа­щим и сказуемым; владеть термино­логией | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательно­го интереса |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться нахо­дить дополнение по вопросу, отли­чать дополнение, выраженное  су­ществительным в винительном падеже, от подле­жащего | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в Ходе работы над дополнением | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| Научиться нахо­дить определение в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над определением | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| Научиться нахо­дить обстоятель­ство в предложе­нии, отличать его от дополнения, выраженного  су­ществительным в косвенном па­деже | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над обстоятельством | Формирование навыков  ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| Научиться при­менять пунктуа­ционные правила постановки запя­той в предложе­ниях с однород­ными членами | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с од­нородными членами | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться нахо­дить в предложе­нии обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложе­ния, применять пунктуационные правила | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новыее виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­общающими словами | Формирование навыков  ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться нахо­дить обращение в тексте, отличать его от подлежа­щего, применять пунктуационные правила | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться пи­сать и оформлять письма | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования жанра *письмо* | Формирование устойчиво­го интереса к творческой;деятельности, проявления креативных способностей |  |
| Научиться со­бирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выяв­лять композици­онные и языко­вые особенности текста типа речи *описание* | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи ***описание*** | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |
| Научиться при­менять правила постановки знаков препи­нания в простом предложении, анализировать его структуру | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля |  |
| Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу над ошибками | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самою себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  |  |  |  |
| Научиться приме­нять правила по­становки запятой в сложном  пред­ложении; владеть терминологией; отличать сложно­сочиненное  пред­ложение от  слож­ноподчиненного | ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры сложных предложений | Формирование устойчивой  мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| Научиться выпол­нять разбор слож­ного предложения по алгоритму | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования сложного предложе­ния как синтаксической единицы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться разли­чать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование навыков  твор­ческого кон­струирования по алгоритму |  |
| Научиться со­ставлять диалоги, использовать пунктуацион­ные правила при оформлении диа­лога | ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования прямой речи и диалога | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | Научиться при­менять правила постановки знаков препинания в простом и сложном  пред­ложении; владеть терминологий | ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля |  |
|  | Научиться  ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу над ошибками | ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию |  |
|  | |  |  | |
|  | Научиться  разли­чать гласные и со­гласные звуки, ставить ударение в словах, разли­чать звук и букву | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования согласных и гласных звуков | Формирование устойчивой  мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности |  |
|  | Научиться  разли­чать гласные и со­гласные звуки, различать твердые и мягкие соглас­ные звуки; писать творческую рабо­ту по образцу | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования твердых и мягких согласных | Формирова­ние навыков составления алгоритма  вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться раз­личать слабые и сильные по­зиции у гласных и согласных зву­ков, определять позиционные чередования глас­ных и согласных звуков | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| Научиться опре­делять тип речи текста  *повество­вание* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности й фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи*повество­вание* | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| Научиться  после­довательно  изла­гать текст, сохра­няя его стилевые особенности | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые входе над текстом с разными видами связи | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| Научиться раз­личать звонкие и глухие  соглас­ные, применять правила написа­ния парных со­гласных в слове | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глухих и звонких согласных | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться состав­лять различные списки в алфа­витном порядке, правильно про­износить буквы и звуки | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с алфавитом | Формирование познавательно­го интереса |  |
| Научиться при­менять правила обозначения мягкости соглас­ного с помощью мягкого знака, владеть термино­логией, методами проверки | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции,  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования правила обозначе­ния мягкости на письме | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| Научиться опре­делять звуковой состав слова | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,* обозначающими два звука | Формирование навыков ана­лиза |  |
| Научиться про­изводить орфо­эпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться сло­варями, состав­лять словарную статью | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | Формирование познавательно­го интереса |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  |  |  |  |
| Научиться произ­водить фонетиче­ский анализ | ***Коммуникативные:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния, формиро­вание навыков анализа |  |
| Научиться рас­сматривать слово с точки зрения звучания  (фоне­тический анализ), правильного  про­изношения ударе­ния (орфоэпиче­ский анализ) | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению |  |
| Научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в раз­ных морфемах, правильно ста­вить знаки препи­нания в простом и сложном пред­ложении, разли­чать звуковой со­став слова при его произношении и написании | ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков анали­за и самокон­троля |  |
| Научиться  ана­лизировать  допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования ошибок контроль­ного диктанта | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | | **10** | **11** | **12** |
|  | Научиться созда­вать текст-опи­сание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и пе­редавать ее с по­мощью словесных образов | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к  исследова­тельской и  про­ектировочной деятельности |  |
|  | Научиться созда­вать текст-описа­ние, редактиро­вать написанное | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |  |
|  | | | | | |
|  | Научиться рас­сматривать слова с точки зрения лексического значения, разли­чать лексическое и грамматическое значение | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова как лексиче­ской единицы | | Формирование навыков ана­лиза |  |
|  | Научиться опре­делять лексиче­ское значение слова, пользо­ваться толко­вым словарем для определения лексического зна­чения слова | ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы со словарем | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | Научиться раз­личать прямое и переносное значение слова, пользоваться тол­ковым словарем для определения | ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | | Формирование устойчивой мотивации к  исследова­тельской и  про­ектировочной деятельности, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олице­творение) | ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | познавательно­го интереса |  |
| Научиться отли­чать многознач­ное слово от омо­нимов, находить их в словаре | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с омонимами | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |  |
| Научиться под­бирать к слову синонимы, поль­зоваться словарем синонимов | ***Коммуникативные:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с синонимами | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анали­за и  конструи­рования |  |
| Научиться  ис­пользовать  синонимы в речи как средство  вырази­тельности | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста с синонима­ми | Формирование  познавательно­го интереса |  |
| Научиться созда­вать текст-описа­ние, редактиро­вать написанное | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение вдовые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Формирова­ние интереса ктворческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться  созда­вать  текст-описа­ние, редактиро­вать написанное | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |  |
| Научиться  опре­делять тему текста, выделять микротемы,  со­ставлять план текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция оценка своего действия).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирова­ния) |  |
| Научиться  пере­сказывать текст с сохранением  ав­торского стиля | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирова­ния) |  |
| Научиться  подби­рать к слову ан­тонимы,  исполь­зовать антонимы как средство  вы­разительности в своей речи | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с антонимами | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |  |
| Научиться  рас­сматривать слово с точки зрения его лексического значения  (лекси­ческий анализ) | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | | | **11** | | **12** | |
|  |  | мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над словом как лексиче­ской единицей | | |  | |  | |
|  | Научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в раз­ных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и слож­ном предложении | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля | |  | |
|  | Научиться  ана­лизировать  допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с ошибками | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | |  | |
|  | | | | | | | | |
|  | Научиться вы­бирать материал согласно постав­ленной задачу, передавать текст от 3-го лица | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи й отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица | | Формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности | |  | | |
|  | Научиться  рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, разли­чать форму слова от однокоренного слова | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной й групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и одно- коренных слов | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го  проектиро­вания | |  | | |
| **9** | | | **10** | **11** | | **12** | |
| Научиться выде­лять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зре­ния его  морфем­ного состава | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  | |
| Научиться выде­лять корень слова, рассматривать слово с точки зре­ния его  морфем­ного состава | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | |
| Научиться подби­рать к слову одно- коренные слова, рассматривать слово с точки зре­ния его морфем­ного состава | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  | |
| Научиться выде­лять приставки в слове,  обра­зовывать новые слова с помощью приставок | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование навыков  ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  | |
| Научиться созда­вать текст типа речи *рассуждение,* формулировать тезис рассужде- | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре- | Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креа- | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| ния, подбирать аргументы, делать вывод | одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-рассуждения | тивных способ­ностей в  дея­тельности |  |
| Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с ошибками | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию |  |
| Научиться вы­делять в слове суффикс,  рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование навыков ана­лиза, конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов |  |
| Научиться нахо­дить чередование в словах, рассма­тривать слово с точки зрения его морфемного состава | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с чередованием звуков | Формирова­ние навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки |  |
| Научиться выде­лять морфемы, находить чередо­вание гласного звука и нуля зву­ка, рассматривать слово с точки зре­ния его морфем­ного состава | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе- | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | мые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава |  |  |
| Научиться вы­делять морфемы в слове, находить чередование в слове | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза,  конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов |  |
| Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного сос­тава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки |  |
| Научиться опре­делять орфограм­му в приставке слова, применять правила написа­ния гласных и  со­гласных в при­ставках | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивны****е:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза,  конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов |  |
| Научиться при­менять правило написания букв *з* и сна конце при­ставок, применять терминологию | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться приме­нять правило на­писания чередую­щихся гласных в корне слова, владеть термино­логией | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза,  конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой  самодиагности­ки результатов |  |
| Научиться приме­нять правило на­писания букв *а — о*в корне слова с чередующимися гласными | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование мотивации к обучению, к  самосовер­шенствованию |  |
| Научиться приме­нять правило на­писания букв *ё — о*в корне слова после шипящей, владеть термино­логией, методами проверки | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза,  конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой  самодиагностики результатов |  |
| Научиться при­менять правило написания букв *и — ы* после *ц,* владеть термино­логией, методами проверки | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовер­шенствованию |  |
| Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного сос­тава, применять орфографические | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анали­за, конструи- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** |
|  | | правила написа­ния гласных и со­гласных в корне | | ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | | рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов | |  |
|  | | Научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в при­ставках и корнях, владеть терми­нологией, мето­дами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и слож­ном предложении | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля | |  |
|  | | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию | |  |
|  | | Научиться созда­вать текст-описа­ние, использовать средства вырази­тельности в своем сочинении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | Научиться . определять по­стоянные (род, склонение) , и непостоянные (падеж, число) признаки  сущест­вительного | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительных % на постоянные и непостоянные признаки | | Формирова­ние навыков развернутого анализа | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться подбирать аргументы к  сформулиро­ванному тезису, делать наих  осно­вании вывод | ***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе доказательств при рассуждении | Формирование  познавательно­го интереса |  |
| Научиться раз­личать одушев­ленные и  неоду­шевленные имена существительные | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, 1навыков ана­лиза,  конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой  самодиагности­ки результатов |  |
| Научиться отли­чать имена суще­ствительные  соб­ственные от имен существительных нарицательных | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному  самосовершен­ствованию |  |
| Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков  ком­прессии текста, выявления главной ин­формации |  |
| Научиться опре­делять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательны­ми и глаголами в форме прошед­шего времени | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | выявляемые в ходе анализа имен существи­тельных |  |  |
| Научиться опре­делять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использо­вать их в речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки |  |
| Научиться опре­делять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование  познавательно­го интереса |  |
| Научиться опре­делять склонение имени существи­тельного | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| Научиться опре­делять падеж име­ни существитель­ного, отработать правила согласо­вания  существи­тельных | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование навыков  ана­лиза, работы в парах по  ал­горитму, само­проверки, взаи­мопроверки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | | | | **10** | **11** | **12** | | |
| Научиться применять правило написания гласных в окон­чаниях имен существительных на*-ия, -ие -ий*в единственном числе, применять способы само­проверки, владеть терминологией | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений вобучений через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопро­верки, устойчи­вой мотивации к обучению |  | | |
| Научиться пра­вильно образо­вывать форму множественного числа *И.п.* и *Р.п.,* овладеть нормами их употребления в речи | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению проблемных зон в обучении.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен существительных | Формирование познавательно­го интереса |  | | |
| Научиться при­менять правило написания *о —е*после шипящих и *ц* в окончаниях существительных, применять пра­вила проверки, владеть термино­логией | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  | | |
| Научиться вы­полнять  мор­фологический разбор имени существительного по алгоритму,  ха­рактеризовать его признаки | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирова­ние навыков комплексного анализа |  | | |
| Научиться состав­лять план сочи­нения-описания картины | | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества. | Формирова­ние навыков связной, аргу­ментированной речи |  | | |
|  | **9** | | **10** | | **11** | **12** | |
|  |  | | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | |  |  | |
|  | Научиться созда­вать текст-описа­ние, использовать средства вырази­тельности в своем сочинении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и  само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля |  | |
|  | Научиться при­менять правила написания глас­ных в окончании имени  существи­тельного, владеть терминологией, правильно рас­ставлять знаки препинания в простом и слож­ном предложении | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля |  | |
|  | Научиться ана­лизировать  допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и  само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  | |
|  | | | | | | | |
|  | Научиться на­ходить в пред­ложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложении | | ***Коммуникативные:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и  само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки |  | |
| **9** | | **10** | | | **11** | **12** |
| Научиться при­менять правило написания глас­ной в окончании прилагательного | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | | Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершен­ствованию |  |
| Научиться при­менять правило написания глас­ной в окончании прилагательного, использовать ме­тоды проверки, владеть термино­логией | | ***Коммуникативные:* о**рганизовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки |  |
| Научиться созда­вать текст-опи­сание, используя прилагательные как средство  вы­разительности | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | | | Формирование  познавательно­го интереса |  |
| Научиться опре­делять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с со­хранением  автор­ского стиля | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | | | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию, творческой инициативно­сти |  |
| Научиться  ана­лизировать  допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться обра­зовывать краткие формы  прила­гательных, пра­вильно ставить ударение в фор­мах мужского и женского рода, использовать их в речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | Формирова­ние навыков комплексного анализа |  |
| Научиться со­бирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, вла­деть методами редактирования написанного | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки |  |
| Научиться  харак­теризовать имя прилагательное как часть речи | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к коллектив­ным способам деятельности |  |
| Научиться  харак­теризовать имя прилагательное как часть речи, применять прави­ла правописания прилагательных | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию, творческой инициативно­сти |  |
| Научиться при­менять правила написания слов, постановки  зна­ков препинания в простом и слож­ном предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | Научиться  ана­лизировать  допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию через проек­тирование  ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении |  |
|  | | | | |
|  | Научиться  ис­пользовать глаголы в речи, использовать их как средство вы­разительности | ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на посто­янные и непостоянные признаки | Формирование  познавательно­го интереса |  |
|  | Научиться приме­нять правило на­писания *не* с гла­голами, владеть терминологией | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию через проек­тирование  ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении |  |
|  | Научиться опре­делять неопре­деленную форму глагола, владеть терминологией | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глагольных инфи­нитивов | Формирование навыков  ана­лиза |  |
|  | Научиться опре­делять вид глаго­ла, владеть терми­нологией | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- | Формирование навыков  кон­струирования по образцу |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида |  |  |
| Научиться при­менять правило написания глас­ных *е —ив* корнях с чередованием, применять спо­собы проверки, владеть термино­логией | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| Научиться со­здавать рассказ о себе, использо­вать глаголы | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | Формирование навыков  вы­полнения зада­ния по образцу |  |
| Научиться  обра­зовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию через проек­тирование  ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении |  |
| Научиться  обра­зовывать форму настоящего вре­мени глагола, использовать гла­голы в настоящем времени в речи, владеть  термино­логией | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование  познавательно­го интереса |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться  обра­зовывать форму будущего време­ни.употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| Научиться приме­нять правило на­писания личных безударных окончаний глагола, правильно опре­делять спряжение приставочных глаголов, владеть способами про­верки | ***Коммуникативные****:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | Формирование  познавательно­го интереса |  |
| Научиться  рас­сматривать глагол как самостоя­тельную часть речи, выполнять морфологический разбор по  опре­деленному  алго­ритму | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | Формирование навыков  ана­лиза |  |
| Научиться при­менять приемы сжатия текста, изменять форму лица при переска­зе текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию через проек­тирование  ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении |  |
| Научиться при­менять правило правописания *ь* после *ш,* исполь­зовать способы проверки, владеть терминологией | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 10** | | **11** | **12** |
| Научиться состав­лять рассказы, уместно исполь­зуя глаголы в на­стоящем или  бу­дущем времени | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | Формирование навыков  анали­за, конспекти­рования |  |
| Научиться со­ставлять рассказы с использованием настоящего вре­мени | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим» | Формирование навыков  вы­полнения зада­ния по образцу |  |
| Научиться  рас­сматривать глагол как самостоя­тельную часть речи, применять правила правопи­сания окончаний глаголов, при­менять способы проверки, владеть терминологией | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование навыков  анали­за и конструи­рования |  |
| Научиться опре­делять орфо­граммы в корне и окончании сло­ва, правильно ста­вить знаки препи­нания в простом и сложном пред­ложении | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков  само­анализа и само­контроля |  |
| Научиться ана­лизировать  допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | Научиться состав­лять план расска­за, писать текст- повествование | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ,***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию через проек­тирование ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении |  |
|  | | | | |
|  | Научиться  опре­делять  орфо­граммы в корне слова, применять правила написа­ния гласных и со­гласных в корне слова, исполь­зовать способы проверки,владеть терминологией | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи й отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование навыков  ана­лиза |  |
|  | Научиться при­менять правила написания глас­ных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и соглас­ных в приставках, владеть термино­логией | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию через проек­тирование ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении |  |
|  | Научиться при­менять правила написания глас­ных в окончаниях существительных и прилагатель­ных, использовать способы провер­ки, владеть  тер­минологией | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию |  |
|  | Научиться при­менять правила постановки зна­ков препинания в сложном  пред­ложении | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры сложных предложений |  |  |
| Научиться при­менять правила написания слов, расстановки зна­ков препинания | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению; научиться проводить диа­гностику учебных достижений | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к  самосовер­шенствованию |  |